

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль -Илецкого района Оренбургской области

Рабочая программа
по элективному курсу
«Биотехнология»
для 10 класса
на 2013- 2014 учебный год

Составила
учитель биологии
высшей
квалификационной
категории
стаж работы- 35лет

Андреева
Мария
Александровна

с. Ветлянка
2013 год

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
3. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год;
4. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2/ авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2009 (Элективные курсы);
5. Джамалова Г. А. Программа элективного курса «Биотехнология».

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

Биотехнология – наука, корректирующая биологическую и генетическую программу развития организма. Биотехнология — это производство необходимых человеку продуктов и биологически активных соединений с помощью живых организмов, культивируемых клеток и биологических процессов.

Предлагаемый элективный курс предназначен для учащихся старших классов с целью расширения и углубления знаний по биотехнологии. Предмет связан с базовым курсом биологии и химии полной средней школы и является его дополнением в плане ознакомления с новейшими достижениями в области молекулярной и клеточной биологии.

В предлагаемом курсе рассматриваются вопросы современного состояния и перспективы развития биотехнологии, при этом особое внимание уделено методам биотехнологии, позволяющим раскрыть генетический потенциал организма с последующей реализацией в коммерческий продукт.

Наибольшее внимание в курсе уделено: биологическим, научно-техническим и экономическим предпосылкам в развитии биотехнологии; основным методам и приемам молекулярной и клеточной биотехнологии; принципам и правилам конструирования генов и генотипов *in vitro*; методам получения биотехнологической коммерческой продукции.

Полученные знания помогут учащимся не только проследить за искусственной молекулярной эволюцией живой природы путем конструирования генов и генотипов, но и осмыслить последствия, которые следует ожидать от молекулярно-клеточных технологий, направленных на преобразование биологической и генетической программ развития организма и популяции в целом.

2.3.Цели обучения

Формирование знаний о биотехнологических детерминантных генетического поведения на уровне молекул (рекомбинантная ДНК и рекомбинантный белок), клеток (реконструированные и столовые клетки) и организмов (трансгенные, клонированные и химерные индивидуумы).

2.4.Цели изучения курса

- сформировать у учащихся представление о биотехнологии, ее современном статусе и этапах развития, основных направлениях – клеточной и генной инженерии;
- показать области применения генномодифицированных организмов и продуктов их жизнедеятельности;
- раскрыть роль биотехнологии как приоритетного направления в научно-техническом прогрессе;
- познакомить с этическими проблемами, возникающими при развитии науки.

2.5. Задачи изучения курса

- расширить и углубить знания о нуклеиновых кислотах, природе гена, вирусах, прокариотах и эукариотах, половом процессе у бактерий, иммунитете, закономерностях наследственности и изменчивости, регуляции активности генов и т. д.;
- сформировать знания о современных методах конструирования клеток и генетических программ организмов. Ознакомить с примерами получения клонированных и трансгенных организмов, областями их применения;
- развить познавательные интересы при изучении достижений биотехнологии за последние десятилетия (получение антител для лечения и диагностики инфекционных и наследственных заболеваний, создание поли- и субъединичных вакцин, изобретение новых лекарственных препаратов, установление степени родства людей, получение новейших сортов растений с нехарактерными для них свойствами и т. д.);
- расширить кругозор через самостоятельную научную деятельность.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Успехи мировой биотехнологии весьма значительны. В России она становится приоритетной в программе научно-технического прогресса. В недалеком будущем методы клеточной и генной инженерии станут обыденными в создании живых систем с заданными параметрами. В настоящее время достижения биотехнологии вызывают большой интерес в обществе. Для развития личности школьника третьего тысячелетия необходимо обеспечить его современными знаниями основ наук, новейшими методами познания закономерностей развития природы и общества, способствующими его ориентации в различных сферах деятельности. Современное обучение школьников невозможно без ознакомления с приоритетными направлениями биологических наук, их интеграцией с другими перспективными смежными областями.

В основу программы элективного курса «Биотехнология» положено содержание школьных учебников по общей биологии для средних общеобразовательных учреждений и ныне действующие стандарты базисного и профильного обучения биологии.

Содержание материала элективного курса расширено историческими данными об открытиях, способствующих развитию биотехнологии, сведениями о методах клеточной и генной инженерии, актуальных научных основах современной биотехнологии, ценными в образовательном, воспитательном и развивающем отношении. Большое внимание в программе уделено изучению способов получения клонированных и трансгенных организмов, дальнейших перспектив развития генной инженерии, возможных последствий преобразования различных организмов на генетическом уровне для людей. Современная биотехнология располагает методами изменения генома человека. В связи с этим большое внимание в программе уделено морально-этическим проблемам развития науки, а также вопросам сохранения биоразнообразия, устойчивого развития биосферы, сохранения здоровья людей

2.7. Общая характеристика учебного процесса

Учебный процесс при изучении элективного курса в 10 классе строится с учетом следующих *методов обучения*:

- информационный;
- исследовательский (организация исследовательского лабораторного практикума, самостоятельных работ и т.д.);
- проблемный (постановка проблемных вопросов и создание проблемных ситуаций на уроке);
- использование ИКТ;
- алгоритмизированное обучение (алгоритмы планирования научного исследования и обработки результатов эксперимента и т.д.);
- методы развития способностей к самообучению и самообразованию.

Основные технологии обучения

групповые технологии;

технология развивающего обучения;

технология уровневой дифференциации;

здоровьесберегающие технологии.

Логические связи предмета биологии с остальными предметами учебного плана.

Элективный курс «Биотехнология» неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Изучение курса основывается на знаниях, полученных учащимися при изучении биологических дисциплин в младших классах, а также приобретенных на уроках химии, физики, географии, истории.

2.8. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа по элективному курсу «Биотехнология» создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии, Программы элективных курсов «Биология. 10-11 классы. Профильное обучение».

Сборник 2/ авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2009 (Элективные курсы)» и Программы элективного курса «Биотехнология» под редакцией Джамаловой Г. А.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

Программа и УМК предусматривает развивать общеучебные и интеллектуальные умения: сравнивать и сопоставлять биотехнологические объекты, методы биотехнологии, анализировать полученные результаты научных исследований ученых в микробиологии, молекулярной биологии, биохимии, генетике, выявлять причинно-следственные связи при изучении методов биотехнологии, биологических явлений: трансформации, трансдукции и др., обобщать факты, делать выводы; воспитать на примере открытий в биотехнологии убежденность в познаваемости природы, действии единых закономерностей для материального мира; воспитать бережные отношения к своему здоровью, культуру питания при отборе традиционных и генномодифицированных продуктов питания; культуру уважения чужого мнения и аргументированное отстаивание своих убеждений при участии в дискуссиях

2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане

Элективный курс «Биотехнология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. В 2013-2014 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане- **35 учебных недель**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **35 часов** для обязательного изучения элективного курса в 10 классе, из расчёта **1 час в неделю**.

2.10 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов** по элективному курсу:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по элективному курсу являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по элективному курсу являются:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. Содержание учебного предмета.

Введение (3 ч.)

Биотехнология – наука, корректирующая биологическую и генетическую программу развития организма. Цель и задачи курса, методы и объекты исследования. Биотехнология как сфера науки и сфера производства. Зарождения, становление и развитие науки. Биотехнология и ее связь с другими науками. Коммерческие аспекты биотехнологии.

Современное состояние, проблемы, и практические достижения биотехнологии в решении актуальных вопросов человечества: пищевых ресурсов, роста народонаселения, здоровья человека, охраны окружающей среды. Биотехнология в различных сферах деятельности человека: в промышленности, сельском хозяйстве, медицине, экологии и космосе.

Клеточно-молекулярные основы биотехнологии. Клетка – источник реализации генетической программы. Молекулярные источники генетического аппарата. Природные

детерминанты генетического поведения. Гены: молекулярная организация и особенности функционирования. Ферменты генетического аппарата.

Биотехнологические ресурсы организмов: понятие и классификация. Пути и возможности извлечения биотехнологического ресурса из различных уровней организации живой материи: молекулы, клетки, организма и популяции. Биологическая программа развития и генетический потенциал в реализации генетических ресурсов организма.

Демонстрация схем и рисунков, иллюстрирующих методы и объекты биотехнологии, особенности функционирования клеточного и генетического аппаратов у прокариот и эукариот.

1. Макроклеточная технология (9 ч.)

Культура клеток прокариот и эукариот: методология и основные принципы. Условия и правила работы с культурами клеток. Питательные среды: качественный и количественный состав. Идентификация видовой принадлежности клеток в культуре. Клетка: поведение в культуре.

Клональное микроразмножение растений и его преимущество. Этапы и методы клонального микроразмножения растений. Техника культивирования растительных тканей на разных этапах клонального микроразмножения и его перспективы.

Эмбриокultura в медицине и животноводстве. Культивирование гамет и эмбрионов животных и человека. Методы и сроки культивирования. Эксрокорпоральное оплодотворение гамет (ЭКО). Генетическое и генноинженерные методы детерминации пола.

Создание криобанка штаммов и линий клеток коллекций клеточных культур. Теоретические аспекты низкотемпературной консервации клеток. Особенности криоконсервации клеток в зависимости от видовой принадлежности. Реанимационное культивирование (рекультивирование) клеток. Особенности криоконсервации клеток в зависимости от видовой принадлежности. Реанимационное культивирование (рекультивирование) клеток. Низкотемпературный банк гамет и эмбрионов и проблемы его клинического применения.

Клеточная селекция. Селекция клеток растений, животных и человека. Методы клеточной селекции. Отбор устойчивых клеток: из суспензионных культур, поверхностно культивируемых каллусных клеток, культуры протопластов. Стабильность признака устойчивости. Оценка и селекция после культивирования клеток. Оценка качества гамет эмбрионов. Селекция и отбор гамет и эмбрионов.

Биотехнология трансплантации эмбрионов в животноводстве и медицине: особенности и перспективы использования. Биологические предпосылки для использования метода трансплантации эмбрионов животных и человека. Эмбриотрансплантационные технологии в медицине при борьбе с бесплодием. Биологические и физиологические родители при трансплантации эмбрионов. Самка-реципиент: постоянный и промежуточный. Влияние материнского эффекта на формирование биологических качеств и трансплантантов.

«Репродуктивная пассивность»: механизм, контролирующий норму овуляции. Суперовулированный фолликулогенез и уровень суперовуляции. Экзогормоны как

стимуляторы роста и развития дополнительных фолликулов яичника. Синхронизация половых циклов между донорами и реципиентами. Искусственное осеменение: получение, оценка и хранение спермы. Правила осеменения суперовулированных самок-доноров.

Методы трансплантации эмбрионов. Факторы, влияющие на эффективность трансплантации эмбрионов. Вымывание на эффективность трансплантации эмбрионов. Вымывание эмбрионов и вымываемость эмбрионов. Взаимодействие между суперовулированными ооцитами (вымываемыми, биологически полноценными) и прижившимися эмбрионами при трансплантации. Факторы, влияющие на приживаемость эмбрионов. Методы определения приживляемости эмбрионов. Взаимодействие между донором, эмбрионом, реципиентом и трансплантантом при трансплантации.

Лабораторные работы

Демонстрация схем, таблиц и рисунков, иллюстрирующих поведение клеток в культуре в зависимости от методов и методологии, основные принципы селекции клеток растений, животных и человека и методы трансплантации эмбрионов.

2. Микроклеточная технология (6 ч.)

Биологические и научно-технические предпосылки для микроклеточных технологий в растениеводстве, животноводстве и медицине. Метод гибридизации соматических клеток. Зонды. Артефакты. Гибридомы и моноклональные антитела в диагностике инфекционных болезней. Генетическая трансформация клеток. Компетентность культур сельскохозяйственных клеток к восприятию чужеродной генетической информации. Генетически маркированные мутантные клетки.

Эмбриоинженерия. Основные принципы конструирования генотипов растений и животных. Микрохирургические манипуляции на уровне молекул. Трансгенные животные – доноры внутренних органов для пересадки человеку. Микрохирургические манипуляции на уровне клеток. Монозиготные близнецы. Химерные индивидуумы. Типы химер и их получение. Клеточные маркеры в химерных системах. Микрохирургические манипуляции на уровне ядер. Клонирование организмов. Методы получения клонов. Трансплантация ядер и реконструирование клеток. Перспективы и граничения техники трансплантации ядер. Клонирование с использованием соматических клеток. Примордиальные зародышевые клетки. Фетальные фибропласты. Клетки взрослого организма. Биология клонированных индивидуумов. Партеногенетическое размножение животных.

Эмбриональные стволовые клетки в биологии и биотехнологии. Характеристика эмбриональных стволовых клеток (ЭСК), полученных из эмбриопласта предимплантационных эмбрионов и их культивирование. Контаминация культур клеток животных микроплазмами и их цитопатогенное действие.

Практическая работа № 1. «Прикладные аспекты клеточной и эмбриогенетической инженерии».

Демонстрация схем и рисунков, иллюстрирующих основные принципы конструирования генотипов растений и животных.

3. Рекомбинантная ДНК (4 ч.)

Ферменты РДНК. Рестриктазы в молекулярном клонировании и картировании сегментов ДНК. Номенклатура для MR-системы и их ферментов. Особенности, характерные для ферментов рестрикции. Метилазы – характерные для ферментов модификации. Полимеразы – ферменты, катализирующие полуконсервативный синтез новых цепей ДНК. РНК-зависимые ДНК-полимеразы. Лигаза как фермент лигирования. Механизм лигирования «липких» и «тупых» концов ДНК.

Чужеродная ДНК (чДНК). Наличие полной информации о гене, предназначенного для клонирования, - важное условие для получения чДНК. Макроструктура ДНК. Рестрикционная карта ДНК: принципы построения. Микроструктура ДНК. Секвенирование – метод определения нуклеотидной последовательности ДНК. Методы секвенирования ДНК. Особенности секвенирования мелко-, средне-, и крупнофрагментных ДНК. Молекулярная и хромосомальная локализация гена в геноме. Число копий гена в геноме: методы определения. Источники и методы получения чужеродного ДНК: геномная, синтетическая и комплементарная ДНК. Полимеразная цепная реакция (ПЦР).

Векторная ДНК (вектор). Векторные природные источники. Методы получения векторов. Классификация векторов в зависимости от происхождения, емкости встраиваемого фрагмента, системы хозяина и профиля использования. Требования, предъявляемые к вектору. Искусственные хромосомы бактерий, дрожжей и человека. Особенности, характерные для искусственных хромосом. Требования, предъявляемые к искусственным хромосомам. Библиотека генома. Типы библиотек генома. Особенности, характерные для библиотек генома.

Биотехнологическая сущность РДНК: молекулярное строение, основные принципы конструирования, особенности функционирования и применения. Система «хозяин-вектор» и требования, предъявляемые к хозяину. Идентификация и отбор клеток с РДНК. Клонирование РДНК.

Безопасность. Генно-инженерные конструкции и их влияние на генетическое разнообразие. Международный контроль и международное регулирование в области молекулярных технологий и использования генетически модифицированных организмов и получения из них продуктов.

Практическая работы № 2 «Основные признаки конструирования и копирования генов».

Демонстрация схем, иллюстрирующих особенности конструирования генов *in vitro* и их функционирование в микро- и макроорганизмах.

4. Рекомбинантный белок (3 ч.)

Биотехнологическая сущность рекомбинантного белка: особенности получения, функционирования и применения. Клетка – «мини-фабрика» для производства рекомбинантных белков. Биотехнология микро- макросистемах. Молекулярно-биологические и научно-технические предпосылки в получении рекомбинантных молекул и трансгенных индивидуумов. Значение и перспективы использования рекомбинантного белка в медицине, фармакологии, диетологии, растениеводстве, животноводстве и ветеринарии. Генная инженерия белков и ферментов. Индуцированный мутагенез как метод получения белков с заданными свойствами. Специфические замены в клонируемых генах.

Практическая работа № 3 «Генная инженерия белков и ферментов».

Демонстрация схем и рисунков, иллюстрирующих этапы работ при технологии и рекомбинантного белка.

5. Биотехнология микроорганизмов (5 ч.)

Методы введения РДНК в геном бактерий. Рекомбинантный белок, получаемый из клеток бактерий. Бактерии *E.coli* как синтезатор эндонуклеаз рестрикции. Химерные белки и их применение. Стабилизация белков в прокариотических системах. Бактериальный «гемоглобин». Интеграция чДНК в хромосому бактерий. Пути повышения эффективности секреции. Получение больших количеств рекомбинантных белков. Метаболическая перегрузка.

Рекомбинантные микроорганизмы с новой ферментативной активностью. Промышленная технология белков с помощью рекомбинантных микроорганизмов. Рекомбинантные микроорганизмы в фармакологии и медицине.

Практическая работа № 4 «Рекомбинантные микроорганизмы в медицине и фармакологии».

Демонстрация рисунков, иллюстрирующих аппарат трансляции в клетках прокариот, методы получения рекомбинантного белка и их применение.

Практическая работа № 5 «Рекомбинантные микроорганизмы в сельхоз хозяйстве»

6. Биология макроорганизмов (4 ч.)

Рекомбинантный белок, получаемый из клеток дрожжей, асений и животных. Биотехнология растений и биотехнология животных. Микрочеточные технологии при получении трансгенных индивидуумов. Трансформация генных конструкций в геном растений и животных: методология и общие принципы.

Трансгенные индивидуумы, технология генетической инженерии макроорганизмов. Этапы получения трансгенных индивидуумов. Методы трансформации клеток растений и животных. Экспрессия чДНК в геноме растений и животных. Трансгенные растения и животные с скорректированными селекционными признаками. Трансгенные индивидуумы как биореакторы. Биология трансгенных индивидуумов.

Методы биотехнологии в изучении генома человека. Картирование генома человека. Молекулярная диагностика генетических заболеваний. Клонирование патогенов человека.

Иммунобиотехнология. Иммунодиагностический контроль методами биотехнологии. Биотехнологические препараты активного и пассивного иммунитета. Генная терапия. Методы генной терапии. Терапевтические векторы и терапевтические гены: особенности конструирования и функционирования. Коррекция генетических дефектов методами биотехнологии.

Демонстрация схем, таблиц и рисунков, иллюстрирующих технологию генетической инженерии растений и животных, методы генной терапии в лечении моногенных заболеваний человека, биологию трансгенных индивидуумов.

7. Заключение. Защита рефератов «Биотехнология». Зачет – 1 ч.

4. Учебно-тематическое планирование.

№	Разделы и темы программы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
	Введение.	3	3
1.	Макроклеточная технология	9	9
2.	Микроклеточная технология	6	6
3.	Рекомбинантная ДНК	4	4
4.	Рекомбинантный белок	3	3
5.	Биотехнология микроорганизмов	5	5
6.	Биотехнология микроорганизмов	4	4
7.	Заключение	1	1
	Итого	35	35

Лекций- 24 ч.

Лабораторных работ-3 ч.

Практических работ- 5 ч.

Экскурсий- 1 ч.

Семинаров - 1 ч.

Зачётов -1 ч.

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 2/ авт.-сост. В.И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова. М.: Дрофа, 2009 (Элективные курсы);
2. Джамалова Г. А. Программа элективного курса «Биотехнология».

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Основы биотехнологии: 10-11 классы: учебное пособие// Библиотека элективных курсов/ Е.А.Никишова – М.: Вентана-Граф, 2009
2. Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С.Шапиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.- ил. (Библиотека элективных курсов).

Для учителя:

1. Основы биотехнологии: 10-11 классы: учебное пособие/Библиотека элективных курсов/ Е.А.Никишова – М.: Вентана-Граф, 2009
2. Шапиро Я.С. Микробиология: 10-11 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / Я.С.Шапиро. – М.: Вентана-Граф, 2008. – 272 с.- ил. (Библиотека элективных курсов).
3. Микробиология: 10 – 11 классы: методическое пособие.- М.: Вентана – Граф, 2012. – 64 с. – (Библиотека элективных курсов).
4. Воробьев А.А., Кривошеин Ю.С., Широбоков В.П. Медицинская и санитарная микробиология: учебник для студентов вузов. – М.: Академия, 2003.

Дополнительная литература

1. Аила Ф., Кайгер Дж. Современная генетика. Т. 1-3. М.: Мир, 1987.
2. Воронцов Н.Н., Сухорукова Л.Н. Эволюция органического мира. Факультативный курс: учебное пособие для 10-11 кл. средней школы. М.: Наука, 1996.
3. Гин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. Т. 1-3. М.: Мир, 1990.
4. Кемп П., Арме К. Введение в биологию. М.: Мир, 1988.
5. Льюин Б. Гены. М.: Мир, 1989.
6. Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Сонин Н.И. Биология. Общие закономерности. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. М.: Дрофа, 2005.
7. Медников Б.М. Биология. Формы и уровни жизни. М.: Просвещение, 1994.
8. Сингер М., Берг П. Гены и геномы. М.: Мир, 1998.
9. Фогель Ф., Мотульски А. Генетика человека. Т. 1-3. М.: Мир, 1989.

Интернет- ресурсы:

1. www.it-n.ru,
2. www.zavuch.info,
3. www.1september.ru,
4. <http://school-collection.edu.ru>
5. <http://collegemicrob.narod.ru/microbiology/> (микробиология)
6. myshared.ru (презентации по микробиологии)
7. ru.mobile.wikipedia.org (словарь терминов)
8. youtube.com (фильмы о достижениях биотехнологии)
9. <http://www.biotechnolog.ru>

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;

- экран
- проектор,
- колонки.

6. Планируемые результаты изучения элективного курса

Знать/ понимать:

- современное определение биотехнологии; этапы развития биотехнологии;
- основные открытия в области цитологии, генетики, биохимии, молекулярной биологии, способствующие развитию биотехнологии;
- объекты биотехнологии;
- методы клеточной и генной инженерии;
- явления трансформации и трансдукции как пути естественного
- изменения генотипов микроорганизмов;
- пути и возможности целенаправленного изменения человеком;
- генотипов организмов для использования в своих целях;
- биологию клонированных и трансгенных организмов;
- области применения ТР растений; достижения биотехнологии в области медицины; этические проблемы биотехнологии.

Уметь:

- объяснять причины дифференциации клеток на генном уровне, влияние вирусов, бактериофагов, плазмид на естественное изменение наследственных свойств клеток, векторных систем на целенаправленное изменение генома организмов, питательных сред на развитие посадочного материала при клональном размножении, роль достижений биотехнологии для научно технического прогресса;
- устанавливать взаимосвязи между генотипом и свойством организма, субстратом и активностью генов в клетках прокариот, свойством тотипотентности и развитием целого растения из одной клетки;
- описывать этапы микроклонального размножения растений, клонирования беспозвоночных и позвоночных животных, получение моноклональных антител, создание векторов;
- сравнивать объекты биотехнологии, методы клеточной и генной инженерии, явления трансформации и трансдукции, дифференциации и дедифференциации, методы традиционной селекции с биотехнологическими методами создания штаммов, сортов и пород;
- выявлять роль ферментов в конструировании векторов, клеток нового типа, роль λ -фага в создании геномных библиотек.

