

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
"ВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
СОЛЬ-ИЛЕЦКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрена педагогическим
советом
протокол №2
от 25.10.2013 г.

СОГЛАСОВАНО:
Начальник РУО
Зозуленко Н.В. *Н.В. Зозуленко*
25.10.2013 г.



УТВЕРЖДЕНО:
Директор МОАУ "Ветлянская
СОШ"
М.А. Андреева *М.А. Андреева*
Приказ №133 от 25.10.2013 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ВЕТЛЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"
2013 - 2018 гг.**

Программа развития принята на заседании Наблюдательного совета
муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Ветлянская средняя
общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области. Протокол № 21/1 от
25.10.2013г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4 стр.
1. Паспорт программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2013 – 2018 гг.....	6 стр.
2. Информационная справка МОАУ "Ветлянская СОШ".....	10 стр.
3. Проблемный анализ результатов реализации Программы развития МОАУ "Ветлянская СОШ".....	12 стр.
3.1. Краткая характеристика образовательных программ.	
3.2. Краткая характеристика воспитательной работы школы.	
3.3. Анализ результатов образовательной деятельности.	
3.4. Анализ качества педагогического состава.	
3.5. Инновационная деятельность образовательного учреждения.	
3.6. Краткая характеристика системы управления школой.	
3.7. Материальное обеспечение образовательного процесса.	
3.8. SWOT- анализ образовательного процесса.	
4. Концептуальное обоснование стратегии развития.....	28 стр.
5. Стратегия реализации концепции Программы развития.....	33 стр.
5.1. Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.	
5.1.1. Модернизация методической службы школы.	
5.1.2. Развитие преемственности между учреждениями дошкольного образования и школой.	
5.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.	
5.1.4. Развитие информационной среды школы.	
5.1.5. Расширение самостоятельности школы.	
5.1.6. Изменение школьной инфраструктуры:	

5.2. Успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.	
5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.	
5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения	
5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.	
5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.	
5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.	
5.2.6. Развитие ученического самоуправления	
5.3. Приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.	
5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.	
5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.	
5.3.3. Создание комфортной образовательной среды школы.	
6. Условия реализации программы развития.....	48 стр.
7. Этапы реализации программы развития.....	50 стр.
8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.....	53 стр.
9. Анализ рисков реализации программы развития МОАУ «СОШ №5 г.Соль-Илецка».....	55 стр.
10.Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития.....	55 стр.
11.Организация и контроль за выполнением Программы развития.....	57 стр.
12.Приложения.....	58 стр.

Пояснительная записка

Программа развития школы является нормативно-организационной основой, которая определяет стратегию развития и совершенствования образовательного учреждения в соответствии с развитием системы образования Российской Федерации. Выбор направления развития школы на 2013 – 2018 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также имеющимися традициями в школе и опытом инновационной деятельности.

Направление развития школы на ближайшее пятилетие определяют:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Государственная политика ориентирована на повышение социальной и практической значимости обучения за счет формирования функциональных, практических навыков жизни в условиях постиндустриального общества; на обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации; на формирование позиции личности – гражданина своего государства.
2. Влияние особенностей социокультурной среды с.Ветлянка, в котором расположена школа. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в центре села. В окружении школы находятся жилые постройки, магазины: хозяйственный и продовольственные. На расстоянии 500 метров от школы находится: дошкольное образовательное учреждение – МДОБУ "Калинка" Таким образом, школа является единственным социокультурным центром и организует досуг учащихся и детей на территории своего села. Воспитательная система школы ориентируется, в основном, на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно – эстетической и природной среды.
3. Специфические потребности основных заказчиков образовательных программ школы – преимущественно социального слоя, характеризующегося как семьи служащих, малых предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса. Образовательные запросы данного круга заказчиков связаны, прежде всего, с подготовкой учащихся по окончании школы к получению среднего профессионального, высшего образования, с обеспечением комфортности процесса обучения, с повышением уровня оказания наиболее востребованных образовательных услуг.

Особые социальные и экономические условия, в которых существует современная школа, заставляют обратиться и к возможностям попечительства, спонсорской поддержки Ассоциации выпускников школы.

Наряду с указанными факторами перспективы развития МОАУ «Ветлянская СОШ» в 2013 – 2018 гг. включают и уже имеющийся опыт, главным элементом которого является участие коллектива в инновационной деятельности.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности педагогов и учащихся, введение новой структуры управления качеством образования, направленной на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательного процесса.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа, особенности условий функционирования современной школы определили основной приоритет Программы развития.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание,

организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе;

Программа разработана с учетом самоанализа педагогической деятельности всего коллектива, что может служить основанием ее действенности и эффективности.

Программа предусматривает постоянный анализ выполнения разделов с учетом новых реальностей образовательного процесса, она открыта для внесения корректив по ходу реализации.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое "стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды" (Е.А.Ямбург).

Теоретико-практическое содержание программы основывается на рекомендациях методических служб области, города, на достижениях отечественной педагогической науки.

В документах, посвященных модернизации российского образования, ясно выражена мысль о необходимости смены ориентиров образования с получения знаний к формированию универсальных способностей личности, основанных на новых социальных потребностях и ценностях.

Достижение этой цели прямо связано с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов, эффективным использованием современных образовательных технологий.

Приоритетной задачей образования на современном этапе является доступность образования. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в образовательном учреждении, позволяющих каждому ученику освоить в полном объеме образовательную программу и быть успешным.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» были определены следующие ключевые направления развития общего образования:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Усовершенствование школьной инфраструктуры.
5. Здоровье школьников.

На уровне РФ вслед за национальной образовательной инициативой «Наша новая школа» была разработана Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы, целью которой является обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Вслед за федеральными документами выходят областные и муниципальные документы в рамках модернизации образования. Все они нацелены на повышение качества образования подрастающего поколения, на обновление самой школы.

Политика государства в области образования способствует пересмотру ориентиров развития каждого образовательного учреждения. Следовательно, возникает необходимость разработки стратегического документа, который будет ориентирован на решение наиболее значимых для будущего школы проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный полезный эффект. Таким стратегическим документом является программа развития образовательного учреждения.

1. Паспорт программы

1.	Наименование программы	Программа инновационного развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области.
2.	Назначение программы	Программа развития является нормативным документом, определяющим цели и основные направления деятельности коллектива по созданию и развитию условий, способствующих развитию общеобразовательного учреждения и переводу в новое качественное состояние.
3.	Сроки реализации программы	2013-2018 гг.
4.	Разработчики программы	Администрация школы, наблюдательный совет, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив
5.	Исполнители программы	Администрация школы, педагогический коллектив, родительская общественность, ученический коллектив, социальные партнеры.
6.	Дата рассмотрения и принятия программы	Рассмотрена на педагогическом совете Протокол № 2 от 25.10.2013
7.	Дата утверждения	Утверждена директором МАОУ "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2013 – 2018 приказ № 133 от 25.10.2013
8.	Нормативно-правовые основы программы	1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. 2. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 3. Конвенция о правах ребенка. 4. Декларация прав ребенка 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 6. Национальная доктрина образования в Российской Федерации

		до 2025г. 7. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (Постановление Правительства РФ от 19.03.2001г. № 196). 8. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (приказ МО РФ № 2783). 9. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (от 06.10.09 № 373). 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. N 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования». 11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». 11. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7.02.11 № 163-р). 12. Закон Оренбургской области от 6.10.2012 г. №1069/312-з «О внесении изменений в Закон Оренбургской области "Об образовании в Оренбургской области"» 13. Приоритетный национальный проект "Образование" 14. Федеральный закон Российской Федерации от 3.11.2006 №174-ФЗ "Об автономных учреждениях" 15. Комплексная программа модернизации образования Соль-Илецкого района на 2010-2015 г. 16. Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 г. 17. Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования в Оренбургской области» на 2014-2020 гг. (вместе с «Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 гг.)»
--	--	---

9.	Цель и задачи программы	Цель: создание модели образовательного пространства школы, в которой личностно-ориентированная деятельность всех участников педагогического процесса направлена на повышения качества образования, развитие обучающихся, их личной успешности в обществе, посредством эффективного использования современных образовательных технологий. Задачи: 1. создать условия для внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов; 2. создать воспитательную систему школы; 3. совершенствовать здоровьесберегающие условия образовательного процесса и формировать у обучающихся и педагогов мотивации к здоровому образу жизни; 4. усовершенствовать инфраструктуру образовательного учреждения с учетом современных требований; 5. создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей; 6. развивать сотрудничество школы с социальными партнерами; 7. усовершенствовать деятельность ОУ по подбору педагогических кадров, по повышению их профессионализма и квалификации; 8. реформировать систему управления ОУ. 9. укрепление материально - технического обеспечения школы, учебно-материальной базы совершенствования процесса информатизации в школе 10. развитие внеурочной образовательной деятельности направленной на поддержку талантливых детей.
10.	Подпроекты программы развития	1. Программа «Семья и школа». 2. «Одаренные дети». 3. «Здоровье». 4. "Педагогические кадры МОАУ "Ветлянская средняя общеобразовательная школа на 2013-2018 гг."
11.	Прогнозируемый результат реализации программы развития	1. В результате реализации программы произойдет повышение качества образования, включающее: - повышение результатов образования: личностных, метапредметных, предметных; - повышение результатов государственной итоговой аттестации; - увеличение численности обучающихся, занятых проектно-исследовательской деятельностью; - повышение качества проектов; - увеличение численности участников олимпиад и интеллектуальных конкурсов; - увеличение победителей и призеров олимпиад и

