**Конспекта урока**

**Окружающий мир**

# Тема урока: "Почему мы любим кошек и собак?"

**Цели:**

1. познакомить учащихся с разнообразием мира домашних животных;

условиями жизни домашних животных (кошка, собака) и особенностями ухода за ними, с различными породами собак, кошек и их многообразием;

1. воспитывать бережное отношение к кошкам и собакам, ответственность за наших четвероногих друзей.

**Планируемые результаты:**

1. **Предметные:**

Ученик научится:

Описывать своего домашнего питомца по плану; рассказывать об уходе за кошкой и собакой.

1. **Метапредметные:**

**Познавательные умения:**

Ученик научится:

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

**Регулятивные умения:**

Ученик научится:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

планировать свои действия на отдельных этапах урока;

выделять из темы урока известные знания и умения; фиксировать в конце урока удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке;

осуществлять оценку результатов своей деятельности, используя смайлики.

**Коммуникативные умения**:

Ученик научится:

слушать партнера по общению;

договариваться и приходить к общему решению;

проявлять стремление ладить с собеседником;

готовить небольшое сообщение с помощью взрослого по теме.

1. **Личностные:**

У ученика будут сформированы:

положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о личной ответственности за свои поступки на основе бережного отношения к природе, животным;

потребность сотрудничества с учителем в ходе работы;

доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;

первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру.