7. Приложение

Система оценивания.

Проводится систематический контроль знаний, используя различные его виды: устный и письменный, индивидуальный и фронтальный. На занятиях оценивается участие школьников в беседах, обсуждениях, конференциях, диспутах. Учащимися выполняются биологические задачи, графические диктанты, тестовые задания, практические работы. После завершения крупных тем проводятся зачетные занятия. При изучении курса школьники выполняют творческие задания: работают с дополнительной литературой, готовят сообщения, доклады, которые затем защищают на

заключительных занятиях. В ходе изучения элективного курса осуществляется накопительный способ оценивания учебных достижений учащихся.

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет № 2 от 17.09.2013 г.) в 5-11-х классах осуществляется безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору.

Элективные курсы проводятся в урочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Календарно- тематическое планирование.

Название раздела	№ п/п	Название темы	Вид занятия	Кол-во часов	Дата
Введение. (3 ч.)	1	Введение. Биотехнология в решении актуальных вопросов человечества.	Лекция	1	
	2	Биотехнология в решении актуальных вопросов человечества.	Лекция	1	
	3	Биотехнологические ресурсы.	Практическая работа № 1.	1	
Макроклеточная технология (9 ч.)	4	Макроклеточная технология: применение и назначение	Лекция	1	
	5	Макроклеточная технология: применение и назначение	Лекция	1	
	6	Методы культивирования клеток.	Лекция	1	
	7	"Методы культивирования клеток".	Лабораторная работа № 1.	1	
	8	Оценка, селекция и отбор гамет и эмбрионов	Лекция	1	
	9	Оценка, селекция и отбор гамет и эмбрионов	Лекция	1	
	10	Трансплантация эмбрионов	Лекция	1	

		животных			
	11	Центр репродукции человека .	Экскурсия в г. Оренбург	1	
	12	Методы трансплантации эмбрионов	Лекция	1	
Микроклеточная технология (6 ч.)	13	Микроклеточная технология: применение и назначение	Лекция	1	
	14	Прикладные аспекты клеточной и эмбриогенетической инженерии	Практическая работа № 2	1	
	15	Биология химерных и клонированных индивидуумов	Семинар	1	
	16	Эмбриоинженерия	Лекция	1	
	17	Эмбриональные стволовые клетки в биологии.	Лекция	1	
	18	Характеристика эмбриональных стволовых клеток в биологии.	Лекция	1	
Рекомбинантная ДНК (4 ч.)	19	Биотехнологическая сущность РДНК	Лекция	1	
	20	Чужеродная ДНК.	Лекция	1	
	21	Основные принципы конструирования и клонирования генов	Практическая работа № 3	1	
	22	Векторная ДНК.	Лекция	1	
Рекомбинантный белок (3ч.)	23	Биотехнологическая сущность рекомбинированного белка	Лекция	1	
	24	Биотехнология макро- и микроорганизмов.	Лекция	1	
	25	Генная инженерия белков и ферментов	Практическая работа № 4	1	
Биотехнология микроорганизмов (5 ч.)	26	Методы введения РДНК в геном бактерий	Лекция	1	
	27	Химерные белки и их применение	Лекция	1	

	28	Рекомбинантные микроорганизмы в медицине и фармакологии	Практическая работа № 5	1	
	29	Рекомбинантные микроорганизмы в сельском хозяйстве	Лабораторная работа № 2.	1	
	30	Пути повышения эффективности селекции микроорганизмов.	Лекция	1	
Биотехнология микроорганизмов (4 ч.)	31	Рекомбинантный белок, получаемый из клеток дрожжей, растений и животных	Лабораторная работа № 3.	1	
	32	Биотехнология растений и животных	Лекция	1	
	33	Методы биотехнологии в изучении генома человека	Лекция	1	
	34	Иммунобиотехнология	Лекция	1	
Заключение (1 ч.)	35	Защита рефератов " Биотехнология"	Зачёт	1	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль - Илецкого района Оренбургской области

Рабочая программа
по факультативному курсу
«Основы здорового образа жизни»
для 5 класса
на 2013- 2014 учебный год

Составила
учитель биологии
высшей
квалификационной
категории
стаж работы- 35лет

Андреева
Мария
Александровна

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
3. Федеральный закон от 20.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»,
4. ст. 51 Федерального закона «Об образовании»,
5. Санитарные правила и нормы СанПиН 2.4.2.1178-02, 2.4.7.1166-02. утвержденные постановлением Министерства здравоохранения и Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 и от 20.11.2002 №38,
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 23.03.2001 №224 «О проведении эксперимента по совершенствованию структуры и содержания общего образования» в части сохранения и укрепления здоровья школьников.
7. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год;
8. Программы факультативных курсов «Основы здорового образа жизни» . 5-6 кл. М.: Дрофа, 2009. / Носаченко О.Б. и др.

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

Состояние здоровья подрастающего поколения в последние годы неуклонно ухудшается: за время обучения в школе численность здоровых учащихся сокращается в 4-5 раз. Это объясняется низким уровнем здоровья поступающих в школу детей, что неблагоприятно отражается на процессе их адаптации к школьным нагрузкам, являясь причиной дальнейшего ухудшения их здоровья и плохой успеваемости. Подобная ситуация на фоне неблагоприятных тенденций в состоянии здоровья учащихся диктует необходимость усиления валеологического воспитания и обучения в сельской школе.

Главным условием повышения валеологической активности является:

- осознание ценности здоровья;
- формирование установки на его сохранение и укрепление;
- избавление от потребительской психологии, когда главная роль отводится работникам системы здравоохранения.

2.3.Цели обучения

Получение учениками знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей, формирование потребности здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными, рационального питания и других способов самосовершенствования.

2.4.Цели изучения курса

Формирование личности, способной реализовать себя максимально эффективно в современном мире, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции и безопасного поведения.

2.5. Задачи изучения курса

Факультативный курс «Основы здорового образа жизни» ставит следующие задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровье и сознательном отношении к нему;
- формирование системы знаний о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование нравственной культуры, самопознания, умений и навыков по физическому и нравственному самосовершенствованию.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях человека, о его потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. В программе содержатся сведения о человеке как биосоциальном существе, строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, особенностях психических процессов, социальной сущности, роли в окружающей среде.

2.7. Общая характеристика учебного процесса

Занятия проводятся в виде беседы-диалога, деловой игры, урока-практикума. Необходимым звеном в организации валеологического воспитания в условиях школы является внеклассная работа, включающая мероприятия валеологической направленности. Важным аспектом валеологизации учебного процесса является формирование здоровьенаправленного мышления не только у детей, но и у их родителей. Наиболее приемлемая форма работы с родителями - лекции и беседы по валеологической тематике на классных собраниях, а также формы активного отдыха вместе с детьми. Большое внимание при организации и подготовке занятий по ЗОЖ уделяется использованию средств ИКТ. К занятиям разработаны компьютерные презентации, подобраны видео и аудиоматериалы, разработано 3 практические работы.

Логические связи курса с остальными предметами учебного плана.

Основные принципы построения данного курса - интегративность и динамичность. По содержанию курс включает сведения ряда дисциплин, тесно связанных с целями и задачами валеологии (ОБЖ, эстетика, физическое воспитание и др.).

В целях обеспечения преемственности и целевой направленности предлагается осуществлять формирование норм здорового образа жизни по следующим приоритетным направлениям:

1. Здоровье и здоровый образ жизни.
2. Режим дня, учёбы и отдыха.
3. Основы рационального питания.

4. Личная гигиена.
5. Значение физкультуры и закаливания для сохранения здоровья.
6. Антиалкогольное и антитабачное воспитание.

2.8. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа по факультативному курсу «Основы здорового образа жизни» для 5 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы факультативных курсов «Основы здорового образа жизни». 5-6 кл. М.: Дрофа, 2009. / Носаченко О.Б. и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. В 2013-2014 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане - **35 учебных недель**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **35 часов** для изучения факультативного курса «Основы здорового образа жизни» в 5 классе, из расчёта **1 час в неделю**.

2.10 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках

по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека; значения проявления наследственных заболеваний у человека;
- различение на таблицах органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

3. Содержание учебного предмета.

Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖе. (1ч.)

- Понятие о здоровом образе жизни;
- Пути его формирования;
- Кто такой здоровый человек.

Здоровый образ жизни и способы сохранения здоровья. (1ч.)

- Понятие о здоровье;
- Как сохранить здоровье;
- Способы сохранения здоровья.

Режим дня школьника. (1ч.)

- Что такое режим труда и быта;
- Понятие о правильном расписании дня;

Сон и его значение для здоровья. (1ч.)

- Что такое сон; о пользе сна;
- фазы и разновидности сна;
- Цикличность и продолжительность сна;

Личная гигиена. (1ч.)

- Понятие о личной гигиене;
- история вопроса о гигиене;
- Правила личной гигиены в течение дня; предметы личной гигиены.

Кожа и её функции. (1ч.)

- Характеристика, строение и значение кожных покровов в жизни человека.

Профилактика кожных заболеваний. (1ч.)

- Значение здоровой кожи для организма человека;
- Виды заболеваний кожи
- Профилактика кожных заболеваний;
- Гигиена кожи.
- Особенности кожи у детей и подростков.

Ногти и уход за ними. (1ч.)

- Понятие о ногтях;
- Значение ногтей;
- Виды заболеваний ногтей и их профилактика;
- Способы ухода за ногтями , гигиенические правила ухода за ногтями

Уход за волосами. (2ч.)

- Понятие о волосах;
- Значение волосяного покрова;
- Приемы ухода за волосами Прически детей и подростков.

Гигиена полости рта. (2ч.)

- Как правильно чистить зубы.
- Строение органов ротовой полости;
- Значение органов ротовой полости.
- Основные способы ухода за полостью рта.
- Органы ротовой полости.
- Понятие о гигиене полости рта.
- Классификация и виды средств ухода за полостью рта.

Влияние высоких температур на организм. (2ч.)

- О влиянии высоких и низких температур на организм человека;
- Разновидности влияния высоких и низких температур на организм;
- Тепловой и солнечный удар;
- Переохлаждение организма, обморожения;
- Профилактика отрицательного влияния высоких и низких температур на организм человека.
- Сезонный гардероб школьника.

Вирусные инфекции. (1ч.)

- Понятие о вирусных инфекциях.
- Основные виды вирусных инфекций;

- Детские вирусные инфекции.

Профилактика вирусных инфекций. (1ч.)

- Профилактика вирусных инфекций: способы и приемы.
- Грипп, простуда и борьба с ними.

Понятие о закаливании организма. (1ч.)

- Что такое закаливание.
- Основные способы закаливания организма;
- Как правильно начать закаливающие процедуры.

Способы закаливания организма в домашних условиях. (1ч.)

- Способы закаливания организма в домашних условиях.
- Классификация закаливающих процедур.

Физическая культура и здоровье. (1ч.)

- Движение- это жизнь;
- гиподинамия;
- Роль двигательной активности в формировании организма человека.

Питание и здоровье. (2ч.)

Понятие о рациональном питании;

- Польза и вред диет;
- Правильное питание школьника;

Практическая работа № 1 «О чем может рассказать упаковка».

Вредные привычки и здоровье. (3ч.)

- Что можно назвать вредной привычкой.
- Классификация вредных привычек;
- О влиянии вредных привычек на здоровье человека.
- О вреде курения.
- О вреде алкоголя.
- О наркотической зависимости.

Гигиена позвоночника. (1ч.)

- Понятие об осанке;
- Роль позвоночника в организме человека;
- Приемы сохранения здорового позвоночника.

Травматизм и его профилактика. (1ч.)

- Понятие о травматизме;
- Виды травм и их последствий;
- Профилактика травматизма у детей и подростков.
- Школьный травматизм и его профилактика.

Отравление и его профилактика. (2ч.)

- Понятие об отравления;

- Классификация отравлений и их влияние на организм человека;
- Профилактика отравлений у детей и подростков.
- Пищевые отравления.
- О ядовитых грибах, растениях и животных.
- Приемы первой помощи при отравлении.

Что нужно знать о лекарствах. (2ч.)

- Об опасности самолечения;
 - О хранении лекарств в доме;
 - Приемы первой помощи при лекарственной передозировке;
- Практическая работа № 2 "Когда и как нужно принимать лекарства".

Правила безопасного поведения на воде. (2ч.)

- О поведении на воде;
 - О спасении утопающих;
- Практическая работа №3 " Правила оказания первой помощи спасенному от утопления".

Предосторожности при общении с животными. (1ч.)

- Об истории одомашнивания животных;
- Виды домашних животных;
- Опасности, подстерегающие при общении с домашними питомцами;
- Предосторожности при общении с животными.

Внутренняя боль и её опасность. (1ч.)

- Понятие о внутренней боли;
- Разновидности внутренней боли;
- симптомы заболеваний (аппендицит, зубная боль, головная боль, боли после ушибов и травм, кровяное давление)_
- Опасность внутренней боли;
- Профилактика и первая помощь.

Зачет - игра. (1ч.)

Выполнение зачетных заданий в игровой форме.

4. Учебно- тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Здоровый образ жизни.	2	2
2	Режим дня школьника.	1	1
3	Сон и его значение для здоровья.	1	1
4	Личная гигиена.	1	1
5	Кожа и её функции.	2	2
6	Ногти и уход за ними.	1	1
7	Уход за волосами.	2	2
8	Гигиена полости рта.	2	2
9	Влияние высоких температур на организм.	2	2

10	Вирусные инфекции.	2	2
11	Понятие о закаливании организма.	2	2
12	Физическая культура и здоровье.	1	1
13	Питание и здоровье.	2	2
14	Вредные привычки и здоровье.	3	3
15	Гигиена позвоночника.	1	1
16	Травматизм и его профилактика.	1	1
17	Отравление и его профилактика.	2	2
18	Что нужно знать о лекарствах.	2	2
19	Правила безопасного поведения на воде.	2	2
20	Предосторожности при общении с животными.	1	1
21	Внутренняя боль и её опасность.	1	1
22	Зачет - игра.	1	1
	Всего	35	35

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

1. Программы факультативных курсов «Основы здорового образа жизни» . 5-6 кл. М.: Дрофа, 2009. / Носаченко О.Б. и др.

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с:ил.

Для учителя:

1. Гилеева, Г.Г. Медиаобразование и биология: первые шаги. - М.: Журнал “Биология в школе”. №2, 1998, с.36-40.
2. Колесов, Д.В. Здоровье и укрепляющие факторы. - М.: Журнал “Биология в школе”. №3, 1989.
3. Потапов, А.И. Здоровый образ жизни: сплав знаний, умений и убеждений.// Биология в школе. - №3. – 1988.

4. Суровегина, И.Т. Три урока о здоровом образе жизни. //Биология в школе. - №3. - 1989.
5. Тюмасева, З.И., Гольнева Д.П., “Целительные силы природы и здоровья человека”. Челябинск, “Взгляд”.2006г.
6. Федорова, М.З., Кучменко, В.С., Лукина, П.П., “Экология человека. Культура здоровья”, Москва и Вентана Граф.2003г.
7. Колесов Д.В.,Маш Р.Д. Основы гигиены и санитарии. М.: «Просвещение», 1989.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
3. <http://www.prosv.ru>

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;
- экран
- проектор,
- колонки.

6. Планируемые результаты изучения предмета.

Учащиеся должны знать и уметь:

объективно, оценивать состояние своего здоровья;

соблюдать правила гигиены;

соблюдать приемы правильного ухода за кожей лица. ногтями, волосами, зубами;

соблюдать правильный режим дня;

своевременно использовать информацию о продуктах питания;

соблюдать санитарно- гигиенические требования;

знать о негативном воздействии вредных привычек;

знать о профилактике травматизма;

знать о профилактике отравления;

знать о пользе и вреде лекарств;

соблюдать правила безопасного поведения на воде;

соблюдать меры предосторожности при общении с животными.

7. Приложение

Система оценивания

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет № 2 от 17.09.2013 г.) в 5-9-х классах осуществляется

безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору.

Факультативные курсы проводятся во внеурочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Вид занятия	Кол-во часов	Дата
1	Здоровый образ жизни. Понятие о ЗОЖе.	рассказ с элементами беседы	1	
2	ЗОЖ и способы сохранения здоровья.	беседа	1	
3	Режим дня школьника	беседа	1	
4	Сон и его значение для здоровья	рассказ	1	
5	Личная гигиена	беседа	1	
6	Кожа и её функции.	видео-урок	1	
7	Профилактика кожных заболеваний	видео-урок	1	
8	Ногти и уход за ними.	рассказ	1	
9	Уход за волосами.	рассказ	1	
10	Уход за волосами.	беседа	1	
11	Гигиена полости рта.	рассказ с элементами беседы	1	
12	Как правильно чистить зубы.	рассказ с элементами беседы	1	
13	Органы ротовой полости.	беседа	1	
14	Влияние высоких и низких температур на организм.	беседа	1	
15	Влияние высоких и низких температур на организм.	видео-урок	1	
16	Вирусные инфекции и их профилактика.	беседа	1	
17	Профилактика вирусных инфекций.	беседа	1	
18	Понятие о закаливании организма.	беседа	1	
19	Способы закаливания организма в домашних условиях.	мини- конференция	1	
20	Физическая культура и здоровье.	Беседа	1	
21	Питание и здоровье.	Беседа	1	
22	«О чем может рассказать упаковка».	Практическая работа №1	1	

23	Вредные привычки и здоровье. О вреде курения.	Беседа	1	
24	О вреде алкоголя.	мини-конференция	1	
25	О наркотической зависимости.	мини-конференция	1	
26	Гигиена позвоночника.	Беседа	1	
27	Травматизм и его профилактика.	видео-урок	1	
28	Отравление и его профилактика.	мини-конференция	1	
29	Что нужно знать о лекарствах.	видео-урок	1	
30	Когда и как нужно принимать лекарства.	Практическая работа №2	1	
31	Правила безопасного поведения на воде.	видео-урок	1	
32	Правила оказания первой помощи спасенному от утопления	Практическая работа №3	1	
33	Предосторожности при общении с животными.	видео-урок	1	
34	Внутренняя боль и её опасность.	видео-урок	1	
35	Зачет	Контроль знаний	1	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль -Илецкого района Оренбургской области

Рабочая программа
по факультативному курсу
«Зелёная аптека»
для 6 класса
на 2013- 2014 учебный год

Составила
учитель биологии
высшей
квалификационной
категории
стаж работы- 35лет

Андреева
Мария
Александровна

с. Ветлянка
2013 год

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
3. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год;
4. Программы факультативного курса для средней (полной) общеобразовательной школы / сост. Семёнова Г. Ю. М.: Дрофа, 2009.

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

Программа курса предусматривает изучение основных видов лекарственных растений, а также включает учебный материал о классификации лекарственных растений и условиях их произрастания, природных ресурсах лекарственного сырья, сроках и правилах сбора, условиях хранения лекарственного сырья, проблемах его качества и применения. Данный курс включает также изучение вопросов химического состава лекарственных растений , влияния экологических факторов на произрастание лекарственных растений и их химический состав, способов восстановления запасов лекарственного сырья.

Содержание курса предполагает использование в учебном процессе межпредметных связей с курсами биологии, химии, географии, что способствует формированию системных знаний у школьников, пониманию взаимосвязи процессов и явлений.

Программа имеет четко выраженную практическую направленность. В процессе выполнения практических работ учащиеся знакомятся с правилами заготовки лекарственных растений и условиями их хранения, а также способами приготовления лекарственных форм (отваров и настоек).

2.3.Цели обучения

Познакомить учащихся с различными группами лекарственных растений, правилами их сбора и заготовки.

2.4.Цели изучения курса

- формирование умения классифицировать лекарственные растения;

- получение общего представления об условиях их произрастания, природных ресурсах лекарственного сырья, сроках и правилах сбора, условиях хранения лекарственного сырья, проблемах его качества и применения;

- изучение вопросов химического состава лекарственных растений, влияния экологических факторов на произрастание лекарственных растений и их химический состав, способов восстановления запасов лекарственного сырья.

2.5. Задачи изучения курса

Факультативный курс «Зелёная аптека» ставит следующие задачи:

- формирование у учащихся потребности в здоровье и сознательном отношении к нему;
- формирование системы знаний о лекарственных растениях
- обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по вопросам химического состава лекарственных растений, влияния экологических факторов на произрастание лекарственных растений и их химический состав.
- формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой.

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Курс направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Программа включает сведения о лекарственных растениях, о правилах заготовки лекарственных растений и условиях их хранения, а также способах приготовления лекарственных форм (отваров и настоек), об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира. Содержание раздела представлено на основе эколого-эволюционного и функционального подходов.

2.7. Общая характеристика учебного процесса

Программа имеет четко выраженную практическую направленность. В процессе выполнения практических работ учащиеся знакомятся с правилами заготовки лекарственных растений, сушки и условиями их хранения, а также способами приготовления лекарственных форм (отваров и настоек).

Занятия проводятся в виде беседы-диалога, деловой игры, урока-практикума. Необходимым звеном в организации валеологического воспитания в условиях школы является внеклассная работа, включающая мероприятия валеологической направленности.

Логические связи курса с остальными предметами учебного плана.

Содержание курса предполагает использование в учебном процессе межпредметных связей с курсами биологии, химии, географии, что способствует формированию системных знаний у школьников, пониманию взаимосвязи процессов и явлений.

2.8. Обоснование выбора УМК

Рабочая программа по факультативному курсу «Зелёная аптека» для 6 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы факультативных курсов "Программы факультативного курса для средней (полной) общеобразовательной школы" / сост. Семёнова Г. Ю. М.: Дрофа, 2009.

2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. В 2013-2014 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане- **35 учебных недель**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **35 часов** для изучения факультативного курса «Зелёная аптека» в 6 классе, из расчёта **1 час в неделю**.

2.10 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами являются:

- 1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 2) умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-

популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли различных организмов в жизни человека;
- различение на таблицах растений разных отделов; наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

3. Содержание учебного предмета.

Тема 1

Введение. Что такое лекарственные растения.

История применения лекарственных растений (2 ч.)

Понятие о лекарственных растениях. Дикорастущие и культурные лекарственные растения. Понятие о фармакологии. История применения лекарственных растений у нас в стране и за рубежом. Способы применения лекарственных растений в странах Востока. Лекарственные травы и рецепты древних времен.

Тема 2

Классификация лекарственных растений (2 ч.)

Классификация лекарственных растений биологическая и по способу применения.

Тема 3

Условия произрастания лекарственных растений.

Природные ресурсы лекарственных растений и их рациональное использование (4 ч.)

Отношение лекарственных растений к условиям внешней среды: теплу, освещенности, влажности, почвенным условиям. Характеристика зарослей лекарственных растений по ресурсным картам. Лекарственные растения, занесенные в Красную книгу. Охрана лекарственных растений. Рациональное использование лекарственного сырья.

Характеристика природных мест произрастания лекарственных растений.

Тема 4

Химические вещества, их содержание и накопление в лекарственных растениях (3 ч.)

Химические вещества, определяющие лекарственные свойства растений, их содержание и действие на организм человека.