		интеллектуальных конкурсов различного уровня. 2. Произойдет усовершенствование школьной образовательной среды. 3. Положительная динамика основных показателей, характеризующих здоровье обучающихся и педагогов. 4. Соответствие качества образования МОАУ "Ветлянская СОШ" Соль-Илецкого района Оренбургской области
12.	Этапы реализации программы	2013 – 2018 гг.: <u>Первый этап – 2013 – 2014 гг.:</u> • Разработка и внедрение структурных инноваций в деятельность школы в новых организационно-экономических условиях; <u>Второй этап – 2015– 2016 гг.:</u> • Переход к устойчивой реализации новой модели организации современной образовательной среды и её содержания; • Мониторинг эффективности работы; <u>Третий этап – 2017 – 2018 гг.:</u> • Мониторинг эффективности работы по внедрению Программы развития; • Разработка стратегии дальнейшего развития образовательного учреждения.
13.	Система организации контроля реализации программы. Периодичность отчета исполнителей.	Проводится внутренними экспертами (администрация, педагоги, обучающиеся) и внешними экспертами (родители, общественность) два раза в год (январь, июнь) с целью уточнения и корректировки дальнейших действий. Результаты обсуждаются на административных совещаниях, заседаниях педсоветов, совещаниях педагогов, родительских собраниях, на заседаниях наблюдательного совета школы, заседаниях ученических советов. Постоянный контроль за выполнением Программы представителями администрации директором МАОУ "Ветлянская СОШ" Соль-Илецкого района Оренбургской области, Наблюдательный совет школы. Результаты контроля ежегодно предоставляются Соль-Илецкому РУО и общественности, через публикацию на сайте школы
14.	Источники финансирования (объемы).	Средства бюджета и внебюджетные источники финансирования

15.	ФИО, должность руководителя.	Андреева Мария Александровна- директор МАОУ "Ветлянская СОШ" Соль- Илецкого района Оренбургской области. Тел:8(35336)34-2-34
16.	Сайт образовательного учреждения	vetschool.ucoz.ru

2. Информационная справка МАОУ "Ветлянская СОШ"

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:
Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Ветлянская средняя
общеобразовательная школа" Соль- Илецкого района Оренбургской области.

Юридический адрес: 461532 село Ветлянка Соль- Илецкий район Оренбургская область
ул.Школьная д.32

Фактический адрес: 461532 село Ветлянка Соль- Илецкий район Оренбургская область
ул.Школьная д.32

Телефон:8(35336)34-2-34

Факс: 8(35336)34-2-34

Адрес электронной почты: skolvit@yandex.ru

Адрес сайта: vetschool.ucoz.ru

Учредители: муниципальное образование Соль-Илецк район Оренбургской области.
Орган управления, орган, осуществляющий функции и полномочия. Районное управление
образования.

Директор: Андреева Мария Александровна

Историческая справка (о переименовании ОУ):

12.07.1973 год.

Восьмилетняя школа преобразовалась в среднюю школу.

ОСНОВАНИЕ: решение Соль-Илецкого Райсполкома от 12.07.1973 года №222

15.11.1973 год

Введена в эксплуатацию Ветлянская средняя школа.

ОСНОВАНИЕ: решение райполкома от 15.11.1973 года.

10.04.2002 год

Ветлянская средняя школа переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области.

ОСНОВАНИЕ: распоряжение главы района администрации от 10.04.20002 года №348

01.10.2011 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" в связи с изменением типа учреждения переименовано в Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области.

ОСНОВАНИЕ: приказ районного управления образования от 08.08.2011 года №403. Приказ районного управления образования от 08.09.2011 года №456.

Информация о МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию, столовую, спортзал, учебные кабинеты, мастерские, компьютерный класс, библиотеку. Библиотека имеет в своем фонде 3830 экземпляров учебников, 231 экземпляр методической, 8003 художественной литературы. Всего 11833.

Школа работает в режиме пяти – шестидневной недели, занятия в школе проводятся в одну смену. Скомплектовано 10 классов. В режиме пятидневной недели занятия проводятся в 1-х классах. В режиме шестидневной недели – во 2-11 классах.

Число классов по ступеням образования: 1 ступень – начальная школа (1-4 классы) 4 класса, 2 ступень – основная школа (5-9 классы) 5 классов, 3 ступень – средняя школа (10-11 классы) 2 класса.

Продолжительность урока – 45 минут.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Ветлянская средняя общеобразовательная школа" Соль-Илецкого района Оренбургской области (далее МОАУ "Ветлянская СОШ") осуществляет свою деятельность в соответствии с федеральными и региональными нормативными документами.

МОАУ "Ветлянская СОШ" стала важной составляющей частью общей системы образования Соль-Илецкого района, которая удовлетворяет интересы и потребности личности, общества и государства. Она занимает свою нишу, выполняет свои функции, значимые для общества, играет немаловажную роль в обеспечении социальной защиты, адаптации и реабилитации детей и молодежи в современных социально-экономических условиях.

Характеристика окружающего социума:

Село Ветлянка имеет статус сельского поселения, в котором проживают около 1130 человек различных национальностей. В селе работают 1 школа и 1 детский сад. В селе имеются необходимые для населения службы: ФАП, почта, телефонная связь, СДК, библиотека 3 магазина, МУП Ветлянка. МОАУ "Ветлянская СОШ" находится в центре села Ветлянка, в новом строящемся районе «Восточный». В образовательном учреждении занимается 140 учащихся. Ветлянская школа является социумом для села, поэтому

основную роль по обучению и воспитанию детей школа берёт на себя. В школе имеются спортивный зал, актовый зал, столовая, спортивная площадка, компьютерный класс, библиотека, медицинский и зубной кабинет, учебные классы, спальня для 1 класс ФГОС (группа продленного дня).

Школа не только успешно взаимодействует с социумом, осваивая его, становясь мощным средством социализации выпускников в современном сообществе, но и осуществляет активное социальное партнёрство.

Нормативно-правовые основы деятельности образовательного учреждения.

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия: РО №49760 от 30.01.2012 года, рег. №639-9. Срок действия – бессрочная. Лицензия выдана Министерством образования Оренбургской области.
2. Свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный №572 от 26.04.2012. Выдано Министерством образования Оренбургской области, серия 56 рег. №400209.
3. Устав утвержден главой администрации МО Соль-Илецкий район от 27.04.2010 года
4. Изменение в устав МОАУ "Ветлянская СОШ" утвержден приказом РУО МО Соль-Илецкий район №403 от 08.08.2011 .

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования;
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования;
- реализация адаптированных общеобразовательных программ седьмого и восьмого вида.

Особенности управления образовательным учреждением.

Основными органами управления образовательного учреждения являются наблюдательный совет учреждения, директор учреждения.

Органами самоуправления являются:

- педагогический совет;
- общее собрание трудового коллектива;
- родительские комитеты.

3. Проблемный анализ результатов реализации Программы развития МОАУ "Ветлянская СОШ"

3.1 Краткая характеристика образовательных программ.

Одной из ключевых ценностей образовательной политики ОУ является создание условий для подготовки выпускника, способного адаптироваться на рынке труда и быть успешным в обществе.

В соответствии с целью образовательного учреждения в МОАУ "Ветлянская СОШ" реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования адаптированных общеобразовательных программ седьмого и восьмого вида. При этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Образовательные программы строятся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на ступени начального общего образования, на основе требований к уровню подготовки выпускников,

определенных федеральным (2004г.) компонентом государственного стандарта общего образования на ступени основного общего образования и среднего общего образования.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, самоценность ступени начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Образовательная программа для начальной школы составлена в соответствии с Концепцией образовательной системы в начальной школе, учебно-методическим комплексом «Гармония».

В основе реализации ФГОС начального общего образования лежит системно-деятельностный подход.

Требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования являются:

личностными, включающими готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметными, включающими освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

предметными, включающими освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенностью начальной школы является то, что дети приходят в школу с

разным уровнем готовности к обучению, неодинаковым социальным опытом, отличиями в психофизиологическом развитии. Начальное общее образование призвано помочь реализовать способности каждого и создать условия для индивидуального развития ребенка.

Программы основного общего образования направлены на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. При реализации программ основного общего образования происходит ориентация не только на знаниевый, но, в первую очередь, на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка.

В основной школе обучающиеся учатся самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Реализация данных задач обеспечена введением в 9 классе курсов «Экономика», «Азбука экономики», «Мир экономики», введением в 9-х классов предпрофильных элективных курсов по выбору обучающихся.

В соответствии с положениями действующего государственного образовательного стандарта (2004 года) главными задачами на ступени старшей школы является создание условий для максимального раскрытия индивидуальных способностей обучающихся; для обеспечения обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда; для формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе.

Для развития способностей личности обучающихся на старшей ступени обучение в 10-11 классах введено профильное обучение (химико-биологический профиль).

Развитию индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ограничением здоровья, способствуют программы дополнительного образования. К дополнительным образовательным программам относятся адаптированные общеобразовательные программы седьмого и восьмого вида.

3.2 Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Воспитательная работа в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, в социуме, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непосредственно расширяющее воспитательное пространство.

Цель воспитательной работы в образовательном учреждении: создание комплекса условий для развития и воспитания духовно-нравственной личности.

Принципы построения воспитательной работы. Содержание воспитания и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Первый принцип - гармония человека с природой. В процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные таланты ребенка, относиться к ним предельно бережно.

Второй принцип - гармония человека с культурой. Культурологический фактор требует приобщения всех детей к знаниям об эстетических канонах, принципах, законах, традициях, формирования представлений об этических идеалах народа, на которых строятся различные составляющие национальной культуры.