**Тип урока**: Изучение и первичное закрепление новых знаний.

**Оборудование**:

* компьютер
* проектор
* презентация PowerPoint
* картинки с изображением кошек и собак.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1 | **Организационный момент.** | *Настрой на работу.*  *Психологический настрой на положительный результат в учебной деятельности.*  *Проверка готовности урока.* | – Доброе утро! - Ребятам! Доброе утро! - Солнцу и птицам!  Доброе утро! - Улыбчивым лицам | Учащиеся проверяют рабочее место, готовятся к уроку |
| 2 | **Постановка учебной задачи** | *Постановка учебной задачи.* | Посмотрите на иллюстрации Кто лишний?(Корова, медведь, баран)  -О каких домашних животных пойдёт речь, узнаете ,если отгадаете загадки  Этот зверь живет лишь дома.  С этим зверем все знакомы.  У него усы, как спицы.  Он, мурлыча, песнь поет.  Только мышь его боится…  Угадали? Это … (Кот)  *(На доску вывешиваю картинку кошки)*  - Правильно! Молодцы!  Послушайте следующую загадку.  С хозяином дружит,  Дом сторожит,  Живет под крылечком,  Хвост колечком…  (Собака)  - - Предположите, о чем пойдет речь сегодня на уроке?  Сегодня на уроке мы будем говорить о любимцах, живущих рядом с нами, о кошках и собаках.  Прочитайте тему урока(слайд)  Прочитайте, какие учебные задачи мы поставим перед собой. | Выбирают лишнюю иллюстрацию ,Объясняют почему.  Отгадывают загадки  *(Ответы детей)*  Работа с учебником |
| 3 | **Работа по теме урока.** | *Работа по теме урока, использованы методы: беседа, рассказ, методы наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации.* |  |  |
|  |  | - Подумайте, почему же мы любим кошек и собак? *(Ответы детей)* | -В каждой группе есть помощники, которые подготовили для нас интересные сообщения | **Сообщение1**  - Кошки, самые распространённые домашние животные. Приручили в Древнем Египте. Все они похожи друг на друга, хотя люди и вывели различные породы.  **Сообщение2**  - Различают такие породы: Персидская, и ангорские кошки, сибирские кошки Русские голубые, сфинксы |
|  |  | - Кто знает, сколько лет живет кошка? *(Ответы детей)*  Кошки живут примерно 20 лет. |  | Ответы детей |
|  |  | - Какие породы кошек вы запомнили?  - А кошку, какой породы вам захотелось завести у себя дома? Почему? |  | **Сообщение3**  Как правильно ухаживать за кошками  В домашней обстановке за кошкой надо ухаживать. В лоток для еды кладут корм и наливают воду. Туалетный лоток надо чистить каждый день. Кошку даже иногда купают со специальными зоо-шампунями. Шерстку надо расчесывать жесткой щеточкой. Чтобы когти у кошки оставались всегда острыми, но при этом зверь не портил мебель, в доме должна быть специальная дощечка Кошка нуждается в ежедневном общении, играх, ласке. Чтобы кошка оставалась здоровой, ее систематически показывают ветеринару, делают прививки |
| 4 | **Физ. минутка** | **музыкальная** |  |  |
| 5 | **Продолжение работы по теме урока.** | *На данном этапе урока применялись*) *методы передачи информации с помощью практической деятельности: практическая деятельность, работа с книгой. Практическая работа в парах, создание ситуации взаимопомощи, беседа.* | - Что вы знаете о собаках? | Ответы детей  **Сообщение 1**  Собака – верный друг и помощник человека с давних времен. Она первой пришла к человеку из лесной чащи и приняла его покровительство. Это было очень давно 15 тыс. лет назад.  Первобытный человек постоянно боялся за свою жизнь. Он прислушивался к каждому шороху, к незнакомому звуку: не подкрался ли враг. А собака слышит то, чего не слышит человек, чувствует запахи, которые недоступны человеческому обонянию.  Особенно чутка она ночью, ведь далекие предки собак – волки.  Постепенно человек приучил собаку сторожить дом, она стала помогать на охоте отыскивать дичь, и приносить ее хозяину. Собаки бывают разных пород. |
|  |  |  |  | **Сообщение 2** |
|  |  |  |  | Все **породы собак** делятся на три группы:  **– служебные**  **– охотничьи**  **– декоративные**.  Большинство служебных собак должны быть физически крепкими, здоровыми и выносливыми, обладать острым слухом и чутьем. Сторожевых собак применяют для защиты от нападения или для преследования и задержания людей, проникших на территорию охраняемого объекта. Их используют при проведении поисково-спасательных работ по ликвидации последствий катастроф, землетрясений, стихийных бедствий. К ним относятся немецкая, кавказская, среднеазиатская овчарки, ротвейлер, лабрадор. |
|  |  |  |  | **Сообщение3** Декоративных собак заводят для красоты. Для одинокого человека они могут быть единственным близким другом. К ним относят пуделей, пекинесов, чау-чау, йоршикский терьер. |
|  |  |  | - А как собака может служить человеку еще? | Есть собаки-поводыри, они помогают слепым людям передвигаться по улице**.** На севере используют собачьи упряжки как средство передвижения. Такие упряжки остаются важным видом транспорта.  Во время войны собаки доставляли важные сведения, выносили раненых с поля боя. Первыми в космосе побывали собаки – Белка и Стрелка. Все это было увековечено в памятниках собакам:  В наше время собаки выполняют много важных функций: служат в полиции (ищут наркотики и взрывчатку), охраняют границу России. |
|  |  |  | - Расскажите, как нужно ухаживать за собаками? *(Ответы детей)*  *(Слайд №20)* | ***Сообщение4***  *-* Часто при содержании собак их хозяева допускают ошибки. Запомните!  Собака нужен сбалансированный корм, сюда относятся мясо, кости, овсяные хлопья, овощи. Ни в коем случае нельзя давать собакам печенье и шоколад. Собак нельзя перекармливать. Они ежедневно нуждаются в движении. Домашних собачек требуется выгуливать несколько раз в день, по их требованию. Выгуливать собаку нужно в наморднике, с поводком. |
| 6 | **Работа группами** | *Метод контроля и самоконтроля, выполнение заданий в рабочей тетради.* | Каждая группа получает задание | Изготавливают листовки для детей |
| 7 | **Рефлексия учебной деятельности.** | *Самооценка детьми собственной деятельности.*  *Использован метод стимулирования, мотивации, поощрения.* | - Оцените свои достижения на уроке  (Лучики солнца)  **Две звезды**  Послушайте стихотворение Г. Мельникова.  - Чему учит это стихотворение? | Все мяукал котенок  Во дворе под кустом,  Все хотелось котенку,  Чтоб позвал кто – то в дом.  Вдруг с куста одинокий  Прошуршал желтый лист –  Показалось котенку,  Что позвали: «кис – кис».  Замирая от счастья,  Он помчался на зов,  Только дверь оказалась  Заперта на засов. |
| 8 | **Итог урока.** | *Соотносят цель и результаты, степень их соответствия.*  *Ответы на вопросы, подведение итога урока.*  *Методы контроля и самоконтроля: выполнение теста.* | - Подошел к концу наш урок.  - Какие учебные задачи мы поставили перед собой в начале урока?  -Как вы думаете, мы выполнили все поставленные задачи?  - Почему же мы любим кошек и собак?  - Как нужно ухаживать за кошкой?  - Как нужно ухаживать за собакой | Кто любит собак  Или прочих животных:  Серьёзных котов  И щенков беззаботных,  Кто может любить  И осла, и козла,  Тот людям вовеки  Не сделает зла |