Динамика накопления химических веществ в различные фенологические фазы развития растений. Динамика накопления химических веществ у растений и срок их заготовки. Правила личной безопасности.

Практическая работа 1. Определение содержания различных химических веществ у лекарственных растений.

Тема 5

Сроки и правила сбора лекарственных растений (4ч.)

Изучение сроков сбора различных лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных растений. Основные правила сбора лекарственных растений, у которых сырьем являются почки, кора, листья, трава, цветы и соцветия, плоды, семена, корни, корневища, луковицы. Орудия и приспособления для сбора различных лекарственных растений. Правила личной безопасности при сборе лекарственных растений.

Практическая работа 2. Сбор различных лекарственных растений с помощью различных орудий и приспособлений.

Тема 6

Основные правила сушки и упаковки лекарственного сырья (4 ч.)

Правила и способы сушки различного лекарственного сырья. Условия сушки лекарственного сырья: температурный режим, продолжительность и т.д.

Способы упаковки лекарственного сырья. Виды упаковок лекарственного сырья.

Практическая работа 3. Сушка различного лекарственного сырья.

Тема 7

Качество лекарственного сырья и условия хранения (5 ч.)

Требования, предъявляемые к качеству лекарственного сырья. Нормативно-техническая документация по стандартизации лекарственного сырья. Методика определения подлинности различных видов лекарственного сырья: почек, листьев, травы, цветков и соцветий, плодов, семян, коры, корней, корневищ, клубней, луковиц.

Условия хранения различного лекарственного сырья: температурный режим, влажность. Способы хранения различного лекарственного сырья. Сроки хранения различного лекарственного сырья.

Практическая работа: 4. Определение чистоты лекарственного сырья.

Тема 8

Способы применения лекарственных растений (2 ч.)

Способы применения лекарственных растений: в народной медицине, в быту, в личной гигиене. Рецепт и применение сборов и различных чаев.

Практическая работа 5. Приготовление настоек, сборов и различных чаев.

Тема 9

Поиск перспективных лекарственных растений (3 ч.)

Поиск перспективных для использования в медицине лекарственных растений. Значение многовекового опыта народной медицины.

Практическая работа 6. Определение новых, перспективных для использования в медицине лекарственных растений.

Тема 10

Влияние экологических факторов на произрастание лекарственных растений (3 ч.)

Экологические факторы, влияющие на рост и развитие лекарственных растений. Растительные сообщества и лекарственные растения.

Практическая работа 7. Определение экологических факторов, оказывающих влияние на рост и развитие лекарственных растений.

Тема 11

Восстановление запасов лекарственных растений (2ч.)

Состояние и объем лекарственных растений в настоящее время в нашей стране. Динамика запасов. Способы восстановления запасов лекарственных растений. Скорость восстановления запасов. Экологическая и экономическая оценка запасов лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Зачёт. (1ч.)

4. Учебно- тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе	Количество практических работ
1	Введение. Что такое лекарственные растения. История применения лекарственных растений	2	2	7
2	Классификация лекарственных растений	2	2	
3	Условия произрастания лекарственных растений. Природные ресурсы лекарственных растений и их рациональное использование	4	4	
4	Химические вещества, их содержание и накопление в лекарственных растениях	3	3	

5	Сроки и правила сбора лекарственных растений	4	4	
6	Основные правила сушки и упаковки лекарственного сырья	4	4	
7	Качество лекарственного сырья и условия хранения	5	5	
8	Способы применения лекарственных растений	2	2	
9	Поиск перспективных лекарственных растений	3	3	
10	Влияние экологических факторов на произрастание лекарственных растений	3	3	
11	Восстановление запасов лекарственных растений	2	2	
12	Зачёт.	1	1	
	Всего	35	35	

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

Программы факультативного курса для средней (полной) общеобразовательной школы / сост. Семёнова Г. Ю. М.: Дрофа, 2009.

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Биологический энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1989.
2. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. 5-е изд., изд. перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова.- М.: Аванта+, 1998. - 704с:ил.

Для учителя:

1. Баранов В.Д., Устименко Г.В. Мир культурных растений: Справочник. – М.,1994.
2. Губанов И.А. и др. Дикорастущие полезные растения СССР.- М.:Мысль,1976.
3. Дикорастущие растения СССР. – М.-Медицина,1978.
4. Риз И., Титтерингтон Р. Выращивание пряно-ароматических и лекарственных растений: Пер. А.Широковой.-М.:КРОН-ПРЕСС,2001.
5. Сотник В.Ф. Кладовая здоровья: Альбом.-М.:Лесная промышленность,1985
6. Хоэнбергер Э. Лекарственные и пряные травы.- М.: Траст,1998.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
3. <http://www.prosv.ru>

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;
- экран
- проектор,
- колонки.

6. Планируемые результаты изучения предмета.

Учащиеся должны знать и уметь:

основные виды лекарственных растений;

классификацию лекарственных растений;

условия произрастания лекарственных растений;

природные ресурсы лекарственного сырья;

сроки и правила сбора лекарственных растений;

условия хранения лекарственного сырья;

проблемы качества лекарственных растений и их применения.

правильно использовать информацию о лекарственных растениях;

соблюдать санитарно- гигиенические требования;

знать о пользе и вреде лекарственных растений;

соблюдать правила личной безопасности при сборе лекарственных растений

7. Приложение

Система оценивания

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет № 2 от 17.09.2013 г.) в 5-9-х классах осуществляется

безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору.

Факультативные курсы проводятся во внеурочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Календарно- тематическое планирование.

№ п/п	Название темы	Вид занятия	Кол-во часов	Дата
1	Введение. Что такое лекарственные растения.	лекция	1	
2	Введение. История применения лекарственных растений	видео-урок	1	
3	Классификация лекарственных растений биологическая.	лекция	1	
4	Классификация лекарственных растений по способу их применения.	лекция	1	
5	Условия произрастания лекарственных растений.	беседа	1	
6	Лекарственные растения, занесенные в Красную книгу.	видео-урок	1	
7	Охрана лекарственных растений.	лекция	1	
8	Характеристика природных мест произрастания лекарственных растений.	видео-урок	1	
9	Химические вещества в лекарственных растениях.	лекция	1	
10	Динамика накопления химических веществ у лекарственных растений	лекция	1	
11	Определение содержания различных химических веществ у лекарственных растений.	Практическая работа №1	1	
12	Сроки и правила сбора лекарственных растений. Календарь сбора лекарственных растений.	рассказ с элементами беседы	1	
13	Основные правила сбора лекарственных растений.	лекция	1	
14	Правила личной безопасности при сборе лекарственных растений.	беседа	1	

15	Сбор различных лекарственных растений	Практическая работа № 2.	1	
16	Правила и способы сушки различного лекарственного сырья.	беседа	1	
17	Основные правила сушки и упаковки лекарственного сырья.	лекция	1	
18	Способы упаковки лекарственного сырья.	лекция	1	
19	Упаковка и сушка лекарственного сырья.	Практическая работа № 3.	1	
20	Качество лекарственного сырья. Требования к качеству лекарственного сырья.	лекция	1	
21	Нормативно-техническая документация по стандартизации лекарственного сырья.	лекция	1	
22	Методика определения подлинности различных видов лекарственного сырья.	лекция	1	
23	Условия хранения различного лекарственного сырья	лекция	1	
24	Определение чистоты лекарственного сырья.	Практическая работа № 4.	1	
25	Способы применения лекарственных растений: в народной медицине, в быту, в личной гигиене.	лекция	1	
26	Приготовление настоек, сборов и различных чаев.	Практическая работа № 5.	1	
27	Поиск перспективных для использования в медицине лекарственных растений.	видео-урок	1	
28	Значение многовекового опыта народной медицины.	мини-конференция	1	
29	Определение новых, перспективных для использования в медицине лекарственных растений.	Практическая работа № 6.	1	

30	Экологические факторы, влияющие на рост и развитие лекарственных растений.	лекция	1	
31	Растительные сообщества и лекарственные растения.	видео-урок	1	
32	Определение экологических факторов, оказывающих влияние на рост и развитие лекарственных растений.	Практическая работа № 7.	1	
33	Состояние и объем лекарственных растений в настоящее время в нашей стране.	видео-урок	1	
34	Способы восстановления запасов лекарственных растений.	лекция	1	
35	Зачет	Контроль знаний	1	

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль -Илецкого района Оренбургской области

Рабочая программа
по факультативному курсу
«Подготовка к сдаче ГИА по биологии»
для 9 класса
на 2013- 2014 учебный год

Составила
учитель биологии
высшей
квалификационной
категории
стаж работы- 35лет

Андреева
Мария
Александровна

с. Ветлянка
2013 год

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по биологии.
3. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год";
4. Программа факультативного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы факультативных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

2.2 Ведущие целевые установки в предмете

В настоящее время базовое биологическое образование должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность. Решить эту задачу можно на основе преемственного развития знаний в области основных биологических законов, теорий и идей, обеспечивающих фундамент для практической деятельности учащихся, формирования их научного мировоззрения. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общебиологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Знания, полученные на уроках биологии, должны не только определить общий культурный уровень современного человека, но и обеспечить его адекватное поведение в окружающей среде, помочь в реальной жизни.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека. Особое внимание уделено экологическому воспитанию молодежи.

В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по основным блокам информации. Содержание курса " Подготовка к сдаче ГИА по биологии " представляет собой важное неотъемлемое звено в системе непрерывного биологического образования, являющееся основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

2.3.Цели обучения

Осознание учащимися ответственности за свой выбор экзамена, повышение уровня знаний по биологии, сформированность учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы.

2.4.Цели изучения курса

- Определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.

- На основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.
- Закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.
- Отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.
- Поддерживать и развивать умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

2.5. Задачи изучения курса

- формирование учебных умений в соответствии с требованиями к выпускнику основной школы и навыка оформления экзаменационной работы;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых задач учащимися;
- обучение учащихся осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Факультативный курс "" Подготовка к сдаче ГИА по биологии " включает 6 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

Предлагаемая программа соответствует структуре курса биологии за основную школу и рассматривает следующие аспекты:

- «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» или «Живой организм» (6 кл.);
- «Животные» или «Многообразие живых организмов» (7 кл.);
- «Человек» или «Человек и его здоровье» (8 кл.);
- «Биология. Общие закономерности» (9 кл.)

В каждом блоке факультативного курса предполагается повторение материала, промежуточное тестирование по теме с включением отдельных тестовых заданий из других, уже проверенных тем, итоговое тестирование по теме на различные виды деятельности учащихся и отработке учебных умений, чаще используемых и более соответствующих данному блоку.

2.7. Общая характеристика учебного процесса

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности. Применение информационно-компьютерных

технологий (ИКТ) приветствуется, так как помогает быстрее осуществлять анализ выполнения заданий и повышает мотивацию учащихся.

Логические связи курса с остальными предметами учебного плана.

Основные принципы построения данного курса - интегративность и динамичность. По содержанию курс включает сведения ряда дисциплин, тесно связанных с целями и задачами биологии, химии, валеологии, ОБЖ, эстетики, физического воспитания и др.).

2.8. Обоснование выбора УМК

5. Рабочая программа по факультативному курсу «Подготовка к сдаче ГИА по биологии» для 9 класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; программы факультативных курсов " Программа факультативного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы факультативных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения биологии, которые определены стандартом.

2.9. Описание места учебного предмета в учебном плане

Факультативный курс входит в предметную область «Естественно-научные предметы». Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для основного общего образования. В 2013-2014 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане- **35 учебных недель**. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит **35 часов** для изучения факультативного курса «" Подготовка к сдаче ГИА по биологии» в 9 классе, из расчёта **1 час в неделю**.

2.10 Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы:

Деятельность образовательного учреждения должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию;
2. Понимание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
3. Умение реализовывать теоретические знания на практике;
4. Понимание социальной значимости и содержания профессий, связанных с биологией;
5. Умение слушать и слышать другое мнение.

Метапредметные результаты включают:

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6. Вычитывать все уровни текстовой информации.
7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
2. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Предметными результатами освоения курса являются:

1. Знания о многообразии живой природы, основных методах исследования в биологии, признаках живого, экологических факторах и основных средах обитания живых организмов;
2. Знания о строении и жизнедеятельности растительных клеток и тканей;
3. Знания о строении и жизнедеятельности бактерий и грибов, их разнообразии и распространении, о роли в природе и жизни человека;
4. Знания об основных группах растений, их строении и многообразии, их роли в биосфере и жизни человека;
5. Знания о происхождении растений и об основных этапах развития растительного мира;
6. Умения давать общую характеристику бактериям, грибам, основным группам растений и объяснять их роль в природе и жизни человека;
7. Умения пользоваться простыми биологическими приборами, инструментами и оборудованием, готовить простые микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, проводить простые фенологические наблюдения.

3. Содержание учебного предмета.

1. Введение (2 ч)

Задачи факультативного курса. (1 ч)

Вводное тестирование. (1 ч)

2. Биология – наука о живой природе (2ч)

Биология – наука о живой природе (1 ч)

Вклад ученых в развитие знаний о живой природе. Развитие представлений о клетке. Р.Гук, Т.Шванн, Т.Шлейден.

Уровни организации живой материи. Основные свойства живого (1 ч)

Уровни организации материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный, биосферный. Характеристика свойств живого (рост, развитие, раздражимость, размножение, обмен веществ и энергии, саморегуляция, движение, определенный химический состав).

3. Клетка как биологическая система (5ч)

Химический состав клетки (1 ч)

Элементарный состав клетки. Неорганические и органические вещества в клетке.

Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке (1 ч)

Углеводы. Белки. Липиды. Функции: энергетическая, строительная, запасная, сигнальная и др.

Собеседование «Структурно-функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток» (1 ч)

Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. Сравнение клеток прокариот и эукариот.

Метаболизм в клетке (1 ч)

Понятие обмена веществ. Анаболизм и его признаки. Катаболизм и его признаки. Особенности строения хлоропластов и митохондрий. АТФ и ее роль в клетке.

Неклеточные формы жизни (1 ч)

Вирусы. Особенности строения и жизнедеятельности. Вирусные заболевания. ВИЧ-инфекция. СПИД.

1. Многообразие организмов (7ч)

Многообразие организмов (1 ч)

Тестовые задания ГИА. (1ч.)

Основные систематические категории (1 ч)

Предмет систематики. Искусственные и естественные системы. Принципы классификации. Таксоны. Двойные названия видов.

Характеристика царства Растения (1ч)

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция растений.

Характеристика царства Животные (1 ч)

Разнообразие организмов, особенности их строения и жизнедеятельности. Роль в природе и жизни человека. Эволюция животных.

Характеристика царства Грибы (1 ч)

Разнообразие организмов. Особенности строения и жизнедеятельности грибов. Роль в природе и жизни человека. Лишайники.

Тест " Многообразие организмов" (1ч.)

5. Человек и его здоровье (16ч)

Бисоциальная природа человека. (1ч.)

Место человека в системе органического мира. (1ч.)

Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян) (1ч.)

Тест " Место человека в системе органического мира"(1 ч)
 Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека (1 ч)
 Опорно-двигательная система. (1ч.)
 Внутренняя среда организма. (1ч.)
 Обмен веществ и превращение энергии. (1 ч)
 Системы органов. (1 ч)
 Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма. (1 ч)
 Высшая нервная деятельность. (1 ч)
 Тест " Строение и значение нервной системы".(1 ч)
 Личная и общественная гигиена. (1ч.).
 Вредные привычки. (1ч.)

Приемы оказания первой помощи. (1ч.)

Тест " Человек и его здоровье" (1ч.)

6. Итоговое занятие (3ч)

Тестирование по вариантам ГИА (2 ч)
 Блоки А, Б, С.
 Анализ ошибок. (1 ч)

4. Учебно- тематическое планирование.

№ П/П	Тема	Количество часов по программе	Количество часов по рабочей программе
1	Введение	2	2
2	Биология – наука о живой природе	2	2
3	Клетка как биологическая система	5	5
4	Многообразие организмов	7	7
5	Человек и его здоровье	16	16
6	Итоговое занятие	3	3
	Всего	35	35

Лекции-16;
 практикумы-3;
 собеседования-7;
 тестирование-8

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

1. Программа факультативного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы факультативных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В. И. Сивоглазов, И. Б. Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004.
2. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2005
3. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2005

Для учителя:

1. Биология. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6-9 кл. (авторская линия В.В.Пасечника). – М.: Дрофа, 2008.
2. Биология. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6-9 кл. (авторская линия «Сферы» Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко).- М.: Просвещение, 2010.
3. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М.: Просвещение, 1994.
4. Рохлов В.С. биология. 9 класс. – М.: Национальное образование, 2011.
5. ГИА -2011:Экзамен в новой форме: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. В.С.Рохлов, Г.И.Лернер и др.- М.: АСТ: Астрель, 2011- ФИПИ.
6. Электронное приложение к учебнику биологии (авторская линия «Сферы» Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко) 6-9 классы
7. Мамонтов С.Г. Биология. – М.: Дрофа, 2008
8. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.
9. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004.
10. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2005
11. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2005

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
3. <http://www.prosv.ru>
4. Учебное электронное издание. **Лабораторный практикум. Биология. 6-11 класс.**
5. 1 С:Репетитор. **Биология.** Для абитуриентов, старшеклассников и учителей. АОЭТ «1С», 1996-2001 гг.
6. Репетитор по **Биологии** Кирилла и Мефодия. «Кирилл и Мефодий», 1999 год.

Перечень технических средств кабинета:

- компьютер;
- экран
- проектор,
- колонки.

6. Планируемые результаты изучения предмета.

Учащиеся должны знать:

• **признаки биологических объектов:** живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; растений, животных и грибов своего региона;

• **сущность биологических процессов:** обмена веществ и превращения энергии, регуляции жизнедеятельности организма;

• **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь:

• **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

• **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

• **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; • **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

• **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

• **анализировать и оценивать** воздействие факторов риска на здоровье человека;

• **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках — необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, а также травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

7. Приложение

Система оценивания

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет № 2 от 17.09.2013 г.) в 5-9-х классах осуществляется безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору.

Факультативные курсы проводятся во внеурочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Оценивание образовательных достижений учащихся предполагает что:

- должны оцениваться индивидуальные достижения учащихся, а не то, что он не сделал, не выучил, не запомнил;
- учебный материал имеет свои особенности, поэтому форма оценивания по разным предметам будет разной.

Календарно- тематическое планирование.

Название раздела	№ п/п	Название темы	Вид занятия	Кол-во часов	Дата
Введение (2ч.)	1	Введение. Задачи факультативного курса	Лекция	1	
	2	Вводное тестирование	Тест	1	
Биология – наука о живой природе. (2 ч.)	3	Биология – наука о живой природе	Лекция	1	
	4	Уровни организации живой материи.	Лекция	1	
Клетка как биологическая система (5ч.)	5	Клетка как биологическая система. Химический состав клетки.	Лекция	1	
		Нахождение соответствия между строением, свойствами и функциями органических веществ в клетке	Практикум	1	
	7	Структурно-	Лекция	1	

		функциональная организация прокариотических и эукариотических клеток			
	8	Метаболизм в клетке	Лекция	1	
	9	Неклеточные формы жизни	Собеседован ие	1	
Многообразие организмов (7ч.)	10	Многообразие организмов	Лекция	1	
	11	Тестовые задания ГИА.	Тест.	1	
	12	Основные систематические категории	Практикум	1	
	13	Характеристика царства Растения	Собеседован ие	1	
	14	Характеристика царства Животные	Собеседован ие	1	
	15	Характеристика царства Грибы	Собеседован ие	1	
	16	Тест. "Многообразие организмов".	Тест.	1	
Человек и его здоровье (16ч.)	17	Бисоциальная природа человека.	Лекция	1	
	18	Место человека в системе органического мира.	Лекция	1	
	19	Черты сходства и различия в строении, поведении и развитии человека и млекопитающих (человекообразных обезьян)	Собеседован ие	1	
	20	Тест " Место человека в системе органического	Тест	1	

		мира"			
	21	Строение и жизнедеятельность клеток, тканей, органов, систем органов человека	Лекция	1	
	22	Опорно-двигательная система.	Лекция	1	
	23	Внутренняя среда организма.	Лекция	1	
	24	Обмен веществ и превращение энергии.	Лекция	1	
	25	Системы органов.	Лекция	1	
	26	Нервная и гуморальная регуляция жизнедеятельности организма.	Лекция	1	
	27	Высшая нервная деятельность.	Лекция	1	
	28	Тест " Строение и значение нервной системы".	Тест	1	
	29	Личная и общественная гигиена.	Собеседование	1	
	30	Вредные привычки.	Собеседование	1	
	31	Приемы оказания первой помощи.	Практикум	1	
	32	Тест " Человек и его здоровье"	Тест	1	
Итоговое занятие (3ч.)	33	Тестовые задания ГИА.	Тест	1	
	34	Тестовые задания ГИА.	Тест	1	
	35	Анализ ошибок.		1	

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

12. Биология. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6-9 кл. (авторская линия В.В.пасечника). – М.: Дрофа, 2008.
13. Биология. Учебники для общеобразовательных учреждений. 6-9 кл. (авторская линия «Сферы» Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко).- М.: Просвещение, 2010.
14. Реймерс Н.Ф. Основные биологические понятия и термины. – М.: Просвещение, 1994.
15. Рохлов В.С. биология. 9 класс. – М.: Национальное образование, 2011.
16. ГИА -2011:Экзамен в новой форме: 9 кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/ авт.-сост. В.С.Рохлов, Г.И.Лернер и др.- М.: АСТ: Астрель, 2011- ФИПИ.
17. Электронное приложение к учебнику биологии (авторская линия «Сферы» Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко) 6-9 классы
18. Мамонтов С.Г. Биология. – М.: Дрофа, 2008
19. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 1994.
20. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Животные. – М.: Дрофа, 2004.
21. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Растения. Грибы. Лишайники. – М.: Дрофа, 2005
22. Фросин В.Н., Сивоглазов В.И. Готовимся к единому государственному экзамену. Биология. Человек. – М.: Дрофа, 2005
23. Демо-версии Министерства образования и науки РФ (начиная с 2006 года), электронные версии www.fipi.ru

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль -Илецкого района Оренбургской области

Рабочая программа
по факультативному учебному
курсу
«Практикум по русскому языку»
для 8 класса
на 2013- 2014 учебный год

Составила:
учитель русского языка
и литературы
первой квалификационной
категории
стаж работы- 17 лет

Амамбаева
Гульсара Жумабаевна

с. Ветлянка
2013 год

2. Пояснительная записка

2.1. Перечень нормативных документов:

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе»;
5. Программа С.И. Львовой «Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-11 классы)» - М: «Мнемозина», 2008 г.
6. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год.

2.2. Ведущие целевые установки в предмете

Язык (русский язык, чтение, речевая деятельность) выступает как основное средство познания и коммуникации. Дети учатся, слушая, читая, задавая вопросы, анализируя ответы и информацию, представленную в большинстве своем в словесной форме. Успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам. Язык – это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей. Это основной путь к успешному межличностному и социальному взаимодействию.