Третий принцип раскрывается в различных взаимоотношениях человека с другими людьми. Необходимо воспитывать активного, инициативного, самостоятельного гражданина, просвещенного, культурного человека, заботливого семьянина и мастера своей профессии.

Четвертый принцип - самосоздание личности или отношение личности к самой себе.

Воспитательная работа строится по следующим направлениям: «Интеллект», «Здоровье», «Общение и культура», «Творчество», «Гражданственность и патриотизм». Согласно этим направлениям в школе проводятся мероприятия, которые организуют заместитель директора по ВВР, два педагога-организатора, классные руководители.

Анализ воспитательной работы МОАУ «Ветлянская СОШ» за 2012-2013 учебный год

Воспитательная система школы основывается на гуманистическом подходе к личности ребенка.

Целью воспитания в 2012-2013 учебном году было

- Обеспечение в школе условий для воспитания учащихся путем:
- повышения ответственности всех участников воспитательного процесса;
- определения приоритетных направлений воспитания,
- обеспечения комплекса мер по их реализации;
- формирования единого воспитательного пространства в школе.

Задачи:

- Развитие воспитательного пространства школы посредством поиска новых форм и методов воспитательной работы, активизации взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- создание воспитательных систем классов;
- внедрение инновационных подходов в организации работы с родителями;
- развитие деятельности психолого-педагогической службы ;
- усиление работы по профилактике правонарушений, пропаганде Закона 1539 КЗ, снижению численности нарушителей закона 1539 КЗ;
- пропаганда ЗОЖ; профилактика наркомании, табакокурения, употребления алкоголя,
- развитие деятельности школьного самоуправления, детской общественной организации «РЮП», волонтерского движения;
- обеспечение 100% охвата учащихся занятиями физкультурой и спортом, занятости учащихся в кружках, секциях в течение дня; - организация деятельности школы во второй половине дня.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы воспитательной системы школы:

1. «Школа здоровья и развития»,
2. «Профилактика алкогольной зависимости у подростков»
3. «Программа личностного развития учащихся
4. «Программа по гражданско-патриотическому воспитанию.»
5. «Программа воспитания учащихся»
6. Программа «Одарённые дети»

В воспитательную систему школы заложена теоретическая концепция, в основе которой лежит деятельность по дифференциации и гуманизации воспитательного процесса, как основы осуществления личностно-ориентированного подхода к обучающимся с целью формирования социально-адаптированной, всесторонне развитой личности. Исходя из принципов гуманистического образования, педагогический коллектив школы ставил перед собой цель не только дать каждому обучающемуся основное общее образование, но и через системообразующий вид деятельности - досугово-творческий: обеспечить условия для всестороннего развития личности учащегося; создать условия для формирования потребностей к саморазвитию и самообразованию; содействовать личностному росту обучающихся на основе воспитания социально компетентной личности. Основным результатом деятельности педагогов являлся личностный рост

обучающихся, который рассматривался как развитие гуманистических ценностных отношений человека к миру, к семье, к людям, к самому себе, Родине, культуре и др.

Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но приобретают ещё большую значимость в наше время. Ведь, действительно, сейчас как никогда ранее судьба человека зависит от того, как он воспитан. Вся воспитательная деятельность в МОАУ «Ветлянская СОШ» в 2012-2013 учебном году были основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития учащихся.

Ориентирами в постановке целей и задач воспитания учащихся, в развитии воспитательной системы школы являются цели государственной и региональной политики в области образования, а именно:

- формирование духовно-нравственного мира учащихся;
- гражданско-патриотическое воспитание детей;
- формирование здорового образа жизни, воспитание культуры здоровья, потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- подготовка детей к жизненному и профессиональному самоопределению.

В реализации цели воспитания активное участие принимают учителя, родители, учащиеся. Приоритетными видами деятельности учащихся являются участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях.

Большое внимание уделяется развитию ученического самоуправления, и не только в смысле руководства одних детей другими, но и в организации работы по самопознанию, самоорганизации и самореализации учащихся.

Организация работы основывается на диагностических данных: общих, мотивационно-потребностных, интеллектуальных уровней воспитанности учащихся, уровней развития коллектива.

Классные руководители большое внимание уделяли формированию здоровых межличностных отношений в классах через создание внутриклассных традиций, проведение культурных мероприятий.

Разновозрастные группы детей существуют в рамках школьных кружков, проведении общешкольных мероприятий.

Приоритетными направлениями в 2012-2013уч. году были: патриотическое, правовое, эстетическое, нравственное воспитание, социальная защита детства, физическое воспитание.

Динамика состояния здоровья обучающихся в школе. Сохранение здоровья современных школьников – одна из значимых задач для коллектива школы. Ежегодные медицинские обследования (педиатр, окулист, стоматолог, терапевт и др.) позволяют вести системный учет детей, нуждающихся в профилактическом лечении, своевременно выявлять патологии при постановке на учет. Каждый классный руководитель ведет паспорт здоровья учащихся, в основу которого положены диагностирование, динамика физического и психического развития учащихся. Усилия учителей физической культуры направлены на формирование у учащихся потребности в самостоятельных занятиях спортом. В школе работают спортивные секции волейбола, футбола, баскетбола. К здоровьесберегающим условиям относятся спортзал, спортплощадка, футбольное поле, спортивный инвентарь, медицинский кабинет. Педагогический коллектив школы пропагандирует «здоровый» образ жизни. Здоровьесберегающие технологии применяются всеми педагогами школы:

- осуществляется мониторинг состояния здоровья учеников и педагогов;
- школа предоставляет бесплатное питание, горячие завтраки для учащихся 1-11 классов, двух трех разовое питание для 1-4 классов ФГОС, за родительскую плату.
- проводятся организационные мероприятия в полном соответствии с Программой развития;
- школьное расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиНа;
- проводятся динамические паузы в 1-4 классах ФГОС.
- дозирование домашнего задания осуществляется в соответствии с нормативами;
- используются здоровьесберегающие технологии на уроках;
- обеспечивается активный двигательный режим школьников в соответствии с Программой развития школы социального Успеха;
- проводится психодиагностика, с целью предупреждения стрессовых ситуаций, тренинги по вопросам подготовки к жизненно-важным ситуациям.

Сочетание принципов единоначалия и самоуправления

Принципами, непосредственно лежащими в основе деятельности системы управления школой, являются:

- демократизм и коллегиальность в управлении сочетается с единоначалием и персональной ответственностью каждого члена педагогического коллектива;
- солидарность в управлении, означающая осознание всеми членами педагогического коллектива общности и единства целей, стоящих перед ними;
- создание максимальной творческой свободы в рамках основных звеньев программы управления;
- постоянное согласование в ходе управления интересов основных субъектов педагогического процесса;
- непрерывное моральное и материальное стимулирование творчески работающих учителей и учащихся;
- принцип “ответственного участия” в процессе принятия решений.

Коллегиальность управления коллективом выражается в большом количестве активных функциональных и общественных помощников администрации, заинтересованных в общем деле, в сотрудничестве.

Большое значение для выработки лидерских качеств, реализации своих способностей и возможностей имеет деятельность школьного и внутриклассного ученического самоуправления.

В школе на протяжении многих лет активно работает Совет Старшекласников, в который входят ученики 8–11-х классов.

Смысл его существования заключается, прежде всего, не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении управлять собой, своей жизнью в коллективе. Совет учащихся позволяет четко и организованно руководить воспитательным процессом посредством самих же учеников школы.

Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому ученику принимать участие в организаторской деятельности.

Задачи самоуправления в школе:

- Подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов.
- Формирование культуры общения.
- Воспитание самостоятельности, ответственности, предприимчивости.
- Развитие умений реализовывать и отстаивать свои права, права коллектива, делать осознанный выбор.

В ходе реализации Программы развития в МОАУ "Ветлянская СОШ" разработана нормативная база, которая легла в основу деятельности таких объединений как НОУ «Умники и умницы», журналистов печатного издания школы-газеты, Интернет-сайта школы.

Деятельность органов самоуправления регламентируется Уставом и Положениями, разработанными в период с 2007 по 2012 годы. На сегодняшний день в МОАУ "Ветлянская СОШ" осуществляют деятельность органы общественного самоуправления: Наблюдательный Совет школы, общешкольный родительский комитет, Совет старшекласников, Методический Совет, Методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики. Начиная с 2005 года регулярно вносились изменения и дополнения в Устав школы, создавались программы, направленные на развитие учреждения, локальные акты: Положения о Совете школы, Совете старшекласников, о школьном родительском комитете, Методическом объединении классных руководителей, Методическом совете, Общем собрании трудового коллектива, конфликтной комиссии, комиссии по охране труда и предупреждению травматизма, о Совете профилактики, наблюдательным советом.

В школе проводятся традиционные акции, социальные проекты и операции (перечислены в Программе развития), которые имеют четкую направленность на формирование гражданско-правовой позиции учащихся; продолжается успешная работа по организации гражданско-правовой деятельности обучающихся по направлениям, обозначенным в Программе развития.

3.3 Анализ результатов образовательной деятельности.

Информация о контингенте учащихся:

Общее количество учащихся, количество по ступеням образования в динамике за 3 года:

Учебный год	2010/2011 уч.год	2011/2012 уч. год	2012/2013 уч.год
Количество учащихся Общее	140	147	150
1-4 классы	60	61	65
5-9 классы	69	75	77
10-11 классы	11	11	8

Анализ итогов образовательной деятельности свидетельствует о результативности реализации образовательных программ в ОУ.