Поэтому задача формирования и развития навыков речевой деятельности отражается не только в планируемых результатах по русскому языку и чтению, но пронизывает все предметные области. Грамотность устной и письменной речи, активизация и пополнение словарного запаса, индивидуальный прогресс в использовании все более разнообразных языковых средств (лексических и грамматических) является одним из показателей и предметом оценки по всем предметам.

Та же особенность реализации ведущих целевых установок языкового образования отражается и в планируемых результатах освоения программ по русскому языку и чтению. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение, письмо) не только выделяется в самостоятельные дидактические линии (*Система языка: Язык и речь; Система языка: Высказывание. Текст. Культура устной и письменной речи; Читательская компетенция*), но и пронизывает остальные дидактические линии, охватывая все аспекты и навыки, которые являются существенными для языкового развития, для процесса учения и общения с окружающими.

2.3. Цели обучения

Курс направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

2.4. Цели изучения курса:

- выявить и оценить степень соответствия подготовки учащихся 8 классов образовательных учреждений требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку;
- формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к региональному экзамену, что соответствует цели программы основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы;
- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;
- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

2.5. Задачи изучения курса:

1. обобщение знаний по русскому языку, полученных в 5-7 классах;
2. применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
3. углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
4. применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике

2.6. Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции

2.7.Общая характеристика учебного процесса.

- основные технологии обучения:

- традиционные технологии;
- технология развития критического мышления через чтение и письмо
- технология «Образ и мысль».
- технологии проектно- исследовательской деятельности
- технология развития креативного мышления

Разновидность метода	Приемы
Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации	Лекция, беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж, чтение с остановками, читательский отклик, резюмирование, таксономия вопросов, листок с вопросами.
Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации	Наблюдение, экспериментальная задача, иллюстрирование (готовый текст), ключевые слова. «кубик»
Метод передачи информации с помощью практической деятельности	Цветные шары «шляпы мышления», синквейн, составление плана, редактирование, простейшая разбивка на кластер, анализ текста в заданном направлении
Эмоциональный	Поощрение, создание ситуации успеха, метафоры
Познавательный (частично-поисковый метод)	Создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий. В рамках технологии «Критическое мышление»: дискуссия, цветные

	шары, листок с вопросами, поиск информации с опорой на дидактический материал.
Волевой	Предъявление учебных требований
Групповой	Творческие мастерские, «шляпы мышления»
Игровая технология	КВН, викторины, интеллектуальные игры, литературные игры и др.

Логические связи предмета с остальными предметами учебного плана.

Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Межпредметные связи помогают решить многие задачи в преподавании русского языка. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

2.8.Обоснование выбора УМК

Рабочая программа по русскому языку создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; примерной программы основного общего образования по русскому языку, Рабочей программы С.И. Львовой, В.В. Львова. " Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М. Мнемозина. 2008 г. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом

Это учебное пособие выбрано с учетом особенностей памяти, мышления, восприятия учащихся 8 класса. Оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении. Учебник легок в использовании: условные обозначения, принятые в учебном пособии, позволяют свободно ориентироваться в нем; репродукции картин, которыми снабжен учебник, хорошего качества, что, дает возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса с учетом возрастных особенностей и духовно-нравственным воспитанием учащихся.

2. 9.Описание места учебного курса в учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования.

Факультативный учебный курс «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 8 класса и рассчитана по Федеральному базисному учебному плану на **1 час** в неделю (**35 часов в год**).

2.10.Программа обеспечивает достижение следующих результатов

освоения образовательной программы:

личностные:

- формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к родному языку и ценностям отечественной культуры;
- умение ясно, точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, опираясь на примеры из прочитанных произведений, личного опыта, полученных ранее знаний;
- развитие способностей учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов, осмысление всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире;
- представление о лингвистике, как науке о языке и речевом общении, о ее значимости в развитии славянского и русского народа;
- способность к образному и эмоциональному восприятию художественного текста, текста любой стилистического типа;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

метапредметные:

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в построении текста, строить логичные рассуждения, умозаключение и выводы;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы; умение работать в группах; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для написания сочинения, эссе, рецензии; выступления или презентации по заданной теме;

- умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, таблицы, картины, репродукции) для иллюстрации, аргументации своего выступления, доклада;

- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач поискового и исследовательского характера;

предметные:

- умение работать с художественным текстом, текстами различных типов: определять тип и стиль речи; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы;

- умение писать сочинения в жанре заметки в газету, рассуждения – размышления на публицистические темы; описывать внешность, состояние человека; создавать характеристику человека.

- умение точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя языковую терминологию обосновывать собственные рассуждения, проводить языковой анализ;

- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения тестовых заданий из изученных разделов русского языка;

- развитие речевой культуры; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; умение наблюдать за собственной речью;

- умение различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;

- умение определять тему, основную мысль текста, функционально- смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

- умение объяснять с помощью словаря значение слов с национально- культурным компонентом;

- умение понимать информацию письменного и устного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

- умение читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

- умение соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;

3. Содержание программы.

Орфоэпия.

Основные орфоэпические нормы русского литературного языка

Лексика и фразеология.

Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Слово как основная единица языка, лексическое значение слова, прямое и переносное значение слова, синонимы, стилистически окрашенная лексика русского языка, основные лексические нормы современного русского литературного языка;

Нормы русской орфографии.

Правописание корня слова. Слитное и раздельное написание производных предлогов и союзов.

Обучающиеся должны знать:

1. орфографические правила.

Обучающиеся должны уметь:

2. использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения, практическая работа

Синтаксические и пунктуационные нормы.

Словосочетание. Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Предложение. Употребление тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении. Грамматические нормы употребления причастного оборота. Грамматические нормы употребления деепричастного оборота. Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений. Простое осложнённое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом обособленными членами предложении (обособленными определениями и приложениями, обособленными обстоятельствами). Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Обучающиеся должны знать:

1. синтаксические и пунктуационные нормы.

Обучающиеся должны уметь:

1. использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Обучающиеся должны знать: правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

Обучающиеся должны уметь:; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Контроль знаний: тренировочные упражнения; практические работы.

Морфология.

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Определение части речи (местоимение, наречие, союзы, предлоги) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении. Самостоятельные и служебные части речи.

Обучающиеся должны знать:

2. систему частей речи в русском языке.

Обучающиеся должны уметь:

3. использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Стилистика русского языка.

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

Обучающиеся должны знать:

1. основные сведения по стилистике русского языка.

Обучающиеся должны уметь:

2. определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
3. работать со стилистическими синонимами.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Средства выразительности речи.

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

Обучающиеся должны знать:

1. основные средства выразительности.

Обучающиеся должны уметь:

1. различать средства выразительности;
2. находить в тексте средства выразительности;
3. анализировать текст с точки зрения средств выразительности.

Контроль знаний: тренировочные упражнения.

Текст.

Структура текста: средства связи предложений в тексте. Содержание текста: главная мысль текста и ее микротемы; тема текста, основная мысль текста, авторская позиция в публицистическом тексте; основная мысль текста, структура текста, микротемы текста; интерпретация текста, способы компрессии текста.

Краткое изложение содержания отдельных абзацев текста с сохранением микротем .

Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы).

Обучающиеся должны знать:

1. основные правила работы с текстом.

Обучающиеся должны уметь:

1. письменно воспроизводить фрагменты (абзацы) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы);
2. адекватно воспринимать авторский замысел;
3. вычленять главное в информации;
4. сокращать текст различными способами;
5. правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
6. находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

Контроль знаний: Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы).

4. Учебно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов по рабочей программе
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.	1
2	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Работа с текстом.	1
3	Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи. Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля.	1
4	Структура текста: средства связи предложений в тексте. Работа с текстом.	1
5	Работа с текстом. Содержание текста: главная мысль текста и ее микротемы, тема текста, основная мысль текста (идея текста).	1
6	Работа с текстом. Содержание текста: основная мысль текста (идея текста), структура текста, микротемы текста. Интерпретация текста, способы компрессии текста.	1
7	Работа с текстом. Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)	1
8	Работа с текстом. Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)	1
9	Орфоэпические нормы (ударение).	1
10	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	1
11	Нормы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова (безударные и чередующиеся гласные).	1
12	Правописание гласных в корне слова (безударные и чередующиеся гласные).	1
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов и союзов.	1

14	Употребление тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	1
15	Грамматические нормы употребления причастного оборота.	1
16	Грамматические нормы употребления причастного оборота.	1
17	Грамматические нормы употребления деепричастного оборота.	1
18	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
19	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	1
20	Определение части речи (местоимение, наречие, союзы, предлоги) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	1
21	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Работа с текстом.	1
22	Художественные средства выразительности речи. Работа с текстом.	1
23	Работа с текстом. Описание памятников архитектуры.	1
24	Работа с текстом. Описание народных промыслов и ремёсел.	1
25	Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)	1
26	Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные.	1
27	Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.	1
28	Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения и приложениями.	1
29	Знаки препинания в простом осложненном обособленными членами предложении (обособленными определениями и приложениями, обособленными обстоятельствами).	1
30	Простые предложения, осложненные вводными словами и обращениями.	1
31	Знаки препинания в простом осложненном вводными словами и конструкциями предложении.	1
32	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами с союзами.	1
33	Итоговая зачетная работа в форме регионального экзамена	1
34	Итоговая зачетная работа в форме регионального экзамена	1
35	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ	1
	Всего:	35

5. Описание учебно- методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Учебно-методический комплекс

Для реализации целей и задач Рабочей программы выбран следующий учебно-методический комплекс:

- Рабочая учебная программа по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку, составленной на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования,
- Рабочая программа С.И. Львовой, В.В. Львова. " Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М. Мнемозина. 2008 г."

Используемые учебные пособия:

Для учащихся:

1. Русский язык. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. под ред. М.М.Разумовской, С.И. Львовой, В.И. Капинос и др.- М.:«Дрофа», 2012
2. Русский язык. 8 кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. М.: Дрофа, 2010.- 37,3 МБ.- (Электронное учебное издание)
3. Учебник "Русский язык. 8 класс ": учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2010

Для учителя:

Рабочая программа С.И. Львовой, В.В. Львова. " Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-11 классы. М. Мнемозина. 2008 г."

2. Учебник "Русский язык. 8 класс ": учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2010
3. Львова С.В. Практикум по русскому языку. 8 класс. Серия «Лингвистический тренажёр». ПРОСВЕЩЕНИЕ. 2008 г.
4. "Русский язык. 8 класс ": приложение к учебнику. В 2 ч. / С.И. Львова, В.В. Львов. - М.: Мнемозина, 2010
5. Работа с текстом на уроках русского языка: метод. пособие для подготовки учащихся 8 класса к региональному экзамену по русскому языку. В 2-х ч. / сост. Л. Г. Зазулина. - Оренбург: ГБУ РЦРО, 2012

Дополнительный методический, дидактический материал:

1. Г.Ф. Хлебинская . Русский язык: 5 – 11 класс. Правила. Таблицы. Схемы. М.: «Оникс 21 век», 2004 г.
2. Д.Э. Розенталь. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. М.: "ОНИКС", 21 век, 2002 г.

3. Д.Э.Розенталь. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М. : Айрис – пресс, 2006г.
4. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. - М.: Первое сентября, 2002-02. -160 с.

Интернет- ресурсы

1. <http://zavuch.info/forums.html>
2. <http://www.grammar.ru>
3. <http://www.openclass.ru>
4. <http://korped.rkc-74.ru>
5. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>
6. <http://skazka.ural.ru>
7. http://lit.lib.ru/k/kondratkowskaja_n_g/
8. http://www.internet-school.ru/ShowInfo.ashx?ob_no=30029
9. www.school-collection.edu.ru

Технические средства обучения.

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедийный проектор
- 3.Экран проекционный

6. Планируемые результаты изучения предмета

Учащиеся должны знать:

- Орфографические правила;
- синтаксические и пунктуационные нормы;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста;
- систему частей речи в русском языке;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- основные средства выразительности;
- основные правила работы с текстом.

Учащиеся должны уметь:

- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.
- правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.
- использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.
- определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
- работать со стилистическими синонимами.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности.
- письменно воспроизводить фрагменты (абзацы) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы);
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

7. Приложение

Система оценивания

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет № 2 от 17.09.2013 г.) в 5-9-х классах осуществляется безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору.

Факультативные курсы проводятся во внеурочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды работ	Кол-во часов	Сроки
1	Введение. Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии ее оценивания.	Лекция	1	
2	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Работа с текстом.	практикум	1	
3	Публицистический стиль. Цель, сфера применения. Основные жанры публицистического стиля речи. Интонационные и синтаксические особенности публицистического стиля.	практикум	1	
4	Структура текста: средства связи предложений в тексте. Работа с текстом.	практикум	1	
5	Работа с текстом. Содержание текста: главная мысль текста и ее микротемы, тема текста, основная мысль текста (идея текста).	практикум	1	
6	Работа с текстом. Содержание текста: основная мысль текста (идея текста), структура текста, микротемы текста. Интерпретация текста, способы компрессии текста.	практикум	1	
7	Работа с текстом. Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)	практикум	1	
8	Работа с текстом. Письменное воспроизведение	практикум	1	

	фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)			
9	Орфоэпические нормы (ударение).	тренировочные упражнения А1	1	
10	Лексическое значение слова. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами.	тренировочные упражнения А13	1	
11	Нормы русской орфографии. Правописание гласных в корне слова (безударные и чередующиеся гласные).	тренировочные упражнения А2	1	
12	Правописание гласных в корне слова (безударные и чередующиеся гласные).	тренировочные упражнения А2	1	
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов и союзов.	тренировочные упражнения А3	1	
14	Употребление тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении.	практическая работа А5	1	
15	Грамматические нормы употребления причастного оборота.	тренировочные упражнения А9	1	
16	Грамматические нормы употребления причастного оборота.	тренировочные упражнения А9	1	
17	Грамматические нормы употребления деепричастного оборота.	практическая работа А9	1	
18	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	тренировочные упражнения В1	1	
19	Типы подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.	практическая работа В1	1	
20	Определение части речи (местоимение, наречие, союзы, предлоги) по морфологическим признакам и синтаксической роли в предложении.	тренировочные упражнения В2	1	
21	Функциональные стили и функционально-смысловые типы речи. Работа с текстом.	практическая работа А12	1	
22	Художественные средства	тренировочные	1	

	выразительности речи. Работа с текстом.	упражнения А14		
23	Работа с текстом. Описание памятников архитектуры.	практическая работа В7, В8	1	
24	Работа с текстом. Описание народных промыслов и ремёсел.	практическая работа С1- С2	1	
25	Письменное воспроизведение фрагментов (абзацев) текста с заданной степенью свёрнутости (до микротемы)	практическая работа	1	
26	Грамматическая основа предложения. Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные.	тренировочные упражнения В3	1	
27	Типы простых предложений по составу грамматической основы: двусоставные и односоставные. Виды односоставных предложений.	тренировочные упражнения В3	1	
28	Простые предложения, осложненные обособленными членами предложения и приложениями.	тренировочные упражнения В5	1	
29	Знаки препинания в простом осложненном обособленными членами предложении (обособленными определениями и приложениями, обособленными обстоятельствами).	практическая работа А9	1	
30	Простые предложения, осложненные вводными словами и обращениями.	тренировочные упражнения В6	1	
31	Знаки препинания в простом осложненном вводными словами и конструкциями предложении.	тренировочные упражнения А7	1	
32	Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами с союзами.	тренировочные упражнения А6	1	
33	Итоговая зачетная работа в форме регионального экзамена		1	
34	Итоговая зачетная работа в форме регионального экзамена		1	
35	Анализ (самоанализ) итоговых зачетных работ		1	
	Всего:		35	

Приложение №8

Утверждаю-----

Директор школы М.А.Андреева

Приказ №75 от 05.09.2013 г

**Программа мероприятий по
развитию воспитательной
компоненты
в МОАУ «Ветлянская СОШ»**

Срок реализации: 2013-2018 учебный год

2013 год

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ определяется остротой социальных и педагогических проблем современного российского общества, порожденных как координальными переменами, произошедшими внутри нашей страны (переоценка ценностей, разрушение традиционных форм работы с учащимися, отмирание старых социальных институтов, структурные изменения во всех подсистемах общества), так и изменениями, которые произошли в мире в целом.

В школе сложный, неоднородный по составу, социальной зрелости, материальному положению, мотивам обучения, уровню подготовки контингент обучающихся. Это дети из малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семей, дети разведенных родителей, одиноких матерей. Вследствие сказанного школа является **центром**, обеспечивающим социальную и духовную зрелость подрастающего поколения, основу социально-воспитательной политики которой составляет социально-профилактическая работа с обучающимися и их родителями по различным направлениям.

Суть взаимодействия педагогического коллектива и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении, раскрытии, развитии и изменении социальной установки подростка.

Актуальность данного документа заключается в том, что он позволяет наметить ориентиры по созданию целостной системы личностно-ориентированного воспитания и плавно перейти к личностно-социальной системе воспитания, что закономерно возникает на определенном этапе перед педагогическим коллективом и социумом. Этот документ поможет сделать педагогический процесс целенаправленным, позволит проникнуть в сущность и механизмы воспитания.

Основания для разработки Программы

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция о правах ребёнка
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года
- Федеральный Закон от 29.12.2001г
- Устав школы

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Развитие социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, живущей в согласии со своей собственной природой формирования образа жизни достойного ЧЕЛОВЕКА.

ЗАДАЧИ:

- Создание оптимальных условий для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств личности, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, целостного миропонимания;
- Формирование социальной и коммуникативной компетентности в процессе преподавания всех учебных дисциплин;
- Формирование чувства ответственности за свое здоровье, сознательного отношения к семейной жизни;
- Сохранение и развитие многообразия содержания и форм учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей формирование у учащихся чувства ответственности за будущее страны, человечества, Земли, формирующей экологическое сознание; расширяющей возможности самореализации;
- Включение учащихся в экологически ориентированную деятельность, направленную на улучшение состояния окружающей среды.

Целевые группы Программы:

- учащиеся МОАУ «Ветлянская СОШ»
- педагогический коллектив МОАУ «Ветлянская СОШ»
- родители

-СДК,ФАП

Основные принципы реализации Программы

Личностный. Признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью.

Природосообразный. Учет в работе с детьми половозрастных, психофизиологических особенностей учащихся.

Культуросообразный. Опора в воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национально-этническую обрядность, а также на достижения мировой культуры.

Деятельностный. Организация деятельности с детьми на основе ведущей для данного возраста: для дошкольников - игре, младших школьников - учении, учащихся основной школы - общении, для старшеклассников - учебно-профессиональной деятельности.

Дифференцированный. Отбор содержания, форм, методов с учетом особенностей групп и каждого ученика в отдельности.

Средовый. Учет, использование в процессе воспитания среды (семьи как главного воспитателя, ответственного за экологию детей, учреждений дополнительного образования, общественных организаций и другого окружения ученика).

Человековедческий. Не только во внеурочной работе, но и в традиционные предметы включать материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь, то есть помогать ученику в создании «Я-Концепции».

Эмоциональный. Опора не только на сознание и поведение ребенка, но и на его чувства.

Отношенческий. Разумное сочетание в воспитательной работе антиподов: объекта - субъекта, коллективности - индивидуальности, традиции - новации, общения - обособления, поощрения - наказания, управления - самоуправления, воспитания - самовоспитания...

Диалогический. Выход на определенном этапе совместной деятельности на субъект - субъектные отношения.

Этапы реализации Программы

-подготовительный

Обсуждение проблем воспитания .

Изучение:

- научно – методической литературы;
- опыта инновационных учебных заведений, работающих в данном направлении;
- практики педагогов по данной проблеме

Формирование психологической готовности участников к положительному восприятию данного проекта

-практический

Определение ведущих видов деятельности

Определение приоритетных направлений функционирования системы

Создание благоприятного климата в школе (на уроках, во внеурочное время)

Семинары классных руководителей «Современные концепции воспитания

Семинары классных руководителей «Современные концепции воспитания

Отслеживание результативности воспитательной системы

-обобщающий

Информационно-аналитическая деятельность

Воспитательный потенциал образовательного учреждения и его окружающей среды.

Педагоги школы осознают значение воспитательной работы, уделяют значительное внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители и воспитатели получают необходимые знания на школьных и районных семинарах, заседаниях МО классных руководителей и воспитателей, производственных совещаниях, педагогических советах, путем самообразования. Педагоги владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. В целях повышения педагогического мастерства в школе работает методическое объединение классных руководителей.

В организации воспитательной работы очевидно стремление учесть интересы учащихся. Дети вовлекаются в разнообразную творческую деятельность: познавательную, художественную, спортивную, трудовую. Работая над развитием их склонностей и способностей, педколлектив расширяет сеть кружков.

Повышению эрудиции, развитию интеллектуальных задатков способствуют предметные месячники, олимпиады, конкурсы. На формирование эстетического вкуса влияют традиционные выставки поделок и рисунков, школьные концерты, литературные гостиные. Школа всегда тесно сотрудничает с сельским домом культуры. Школа сотрудничает с районным центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой.

Основные направления реализации Программы

Кадровое обеспечение

Повышение квалификации педагогических кадров. В течение учебного года для классных руководителей и с их участием проводятся методические объединения, которые охватывают темы педагогического и психологического взаимодействия с детьми, развития творческих способностей детей, вариативные модели содержания воспитания, инновационные формы работы и т.д. Педагоги посещают семинары, другие учебные заведения района. На которых рассматриваются вопросы специфики организации работы с классом, проводятся практические занятия, тренинги и т.д.

Программно – методическое обеспечение

- разработка программ и их апробация;
- разработка методических материалов по проведению тех или иных программ;
- разработка образцов текущей документации и их оформление;
- подготовка практикумов для педагогов по новым формам работы;
- разработка положений о проведении выставок, конкурсов и т.д.;

Материальное обеспечение

В школе работают кружки и секции разной направленности, которые посещают учащиеся, имеется спортивный зал, спортивная площадка на улице.

Технические средства:

- интерактивная доска
- компьютеры
- проектор
- DVD
- телевизор

Спортивное оборудование:

- настольные игры;
- мячи, обручи;

- скакалки.

Информационное обеспечение

Пополняется библиотечный фонд, проводятся тематические выставки литературы, методических разработок и программ.

Содержание программы

Современная школа осуществляет свою деятельность в сложных социально-экономических условиях, в обществе с кризисом нравственного сознания. В этих условиях борьбы за свое собственное существование школа призвана оставаться для детей вторым домом, второй семьей, в которой не только дают знания, но и созданы условия для формирования, развития и реализации личности.

Воспитание мы понимаем как целенаправленное управление развитием личности ребенка, осуществляемое в учебной и внеучебной деятельности педагогическим коллективом.