Учебный год	Соответствие ГОС, %	На «4» и «5», %
2010-2011	100	35
2011-2012	100	34
2012-2013	100	35

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике представлены в таблице.

Предмет	Кол-во принимавших участие	Результат				Справились с работой	Написали на «4» и «5»	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			

русский язык 2011-2012	10	0	3 (30%)	4 (40%)	3 (30%)	100%	70%	68
русский язык 2012-2013	15	0	6 (40%)	8 (53.3%)	1 (6.6%)	100%	60%	67
математика 2011-2012	10	0	5 (50%)	3 (30%)	2 (20%)	100%	50%	42
математика 2012-2013	15	0	7(47%)	5 (33%)	3 (20%)	100	53%	47

Анализируя результаты, следует отметить, что средний балл уменьшился по сравнению с прошлым учебным годом по русскому языку на 1%, по математике увеличился на 0,5%. Педагогическим коллективом школы большое внимание уделяется подготовке обучающихся к участию в олимпиадах и научно-практических конференциях. Для школы характерна устойчивая позиция и положительная динамика результатов выступления учащихся в олимпиадах, конкурсах различного уровня, научно-практических конференциях.

Результаты участия обучающихся школы в предметных олимпиадах

Учебный год	Количество победителей и призеров.
2010-2011 учебный год	1 призер
2011-2012 учебный год	3 призера
2012-2013 учебный год	3 призера

Способность обучающихся к продолжению образования говорит о результативности деятельности образовательного учреждения.

Показатели	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	9класс	11класс	9класс	11 класс	9класс	11 класс
Всего выпускников	11	5	15	6	16	4
Продолжают получать образование	100%	3 (60%)	100%	4(66.6)	100%	100%
Обучаются в 10 классах	3%	-	5%	-	8%	-
Поступили в ССУЗ	8%	2(40)	10%	1 (16.6)	8%	1(2.5%)

Поступили в ВУЗ	-	43%	-	-	-	59%
Работают	2%	6%	-	-	-	-

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):

Предмет	2010/2011 уч.год		2011/2012 уч. год		2012/2013 уч.год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*	Кол-во участников	Средний тестовый балл*
Русский язык	5	63	6	68	4	67
Математика	5	52	6	42	6	47

* - средний тестовый балл, полученный участниками ЕГЭ данного ОУ

**Анализ результатов международной игры-конкурса
«Русский медвежонок – языкознание для всех».**

Учебный год	Количество участников по классам										Всего по школе	Кол-во мест в регионе (с1 по 100)
	2кл.	3кл.	4кл.	5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.	10кл.	11кл.		
2009	5	5	6	8	7	6	3	2	2	1	43	-
2010	Участие не принимали											
2011	4	4	7	4	5	7	2	1	1	1	40	-
2012	3	4	7	4	5	7	2	1	1	1	41	-
2013	4	7	5	4	3	5	1	2	1	1	34	-

Количество второгодников (по ступеням обучения) (в%):

2010/2011 уч.год			2011/2012 уч. год			2012/2013 уч.год		
Ступени обучения								
I	II	III	I	II	III	I	II	III
0	0	0	0	0	0	0	0	0

3.4 Анализ качества педагогического состава

В настоящее время в школе работает 24 педагога, из них 1 совместитель.

Возраст педагогов:

- от 20 до 30 лет: 6 педагога;
- от 30 до 40 лет: 1 педагога;
- от 40 до 50 лет: 8 педагог;
- свыше 50 лет: 9 педагогов.

Стаж работы педагогов:

- от 1 до 5 лет: 6 человека-25%;
- от 5 лет до 10 лет: 4 человека-13%;
- от 10 лет до 15 лет: 2 человека-8%;
- от 15 лет до 20 лет: 2 человек-8%;
- свыше 20 лет: 14 человек- 59%.

Количество педагогов, имеющих:

- высшее профессиональное образование: 16 человек (74%);
- среднее профессиональное образование: 8 человек (26%).

Количество аттестованных педагогов: 19 человек (79%).

На высшую квалификационную категорию: 2 человека (8%);

на первую категорию: 12 человек (50%);

соответствие занимаемой должности: 0 %

Количество учителей, имеющих звания и награды

№	Наименование награды	Количество награжденных	% от общего числа учителей
1	Почетная грамота МО РФ	3	13,5
2.	«Почетный работник общего образования»	1	4,5
3.	Медаль	1	4,5

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников имеет достаточный потенциал для эффективного использования в педагогической практике современных образовательных технологий.

3.5 Инновационная деятельность образовательного учреждения.

Начиная с 2010 года педагоги занимаются инновационной деятельностью.

Образовательное учреждение является членом сети региональной инновационной площадки ФГОС НОО.

Цель данной инновационной деятельности: введение ФГОС в начальной общей школе, организация работы группы продленного дня ФГОС НОО В 1-4 классах. В рамках данной

площадки осуществляется образовательная деятельность на старшей ступени обучения, действует «колледж-класс».

Результатом сотрудничества школы и колледжа является готовность учащихся продолжить образование по экономической направленности. Ежегодно выпускники школы продолжают образование по экономическому направлению в различных ВУЗах, колледжах и техникумах.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий в т.ч. информационно-коммуникационных.

Совершенствование материально-технической базы школы позволило все компьютеры объединить в локальную сеть, обеспечить доступ в Интернет, на уроках учителя широко применяют цифровые образовательные ресурсы.

С 2007 года школа имеет официальный постоянно обновляемый сайт, обеспечивающий открытость деятельности учреждения, позволяющий всем участникам образовательного процесса быть в курсе школьных событий.

Одним из направлений Программы развития является повышение информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Доля педагогов получивших удостоверение о повышении квалификации в сфере ИКТ, составляет 90%. Это курсовая подготовка на базе ИПКРО, муниципального ресурсного центра, дистанционные курсы. ИКТ широко применяются в преподавании предметов и внеурочной деятельности:

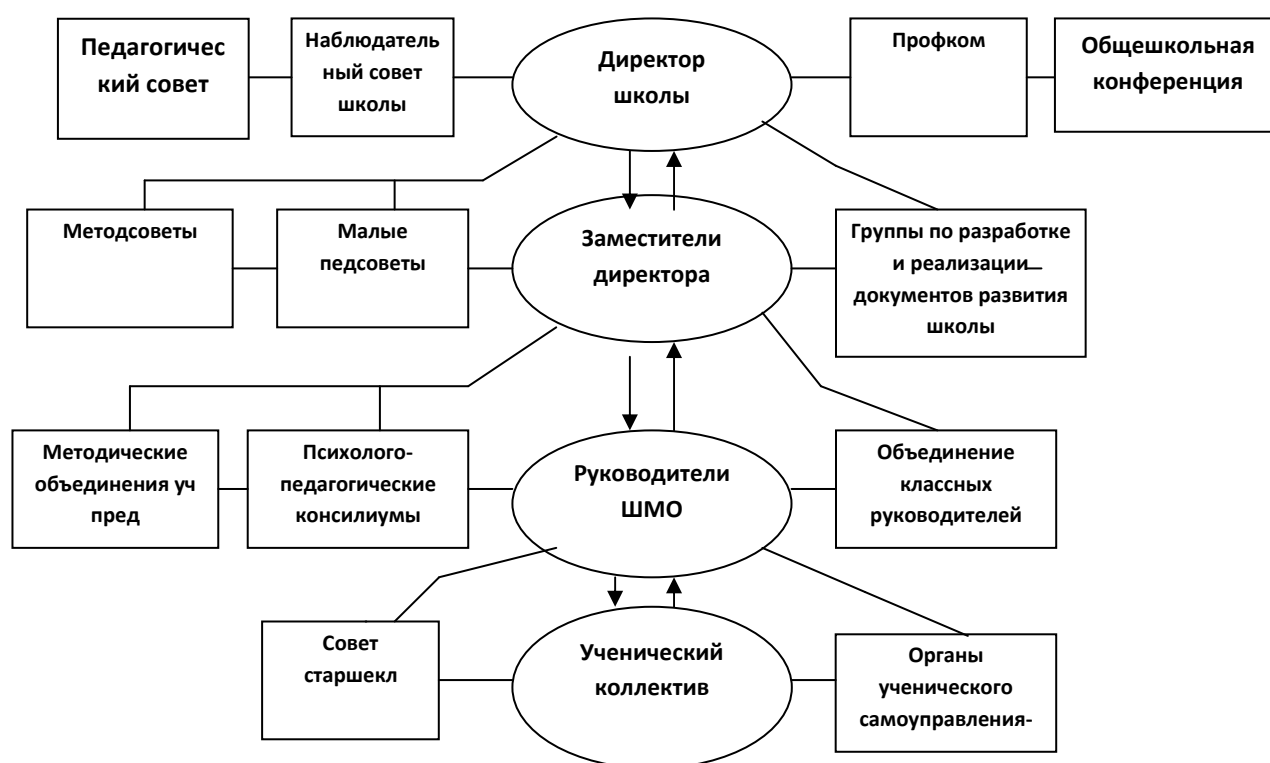
- увеличилось количество учителей, использующих ИКТ в повседневной урочной деятельности;
- увеличилось количество учителей прошедших курсовую подготовку в области использования ИКТ в образовательном процессе;
- делопроизводство в ОУ осуществляется на основе электронной управленческой базы данных;
- создана медиатека и банк программного обеспечения (лицензионного);
- компьютерная техника постоянно обновляется;
- приобретены три интерактивные доски с программным обеспечением;
- сформирован банк данных образовательных ресурсов по истории, обществознанию, русскому языку, математике, литературе, географии.

Модернизация учебных инновационных программ:

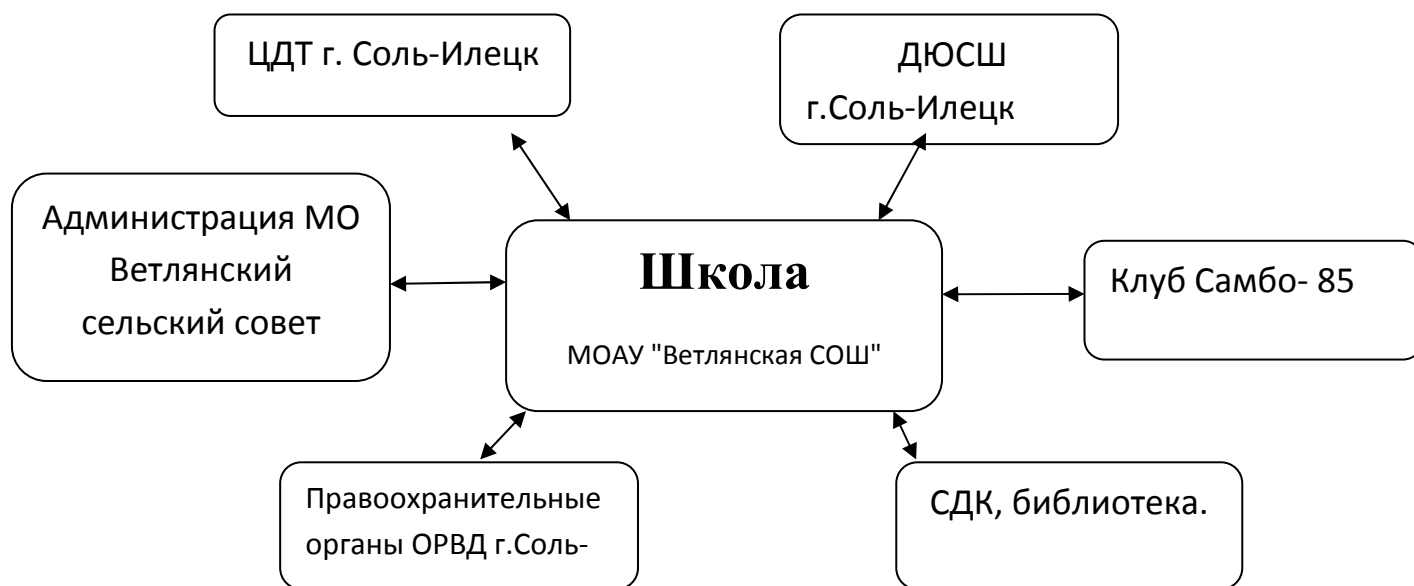
- разработан новый вариант образовательной программы школы с учетом вариативности и личностной направленности системы общего образования, в соответствии с основными идеями модернизации российской образовательной системы;
- начат переход к универсально-профильному образованию: созданы классы (10-11) профильного обучения, социально-экономического профиля;
- проведена экспертиза учебно-методических комплексов, используемых в образовательном процессе;
- осуществлен проблемно-ориентированный анализ уровня владения современными педагогическими технологиями, определена теоретическая и практическая готовность к созданию проблемных групп, занимающихся освоением инновационных технологий;

- начата работа по формированию компьютерного банка данных и обобщения передового опыта в школе. Создан банк данных по использованию технологии успеха;
- проведен мониторинг эффективности новых технологий, их влияния на развитие мотивации обучения;
- для всех педагогов школы был проведен информационно-методический семинар и мастер-классы педагогов-победителей ПНПО, с целью подготовки педагогических кадров к реализации приоритетных направлений развития образовательной системы;
- изучена Концепция государственных образовательных стандартов второго поколения.

3.6 Краткая характеристика системы управления школой.



Сотрудничество школы с различными организациями:



Взаимодействие с данными организациями способствует совместному использованию информационных, инновационных, методических, кадровых ресурсов.

Общие сведения о режиме работы МОАУ "Ветлянская СОШ":

Средняя наполняемость классов – 20 человек. В настоящее время обучаются в одну смену 140 человек. Сформировано 10 классов-комплектов, из которых 3 – начальное звено, 5 – среднее звено и 2 – старшее звено. МОАУ "Ветлянская СОШ" работает в одну смену 6 дней в неделю-2-11 классы, 5 дней в неделю-1 класс.

Режим работы в школе:

- Начало занятий - 08 ч.30 мин.
- Окончание – 13ч 40 мин.
- Продолжительность урока - 45 минут.
- Школьное расписание строится с учетом дневной и недельной кривой умственной работоспособности учащихся.
- Перемены составляют 10,20,20,20,10 минут, продолжительность перемен между уроками соответствуют требованиям Сан Пина 2.4.2576-96
- Занятия по индивидуальному выбору, кружковая и спортивная работа начинаются во второй половине дня с 16 ч.00 мин. до 19 ч.00 мин.
- Учебный процесс проводится в форме очного обучения; образовательная деятельность осуществляется по реализации образовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего.

3.7 Материальное обеспечение образовательного процесса.

Одно из приоритетных направлений развития ОУ – развитие информационно-образовательной среды в школе.

В старшей школе 14 учебных кабинетов, в начальной школе – 4 кабинета.

В образовательном учреждении имеется спортивный зал,

В обеспечении образовательного процесса эффективно используются информационные ресурсы:

компьютеры – 30 штуки; ноутбуки – 6 штуки;

телевизоры – 2 шт.;

интерактивная доска – 3 шт.;

караоке DVD – система – 1 шт.;

мобильный класс – комплекс – 1 шт.;

музыкальный центр – 2 шт.;

акустическая система – 2 шт.;

магнитофон – 3 шт.;

принтеры – 6 штук;

ксерокс – 2 шт.

Управленцы всех уровней используют ИКТ в своей повседневной деятельности. Доступ к ресурсам Интернет, сайт школы, электронная почта позволяют оперативно осуществлять необходимое взаимодействие с вышестоящими инстанциями, педагогической и родительской общественностью.

Имеется система информационного обмена: подключен Интернет, имеется электронная почта.

Общий библиотечный фонд составляет 11 883 томов, из них: учебной литературы – 3830 экземпляров, методической литературы – 231 экземпляров, художественной литературы – 8003 экземпляров.

3.8 SWOT- анализ образовательного процесса.

Сильные стороны	Слабые стороны
1. Укомплектованность педагогическими кадрами, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме 100%	1. 52 % педагогов имеют стаж работы более 20 лет, из них 3 педагогов пенсионного возраста.
2. Более 50% педагогов каждый год повышают свою квалификацию.	2. Отсутствие психологической службы, ставки социального педагога, ставки логопеда в образовательном учреждении.
3. Понимание частью педагогического коллектива, родителей и обучающихся необходимости развития образовательного учреждения.	3. Инертность части педагогов, родителей, общественности и учащихся, сопротивление инновациям.
4. Новая система оплаты труда педагогов, позволяющая оценивать труд учителей по результатам их труда.	5. Низкая наполняемость 10-го профильного класса химико-биологического профиля.
7. Есть опыт предъявления результатов деятельности школы на уровне Соль-Илецкого	6. Устаревшая техническая база образовательного учреждения (слабое оснащение библиотеки, не все учебные кабинеты оснащены мультимедийными

района 8. Систематически и планомерно проводятся мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 9. С 2010 года школа экспериментальная площадка по введению ФГОС НОО. 10. Активное участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах проектов различного уровня, призовые места по результатам участия. 11. Проведение отдельных внеклассных воспитательных мероприятий на достаточно высоком уровне. 12. В школе есть интернет и локальная сеть. 13. Инновационные технологии: работа с одаренными детьми; работа по введению ФГОС НОО. 13. Сохранение традиций школы по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.	установками, устаревшее оборудование кабинета физики, устаревшие ИКТ. 7. Минимизация государственно-общественного управления в школе.
Возможности	Угроза
1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу школы на качественно новый уровень развития. 2. Принятие соответствующих нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность всех структурных подразделений, всех работников ОУ. 4. Сохранение и преумножение традиций школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся. 5. Создание воспитательной системы школы. 6. Разъяснение целей и смысла инновационных преобразований в ОУ. 7. Подбор кадров. 8. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу. 9. Использование новой системы оплаты труда для стимулирования труда педагогов. 10. Привлечение к инновационным процессам родителей и общественность села 11. Профильное образование на третьей ступени обучения (химико-биологический профиль).	Недостаточное материально-техническое обеспечение школы по введению ФГОС НОО , ФГОС ООО.

4. Концептуальное обоснование стратегии развития

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

1. Сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
2. Хороший кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
3. Определенный контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования адаптивной модели школы.

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребенка.

Миссия адаптивной модели школы:

1. Обеспечить получение основного и общего (полного) среднего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;
2. содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

Общей задачей деятельности при адаптивной модели школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

Социально – педагогические задачи, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности
- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель").

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности адаптивной школы мы берем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода.

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

- создание действенной службы социально – педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношений в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (граждановедение, история мировых цивилизаций, навыки жизни и т.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление адаптивной школы. Мы видим школу как массовое среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное физическое развитие ребенка, с профильным классом на 3 ступени (химико-биологический профиль), обладающее своей системой воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющим школьнику найти себе занятие здесь по своим интересам.