Управление процессом развития личности имеет диалоговый характер, является не столько воздействием субъекта на объект, сколько взаимодействием сторон. Мы говорим о «мягком», «гибком, опосредованном воздействии на личность. Управлять - значит создавать условия для развития ребенка, включать его в разнообразную деятельность, в систему отношений, стимулировать самопознание, саморазвитие, самореализацию

Важнейшим компонентом воспитательной системы является ее цель. Основная цель воспитательной системы школы - ориентация развивающегося ребенка на вечные общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого воспитанника с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Общечеловеческие ценности являются основой единого воспитательного процесса (по В.Л. Караковскому):

Человек - абсолютная ценность, высшая субстанция, «мера всех вещей». Проблема человека всегда была главной проблемой философии, как понятие личности всегда являлось понятием гуманистической педагогики. Сегодня, когда из средства развития цивилизации человек становится ее целью, личность ребенка из сверхзадачи, мало влияющей на практику воспитания, становится действительно реальной ценностью.

Семья - начальная структурная единица общества, первый коллектив ребенка и естественная среда его обитания и развития, где закладываются основы будущей личности. В феномене деторождения заключена основная социальная функция семьи,

значит, дети - это ее главный признак. Чтобы в сознании людей семья вновь стала величайшей нравственной ценностью, начинать надо со школы.

Труд - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - одухотворить детский труд, сделать его созидательным, творческим, воспитать уважение к людям, достигшим успехов в жизни честным трудом, учить благотворительности, бескорыстию, добротворчеству. Вместе с тем сегодня актуальным является воспитание в детях деловитости, предприимчивости, обязательности, чувства честного партнерства, овладение ими основами экономических знаний, современного менеджмента.

Знания - результат разнообразного и, прежде всего, творческого труда. Знания учащихся - мера труда учителя. Воспитательная сущность знаний состоит в том, что они не самоцель, а средство к достижению цели - развитию личности ученика. Учебный же процесс, происходящий в школе, не всегда способствует развитию человека. Воспитывают лишь знания, что являются для ученика субъективной ценностью, имеют нравственную направленность.

Культура - великое богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих, спя и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразным. Задача педагога - помочь воспитанникам приобщиться к культуре своего народа, к ее мировым сокровищам. При этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность, нравственные постоянные искания, возвышающие человека. Мерой культуры и воспитанности можно считать интеллигентность.

Отечество - единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Сегодня патриотическое чувство каждого из нас подвергается серьезным испытаниям: изменилось Отечество. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории своего народа. Чувство Родины формируется не только под влиянием прошлого, но и участием в жизни своих современников - соотечественников, личным вкладом во благо Отечества.

Земля - общий дом человечества, вступающего в новую цивилизацию XXI века. Земля людей и живой природы. Надо понять, что будущее Земли зависит от того, как к ней будут относиться ставшие взрослыми сегодняшние дети. Если они сумеют почувствовать себя землянами, овладеют планетарным мышлением, они сумеют уберечь планету от катастроф и катаклизмов, предрекаемых си в новом веке, Сегодня особенно важны интегрированные процессы в образовании, способные создать целостный образ мира, неопределимо также экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам.

Мир - покой и согласие между людьми, народами и государствами -данное условие существования Земли, человеческой цивилизации. Актуальные задачи воспитания - преодоление в людях недоверия и подозрительности в отношении к любым народам и нациям, отказ от образа врага. развитие миротворческой деятельности, включение детей и взрослых в народную дипломатию, а главное - создание в школе атмосферы гражданского мира и национального согласия.

Система воспитания и развития творчества детей формирует воспитательное пространство самовыражения личности ребенка. Детям создаются условия для самовыражения в познавательной, трудовой эстетической, спортивной, коммуникативной, игровой деятельности.

При организации любой деятельности необходимо учитывать половозрастные, психологические и индивидуальные особенности личности.

Используемые формы досуга:

- праздники;
- конкурсные программы;
- интеллектуально – развлекательные программы;
- концертные программы
- танцевальные программы;
- марафоны;
- выставки;
- отчетные концерты;
- акции;
- КТД;
- конференции;
- индивидуальные беседы;
- мастер – класс;
- театрализованные представления
- ярмарки.

Основное значение воспитательной системы – развитие личности и формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству, реализации учебных и досуговых программ в интересах личности.

Дополнительное образование – условие для личности роста, которое формирует систему знаний, констатирует более полную картину мира и помогает реализовать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органичное сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки.

Подходы к воспитанию:

Личностно – созидающий подход в организации воспитательного процесса: изначальная устремленность педагогического коллектива на созидание растущей личности, её непрерывный рост.

Индивидуализация растущей личности в процессе её социализации: предоставление ребенку права выбора форм и направлений своей деятельности, своего досуга.

Создание благоприятных условий:

- для удовлетворения многообразных культурно-образовательных потребностей детей;
- психического и физического оздоровления детей;
- для удовлетворения дефицита общения детей, педагогов, родителей;
- для самовыражения, самоутверждения и самореализации каждого ребенка.

Основные направления

Данная программа способствует реализации следующих направлений:

- ❖ Познавательное
- ❖
- ❖ Нравственно – духовное
- ❖
- ❖ Гражданско-патриотическое
- ❖
- ❖ Спортивно – оздоровительное
- ❖ Культуротворческое – эстетическое
- ❖
- ❖ Экологическое
- ❖
- ❖ Трудовое
- ❖
- ❖ Социокультурное и медиакультурное
- ❖
- ❖ Правовое

- ❖ Формирование коммуникативной культуры

❖ Цели и задачи воспитания по направлениям деятельности



1. Гражданско-патриотическое.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание осуществляется в процессе социализации молодежи в различных сферах жизнедеятельности общества путем участия в работе различных организаций патриотической и военно-патриотической направленности в рамках различного рода движений, акций, инициатив, мероприятий.

Цель работы школы по гражданскому воспитанию: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов России.

Задачи гражданского воспитания учащихся в МОАУ «Ветлянская СОШ»:

- развивать гражданственность и патриотизм личности на основе формирования элементов правовой, нравственной, экономической культуры;
- обогащать социальный опыт личности;
- помогать личности в самопознании, самоопределении и самосовершенствовании

Сроки реализации: 2013-2020гг.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированность высокого уровня гражданского самосознания и ответственности у школьников.
2. Воспитание у учащихся гордости за принадлежность к Оренбургской области и Российской Федерации.
3. Снижение уровня преступности в социуме.
4. Привлечение интереса к военной службе.
5. Сформированность гражданско-правовой компетентности школьников.
6. Приобретение опыта общественно полезной гражданской деятельности.
7. Развитие у молодежи потребности в изучении истории края и Отечества.

План мероприятий по реализации цели и задач

№ п/ п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Управленческое решение
Научно-методическое обеспечение				
1	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, методические письма, рекомендательные письма и др.)	Зам.директора по гражданскому и патриотическому воспитанию	2013г.	Банк данных. Методический совет
2	Изучение позитивного опыта деятельности образовательных учреждений города, области, России по организации и содержанию гражданского воспитания школьников	Методические объединения учителей-предметников	2013-2014 гг.	Банк данных и программ. Методический кабинет
Практико-ориентированная деятельность				
1	Проведение трудовых операций «Чистый школьный двор».	Учитель технологии	Сентябрь-май (ежегодно)	Информационно аналитическая справка. Совещание классных руководителей.
2	Почетная Вахта	Преподаватель	Ежегодно	Аналитическая

	памяти на мемориале Вечного огня «Пост №1»	по ОБЖ.Зам дир по ГПВ		справка. Совещание классных руководителей.
3	Проведение военно-спортивной игры «Зарница» (для 11-х классов)	Зам.директора по гражданскому и патриотическому воспитанию	апрель-май	Приложение к плану. Совещание классных руководителей.
4	Участие старшеклассников в военно-полевых сборах	Преподаватель ОБЖ	май(ежегодно)	Информационно аналитическая справка. Совет школы.
5	Встречи с воинами-интернационалистами, ветеранами войны.	Зам.директора по гражданскому и патриотическому воспитанию	20-23 февраля, 7-9 мая (ежегодно)	Аналитические справки. Совещание классных руководителей.
6	Проведение туристического слета для учащихся 5-11 классов.	Зам.директора по УВР	Май (ежегодно)	Совещание классных руководителей.
7	Проведение предметных декад по всем предметам, в том числе предметной декады по истории и краеведению	Руководители МО	Ежегодно	Инструктивно-методические заседания
8	Проведение инсценированного конкурса патриотической песни	Зам.директора по гражданскому и	Ежегодно в октябре	Семинар классных руководителей.

	для учащихся 1-11-х классов	патриотическому воспитанию		
9	Плодотворная работа школьного музея	Зам.директора по гражданскому и патриотическому воспитанию	По отдельному плану	План работы музея школы. Итоговый педагогический совет
10	Конкурс презентаций «Моя семья», «Моя школа», «Мое село».	Зам.директора по ВР	2015-2010 гг.	Совещание классных руководителей.
11				
12	Проведение тематических часов общения с классными коллективами «Конституция Российской Федерации», «День села»	Кл.руководители 1-11-х классов	Ежегодно в декабре	Аналитические справки. Совещание классных руководителей.
13	Проведение совета школы «Гражданское воспитание – веление времени»	Директор	май	Проблемно ориентированный анализ..
14	Проведение фестиваля детского, художественного творчества «Моя Россия»	Зам.директора по ВР	Ежегодно	Аналитические справки. Совещание педагогов доп.образования.
15	Проведение конкурса чтецов «Моя Родина», «Я люблю тебя Россия!»	МО учителей русского языка и литературы	Ежегодно	Аналитическая справка.

16	Проведение месячника массовой оборонно-спортивной работы: - акция «Память» - поздравление воинов-афганцев - совместное с ДК мероприятие, посвященное выводу войск из Афганистана. - Митинг, посвящён ый Бражникову. Е. - акция «Солдатское письмо» - поздравление солдат-срочников, наших выпускников. - А ну-ка, парни! (9-11 класс) - смотр строя и песни - соревнования по стрельбе из пневматической винтовки. - Оказание шефской помощи ветеранам.	Замдиректора по ГПВ	Ежегодно в феврале	Аналитическая справка.
17	Участие в ежегодных конкурсах детских	Замдиректора	Ежегодно	Аналитическая

	социальных проектов «Я – гражданин России», «Моя страна – моя Россия"	по ГПВ		справка.
18	Проведение в школе массовых мероприятий с учащимися, посвященных дням воинской славы (победным дням) России	Замдиректора по ГПВ	По плану	
19	Организация учебной и внеучебной деятельности школьников, способствующей развитию гражданских качеств и учений, воспитывающей лидеров (участие в конкурсе творческих работ «Имею право», проведение олимпиады по правовой культуре).	Замдиректора по ГПВ	По плану	

2. Нравственное и духовное воспитание.

Актуальность обусловлена оторванностью молодого поколения от духовных корней отечественной культуры, забвением и утратой культурных традиций; падением уровня духовно-нравственных ценностей, невостребованностью духовного потенциала русской культуры; утратой семейных форм культурного сотворчества; взаимопониманием «детей» и «взрослых», негативным отношением подростков к традициям и ценностям «отцов».

Идея: воспитание духовности и культуры школьников.

Цель: совершенствование работы школы по созданию развивающей среды, эмоциональному насыщению жизнедеятельности детей и подростков.

Задачи:

1. Разработать модель по реализации культурологического подхода в образовательном процессе школы.
2. Обеспечить условия для развития творческой одаренности учащихся.
3. Выработать методические рекомендации по созданию модели.

Сроки реализации: 2013-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение культуры общения на разных уровнях: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родитель, учитель-родитель, учитель-учитель.
2. Повышение интеллектуального, эмоционально насыщенного уровня урока и внеклассных мероприятий.
3. Обеспечение высокого культурного уровня всех классных и общешкольных мероприятий, КТД.
4. Освоение учащимися общечеловеческих ценностей «Человек», «Отечество», «Знания», «Красота», «Семья», «Природа» и др.
5. Развитие эстетического вкуса.
6. Осознание учащимися (70%) идеи КУЛЬТУРЫ МИРА в ее понимании миротворчества, терпимости, бесконфликтности.
7. Рост уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

План мероприятий по реализации цели и задач

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Управленческое решение
<i>Научно-методическое объединение.</i>				
1	Разработка и реализация перспективного плана сотрудничества школы с учреждениями культуры села	Зам.директора по ВР	Сентябрь-ноябрь 2013г.	План. Административный совет
<i>Практико-ориентированная деятельность</i>				
1	Проведение художественных выставок по различной тематике с учетом возраста школьников	Зам.директора по ВР	1 раз в год	Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования
2				
5	Проведение выставок	Зам.директора по	1 раз в год	Информационно аналитическая

	творческих работ учащихся, родителей и педагогов школы (живопись, фотография, вышивание, моделирование, конструирование, компьютерная графика и т.д.)	ВР		справка. Совет педагогов доп.образования
6	Продолжение активного участия в окружных, городских конкурсах, смотрах творческих достижений учащихся	Зам.директора по ВР, педагоги дополнительного образования	Постоянно	Информационно аналитическая справка. Совет педагогов доп.образования
7	Проведение коллективных премьерных посещение театров в г.Оренбурге и кинотеатров города Соль-Илецка	Классные руководители 1-11-х классов	Постоянно	Информационно аналитическая справка. Сопровождение классных руководителей
8	Участие в районном конкурсе чтецов «»	Руководитель МО русский язык и литература	Ежегодно	Информационно аналитическая справка.
9	Тематические литературно-книжные выставки	Зав.библиотекой	Постоянно	Проблемно ориентированный анализ. Педагогический совет.

3.Интеллектуальное воспитание.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России.

Данное направление ориентировано на основные положения и содержание региональной и целевой программы «Одаренные дети», традиции, сложившиеся в работе с одаренными и интеллектуально развитыми детьми.

Цель: развитие системы, позволяющей создать условия для адресной психолого-педагогической поддержки одаренных и интеллектуально продвинутых детей.

Задачи:

- создание условий для развития и реализации способностей одаренных детей, активизации и поощрения их творческой деятельности;
- развитие ресурсной базы (кадровой, методической, материально-технической, информационной, финансовой), отвечающей современным образовательным запросам и творческим возможностям одаренных детей;
- внедрение в образовательную практику школы продуктивных педагогических технологий, повышающих эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- разработка и реализация вариативных образовательных программ для одаренных детей;
- совершенствование научно-методической и информационной поддержки педагогов в работе с одаренными детьми;
- формирование системы мониторинга личностного роста одаренных детей.

Ожидаемые результаты.

Реализация программы позволит:

- усовершенствовать существующую систему работы с одаренными детьми;
- создать систему подготовки педагогических кадров для работы с одаренными школьниками;
- сформировать банк технологий и программ для выявления и развития одаренных детей;
- внедрить в педагогическую практику технологии индивидуализации и дифференциации обучения;
- создать систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов;
- удовлетворить спрос родителей и учащихся на образовательные услуги, позволяющие развить творческий потенциал школьников;
- увеличить число стипендиатов;
- укрепить материально-техническую базу школы.

Срок реализации программы с 2013 по 2020 год.

План мероприятий по реализации цели и задач

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Управленческое решение
<i>Научно-методическое объединение.</i>				
1	Подготовка педагогических кадров и научно-методического обеспечения работы с даренными детьми.	Зам.директора по ВР	Сентябрь-ноябрь 2013г.	План. Административный совет

	Обучение педагогов управлению процессом становления саморазвивающейся личности.			
Практико-ориентированная деятельность				
1	Олимпиады Конкурсы (школьные, районные, областные)	Зам.директора по УВР	ежегодно	Информационно аналитическая справка.
2	Организация работы факультативов для одаренных детей.	Зам.директора по УВР	ежегодно	
	Мероприятия в рамках месячника	Зам.директора по УВР	ежегодно	
	Викторины, конкурсы эрудитов	Классные руководители	постоянно	
5	Разработка учебных проектов.	Зам.директора по УВР	постоянно	Информационно аналитическая справка.
6	Организация работы специальных	Зам.директора по УВР	ежегодно	Информационно аналитическая справка.

	курсов, кружков, факультативов, расширение круга разнообразных по тематике дополнительных образовательных курсов.			
--	---	--	--	--

4.Здоровьесберегающее воспитание.

Учитывая основную цель политики государства в области физической культуры и спорта – оздоровление нации, формирование здорового, физически крепкого поколения, четко выделенную в Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации, задача сохранения и укрепления здоровья в условиях массовой образовательной школы является первостепенной в образовательном процессе. Эта задача многогранна, и её можно представить общеизвестной.

Цель:

Охрана и укрепление здоровья учащихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни.

Задачи:

- * Повышение уровня информированности учеников, их родителей и педагогов в вопросах сохранения здоровья путем использования различных форм и методов профилактической работы.
- * Формирование позитивного отношения к сохранению здоровья в каждом школьнике.
- * Формирование взаимоотношений с окружающим миром, обществом, самим собой.

- * Создание условий для формирования психически здорового, физически развитого и социально - адаптированного человека.

Условия, позволяющие реализовать цель и задачи программы:

- * Наличие медицинского кабинета.
- * Наличие спортивной игровой площадки и школьного стадиона.
- * Творческий потенциал учителей физкультуры по физическому воспитанию.
- * Внесение в учебный план школы трехчасовой физической культуры для всех классов.
- * Проведение и анализ мониторинга физического развития учащихся.

Перечень традиционных оздоровительных мероприятий, проводимых в школе:

- * День здоровья;
- * Работа секций по баскетболу, легкой атлетике, футболу;
- * массовые спортивно-оздоровительные мероприятия по всем видам спорта;
- * организация работы спортивной секции школьного парламента;
- * участие во всех окружных спортивно-оздоровительных мероприятиях: «Зарница», «Кожаный мяч» и т.п.;
- * работа «Школы здоровья» для родителей с приглашением специалистов сферы здравоохранения, из милиции, психологической службы;

Ожидаемые результаты:

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний. Оздоровление учащихся в сравнении исходной позицией на 60%.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья:
 - Воздержание от курения табака – 90 % обучающихся.
 - Воздержание от пивного алкоголизма – 92 % школьников.
4. Положительная динамика при переходе из третьей группы здоровья учащихся во вторую, из второй в третью группу здоровья.
5. Привлечение к массовым занятиям спортом до 90 % детей от всего контингента школьников.
6. Создание благоприятного психологического климата, взаимоотношений товарищества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
7. Профилактика заболеваний обучающихся и воспитанников на ранних стадиях в ходе систематически проводимой диагностики состояния здоровья.
8. Привитие учащимся потребности и умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья.
9. Повышение профессиональной компетентности педагогов и общекультурной подготовки родителей.
10. Коренное совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
11. Сокращение пропусков уроков учащимися по болезни.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Подготовительный этап			
1	Углубленный медицинский осмотр работников школы.	Август	Администрация
2	Диагностирование учащихся, родителей «Здоровье учащихся»	сентябрь	Администрация
3	Составление плана работы	сентябрь	Администрация
4	Родительские собрания «Методы оздоровления детей в условиях школы»	сентябрь	Администрация, классные руководители, медработник.
5	Инструктаж для работников школы по технике безопасности на уроках и во внеурочное время	сентябрь	Администрация
Организационный этап			
1	Формирование групп детей на основании школьных медицинских карт и консультаций врача	октябрь	медработник
2	Организация педагогического всеобуча для родителей. Рекомендации родителям по оздоровлению детей в домашних условиях.	Октябрь, ноябрь, в течение года	Административный работник
3	Создание групп разноуровневого обучения с учетом индивидуальных особенностей личности	Октябрь	Администрация
4	Научно-практическая конференция «Охрана жизни и здоровья детей»	Ноябрь	Администрация

5	Организация работы кружков и спортивных секций	Сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Практический этап			
1	Создание паспорта здоровья учащихся	Сентябрь	Классный руководитель
2	Месячник оборонно–массовой работы	Февраль	Заместитель директора по гражданскому и патриотическому воспитанию
3	Посещение уроков, внеклассных мероприятий, семей с целью отслеживания деятельности ребенка.	В течение года	Администрация, медработник.
4	Диагностика и коррекция: контроль за нормализацией учебной нагрузки учащихся, дозировкой домашнего задания, качеством воспитательной работы, уровнем воспитанности учащихся	В течение года	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
5	Цикл лекций и бесед в 1-4 классах «Проблемы личной гигиены девочек и мальчиков», «Особенности физиологии мужского и женского организма» для 5-11 классов, «Особенности полового созревания и поведения детей в подростковом периоде» для 6-8 классов. «Подготовка к семейной жизни» для учащихся 9-11 классов. Индивидуальное консультирование учащихся 10-11 классов по психологической адаптации и вопросам сексуальной культуры.	В течение года	Классные руководители, медработник, учителя биологии.
6	Формирование системы спортивно-	В течение	Учителя физкультуры,

оздоровительной работы	года	преподаватель основ безопасности жизнедеятельности, замдиректора по гражданско- патриотическому воспитанию
Работа оздоровительных групп для учащихся с ослабленным здоровьем.	В течение года	
Организация каникулярного отдыха учащихся с учетом уровня здоровья, психологических особенностей личности и социальных условий жизни.	Ноябрь, январь, март	Замдиректора по воспитательной работе.
«Веселые старты» 1-4 класс	Февраль	Учитель физкультуры
«Вперед, мальчишки» 5-8 класс	Февраль	Учитель физкультуры
«А ну-ка, парни» 9-11 класс	Февраль	Учитель физкультуры, преподаватель основ безопасности жизнедеятельности
Спортивный праздник «Всей семьей – на старт!»	май	Учитель физкультуры
Суд над курением и наркоманией	Март	Учитель биологии
Рейды: «Мой режим дня», «Экологически рейд»	В течение года	Вожатая, совет министров
«Мой внешний вид» «Содержу в порядке книжки и тетрадки»	В течение года	вожатая
«Санитарный рейд»		
Рейды родительского комитета,		

	милиции в неблагоприятные семьи.		
	Дни здоровья	1 раз	Учитель физкультуры
	Физминутки на уроках, подвижные перемены	Ежедневно	Учителя, вожатая
	Туристический слет. Подведение итогов школьной спартакиады, подведение итогов учительской спартакиады	Май	Администрация, учителя физкультуры
Отслеживание результатов			
1	Анкетирование учащихся, учителей, родителей по вопросу состояния здоровья, образу жизни и отношения к своему здоровью	Апрель, май	Классные руководители
2	Обобщение результатов по общей характеристике состояния детей: работоспособность, успеваемость, физические показатели, утомляемость, двигательная активность.	Май	Классные руководители

5.Социокультурное и медиакультурное воспитание.

Школа – учреждение, вокруг которого концентрируется сельская жизнь. Этому способствуют:

- Качественные изменения в образовании, технологиях обучения и воспитания, которые побуждают к установлению многоуровневых связей с социумом;
- Опыт работы школы как культурно-досугового центра поселения.

Цель:

Формирование эффективной социокультурной среды сельского поселения, повышение качества и социальной эффективности школьного образования.

Задачи:

- Изучить теоретические основы и опыт формирования социокультурной среды территории;
- Проанализировать особенности социокультурной среды села.
- Разработать и апробировать механизм взаимодействия школы с другими субъектами социокультурной среды.
- Разработать и апробировать критерии формирования и развития социокультурной среды села и ее эффективности.
- Реализовать разработанную модель формирования и развития социокультурной среды, в которой ведущим социальным институтом является общеобразовательное учреждение, как механизма развития единого образовательного пространства села.
- Проанализировать и обобщить результаты опытно-экспериментальной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- Ежегодное увеличение охвата обучающихся, их родителей и жителей села занятиями физической культурой.
- Повышение уровня удовлетворенности жизнью у обучающихся, их родителей и жителей села по направлениям «Удовлетворенность здоровьем», «Удовлетворенность социальным статусом».
- Построение и отработка системы привлечения внебюджетных средств к развитию социокультурной образовательной среды.

Срок реализации проекта: 2013-2020 г.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Акция «Дом без одиночества»	постоянно	Вожатая
2	Организация и проведение волонтерской работы с детьми «Наполним сердца добротой»	регулярно в течение года	Вожатая
3	Организация и проведение волонтерской работы с ветеранами тыла		Вожатая Зам дир по ВР
4	Организация досуговой деятельности	постоянно	Вожатая Зам дир по ВР
5	Культурно-просветительная деятельность и деятельность по выявлению социальных проблем	два раза в год	Вожатая Зам дир по ВР
6	Пополнение школьного музея экспонатами, материалами, собранными в поисковых экспедициях во время встреч со старожилами села	постоянно	Вожатая
7	Организация культурного досуга учащихся и сельской молодежи, концертов, посвященных Дню матери, Дню пожилых людей, Женскому дню 8 марта совместно с сельским Домом культуры		Вожатая Зам дир по ВР

8	Выпуск ежемесячной газеты «Простые истины», освещающий события школьной жизни и окружающего социума	постоянно	Школьное самоуправление
9	Акция «Чистое село», «Чистый родник»	два раза в год	Вожатая

6. Правовое воспитание и культура безопасности.

Развитие правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в политической деятельности. Следовательно, необходима разработка и реализация целостной политики в сфере правовой культуры. Необходимость формирования в образовательном учреждении социальных норм и правил поведения очевидна, поскольку без этого невозможно как эффективное решение задач обучения и воспитания молодежи, так и создание психологического комфорта в школьной среде.

Идея: знание и выполнение учащимися общепринятых социальных норм.

Цель: обучение учащихся культуре правовых отношений в процессе игрового взаимодействия.

Задачи:

1. Создать уклад норм школьной жизни.
2. Апробировать в образовательном учреждении структуры, обеспечивающие реализацию норм школьной жизни.
3. Помочь учащимся овладеть всеми социальными нормами и обучить их трансляции поведения.
4. Разработать методические рекомендации по воспитанию у школьников навыков правовой культуры.

Сроки реализации: 2013-2020 гг.

Ожидаемые результаты:

1. Овладение учащимися способностью к толерантности и сотрудничеству.
2. Повышение уровня правовой грамотности учащихся.
3. Исполнение всеми учащимися (100%) Устава школы и правил поведения.
4. Выполнение норм общественной морали.
5. Сформирование у учащихся навыков саморефлексии в проведении.
6. Создание органов самоуправления по привитию учащимся правовых знаний.
7. Повышение у учащихся уровня самосознания.
8. Исполнение всеми учащимися школы требований делового стиля одежды.
9. Воспитание гражданской ответственности и правового самосознания школьников и родителей.

План мероприятий по реализации цели и задач

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки	Управленческое решение
<i>Научно-методическое обеспечение</i>				
1				
2	Систематизация имеющихся и разработка специальных компьютерных образовательных продуктов (текстовых, гипертекстовых,	Руководители МО, учителя информатики	2013-2014	Банк данных и программ. Методический кабинет.

	мультимедийных и др.) для изучения с учащимися Конституции РФ, Конвенции ООН о правах ребенка, Всемирной декларации защиты прав человека и других правовых документов.			
3	Включение в учебный план в старших классах спецкурсов по правовому воспитанию учащихся и обучению социальным нормам.	Зам.директора по УВР	(ежегодно)	Мониторинг. Административный совет
4	Разработка локальных актов по упорядочению деятельности школы по этому направлению	Директор	Ежегодно	Локальные акты. Административный совет.
5	Разработка комплекса мер по профилактике беспризорности, асоциального поведения детей	Зам.дир по В,Р	До 1 июля (ежегодно)	Приложение в план действий на год. Педагогический совет.
6	Разработка серии часов общения с детьми по	Зам.директора по ВР	постоянно	Программа. Семинар классных

	освоению социальных норм			руководителей
Практико-ориентированная деятельность				
1	Знакомство всех детей и родителей детей, поступающих в школу впервые, с Правилами поведения для учащихся школы и Правилами о поощрениях и наказаниях учащихся (индивидуально), с Уставом школы (статьи о правах и обязанностях всех участников образовательного процесса)	Директор	По мере необходимости	
4	Тематические беседы с детьми и подростками, проводимые сотрудниками ОМ, КДН, ПДН, ГИБДД, ГПН, МЧС, —«Правовое государство и его признаки»; —«Правила поведения в общественных местах»;	Зам директора по ВР	В течение года	Приложение к плану действий на год, согласованное с каждой структурой. Педагогический совет.

	—«Знай и уважай закон» и др.			
6	Работа совета профилактики	Зам.директора по ВР	1 раз в месяц	Приложение к плану действий
7	Операция «Дети улиц», «Подросток»	Зам.директора по ВР	Сентябрь, май (ежегодно)	Информационно-аналитическая справка. Педагогический совет
8	Коллективное изучение и обсуждение с учащимися Федерального закона « О запрете курения»	Классные руководители	1 раз в год	Классный журнал по технике безопасности с росписью каждого учащегося Совещание кл. руководителей
9	Проведение кинолекториев на правовые темы с учетом возраста учащихся	классные руководители	1 раз в четверть	Приложение к плану
10	Обеспечение адресной социальной поддержки обучающимся из малообеспеченных семей по привитию социальных норм	Классные руководители	По мере необходимости	Акты. Административный совет.
12	Создание в школе Центра по защите прав детей	Зам директора по УВР	До 2014года	
13	Деловая игра «Дети и закон»	вожатая	ежегодно	Информационно-аналитическая справка,

				производственное совещание учителей, родительские собрания
15	Тематические часы общения с классом по изучению символов и ритуалов Российской Федерации	Классные руководители 1-11-х классов	В течение учебного года	Протоколы часов общения, семинар классных руководителей
16	Работа ЮИД	Старшая вожатая	Ежегодно	План работы
17	Тематические общешкольные и классные родительские собрания «Родитель – пример для подражания», «Взаимоотношения в семье», «Агрессивность детей, ее причины и последствия» и др.	Директор, зам.директора по ВР	1 раз в четверть	План работы школы, классного руководителя

7. Формирование коммуникативной культуры.

Цель: формирование подростков навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.

Задачи:

- усвоить продуктивные приемы бесконфликтного общения на разных уровнях;
- мотивировать учащихся на обращение к внутреннему миру, анализу собственных поступков, рефлексии;
- способствовать формированию позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе;
- формировать толерантное отношение к миру в целом, к конкретным людям;
- создать устойчивую систему классного самоуправления на основе продуктивного взаимообогащающего общения.

Необходимые педагогические условия:

- постоянное психолого-педагогическое самообразование классного руководителя;
- активное взаимодействие классного руководителя с родителями учащихся;
- педагогическая поддержка классным руководителем подростков;
- создание классным руководителем нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями детей (путем правильно поставленных вопросов и рефлексии);
- создание воспитывающей среды в классе на основе взаимного уважения и поддержке друг друга;
- принятие законов класса и законов взаимодействия в тренинговой или игровой группе;
- этическая защита учащихся и сохранение их тайн.

Методы и формы работы:

- социально-психологические тренинги межличностной коммуникации;
- организационно-деятельностные игры;
- дыхательные и двигательные упражнения;
- методы самовыражения (рисунки, создание образов, сочинения и т.п.).

В основе занятий лежат следующие принципы:

- этичное отношение к личности;
- эмпатическое понимание мира подростка;

- конструктивное общение;
- интерес к личному опыту подростка и его актуализация;
- необходимость выслушивать всех желающих;
- конфиденциальность;
- диалогичность и рефлексия;
- добровольность.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подборка методик для самопознания, изучения классного коллектива	2013	Классные рукодели
2	Проведение тематических классных часов	В течение года	Кл.рук-ли
3	Психологические тренинги	1 раз в четверть	Психолог
4	Организация деятельности по социальному проектированию	Ежегодно	Замдиректора по ГПВ
5	Организация деятельности Ученического самоуправления	Постоянно	Замдиректора по ВР, кл.рук-ли
6	Выпуск ежемесячной школьной газеты «Простые истины»	Ежемесячно	Школьное самоуправление
7	Деятельность научного общества учащихся. Научные конференции	ежегодно	Рук-ли НОУ

8.Трудовое

Цель: формирование трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

задачи:

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
- 2.Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
3. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,
4. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.

№ п/п	Мероприятие	Ответственные	Сроки
1	Уборка овощей, выращенных учащимися	Учитель технологии	ежегодно
2	Организация работ на школьном дворе по уборке территории и озеленению.	Учитель технологии	ежегодно
3	Осенняя ярмарка	Классные руководители	ежегодно
4	Проектная деятельность	Классные руководители	
5	Трудовые десанты в рамках	Учитель технологии	ежегодно

	Вахты памяти		
--	--------------	--	--

9. Экологическое воспитание

Природа как все сущее, весь мир в многообразии его форм.

Природа, как совокупность естественных условий жизни человека, окружающая среда обитания человека.

Природа живая как растительный и животный мир; как совокупность представителей флоры и фауны. Неживая природа. Связь живого и неживого.

Единство и гармония природы. Целостность и прерывистость природы; единый круг жизни; взаимосвязь всего существующего; нарушение связи как причина гибели природного явления.

Общение человека с природой»; терапевтическое воздействие природы на человека; способность человека к восприятию природы («видеть» и «слышать»), красота природы; законы красоты, извлеченные человеком в процессе изучения природы; ритм, гармония красок, пропорциональное соотношение, композиционный центр - как простые основы красоты.

Сопряжение жизни природы и жизни человека цивилизационного мира. Экологические проблемы. Участие каждого человека в решении проблем экологии.

Забота человека о природе: умение беречь, защищать, приумножать достояния природы. Отношение к природе как условию жизни человека на Земле.

Человек как продукт природы; общие закономерности природы в течение жизни человека.

Цель: создание широких возможностей для творческой самореализации личности на пользу себе и обществу.

Задачи:

- воспитание экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
- формирование экологического мышления и экологической культуры учащихся;
- развитие таланта и способностей как особой ценности;

- формирование здорового образа жизни учащихся.

План реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Оформление зелёных уголков в школе	постоянно	Классные руководители
2	Тематические беседы, классные часы.	постоянно	Классные руководители
3	Дни защиты от экологической опасности	ежегодно	Классные руководители
4	Конкурсы, выставки(школьные, районные)	ежегодно	Зам дир по ВР
5	Экологические рейды	постоянно	Школьное самоуправление

6	Работа над проектом «Школьный двор»	ежегодно	Зам дир по ВР
---	-------------------------------------	----------	---------------

10. Культуротворческое – эстетическое

Цель : воспитание гармоничной личности ребёнка, воспитание ценностного отношения к искусству, эстетического вкуса, развитие духовного мира школьников на основе познания искусства, литературы, фольклора.

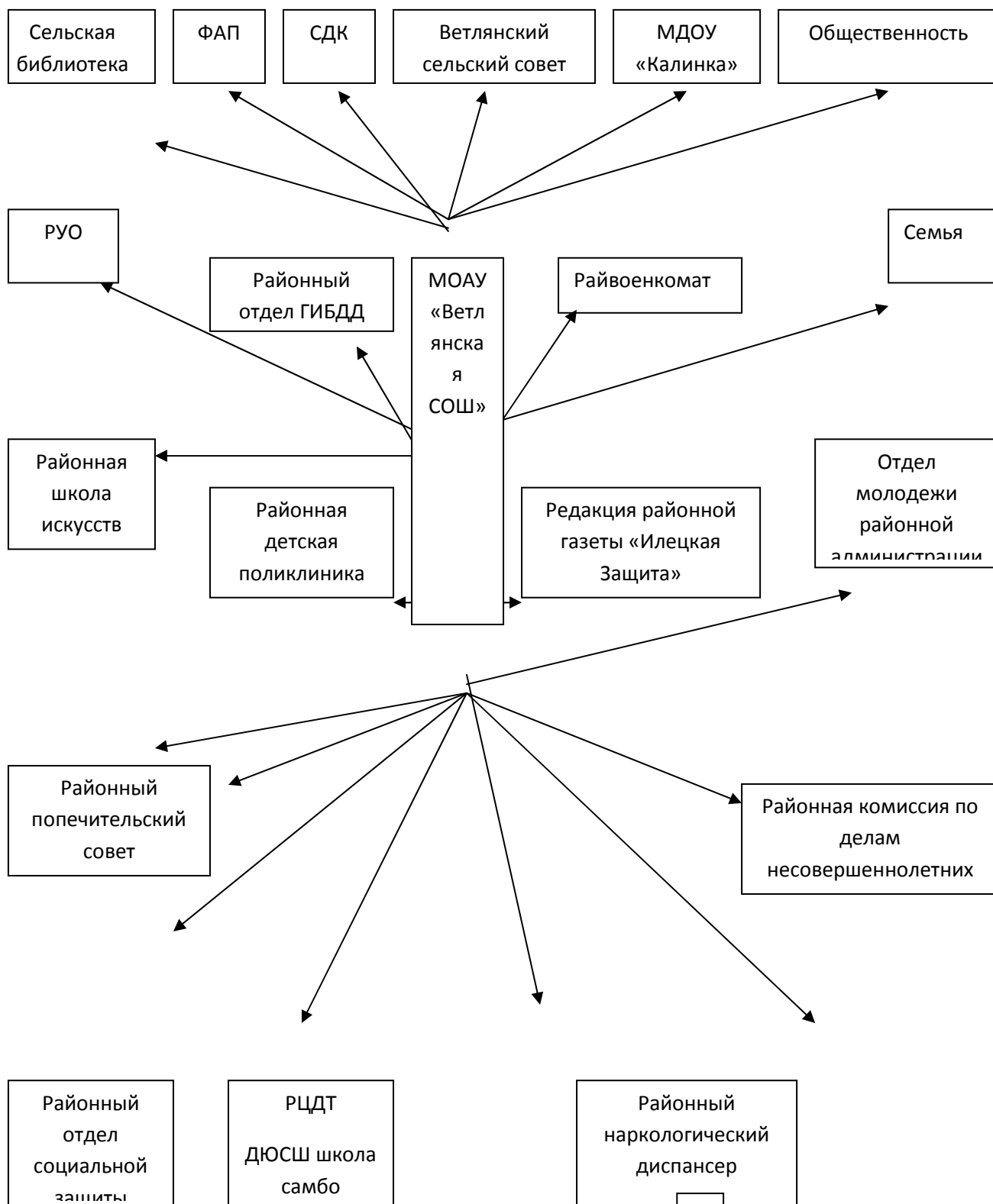
Задачи:

- формирование образного мира ребёнка;
- развитие интуиции с творческой интеллектуальной деятельностью, способность понимать и ценить прекрасное;
- использование возможностей искусства, художественно-творческой деятельности в целях саморазвития, самосовершенствования ребенка, самореализации его творческих способностей;
- обучение этическим нормам и правилам.
- привлечение учащихся к работе по возрождению, сохранению и приумножению культурных, духовно-нравственных ценностей, накопленных поколениями
- выявление и развитие творческих способностей и наклонностей детей;
- раскрытие потенциала каждого ребенка во внеурочное время;
- предоставление возможности реализовать себя посредством внеурочной деятельности;
- организация свободного времени учащихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний	ежегодно	Зам дир по ВР
2	День Учителя. Праздничный концерт.	ежегодно	Зам дир по ВР,
3	Праздник Осени.	ежегодно	Классные руководители
4	Новогодние представления	ежегодно	Классные руководители Зам дир по ВР,
5	Вечер школьных друзей. Встреча выпускников.	ежегодно	Зам дир по ВР,
6	День Защитника Отечества	ежегодно	Классные руководители
7	Поздравления в день 8 марта «Пусть всегда будет мама»	ежегодно	Классные руководители

8	Просмотр спектаклей	ежегодно	
9	Экскурсии в музеи	постоянно	Классные руководители
10	Выпуск стенгазет к праздничным датам	постоянно	Школьное самоуправление
11	Линейка последнего звонка.	ежегодно	Классные руководители Зам дир по ВР,
12	Выпускной вечер	ежегодно	Классные руководители Зам дир по ВР,
13	Организация выставок книг в библиотеке	постоянно	Зав.библиотекой
14	День защиты детей	ежегодно	Классные руководители Зам дир по ВР,

Социограмма творческих контактов с различными организациями.



Мониторинг реализации программы:

№ п/п	Название критерия	Показатели прогнозируемых результатов
1	Высокое качество результатов обучения и воспитания	Наличие положительной динамики в результатах обучения и воспитания
2	Обеспечение доступности качества образования	Выполнение Закона об образовании в РФ, наличие открытых и прозрачных процедур зачисления учащихся на все ступени школьного образования и во все классы; бесплатность образования.
3	Сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада	Наличие системы общественно-государственного управления.
4	Отсутствие отрицательной динамики состоянии здоровья обучающихся	Учет состояния здоровья учащихся всех возрастных групп
5	Обеспечение условий безопасности	Обеспечение безопасных для жизни и здоровья учащихся условий пребывания в школе
6	Участие в муниципальных, региональных конкурсах	Положительная динамика количественных и качественных показателей участия в конкурсах различных уровней
7	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Работа кружков и секций с учетом разнообразных наклонностей учащихся 2. Создание спортивного комплекса: стадион с беговой дорожкой, хоккейной коробкой, тренажерным залом. 3. Обеспечение доступности дополнительного образования

8	Профессиональная компетентность педагогического коллектива	Овладение современными пед.технологиями; 100% педагогов владеют навыками работы на персональном компьютере. Реализация принципов индивидуализации и вариативности. Включение в инновационную, исследовательскую деятельность.
9	Сформированность базовых компетентностей	Повышение познавательной активности учащихся, уровня учебной мотивации; социализации, культуры, воспитанности. Улучшение состояния здоровья учащихся и учителей. Сформированность ценностного самоопределения учащихся в поликультурном языковом пространстве.
10	Конкурентоспособность школы	Комфортность условий обучения, повышения уровня удовлетворенности участников образовательного процесса деятельностью школы до 100%. Стопроцентное включение учащихся в социум.

**Механизмы управления реализацией программы развития
воспитательной компоненты.**

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Изучение передового педагогического опыта по созданию адаптивной модели школы и формирование банка данных
Мотивационно-целевая	Определение целей деятельности коллектива и отдельных учителей, направленной на реализацию Программы (совместно с педсоветом, Методическим советом, Советом школы)
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержание деятельности коллектива (совместно с Советом школы)
Организационно-исполнительская	Организация выполнения программы, обобщение передового педагогического опыта, осуществление повышения квалификации преподавателей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Приложение №1

Утверждаю-----
Директор школы М.А.Андреева
Приказ №75 от 05.09.2013 год

Программа «ЗДОРОВЬЕ»
На 2013-2018 учебный год

с. Ветлянка

2014 год.

Цель программы:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи программы:

1. Привлечение внимания общественности к проблеме сохранения и укрепления здоровья детей.
2. Создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами.
3. Создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.
4. Снижение уровня заболеваемости учащихся.
5. Соблюдение валеологических требований на занятиях.
6. Формирование у педагогов, учащихся и родителей здорового образа жизни.
7. Формирование системы спортивно-оздоровительной работы.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста.
2. Налаживание работы с общественными организациями по формированию здорового образа жизни.
3. Формирование здорового образа жизни в семье.

Контроль за исполнением программы осуществляется администрацией муниципального общеобразовательного учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа».

1. Краткое обоснование создания программы.

Ухудшение социально-экономической обстановки, обострение проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей приводят к высокому уровню заболеваемости детей. У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни.

2. Прогноз результатов работы по реализации программы.

В работе по сохранению и укреплению здоровья учащихся принимают участие педагогический коллектив школы, работники фельдшерско-акушерского пункта, попечительский совет школы, работники женсовета, сельский дом культуры, торговые работники, родители.

В результате совместной работы ожидаются:

- постепенное снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста;
- разработка и соблюдение валеологических требований на занятиях;
- улучшение организации питания учащихся;
- совершенствование диагностики и коррекционно-развивающей работы в школы;
- повышение уровня материально-технического оснащения школы.

Основные принципы программы

- 1) гуманизации и демократизации — определение конкретных целей и задач образования, воспитания и развития личности, создание комфортной среды и условий для ее самореализации, консолидации школы, семьи, общественно-государственных структур и интересах подрастающего поколения;
- 2) соответствия целей, задач содержания программы национальной стратегии (“Наша новая школа”), интересам государственной и региональной политике;
- 3) научности — внедрять, модернизировать передовой научный опыт отечественных и зарубежных ученых и педагогов по созданию здоровьесберегающих технологий;
- 4) участия — привлечение школьников к непосредственному и сознательному участию в целенаправленной деятельности по оздоровлению своего организма. Целесообразной учебной и внеучебной деятельности, рациональному использованию учебного и внеучебного времени. Вовлечение родителей в целенаправленную деятельность по формированию у детей здоровых привычек, по своевременной диспансеризации детей, вовлечение их в различные объединения, осуществление санитарно просветительской работы, вовлечение педагогов в широкое педагогическое движение по созданию здоровой педагогической среды, организация работы медицинского работника в соответствии с положением о медицинском кабинете в школе;

- 5) гарантий — реализация конституционных прав детей, подростков и юношества на получение образования и медицинского обслуживания, выполнение государственных гарантий, направленных на здравоохранение и укрепление здоровья подрастающего поколения;
- 6) социальной компенсации — обеспечение социальной и правовой защищенности детей, подростков и юношества, находящихся в семьях, требующих социальной поддержки;
- 7) преемственности — обеспечение комплексного сквозного подхода в обучении здоровью между разными ступенями обучения и видами детской деятельности (на основе мониторинга);
- 8) аксиологического подхода — жизнь человека является высшей ценностью, а основой его жизнедеятельности является освоение общечеловеческих ценностей, где здоровье выступает основной категорией;
- 9) блочного подхода — позволяет педагогически воспроизвести многообразие общественной практики, сохранить принцип научности содержания, повысить эффективность его реализации.

Направления работы.