Мы предполагаем, что у каждого учащегося школы будет индивидуальная карта развития для обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого учащегося на

основе методико-психолого-педагогического изучения детей на каждом возрастном этапе.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

"Ветлянская СОШ" ПО ФГОС НОО.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника «портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«портрет выпускника средней школы» : Выпускник, освоивший уровень среднего (полного) общего образования, должен обладать определенным нравственным, экзистенциальным, познавательным, коммуникативным, эмоционально-волевым и физическим потенциалом, каждый из которых представляет собой набор

соответствующих качеств личности, которыми в идеале обладает обучающийся на выходе из школы.

Выпускник школы имеет сформированный нравственный потенциал, который включает:

- осознание целей и смысла своей жизни;
- умение ориентироваться в мире ценностей;
- наличие чувства гордости за свой народ, его историю и культуру;
- сформированность бережного отношения к природе и общественному достоянию;
- наличие чувства ответственности за свои действия и поступки, требовательности к себе и другим;
- сформированность привычки быть порядочным в различных жизненных ситуациях;
- понимание черт характера окружающих людей, проявление толерантности в отношениях с ними;
- наличие адекватной оценки своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность к себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни;
- наличие определенных ощутимых достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал:

- умение учиться, наличие желания и готовности продолжить обучение после школы;
- потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании;
- стремление к профессионализму в любой работе, качественному её выполнению.

Экзистенциальный потенциал:

- сформированность позитивной «Я- концепции», уважение к себе и другим;
- сформированность навыков социального взаимодействия.

Коммуникативный потенциал:

- сформированность индивидуального стиля общения;
- владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками;
- способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эмоционально-волевой потенциал:

- понимание своих эмоциональных состояний и умение ими руководить в различных жизненных ситуациях;

- умение управлять своим поведением и корректировать его в зависимости от ситуации, соотносить в соответствии с состоянием других людей;
- инициативность и уверенность в своих силах, умение преодолевать трудности для достижения своих целей;
- обладание знаниями как действовать, как планировать деятельность, как планировать деятельность, как её осуществлять и вести контроль без посторонней помощи
- наличие чувства ответственности за свою жизнь.

Физический потенциал:

- сформированность навыков здорового образа жизни, стремление к занятиям спортом;
- умение использовать свой физический потенциал для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

5. Стратегия реализации концепции Программы развития.

Реализацию Программы развития педколлектив планирует посредством выполнения подпрограмм, разработанных педагогами школы по следующим направлениям:

1. внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса;
2. успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно - воспитательного процесса;
3. приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.

5.1 Внедрение инноваций в систему организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Реализация компетентного подхода к содержанию и организации учебно - воспитательного процесса.
- Обновление содержания образования в целях интеграции обучения и воспитания.
- Внедрение инновационных технологий оценки качества образования.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Совершенствование системы патриотического воспитания в целях формирования социальной активности, гражданской толерантности и высокой духовности учащихся.
- Информационное сопровождение инновационного развития школы.
- Внедрение стандартов второго поколения.

Ожидаемые результаты:

- Создание инновационной образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный личностный рост.
- Создание воспитательного пространства, возрождающего духовность, формирующего гражданина и патриота России.
- Оптимизация процесса управления на основе новых информационных технологий.
- Поэтапное введение стандартов второго поколения.
- Создание информационно насыщенного образовательного пространства, обеспечивающего устойчивое новое качество и эффективность получаемого образования на всех ступенях обучения.
- Расширение взаимодействия школы с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города с целью повышения качества образования и воспитания.

5.1.1. Модернизация методической службы школы.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов.

Задача заключается в том, чтобы на основе точного знания определить истинные приоритеты, способы и пути организационных положений педагогической деятельности, умение определить тенденции и способы поддержки, обучения, стимулирования педагогической деятельности.

Методическая служба школы должна выполнять следующие функции:

- обеспечение профессиональной информации;
- поддержка экспериментальной работы педагогов в школе;
- диагностика и анализ учебно-воспитательного процесса;
- помощь в подготовке школы к аттестации;
- организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов;
- поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы;
- организация повышения квалификации;
- помощь в проведении профессиональных конкурсов;
- помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом;
- выявление, поддержка и распространение передового, управленческого и педагогического опыта;
- помощь в организации и проведении семинаров, конференций;
- отбор и тиражирование педагогических материалов;
- помощь в разработке и проведении экспертизы инновационных программ,
- методик, учебных планов, учебно-методических комплексов;
- помощь в проведении открытых мероприятий.

Основанием для создания подпрограммы явился проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов и результаты учебно-воспитательного процесса.

Направления работы:

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.
- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности учащихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- Разработка программ элективных курсов и курсов по выбору.
- Повышение профессионализма учителей школы.
- Распространение педагогического опыта.
- Профессиональный рост педагогов.
- Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов.
- Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы.
- Создание методических рекомендаций по осуществлению научно -педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

5.1.2. Развитие приемственности между учреждениями дошкольного образования и школой.

Данное направление планируется реализовывать путем сотрудничества школы и МДОБУ «Калинка» с. Ветлянка.

Программы развития дошкольного учреждения будут обеспечивать разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 6,5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, художественно-эстетическому, социально-личностному с целью обеспечения воспитаннику готовности к обучению в начальной школе.

Содержание образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой «Ступеньки детства» (под ред. О.И.Бадулиной, Конышевой Н.М., Зверевой М.В.) в МДОБУ «Калинка» и в МОАУ "Ветлянская СОШ" для детей, не посещающих детское дошкольное образовательное учреждение. Программа является инновационным общеобразовательным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного образования.

Также планируется использовать авторские методические наработки и педагогические приемы по обеспечению процесса непрерывности и преемственности обучения и воспитания с начальной школой.

Приоритетными направлениями развития деятельности дошкольного образования является: формирование основ здорового образа жизни, его направленность на психо-физическое развитие личности, эмоциональное благополучие, развитие игровой, познавательной деятельности, способствующей воспитанию нравственно-волевых, творческих способностей, развитию экологического мышления, норм самообслуживания как условия успешной первой социализации ребенка.

Данные направления определены на основе анализа потребностей родителей, опыта предыдущей деятельности педагогического коллектива.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно - тематический подход с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в различных формах совместной деятельности с детьми, используется также принцип самостоятельной деятельности детей.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии и выстраивается по принципу развивающего обучения с целью обеспечения единства воспитания и развития ребенка.

Принципы построения и реализации образовательной программы заключается в:

- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- системном отборе обучающего и развивающего материала;
- интеграции задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического и социального развития дошкольников;
- сочетании наглядных и эмоционально-обучающих технологий развития, обязательного обеспечения принципов непрерывности и преемственности со школой, взаимодействия с родителями;
- деятельностном подходе к организации образовательной деятельности, включении познавательного компонента в разнообразные виды и формы деятельности.

Ожидаемые результаты.

Реализация поставленных задач призвана способствовать:

- построению современной развивающей среды;
- обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальных практик, развивающему общению, успешной готовности к проведению образования в начальной школе;
- обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- совершенствование форм и методов семейного воспитания детей;
- обобщению передового опыта работы педагогов по воспитанию обучению дошкольников;
- снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению к здоровому образу жизни и разнообразных видов двигательной активности;
- улучшению материально-технической базы.

5.1.3. Совместная с родителями и общественными организациями педагогическая деятельность.

Цель: создание условий для активизации участия родителей и общественных организаций в учебно-воспитательном процессе.

Задачи:

- обеспечить активное включение и участие родителей в выбор вариантов образования школьников;
- предоставить родителям право на участие в управлении школой через деятельность общественных организаций;
- обеспечить единство взглядов и взаимодействий в системе «учитель-ученик - родитель».

Подпрограмма позволит создать технологию взаимодействия родителей, педагогов и общественных организаций в сфере формирования индивидуальных образовательных траекторий развития каждого ребенка.

Ожидаемые результаты.

- создание партнерских отношений школы и семьи;
- активное участие общественных организаций в учебно-воспитательном процессе школы;
- активное участие родителей в жизни школы (в структурах дополнительного образования, в воспитательной деятельности, в творческих делах, в создании комфортных условий для учебы в школе);
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- раскрытие личностного потенциала участников образовательного процесса;
- недопущение правонарушений среди подростков.

5.1.4. Развитие информационной среды школы.

Развитие информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

5.1.5. Расширение самостоятельности школы.

- Развитие материально-технической базы школы позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС 2-го поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Создание системы платных дополнительных образовательных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты:

- Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- Активизация деятельности педагогического совета, Наблюдательного Совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

5.1.6. Изменение школьной инфраструктуры:

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение.
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.

- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса
- Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
- Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.
- Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями учащихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов.
- Расширение сферы дополнительного образования.
- Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- Создание электронных журналов и дневников.
- Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

5.2 Успешность каждого ребенка - критерий эффективности учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Поиск, поддержка и сопровождение талантливых детей в соответствии с индивидуальной траекторией развития каждого ребенка.
- Превращение школьной образовательной среды в зону «успешного социального старта».
- Эффективное внедрение портфолио для учета индивидуальных достижений каждого ученика.
- Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональных и личностных достижений учителей, реализацию их творческого потенциала.
- Реализация принципа триединства деятельности «учитель-ученик-родитель» для обеспечения индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
- Расширение взаимодействия с учреждениями науки, культуры, досуга, спорта, другими организациями социальной сферы.

Ожидаемые результаты:

- Создание мотивационной среды, способствующей формированию инициативной личности, способной творчески мыслить, готовой обучаться в течение всей жизни.
- Создание системы поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

- Рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала.
- Высокая результативность на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Увеличение числа выпускников, верно выбравших свою индивидуальную траекторию развития.

5.2.1. Создание условий для повышения качества образования.