Направление	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1. Материально-техническое обеспечение школы.	Ремонт и подготовка школы к новому учебному году.	июнь-август		Директор школы
	Оснащение школы спортивным инвентарем, осветительными приборами, посудой для столовой.	в течение учебного года		Директор школы
	Приобретение настольных игр для начальной школы	август	1-4	Директор школы

	Дезинфекция школы.	1 раз в месяц		Директор школы
	Оборудование летней спортивной площадки.	апрель- май		Директор школы
2. Диагностика, коррекция и развитие речи учащихся.	Анкетирование «Режим дня школьника».	сентябрь	1-11	Классные руководители
	Заполнение листков здоровья и индивидуальных карт ребенка.	сентябрь	1-11	Классные руководители
	Диагностика уровня готовности ребенка к школе.	август		Воспитатели подготовительной группы
	Результаты исследования уровня адаптации учащихся 1, 5 классов.	ноябрь	1,5	Классные руководители 1 и 5 классов
	Анкетирование «Питание учащихся».	октябрь	1-11	Классные руководители
	Ознакомление с результатами углубленного медицинского осмотра.	декабрь	1-11	Классные руководители
	Ознакомление с условиями проживания учащихся - детей группы риска.	1 раз в месяц	1-11	Классные руководители
	Исследование интеллектуальных возможностей учащихся 6-7 кл.	март	6-7	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе

3. Организация рационального питания.	Организация 100% горячего питания на больших переменах.	сентябрь-май	1-11	Директор школы
	Организация питания детей группы продленного дня.	сентябрь-май	1-4	Директор школы
4. Формирование валеологических знаний у учащихся и их родителей.	Беседы на классных часах: - «Здоровый образ жизни»; - «Профилактика вредных привычек»; - «Гигиена и режим питания - залог здоровья»; - «Режим дня школьника»; - «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни». Встреча с работниками фельдшерско-акушерского пункта.	сентябрь-май	9-11 7-8 1-4 5-6 5-8 9-11	Классные руководители
	Составление плана мероприятий по профилактике наркомании, курения, употребления спиртных напитков, токсикомании (приложение №1).	сентябрь - май	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе
	Составление плана по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	сентябрь	1-11	Заместитель директора по воспитательной работе

	Проведение родительских лекториев.	1 раз в месяц		Заместитель директора по воспитательной работе
	Педагогический всеобуч для родителей учащихся 1-4 кл.:			
	- роль и значение режима дня в школе и в семье;	сентябрь	4	Классные руководители
	- адаптация первоклассника;	октябрь	1	
	- психологические особенности детей младших школьников;	ноябрь	2	
	- утверждая трезвый образ жизни (антиалкогольное воспитание);	декабрь	4	
	- трудовое воспитание школьников младшего возраста;	март	3	Заместитель директора по воспитательной работе
	- организация летнего отдыха и труда учащихся начальных классов.			

	Педагогический всеобуч для родителей учащихся 5-8 кл.:			
	- психологические особенности и познавательная деятельность учащихся средних классов (5-8 кл);	сентябрь	7	Классные руководители
	- психологические особенности педагогически запущенных учащихся;	ноябрь	5	
	- приобщение подростка к физической культуре, спорту, туризму;	февраль	8	
	-целенаправленная организация свободного времени: труд и отдых в период летних каникул, летние практические работы.	май	6	
	Педагогический всеобуч для родителей учащихся 9-11 кл.:			
	- психолого-педагогические особенности старшекласников;	сентябрь	10	Классные руководители
	- этика и эстетика поведения старшекласников;	октябрь	11	
	- особенности физического воспитания и укрепление здоровья;	ноябрь	9	
	- родителям о воспитании ответственности и культуры	декабрь	10	

	умственного труда, руководство самообразованием старшеклассника.			
	- выбор профессии, профессиональная ориентация старшеклассников, профессия и здоровье; - роль родителей в организации труда и разумного отдыха старшеклассников в период летних каникул.	октябрь май	10 9	
5. Соблюдение валеологических требований на занятиях.	Организация и проведение физминуток на уроках.	сентябрь- май	1-7	Учителя
	Организация и проведение подвижных игр на переменах.	в течение учебного года	1-7	Классные руководители, старшая вожатая
	Организация зарядки, ежедневно перед началом занятий.	ежедневно	1-11	Учителя физической культуры, классные руководители
6. Формирование системы спортивно-	Организация и работа спортивных секций: подвижные игры, самбо,	сентябрь- май	2-11	Руководители секций, кружков

оздоровительной работы.	волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, стрелковый кружок.			
	Организация внутришкольных и зональных соревнований по футболу, баскетболу, волейболу, хоккею, шахматам, шашкам, поднятию гири, стрельбе, лыжам, самбо.	в течение учебного года по графику	2-11	Учителя физической культуры
	Организация работы с учащимися оздоровительной группы.	сентябрь-май		Учителя физической культуры
	Календарь школьной спартакиады в школе.	октябрь		Учителя физической культуры
7. Отработка механизмов совместной работы всех заинтересованных служб.	Разработка плана совместной деятельности школы по социальной защите детства с сельским домом культуры, женсоветом, фельдшерско-акушерским пунктом, комиссией по делам несовершеннолетних при Сельском совете.	сентябрь		Директор школы, заместитель директора по воспитательной работе
8. Контроль за выполнением мероприятий по	Проверка заполнения индивидуальных карт и листков здоровья детей.	декабрь		Администрация школы

укреплению и сохранению здоровья учащихся.	Проверка соблюдения правил СанПиН на уроках.	в течение учебного года	1-11	Администрация школы
	Составление расписания уроков с требованиями СанПиН.	в течение учебного года	1-11	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
	Проверка посещаемости учащимися кружков, спортивных секций.	декабрь, май	1-11	Администрация школы
	Работа классного руководителя с детьми группы риска.	декабрь, май	1-11	Администрация школы
	Соблюдение техники безопасности на уроках трудового обучения.	июнь-август	1-11	Администрация школы
	Организация горячего питания школьников.	в течение учебного года	1-11	Администрация школы
	Анализ воспитательной системы.	май		Заместитель директора по воспитательной работе
	Проверка готовности лагеря дневного пребывания, лагеря труда и отдыха, спортивной площадки к работе в летнее время.	май	1-10	Заместитель директора по воспитательной работе

	Проверка условий труда и отдыха, соблюдения безопасности в лагере труда и отдыха, лагере дневного пребывания, ремонтной бригаде.	июнь-август	1-10	Администрация школы
--	--	-------------	------	---------------------

Литература

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для 1-2 классов/ Л.П.Анастасова, П.В.Ижевский, Н.В.Иванова. - 2-е изд.-М.: Посвещение, 2009.
2. Безруких М. М., Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие ,- М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2009. -80 с.
3. Безруких М. И., Сонькин В. Д., Фарбер Д.О. Возрастная физиология. М., 2008, 414 с.
4. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя Просвещение, 2008 г. - 176 с.
5. Кардашенко В.Н. Гигиена детей и подростков. -М., Медицина, 2014 г.,
6. Долецкий С.Я. Берегите детей (О предупреждении детского травматизма). М., Медицина, 2007г,
7. Булгаков Л.А. Физкультура.../ Начальная школа, №4/2014 г
8. Лебедева Н.Т. Совершенствование школьного образования и здоровье учащихся. - Физическая культура здоровья. - 2013 г., № 2.
9. Нашаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. - М., 2008 г.
10. Практикум по психологии здоровья. Под ред. Г.С. Никифорова. - С.- Питербург. Изд. "Питер", 2013 г.
11. Узорова О.А. Физкультурные минутки: материалы для проведения физкультурных пауз. - М.: Астрель, АСТ, НПП "Ермак", 2010 г.
12. Яковленко В.Г., Ратников В.П. Подвижные игры. - М., 2013 г.

**Муниципальное общеобразовательное автономное
учреждение**

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого района Оренбургской области

**Рабочая программа по историческому краеведению
для 9 класса**

Учитель I категории

Дычко Любовь Ивановна

Стаж работы 30 лет

Село Ветлянка

2013-2014 учебный год

2. Пояснительная записка

2.1 Перечень нормативных документов:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации департамента государственной политики в образовании от 10 февраля 2011 г. № 03-105 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательном процессе».
5. Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ на 2013- 2014 учебный год.
6. Программа курса «Преподавание исторического краеведения в средней школе» Ганаева Е.А. Оренбург: Изд-во ООИПКРО, 2000

2.2 Ведущие целевые установки в историческом краеведении

Важнейшим средством воспитания гражданственности и патриотизма школьников – является **краеведческая деятельность**, которая позволяет воспитывать патриота и гражданина не на абстрактных идеалах, а на конкретных примерах, приобщать ребят к культурному наследию страны и «малой родины». Цель краеведческой работы – научить ребят любить, уважать свой народ, землю, край, Родину, ведь краеведение обращает к прошлому, чтобы школьники, зная свои корни, могли создать достойное будущее. Краеведение позволяет показать связь и значение истории края в истории страны, подвести учащихся к важности и необходимости ее изучения, способствует развитию интереса. Воспитание уважения к его прошлому и настоящему.

2.3 Цели обучения с учетом специфики предмета

Главной целью изучения истории в современной школе является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и Оренбургского края.

2.4 Конкретизация целей обучения курса краеведения в 9 классе в МОАУ «Ветлянская СОШ»:

- познание мира через ценности края;
- создание целостной системы окружающего мира;
- способствовать процессу познания в области культуры исторического прошлого нашего края, создание у школьников начального представления о

доступных восприятиях периодах исторического процесса, культурно-исторического развития Оренбуржья.

2.5 Задачи обучения по курсу краеведения

- обеспечить понимание важности изучения истории края, в котором ты живешь;
- дать необходимый объем знаний, помогающий осмыслить самобытность Российской истории через призму краеведческого материала;
- развить способность анализировать и оценивать факты, явления, события, имеющие место в Оренбургском крае, раскрывать причинно-следственные связи между ними, а также высказывать обоснованные суждения о действиях людей, оставивших заметный след в истории Оренбуржья;
- приобщить школьников к социальному опыту и нравственным ценностям, к национальной культуре народов, населяющих Оренбургский край.

2.6 Общая характеристика учебного предмета

Историческое краеведение на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого Оренбургского края. Знания об историческом опыте оренбуржцев и историческом пути русского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Посредством программы реализуются три основные функции исторического краеведения, как раздела истории:

- **познавательно-развивающая функция**, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;
- **практическо-политическая функция**, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- **мировоззренческая функция**, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

Данная программа обеспечивает возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие.

Структура и содержание программы соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы русского образования. Программа основной образовательной школы нацеливает на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программы построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным

сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а так же проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Программа ориентируется на реализацию в курсе истории многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Содержание курса исторического краеведения конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, рассматривающий все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие и личность е могут быть исследованы вне временных рамок;

- **принцип объективности**, основанный а фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;

- **принцип социального подхода** предполагает рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм их проявления в обществе;

2.7 Общая характеристика учебного процесса

При преподавании предмета «Историческое краеведение» используются следующие технологии:

- 1) классическое лекционное обучение;
- 2) обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- 3) система "консультант";
- 4) обучение с помощью учебной книги; самостоятельная работа;
- 5) система "малых групп"; дифференцированные способы обучения;
- 6) система "репетитор" - индивидуальное обучение;

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания.

г) Гуманно-личностные технологии отличаются, прежде всего, своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности, помощь ей. Они "исповедуют" идеи всестороннего уважения и любви к ребенку, оптимистическую веру в его творческие силы, отвергая принуждение.

д) Технологии сотрудничества реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

е) Технологии свободного воспитания делают акцент на предоставление ребенку свободы выбора и самостоятельности в большей или меньшей сфере его жизнедеятельности. Осуществляя выбор, ребенок наилучшим способом реализует

позицию субъекта, идя к результату от внутреннего побуждения, а не от внешнего воздействия.

Логические связи предмета истории с остальными предметами учебного плана.

С остальными предметами учебного плана история связана следующим образом:

1. Русский язык, литература.

При знакомстве с новыми терминами, понятиями обязательно даётся их этимология (происхождение, перевод, значение). Анализируются исторические документы, фрагменты из художественных произведений, художественной литературы, и сопоставление их с соответствующими описаниями, характеристиками и оценками в учебниках истории.

2. География.

История современного Оренбуржья сложна и разнообразна, это разнообразие зависит от особенностей географического положения, природных условий, социальной структуры региона. Фактически в курсе географии и краеведения изучаются одни и те же процессы с учетом специфики каждого предмета. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания обучающихся о закономерностях пространственной организации мира, социально-экономическом развитии стран на разных этапах развития, закрепляет умение оперировать статистическим, табличным, картографическим материалом.

3. Информатика.

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках истории и обществознания текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, что позволяет применять учителю и обучающимся в деятельности различные источники информации.

2.8 Обоснование выбора УМК на основе описания учебно-познавательных и учебно-практических задач, решаемых им.

Данный УМК соответствует современному уровню исторической науки и содержанию Федерального образовательного стандарта по истории. В дидактическом и методическом отношении учебники являются продолжением друг друга и являются составной частью завершённой линии учебников по историческому краеведению для основной школы. Кроме того авторы учебников и используемой дополнительной литературы сами являются оренбуржцами, учеными-историками, что обеспечивает многообразие фактов и их историческую достоверность. Подход, на котором базируются все учебники комплекта, и тщательный отбор фактического материала позволяют авторам сохранить преемственность между частями комплекта. В учебно-методический комплект не входят рабочие тетради для учащихся с разнообразными познавательными и игровыми заданиями, методические пособия для учителей с различными вариантами проведения уроков, дополнительными вопросами, заданиями, тестами, а также книги для чтения, поэтому контроль знаний будет осуществляться на основе материалов, составленных самим преподавателем.

2.9 Описание места учебного предмета в учебном плане:

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010г.) предмет «Историческое краеведение» входит в предметную область «Общественно - научные предметы».

Место предмета «Историческое краеведение» в базисном учебном плане МОАУ «Ветлянская СОШ» Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение курса краеведения в 9 классе 35 часов.

Так как в 2013-2014 учебном году произошли изменения в Федеральном базисном учебном плане - 35 учебных недель, поэтому увеличилось количество часов на изучение истории.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

2.10 Результаты освоения конкретного учебного предмета личностные результаты изучения истории включают в себя:

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета (35 ч)

Тема 1. Древнее прошлое Оренбургского края.

Древнейшие города Южного Урала (3 - 2 тыс. до н.э.). Поселения древних людей в эпоху бронзы. Срубная, андроновская культуры. Древние города Аркаим и Синташта. Сарматский мир (1 тыс. до н. э.). Жизнь быт сарматских племен. Общественный строй сарматов. Религиозные верования сарматов. Курганы – сарматские захоронения. Сарматские захоронения на территории Оренбуржья. Эпоха «Великого переселения» (VI –XII века). Гуннское нашествие. Печенежские племена. Кочевые племена половцев. Быт, занятия, культура кочевых племен. В составе Золотой Орды (XIII - XV века). Русские на Яике. (XVI - XVII века).

Тема 2. Оренбургская экспедиция. Неплюев И.И.- основатель губернии.

Исследовательская экспедиция «Известная» (Оренбургская экспедиция), возглавляемая Кирилловым И. К. (1734 – 1737 годы).

«Оренбургская комиссия». Татищев В.Н, его вклад в развитие Оренбургского края. (1737 – 1739 годы).

Неплюев И.И. – руководитель Оренбургской экспедиции.

Основание города Оренбурга (19 апреля 1743 год).

Образование Оренбургской губернии (15 марта 1744 года). Неплюев И.И. – первый Оренбургский губернатор, развитие края в период его губернаторства.

Тема 3. Оренбург в период крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева 1773-1775 годы.

Причины крестьянской войны 1773 - 1775 годов.

Емельян Пугачёв - руководитель повстанцев.

Особенности и характер крестьянской войны 1773 - 1775 годов.

Оренбургский этап крестьянской войны.

Осада Оренбурга.

Причины поражения повстанцев.

Тема 4. Оренбуржье во второй половине XVIII века.

Меры по укреплению военно-феодалного режима в крае.

Дворянско-помещечья колонизация Оренбургской губернии.

Реформирование казачества.

Преобразование административного управления.

Колумб истории оренбургской.

Культура поместного дворянства

Тема 5. Оренбургский край в первой половине XIX века.

Территория, население, административное устройство и экономика.

Накануне и в период отмены крепостного права.

Переселение в пореформенное время.

Экономика и культура после отмены крепостного права.

Наши земляки в русско-турецкой войне.

Оренбургский отдел императорского русского географического общества.

Оренбургская учёная комиссия.

Тема 6. Оренбург в Отечественной войне 1812 года.

Оренбургский край в Отечественной войне 1812 года. Участие в Бородинской битве. Помощь армии.

Тема 7. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии.

Отзвуки движения декабристов.

Краи политической ссылки.

Тема 8. В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Оренбургский губернатор - Перовский В. А.

Тема 9. Просвещение, наука и культура в п.п.XIX века.

Особенности национальных костюмов северо-западного региона.

Оренбургской области.

Обряды, традиции жителей Оренбургской области.

Тема 10. Губерния в период реформ 60-70 годов XIX века.

Тема 11. Образование и культура во вт.п. XIX века.

Административные преобразования в Оренбургской губернии в 50-начале 80-х гг 19 вв. Губерния в период великих либеральных реформ Александра 2. Административное устройство, экономика и население в пореформенный период. Образование и культура во второй половине 19 века.

Тема 12. Экономика и социальные отношения в начале 20 века.

Экономика и социальные отношения. Рост населения, состояние промышленности и сельского хозяйства. Губерния в период русско-японской войны. Ссылка социал – демократов, революция 1905-1907гг., годы реакции.

Столыпинская реформа. Оренбуржье и Первая мировая война. События 1917 г. в Оренбуржье. Гражданская война на территории Оренбуржья. Революционное движение, деятельность РСДРП, образование Оренбургского Совета рабочих и солдатских депутатов и уездных советов в крае. Результаты крестьянского движения, расстановка политических сил, установление советской власти в Оренбургской губернии. Партийные и комсомольские ячейки в Переволоцком районе. Социалистические преобразования в крае. Белое движение и контрреволюционный переворот ноября 1918г.

Тема 13. Оренбуржье в годы Первой Мировой войны.

Мобилизация армии

- Состояние экономики

- Положение населения

патриотические настроения, оборонные заказы, беженцы, продовольственный кризис.

Тема 14. События 1917 года в Оренбуржье.

Февраль 1917 года в Оренбуржье.

Октябрьские дни 1917 года.

Сосредоточение власти в руках Дутова А. И.

Тема 15. Гражданская война на территории губернии.

Гражданская война.

Белый и красный террор.

Оборона Оренбурга.

Почему и кто победил?

Тема 16. Оренбургская губерния в 1920 годы. НЭП и восстановление народного хозяйства.

Общественно-политическая жизнь Оренбургской губернии. Гражданская война. Переход у НЭПу и ее влияние на положение населения губернии. Сельское хозяйство губернии в 1920-е гг. Промышленность в годы НЭПа. Культурная жизнь Оренбуржья в 1920-е гг. Оренбуржье в составе Киргизской (Казахской) Автономной Советской Социалистической Республики.

Тема 17. Промышленное развитие Оренбуржья в 1930 годы.

Тема 18. Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье.

Организация коллективных хозяйств в первое десятилетие Советское власти

- Переход к сплошной коллективизации

- Ликвидация кулачества как класса

- Крестьянство Оренбуржья в первые годы колхозной жизни

колхоз, совхоз, коммуны, сельскохозяйственные артели, темпы коллективизации, налоговая реформа, паспортная система, ударничество.

Тема 19. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы)

Ликвидация безграмотности

- литература
 - Театр
 - Художественное творчество
 - Трудности и проблемы культурного строительства в регионе
- культурная революция, всеобщее начальное обучение, соцреализм

Тема 20. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.

Промышленность Оренбуржья в годы войны.

Край в годы Великой Отечественной войны. Герои и участники Великой Отечественной войны Патриотический подъем населения края. Все для победы над фашистской Германией – промышленность и сельское хозяйство фронту.

Тема 21. Состояние сельского хозяйства в годы войны.

Положение в сельском хозяйстве

- Проблемы и трудности
 - Вклад сельского населения области в победу
- плановые задания, трудовой героизм, подсобные хозяйства

Тема 22. Подвиг оренбуржцев.

Тема 23. Образование и культура в годы войны.

Тема 24. Оренбуржье в 50-70 годы. Промышленность, сельское хозяйство в период восстановления.

Переход к мирному труду. Восстановление и развитие народного хозяйства.

Освоение целины. Мои земляки на целине

Культурная жизнь края.

Тема 25. Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье.

Тема 26. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

Тема 27. Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 годы)

Тема 28. Промышленность Оренбуржья во вт.п. 1965-1985 годы.

Итоги 8-ой пятилетки

- Производство товаров первой необходимости
- Нарастание кризисных явлений

прирост промышленной продукции, ударная комсомольская стройка, социалистический способ производства

Тема 29. Сельское хозяйство Оренбургской области.

Политика содействия развития сельского хозяйства

- Нарастание кризисных явлений в сельском хозяйстве

межхозяйственные откормочные площадки, животноводческие комплексы, Продовольственная программа СССР, семейные звенья и экипажи

Тема 30. Культурное развитие Оренбургской области 1960-1980 годы.

Развитие системы образования в 1945-1965 годах

- Искусство и литература

учебно-материальная база, ученические места, книжный и журнальный фонды, культурный уровень населения, репертуар

Тема 31. Современное Оренбуржье.

Тема 32. Оренбургская область в период реформирования страны (1985-2000 годы)

Общественно-политическое положение Оренбуржья в 1985-2000 гг. Промышленное производство в 1985-2000 гг. Сельское хозяйство в конце 20 века. Культура Оренбуржья в 1985-2000 гг.

Тема 33. Культура Оренбуржья в 1985- 2000 годах.

- Народное образование

- Высшее и среднее специальное образование

- Культура

всеобщее среднее образование, трудовое обучение, библиотечная система, художественная самодеятельность, профессиональные коллективы, культурное воспитание населения.

4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности на ступень общего образования

№ п/п	Название раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по рабочей программе
1	Оренбург со дня основания и до конца XVIII века	7	7
2	Оренбуржье в XIX веке	9	9
3	Оренбург в XX веке	19	19

5. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Литература:

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996.
2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988.
3. Н.П.Семыкин. Учебное пособие «История родного края». 1976.
4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно – Уральское книжное издательство.1972.
5. Н.А.Надеждина. Пособие для учащихся «Экскурсия по родному краю». Государственное учебно – педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР Москва 1963.
6. Агапова И.Ю., Агеева Г.А. Родной край. Дидактическое пособие.
7. Злобин Ю.П., Поляков А.Н. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.1 С древнейших времен до 1920 г. Оренбург «Орлит-А». 2008.
8. Футорянский Л.И., Лабузов В.А. История Оренбургская. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ в двух частях. Ч.2 Попытка построения социализма. Переход к рыночной экономике. 1920-е – конец 20 века. Оренбург «Орлит-А». 2008.
9. Л.И. Футорянский, В.А. Лабузов. Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008.
10. Н.Л. Моргунова. Археология Южного Урала. Оренбургское литературное издательство 2007.
11. Л.И. Футорянский. Оренбуржье – Великой Победе. «Южный Урал». 2004.
12. Сафонов Д.А. Великая крестьянская война 1920-1921 гг. и южный Урал. Оренбургская губерния», Оренбург, 1998.
13. Сафонов Д.А. Начало оренбургской истории (Создание Оренбургской губернии в середине XVIII в.). «Оренбургская губерния». Оренбург. 2003.
14. Лапаева М.Г. Развитие хозяйства Оренбургской области (1875-1996 гг.)
15. Федорова А.В. Край Оренбургский: люди, события, факты. Оренбург. 1999.
16. А. Прусс. Пройди по старому городу... Этюды о декоративно-прикладном народном архитектурном творчестве Оренбуржья. ООО Оренбургская губерния. 2001.
17. А. Прусс. Рассказы по истории Оренбуржья. Оренбург, 2003.
18. Путеводитель Оренбургская область. Издание первое. Отпечатано в ОАО ИПО «Лев Толстой», г. Тула. 2006.
19. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том первый. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.