Цель - способствовать становлению самодостаточной личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Основные направления реализации поставленной цели:

- Осуществление комплексного подхода к образовательной деятельности, ориентированной на практический результат;
- внедрение учебных программ, начиная с 1-ой ступени, ориентированных на освоение школьниками ключевых компетентностей образовательных стандартов 2-го поколения;
- активное введение дистанционного обучения;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач;
- внедрение программ для профильного самоопределения учащихся и формирование способностей и компетентностей, необходимых для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов;
- совершенствование системы оценивания результатов учебной деятельности учащихся, применение новых методик оценки качества образования;
- устранение перегрузок и стрессов школьников в процессе обучения.

5.2.2. Развитие предпрофильного и профильного обучения.

Цель: обеспечить эффективность работы проектируемой профильной школы.

Задачи:

- освоение новых образовательных программ (общего среднего, дополнительного, непрерывного, дистантного образования);
- развитие образовательных технологий;
- освоение новых форм, методов и технологий управления;
- осуществление функций образовательного учреждения как социо-культурного центра;
- освоение нового содержания, форм и технологий повышение квалификации.

Предполагается использование:

- системы индивидуальных образовательных маршрутов;
- модульно-блочной организации образовательного процесса;
- интенсивных, игровых, социально-корректирующих психолого-педагогических методик и образовательных технологий;
- оригинальной дидактической модели вариативного образования.

Ожидаемые результаты:

- Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации учащихся в условиях образовательного комплекса.
- Создание системы профильного обучения в 10-11 классах.
- Учебный план с учетом профильного обучения;
- Программы элективных курсов и курсов по выбору.

5.2.3. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей.

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых учащихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых учащихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность учащихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- Банк данных олимпиадных заданий.
- Портфолио учащегося.
- Программа «Одаренные дети».
- Расширение числа участников на муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- Банк исследовательских работ.

5.2.4. Развитие системы дополнительного образования.

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями, обеспечение комфортного самочувствия ребенка в детском сообществе, создание условий для саморазвития, успешной социализации.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей

Ожидаемые результаты.

Реализация Концепции развития системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей;
- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение системы дополнительного образования детей;
- создать условия, стимулирующие развитие технического и прикладного творчества, технических видов спорта;
- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- содействовать развитию дифференцированного образования в виде организации предпрофильной и профильной подготовки, а также содействие самореализации выпускников.

Формы реализации:

- классные часы, в том числе с приглашением бывших выпускников школы и родителей обучающихся;
- тематические беседы о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность;
- тематические экскурсии на предприятия округа и города;
- тематические родительские собрания;
- проведение факультативных курсов и кружковых занятий как по предметам школьной программы, так и межпредметного характера;

- технология портфолио учащегося как инструмента развития самосознания подростка.

5.2.5. Совершенствование воспитательной системы.

Программа воспитания обучающихся построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Цели:

1. Поддержание и развитие традиций школы.
2. Развитие органов ученического самоуправления до уровня партнерства с педагогическим коллективом.
3. Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.

Основные направления реализации поставленной цели:

- создание условий для реализации программы «Новая модель воспитательной системы»;
- поддержка и развитие социальных инициатив и творческих достижений учащихся, шефского движения;
- формирование толерантного сознания;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- создание условий для активизации семьи в школьном процессе воспитания;
- обеспечение системы социальной и психологической поддержки учащихся;
- мониторинг норм взаимодействия субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов, родителей, администрации);
- обеспечение защиты прав детей;
- развитие и расширение различных форм образовательной деятельности школьного обучения, самообразования, дополнительного образования, социально-творческой деятельности и т.д.);
- развитие системы школьного самоуправления;
- дальнейшее развитие социальных инициатив школы.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание
- работа по формированию традиций (День знаний 1 сентября; День учителя; день родной школы; Праздник букваря; Праздник последнего звонка и др.);

- научно-исследовательская и профориентационная работа (интеллектуальные марафоны (различные области знаний); участие в предметных олимпиадах разного уровня; участие в научно-практических конференциях и др.);
- культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся (Новогодние праздники; выставки работ учащихся по различной тематике; Конкурс «Ученик года»; конкурс «Класс года»; "Мисс школа".);
- спортивно-оздоровительная работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни (праздник «Папа мама я»; Кросс наций; школьные и районные соревнования по различным видам спорта).

Ожидаемые результаты:

- Достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта;
- Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- Формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, в котором находится образовательная организация, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений.

5.2.6. Развитие ученического самоуправления.

Программа развития школы успешного поколения направлена на создание такого образовательного процесса, в котором участвуют учителя, ученики и родители как объединение свободных и равноправных личностей, участвующих в общем образовательном процессе.

Цель: расширение возможностей образовательного пространства через развитие ученического самоуправления.

Задачи:

- разработка и совершенствование системы ученического самоуправления в школе, формирование коммуникативной и социальной компетентностей учащихся;
- введение в содержание образования различных форм самостоятельной деятельности, направленных на формирование информационной и познавательной компетенций учащихся;
- апробация сложившейся модели Совета старшеклассников в создании ученического самоуправления малых групп (на уровне класса);

Ожидаемый результат

Развитие ученического самоуправления позволит включить учащихся в реализацию Программы развития.

5.3 Приоритет учебно-воспитательного процесса - здоровье ребенка.

Задачи:

- Внедрение инновационных здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс.
- Формирование навыков здорового образа жизни.
- Своевременный мониторинг здоровья учащихся.
- Организация системы комплексной диагностики физических особенностей учащихся.
- Привлечение учащихся к занятиям в разнообразных спортивных секциях.
- Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

- Осознанный выбор учащимися здоровьесберегающего стиля жизни.
- Увеличение числа учащихся, занимающихся физкультурой и спортом.
- Высокая результативность на спортивных соревнованиях различного уровня.
- Увеличение охвата учащихся качественным горячим питанием.
- Улучшение комфортных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса.
- Расширение участия родителей в спортивно-оздоровительной работе.

5.3.1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся МОАУ "Ветлянская СОШ".

Задачи:

- включить весь педагогический коллектив в процесс обновления компонентов образовательной среды школы, дополнить должностные обязанности сотрудников новым функционалом, раскрывающим роль педагога в работе школы, определяющим меру ответственности за организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и других массовых совместных мероприятий;
- расширить перечень способов и средств получения информационной, организационной и материально-технической помощи от общественных организаций и государственных структур;
- расширить сотрудничество с медицинскими организациями.

Направления работы:

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья учащихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.

- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник - здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- привлечение учащихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемый результат:

- Формирование культуры здорового образа жизни;
- Увеличение числа учащихся с 1 и 2 группами здоровья;
- Снижение числа учащихся болеющих хроническими заболеваниями.

5.3.2. Организация профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Работа строится на основании окружной и муниципальной программы.

Задачи:

- взаимодействие всех органов системы профилактики в решении вопросов предупреждение социального сиротства, правонарушений, наркомании;
- повышение правовой и юридической грамотности учащихся, родителей и педагогов.
- воспитание здорового образа жизни, внедрение в практику программы профилактики всех видов химической зависимости.
- индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися - проведение психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
- профориентационная работа с обучающимися по профессиональному самоопределению школьника в современных социально-экономических условиях.

Формы:

- работа Наблюдательного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений;
- работа психолого-социально-педагогического консилиума;
- работа с социально дезадаптированными подростками и их семьями;
- лекционно-профилактическая работа совместно с правоохранительными органами и психологами, врачами;
- беседы, ситуативные игры, конкурсы и другие формы занятий о правилах поведения в общественных местах, включая ПДД, и технике безопасности, участие в олимпиадах по ОБЖ и ПДД.

Направления:

- Работа с документацией;
- Работа в области социальной защиты и охраны прав детей;
- Работа в области укрепления правопорядка среди несовершеннолетних;
- Профилактика правонарушений и наркомании среди учащихся школы;
- Индивидуальная работа с учащимися и их родителями;
- Привлечение детей «группы риска» к общешкольным и окружным мероприятиям;
- Работа в области повышения квалификации педагогов по вышеуказанным вопросам.

В результате ведущейся работы весь контингент несовершеннолетних, находящихся в опасном положении, а также семей, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, оказанию им психологической помощи взят под строгий контроль со стороны социальной службы школы и классных руководителей. Одним из основных направлений этой работы является отслеживание занятости учащихся после уроков и в каникулярное время. Классными родителями проводятся беседы с родителями и учащимися по привлечению посещения кружков, секций и факультативов.

5.3.3.Создание комфортной образовательной среды школы.

Создание комфортной образовательной среды школы должны обеспечить:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к ступени основного общего образования;
- учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей

профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Ожидаемый результат:

Повышение качества жизни школьника, учителя и достижение большей успешности обучающегося в учебном процессе, повышение уровня психического и физического здоровья, достижение корректной социальной адаптации и прогнозирование элементов профориентации.

6. Условия реализации программы развития.

Условия реализации основной образовательной программы обеспечат для участников образовательного процесса возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одарёнными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательный процесс, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооружённых силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;

- использования сетевого взаимодействия общеобразовательных учреждений, направленного на повышение эффективности образовательного процесса;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населённого пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников образовательного учреждения, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Ожидаемые результаты

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2013-2018 год
внедрены новые стандарты общего образования. ФГОС НОО	1-4 классы
обеспечен высокий уровень качества образования;	Процент качества ежегодно не менее 35%
качественное обновление содержания общего образования	Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий;	100% увеличится в 1,5 раза
повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием;	увеличится в два раза
доля учащихся, овладевших проектными технологиями	увеличится в два раза
доля учащихся, поступивших в учебные	увеличится в два раза

заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	
Обеспечение детей с ограниченными возможностями здоровья условиями для получения качественного образования; Рост числа обучающихся пользующихся современно оборудованными спортзалами и спортплощадками.	100 % 100 %
повышение эффективности государственно-общественных форм управления	успешное функционирование Наблюдательного совета совета расширение перечня вопросов, рассматриваемых в совете учащихся.
развитие материально-технической базы школы	увеличение финансирования на учебные расходы на 10-15%

7. Этапы реализации программы развития.

1 этап - подготовительный. Октябрь 2013 - август 2014 г.

Планируемые работы:

- сбор информации по теме программы развития, работа с документами, литературой, специалистами;
- сбор и анализ социальных запросов участников образовательного процесса;
- определение ресурсных механизмов обеспечения реализации программы развития;
- проведение мониторинга состояния образовательных принципов, состояния педагогической системы.

Ожидаемые результаты:

- разработка локальных актов, регламентирующих деятельность школы в рамках программы развития;
- описание предполагаемой модели, системы ресурсов для обеспечения поставленных задач;
- проведение необходимых исследований;
- выявление проблем и затруднений;
- формирование экспертного совета реализации программы развития.

Ресурсного обеспечения. Сентябрь 2014 - август 2015 г.

Планируемые работы:

- определение значимых критериев и показателей эффективности реализации программы развития;
- повышение квалификации педагогических работников, их психолого-педагогической компетенции;

- формирование банка диагностических методик для осуществления мониторинга эффективности реализации программ.

Ожидаемые результаты:

- мониторинг состояния педагогической системы;
- методические показатели, отражающие критерии эффективности реализации Программы развития;
- создание банка данных по результатам мониторинга и диагностики;
- локальные акты, методические рекомендации, их пилотное внедрение в образовательный процесс.

2 этап - организационно-внедренческий.

Сентябрь 2015 - август 2016 гг.

Планируемые работы:

- организационные мероприятия по внедрению систем ресурсного обеспечения модернизации развития образовательного процесса школы, высокое качество учебной деятельности, гармоничное развитие личности каждого ребенка, его успешная социализация;
- реализация программ повышения квалификации и психолого-педагогической компетентности педагогов школы.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- укрепление и развитие здоровья учащихся;
- внедрение модели «система ресурсов для обеспечения модернизации развития учебно-воспитательной работы школы, высоких учебных результатов, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих возможностей, успешной социализации».

Апробационно- внедренческий. Сентябрь 2015 - август 2016 гг.

Планируемые работы:

- апробация модели системы ресурсов;
- внесение корректив в организацию учебно-воспитательного процесса;
- промежуточная экспертиза реализации программы.

Ожидаемые результаты:

- механизм трансляции опыта работы по реализации программы развития;
- разработка и описание организационно-педагогических условий внедрения опыта в рамках программы;
- публикация опыта работы по реализации программы.

3 этап - заключительный этап.

Сентябрь 2017 - август 2018.

Планируемые работы:

- анализ разработанной модели;

- обобщение и описание опыта;
- итоговая независимая экспертиза программы развития.

Ожидаемые результаты:

- публичное представление результатов реализации программы развития;
- научно-методическое описание завершенной модели.

Результатом реализации программы развития МОАУ "Ветлянская СОШ" должно быть создание образовательной среды как совокупности условий:

- обеспечивающих достижение целей среднего (полного) общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся.
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

Предполагаемые социально-значимые результаты реализации программы развития МОАУ "Ветлянская СОШ" по формированию системы ресурсного обеспечения модернизации развития учебно-воспитательного процесса школы, гармоничного развития личности каждого ребенка, раскрытия и реализации его творческих способностей и успешной социализации.

Социально-значимые результаты общего порядка:

- содействие формированию интеллектуальной элиты общества и государства;
- развитие гражданского самосознания у каждого выпускника, идентифицирующего себя патриотом России;
- транслирование передовых образовательных и педагогических технологий и приемов, управленческого опыта;
- повышение статуса образования.

Социально-значимые результаты локального уровня:

- достижение высокого уровня педагогического мастерства, высокого качества обучения и воспитания;
- достижение высокого уровня преемственности и непрерывности образовательного процесса: дошкольного, начального, среднего, полного, профильного и дополнительного образования;
- достижение высокого уровня корпоративности и сплоченности коллектива школы, профессиональной и социальной удовлетворенности своим трудом.
- Расширение доли вариативности образовательных услуг;
- Развитие системы ученического самоуправления, ориентированного на повышение мотивации к обучению;

- совершенствование условий развития здоровьесберегающей и здоровьеразвивающей образовательной среды;
- повышение рейтинга школы, увеличение степени удовлетворенности родительской общественности;
- повышение уровня успешности выпускников школы и их самореализации и социализации.

8. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы.

Составляющие качества образования

Уровень достижений учащихся в образовательном процессе:

- Процент успеваемости.
- Процент качества знаний, умений и навыков.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ по предметам.
- Количество учащихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района, города.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования.
- Процент учащихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
- Количество учащихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

Уровень мастерства учителей:

- Процент успеваемости и качества знаний учеников.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
- Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
- Количество учителей, имеющих отраслевые и правительственные награды.

- Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
- Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
- Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников - медалистов.

Качество условий организации образовательного процесса:

- Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы
- Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
- Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
- Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

Качество управления системой образования в ОУ:

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний методического совета, Наблюдательного совета и МО теме Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
- Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
- Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

Общественный рейтинг ОУ и его востребованность:

- Динамика наполняемости 1-го, 5-го и 10-го классов и школы в целом.
- Количество травм учащихся и учителей за определённый период.
- Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
- Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
- Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Процент посещаемости родительских собраний в классах.
- Количество посетителей сайта школы.

9. Анализ рисков реализации программы развития МОАУ "Ветлянская СОШ"

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в процессе реализации программы развития школы:

- финансово-экономические;
- социальные.

Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач.

Социальные риски - возможна социальная напряженность из-за недостатка информации о реализуемых мероприятиях школой, из-за разнонаправленных социальных интересов социальных групп.

Меры управления возможными рисками:

- мониторинг (социальные опросы);
- открытость и подотчетность на всех уровнях управления школой;
- научно-методическое и аналитико-прогностическое сопровождение;
- информационное сопровождение.

10. Ресурсное обеспечение выполнения Программы развития.

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели адаптивной школы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;
- формирование и утверждение пакета документов по экспериментальной работе.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно – тематических программ;
- создание программы и плана экспериментальной работы;
- разработка программы и плана работы с родителями;
- разработать требования и рекомендации по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

3. Информационное: информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью; курсовая переподготовка учителей по программе «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района, Оренбургской области на 2013-2018 уч. год."

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для реализации экспериментальной работы по взаимосвязи с родителями;
- подготовить условия для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

7. Материально – техническое:

Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием

Сроки	Мероприятия	Контроль
2013-2018	Обновление спортивного оборудования.	Акт.
	Приобретение школьной мебели.	Акт.
	Изготовление новых информационных стендов.	Акт.
	Покупка компьютеров и компьютерной мебели для начальной школы и кабинета информатики.	Акт.
	Оборудование ИКТ кабинета ОБЖ.	Акт.

Оснащение современными УМК

Сроки	Мероприятия	Контроль
2013-2018	Выявление потребностей, анализ рынка предложений.	Перечень УМК.
ежегодно	Приобретение УМК и электронных УМК.	План-график
ежегодно	Приобретение цифровых образовательных ресурсов и лицензионного ПО.	приобретения.
2013-2018	Развитие библиотечного фонда.	Акт.

Проведение ремонтных работ

Сроки	Мероприятия	Контроль
Ежегодно	Косметический ремонт школы.	Акты.
2013-2018	Техническое обслуживание узлов учета тепла.	Паспорта
	Техническое обслуживание и ремонт системы АПС.	теплопотребления
2013-2018	Аварийно-технические работы.	Акт.
Ежегодно	Ремонт цоколя и отмостков вокруг школы.	Акт.
2013-2018	Замена оконных и дверных блоков на пластиковые.	Акт.
	Положительное заключение МООО ГУП ГАУ	
	"Государственная экспертиза Оренбургской области"	

8. Финансовое:

- составление сметы по внебюджетным доходам с расчетом на функционирование школы – 80 %
- на развитие школы – 20 %.

11. Организация и контроль за выполнением Программы развития.

Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Наблюдательным Советом школы, родительским комитетом школы:

- анализируют ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета, Наблюдательного Совета школы, Совета родительского комитета школы.

12. Приложения:

1. Программа "Здоровье".
2. Программа «Семья и школа» на 2013-2018 год
3. Программа «ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» на 2013— 2018 г.
4. Программа профилактики безнадзорности в МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2013-2018 год.
5. Программа «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района, Оренбургской области на 2013-2018 уч. год.
6. Рабочая программа по факультативному курсу «Люби и знай свой Отчий край» для 5 класса.
7. Рабочая программа по историческому краеведению для 9 класса.
8. Программа мероприятий по развитию воспитательной компоненты в МОАУ «Ветлянская СОШ»
9. Рабочая программа по элективному курсу «Биотехнология».
10. Рабочая программа по факультативному курсу «Основы здорового образа жизни» для 5 класса.
11. Рабочая программа по факультативному курсу «Зелёная аптека» для 6 класса.
12. Рабочая программа по факультативному курсу «Подготовка к сдаче ГИА по биологии» .
13. Рабочая программа по факультативному учебному курсу «Практикум по русскому языку» для 8 класса.