20. В.Н. Витевский. И.И. Неплюев и Оренбургский край в прежнем его состав до 1758 г. Том третий. Типо-Литография В.М. Ключникова, Большая Проломная, соб. д. 1897 г.

21. Жуковский И. Краткое обозрение достопамятных событий Оренбургского края, расположенных хронологически с 1246 по 1832 год. Санктпетербург. В типографии Н. Греча. 1832 г.

Список литературы для учащихся (помимо УМК):

1. В.Г. Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970 г.

2. А.Е. Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство. 1989 г.

3. Н.Ф. Корсунов. Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999 г.

4. А.В. Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». М.: Издательство политической литературы. 1980.

5. А. Лазукин. Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975 г.

6. И. Уханов. «Оренбургский платок». М.: Советская Россия. 1976.

7. Книга-альбом Планета целина. Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004.

8. И. Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». М.: «Мысль». 1991.

9. В.П. Россовский. «Солдатская слава». Оренбург. 1994 .

10. Н.И. Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968 .

11. Б.Н. Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969.

12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».

13. А.А. Чибилев. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000.

14. Б.Т. Уткин. Краткий библиографический словарь «Урал литературный». Южно-уральское книжное издательство 1988.

15. В. Пистоленко. Из прошлого Оренбургского края. Типография «Чкаловская коммуна». 1939.

16. По родному краю (краеведческие очерки). Чкаловское книжное издательство. 1954.

Периодика.

17. Подборка газет «Оренбуржье».

18. Подборка газет «Степной маяк».

19. Подборка журналов «Уральский следопыт».

20. Подборка журналов «Гостиный двор».

перечень технических средств обучения:

Мультимедиа проектор, ноутбук, экран, диски

перечень цифровых информационных ресурсов

<http://kraeved.opck.org>

6. Планируемые результаты изучения предмета

К концу года обучения учащиеся должны знать:

- основные краеведческие термины,
- историю края,
- природные памятники,
- экономику и население края,
- стороны социальной жизни людей, их взаимосвязь,
- культуру и быт.

К концу года обучения учащиеся должны уметь:

- работать с источниками,
- подбирать литературу, использовать её на занятиях и во внеурочной работе,
- проводить исследовательскую работу,
- собирать, обрабатывать, оформлять поисковый материал,
- выступить с докладом,
- провести экскурсию.

7. Приложения к рабочим программам:

Календарно-тематическое планирование по историческому краеведению:

Урок 1. Древнее прошлое Оренбургского края.

Урок 2. Оренбургская экспедиция. Неплюев И.И.- основатель губернии.

Урок 3. Оренбург в период крестьянской войны под руководством Е.И. Пугачева 1773-1775 годы.

Урок 4. Оренбуржье во второй половине XVIII века.

Урок 5. Оренбургский край в первой половине XIX века. Территория, население, административное устройство и экономика.

Урок 6. Оренбург в Отечественной войне 1812 года.

Урок 7. Участие в Бородинской битве. Помощь армии.

Урок 8. Оренбургское тайное общество. Политические ссыльные в губернии.

Урок 9. В.А.Перовский на посту оренбургского военного губернатора.

Урок 10. Просвещение, наука и культура в п.п.XIX века.

Урок 11. Экономическое развитие края. Промышленность и транспорт во вт.п. XIX века.

Урок 12. Губерния в период реформ 60-70 годов XIX века.

Урок 13. Образование и культура во вт.п. XIX века.

Урок 14. Экономика и социальные отношения в начале 20 века.

Урок 15. Оренбуржье в годы Первой Мировой войны.

Урок 16. События 1917 года в Оренбуржье.

Урок 17. Гражданская война на территории губернии.

Урок 18. Оренбургская губерния в 1920 годы. НЭП и восстановление народного хозяйства.

Урок 19. Промышленное развитие Оренбуржья в 1930 годы.

Урок 20. Коллективизация сельского хозяйства в Оренбуржье.

Урок 21. Культурное строительство в Оренбуржье (1930-1940 годы)

Урок 22. Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны.

Промышленность Оренбуржья в годы войны.

Урок 23. Состояние сельского хозяйства в годы войны.

Урок 24. Подвиг оренбуржцев.

Урок 25. Образование и культура в годы войны.

Урок 26. Оренбуржье в 50-70 годы. Промышленность, сельское хозяйство в период восстановления.

Урок 27. Первые попытки демократизации жизни советского общества в Оренбуржье.

Урок 28. Образование и культура Оренбуржья в послевоенные годы.

Урок 29. Общественно-политическая жизнь Оренбуржья (1965-1985 годы)

Урок 30. Промышленность Оренбуржья во вт.п. 1965-1985 годы.

Урок 31. Сельское хозяйство Оренбургской области.

Урок 32. Культурное развитие Оренбургской области 1960-1980 годы.

Урок 33. Современное Оренбуржье.

Урок 34. Оренбургская область в период реформирования страны (1985-2000 годы).

Урок 35. Культура Оренбуржья в 1985- 2000 годах.

Положение о системе оценивания в предмете

На основании «Положения о безотметочном обучении обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» (Педсовет №2 от 17.09.2013 г.) 5-9 классах осуществляется безотметочное обучение по факультативным курсам, элективным курсам, курсам по выбору, краеведению.

Факультативные курсы проводятся во внеурочное время.

Усвоение знаний и умений оценивается словом «зачтено/не зачтено».

Муниципальное образовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого района Оренбургской области

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По факультативному курсу
«Люби и знай свой Отчий край»
для 5 класса
на 2013/2014 учебный год

Составила:
Андреева Елена Алексеевна
стаж работы 16 лет
2 квалификационная категория

2. Пояснительная записка.

Курс «Люби и знай отчий край» реализует региональный компонент географического образования в 5 классе. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение родного края позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли. Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год. и рекомендованному авторами методическому пособию по курсу «География» 6 класс. Региональный компонент/ Н.В.Болотникова. – М.: Русское слово-учебник. 2012 год.

2.1. Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:

Рабочая программа составлена на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г . № 273
- Учебный план образовательного учреждения МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2013 – 2014 учебный год.
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования: Приказ МО Российской Федерации от «6» октября 2009 г. № 373.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год. и рекомендованному авторами методическому пособию по курсу «География» 6 класс. Региональный компонент/ Н.В.Болотникова. – М.: Русское слово-учебник. 2012. – 160 с.

2.2. Ведущие целевые установки в предмете:

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, (его традиции, памятники природы, истории и культуры). Развитие у учащихся практических знаний и умений, необходимых для ориентации в природных и социальных условиях современной жизни.

2.3. Цель изучения курса:

- формирование представлений о древней истории края как части общемировых процессов;
- воспитание личности гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее историю, культуру, национальные традиции;
- развитие творческих способностей учащихся, коммуникативных умений;
- способствовать воспитанию природо - и культуроохранного, экологического сознания.

2.4. Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств – карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных;
- применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
- стремление использовать приобретенные знания и умения в практической жизни.

2.5. Задачи обучения по предмету:

Образовательные задачи:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения, показ его сложной структуры;
- ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Южного Урала как опорного края России;
- развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта).

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
- наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
- общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
- совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
- формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МОиН ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
- адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
- стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

2.6. Общая характеристика учебного предмета.

Главным объектом изучения краеведения является родной край. Построение и содержание курса определяется его общеобразовательным и пропедевтическим значением, возрастными особенностями познавательных возможностей учащихся, а также наличием опорных знаний и умений, сформированных у детей при изучении курса окружающий мир в начальной школе и природоведения в 5 классе. Мотивация изучения родного края определяется исходя из главной цели обучения и воспитания в школе – формирование всесторонне развитой личности учащегося, обладающего основами культуры через познание окружающего мира и родного края. Основной подход в географическом краеведении – геоэкологический. Он означает изучение природных условий как среды жизни и деятельности населения и каждого человека в отдельности; состояние природы и местных экологических проблем. Большое внимание обращено на формирование умений, связанных с повседневной поведенческой культурой учащихся. Это умение ориентироваться в городской местности по компасу, солнцу, местным признакам, свободно пользоваться планом своего населённого пункта, объяснить дорогу другому человеку с помощью схематического рисунка. Необходимость изучения своей малой Родины в первую очередь связана с большими возможностями школьного краеведения в создании условий для успешной адаптации и творческой самореализации подрастающего поколения по месту проживания

Программа курса рассчитана на учащихся 5-6 классов, возраст, когда важнейшее значение имеет принцип связи исторического прошлого с сегодняшней жизнью, воспитание ценности достижений прошлого, когда расширяется кругозор учащихся, и, конечно, воспитывается чувство любви и уважения к своей маленькой Родине, своему городу, своей семье. На основе изучаемого краеведческого материала развиваются интересы учащихся, определяющие впоследствии выбор профессии.

Актуальность предполагаемого курса определяется повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

2.7. Общая характеристика учебного процесса

Программа предполагает обобщение и углубление знаний по краеведению, усложняющиеся формы работы. Широко используются местные ресурсы: краеведческий музей города, городские библиотеки, другие культурные учреждения и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности. Учебная работа дополняется широкой внеклассной

деятельностью: сбор интересной информации для подготовки выступлений и проведения уроков, многочисленные экскурсии (в городе и области).

Для реализации программы используются **объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый и проблемный** методы обучения.

Формы организации учебной деятельности: коллективные, групповые, парные, индивидуальные.

Также применяются нетрадиционные формы организации учебной деятельности: лекционно-семинарская система занятий, ученическая конференция, ролевая игра и другие. Используются **современные педагогические технологии**:

- проблемное обучение;
- проектные методы в обучении;
- здоровьесберегающие технологии;
- использование исследовательского метода в обучении;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- технология «Развитие критического мышления» и др.

Используются технологические приемы:

- интерактивные, в том числе через поиск информации
- дискуссии
- дебаты
- технологии имитационного моделирования жизненных ситуаций
- технологии социально-контекстного обучения.

Объективный контроль знаний, умений и навыков обучаемых на соответствие требованиям программы включает традиционные письменные работы – самостоятельные и контрольные работы.

Формы контроля:

- диагностика знаний, умений, навыков учащихся в результате текущего, промежуточного и итогового контроля;
- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков и фотографий учащихся;

- анкетирование.

Результатом изучения курса следует считать проявление самостоятельности учащихся в решении и анализе проблем своей местности, способность применять полученные теоретические краеведческие знания в реальных лично и для общества значимых жизненных ситуациях.

2.8. Обоснование выбора УМК:

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения краеведения, которые определены стандартом.

2.9. Место учебного предмета в учебном плане.

Курс «Географическое краеведение» рассчитан на 68 часов, для 5-6 классов (по 1 часу в неделю на протяжении двух лет).

Изучение курса предусматривается в школьном компоненте федерального базисного учебного плана.

2.10. Результаты освоения конкретного учебного предмета:

Личностными результатами изучения курса являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре народов России;
- уважение к истории и культуре народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религии;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Курс помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

3.Содержание предмета

- 1. Введение** в краеведение, что изучает краеведение.
- 2. С чего начинается Родина.** Понятие малая Родина.
- 3. Основание и развитие родного края.**
- 4.Город Соль- Илецк, село Ветлянка.**
- 5. Топонимика.** Улицы города, происхождение их названий.
- 6. Геральдика.** Символика родного города, края.
- 7. Рельеф.** Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.
- 8. Особенности климата.** Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.
- 9. Водные ресурсы.** Реки и озёра, экологические проблемы
- 10. Особенности природы.** Природа родного города, края, растительный и животный мир.
- 11. Экологические проблемы**
- 12. Население** края, города.
- 13. Я и моя семья.** История моей семьи, составление генеалогического древа.

14. Экскурсия в краеведческий музей.

15. Итоговое повторение

4. Учебно-тематический план «Географическое краеведение» 5 класс.

(35 часов, 1 час в неделю.)

№	тема	Кол-во часов			Примечание
		всего	Теория	Практика	
1	Введение в краеведение, что изучает краеведение.	1	1	-	
2-3	С чего начинается Родина. Понятие малая Родина.	2	1	1	Проблемная лекция
4-6	Основание и развитие родного края.	3	2	1	эвристическая беседа
7-8	Город Соль- Илецк, село Ветлянка.	2	1	1	работа с картой, планом города
9-10	Топонимика. Улицы города, происхождение их названий.	2	1	1	Сообщения учащихся
11	Геральдика. Символика родного города, края.	1	1		Решение творческих задач
12-14	Рельеф. Строение поверхности территории. Влияние человека на изменение форм рельефа.	3	2	1	экскурсия
15-18	Особенности климата. Сезоны года. Влияние климата на жизнь и здоровье людей.	4	1	3	Дневник наблюдения
19-21	Водные ресурсы. Реки и озёра, экологические проблемы	3	2	1	Экологич. акция
22-24	Особенности природы. Природа родного города, края,	3	2	1	полевой практикум

	растительный и животный мир.				
25	Экологические проблемы	1	1		Созд. экологич. тропы
26-27	Население края, города.	2	1	1	Встречи с творческими людьми
28-31	Я и моя семья. История моей семьи, составление генеалогического древа.	4	2	2	Творческий проект
32-33	Экскурсия в краеведческий музей.	2		2	экскурсия
34	Итоговое повторение	2		1	Защита проекта
		35	18	16	

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Литература:

- Примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. «География». Москва: «Русское слово», 2010 год. и рекомендованному авторами методическому пособию по курсу «География» 6 класс. Региональный компонент/ Н.В.Болотникова. – М.: Русское слово-учебник. 2012. – 160 с.

Интернет ресурсы:

- www.bio.1september.ru – газета «Биология» - приложение к «1 сентября»
- www.bio.nature.ru – научные новости биологии
- www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

6.Планируемые результаты:

Планируемые результаты обучения

Учащиеся должны знать

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования родного города, края;
- значение топонимов города, края;
- численность населения и национальный состав;
- выдающихся людей – уроженцев города Соль-Илецка;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова,
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия города;
- проблемы города Соль-Илецка и Оренбургской области;
- роль города, края в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

Учащиеся должны уметь:

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов,
- составлять краткую географическую характеристику территории на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

7. Приложения к рабочим программам:

Приложение №1. Календарно-тематическое планирование.

Утверждаю-----

Директор школы М.А.Андреева

Приказ №75 от 05.09.2013 г

Программа
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»
на 2013— 2018 г.

с. Ветлянка
2014 год.

I. Пояснительная записка

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Никакого особого рецепта по работе с одаренными детьми нет. По своей природной сути большинство детей талантливо. Беда в том, что не все из них об этом знают.

Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

II. Актуализация

В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это и кружковая работа, и организация предпрофильной подготовки учащихся, и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь должна идти о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как

одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности.

III. Концепция программы

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.
5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- курсы по выбору;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помощь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

IV. Цель

Цель программы «Одаренные дети»: создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Программы;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- организация совместной работы ОУ, СДК и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

VI. План работы с одаренными детьми

	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся имеющих высокий уровень учебно- познавательной деятельности.	сентябрь	зам.директора по УВР
2	Психологическое тестирование, выявление уровня развития познавательной, мотивационной сфер учащихся, степени одаренности учащихся.	октябрь	Классные руководители
3	Подготовка памятки и рекомендаций для учащихся по	ноябрь	зам. директора по

	различным видам деятельности с целью обеспечения их психолого-педагогической поддержки		УВР
4	Обеспечение индивидуализации, дифференциации учебной нагрузки учащихся в зависимости от уровня развития их познавательной сферы, мыслительных процессов	в течение года	учителя-предметники
5	Организация внутришкольного тура предметных олимпиад, формирование списков на участие в городских предметных олимпиадах	октябрь	зам.директора по УВР
6	Организация психотренинга «Готовность учащихся к участию в городских олимпиадах».	ноябрь	Классные руководители
7	Формирование групп учащихся для дополнительных занятий. Организация консультаций, дополнительных занятий для мотивированных учащихся силами учителей школы.	ноябрь	зам. директора по УВР, классные руководители
8	Осуществление сравнительного анализа учебной успеваемости учащихся обучающихся на «4» и «5»,определение направлений коррекционной работы	по итогам четверти	зам. директора по УВР
9	Создание условий, обеспечивающих тесную взаимосвязь учебного процесса с системой дополнительного образования через кружки, секции.	в течение года	зам. директора по ВР
10	Организация участия школьников в городском этапе предметных олимпиад	ноябрь	зам.директора по УВР
11	Посещение уроков учителей-предметников с целью выявления приемов разноуровневого обучения на уроках математики, русского языка, истории, обществознания в профильных классах, реализация роиемов разноуровневого обучения на уроках русского языка.	ВШК, декабрь, февраль	зам.директора по УВР
12	Использование приемов, углубления, расширения знаний на уроках истории, обществознания 8- классов.	ВШК, март	зам.директора по УВР
13	Осуществление срезов объема домашних заданий (выборочно), использование заданий пролонгированного характера для мотивированных учащихся.	в течение года	зам.директора по УВР
14	Практическое занятие для педагогов 5-11 кл.«Развитие мышление школьников а процессе обучения»	февраль	зам.директора по УВР
15	Посещение уроков учителей- предметников с целью изучения методики работы по формированию у учащихся устойчивых навыков самоанализа и самоконтроля.	ВШК, февраль	зам.директора по УВР
16	Организация участия школьников 2-4 классов в олимпиадах	февраль	Зам. директора по УВР
17	Организация и проведение школьной научно – практической конференции учащихся «Первые шаги в науку»	Март	зам.директора по УВР
18	Участие в городской научно – практической конференции «Первые шаги в науку»	Март	зам.директора по УВР
19	Изучение опыта работы учителей по вопросу организации повторения изученного материала в условиях дифференцированного обучения.	ВШК, апрель	зам.директора по УВР

20	Анализ работы с одаренными учащимися, перспективы в работе на 2014-2015 уч. год	май	зам.директора по УВР
----	---	-----	----------------------

VII. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снизятся;
- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

VIII. Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы на местном, муниципальном уровне.

IX. Приложения

1. Приложение База данных
2. Приложение Результативность работ

«Согласовано» Председатель Наблюдательного Совета МОАУ «Ветлянская СОШ» В.П.Потарева Протокол № 20/2 от 20.09.2013 года	«Рассмотрено» На заседании педагогического совета МОАУ «Ветлянская СОШ» Протокол № 1 от 30.08.2013 года	«Утверждено» Директор МОАУ «Ветлянская СОШ» _____М.А.Андреева Приказ № 85/1 от 20.09.2013 года
--	--	--

**Программа «Педагогические кадры» МОАУ
«Ветлянская СОШ»
Соль-Илецкого района Оренбургской области
на 2013-2018 годы**

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ: Содержание проблемы, необходимость ее решения программно-целевым методом	
1. Введение.....	8
2. Обоснование Программы.....	9
3. Основные принципы Программы.....	10
4. Назначение Программы.....	13
5. Содержание Программы.....	14
5.1. Раздел I. «Общая характеристика и основные проблемы кадровой ситуации в МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа».....	15
5.2. Раздел II. Мероприятия по реализации Программы «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2013-2018 годы».....	24
6. Оценка эффективности программы.....	29
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Список сокращений.....	30
Приложение 2. Словарь терминов	31

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Таблица 1

Наименование Программы	Программа «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2013-2018 годы» (далее - Программа).
Заказчик Программы	МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Нормативное основание для разработки Программы	Федеральный уровень • Конституция Российской Федерации; • Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р; • Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, от 07.02.2011г. №163-р • Приказ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, от 24.03.2010г. №209 • Базисный учебный план РФ; • ФЗ «Об автономных учреждениях» №174 -ФЗ от 03.11.2006 года • ФЗ от 03.11.2006 года № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об автономных учреждениях, а также в целях уточнения правоспособности

	государственных и муниципальных учреждений. Принят ГД ФС РФ 11.10.2006 года»
Нормативное основание для разработки Программы	Региональный уровень • Областная целевая программа «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы»; • Законом Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»; • «Комплексный план развития дошкольного образования Оренбургской области на 2009-2012 гг.»; • Программа «Педагогические кадры Оренбуржья на 2009-2015 годы»; Муниципальный уровень • Программа «Педагогические кадры Соль-Илецкого района на 2009-2015 годы».
Основные разработчики Программы	МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Исполнители программы	МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области
Цель Программы	Создание условий для обеспечения, сохранения и развития высококвалифицированного кадрового потенциала школы, с целью ее развития и предоставления качественных образовательных услуг с учетом потребностей социума.
Задачи Программы	1. Обеспечить координацию в работе по воспроизводству профессиональных кадров ОУ. 2. Совершенствовать систему непрерывного образования педагогических кадров. 3. Повысить мотивацию профессионального роста

	педагогических кадров. 4. Создать условия для закрепления педагогических кадров в образовательном учреждении путем обеспечения социальной поддержки педагогов. 5. Усилить профориентационную работу по педагогической направленности. Повысить общественный престиж труда педагогических работников. 6. Создать Координационный совет по исполнению программы и осуществлению межведомственных связей.
Основные направления Программы	• обеспечение кадровых потребностей муниципального общеобразовательного учреждения; • повышение статуса, профессиональной компетентности и социальной поддержки педагогических работников;
Сроки реализации Программы	2013-2018 годы
Объемы и источники финансирования Программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств бюджета ОУ.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Реализация программы позволит: • повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников школы; • создать условия для закрепления молодых специалистов в ОУ; • оптимизировать возрастной состав педкадров; • развивать систему социальной поддержки

педагогических работников;

- разработать и ввести в практику условия стимулирования труда педагогических кадров;
- сохранить высокий уровень обеспечения педагогическими кадрами муниципальное образовательное учреждение, содействовать закреплению педагогических кадров в ОУ;
- изменить качество предоставляемых образовательных услуг.

**Достижение основной цели программы
осуществляется за счет:**

- создания и функционирования информационного банка педагогических кадров в ОУ;
- создания оптимальной структуры управления педагогическим образованием, обеспечивающей эффективное решение задач модернизации образования;
- совершенствования системы непрерывного педагогического образования по подготовке, переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров;
- создания условий системы социальной поддержки работников ОУ, повышения их статуса в обществе;
- постоянного притока молодых специалистов в ОУ;

**Реализация Программы предполагает подтверждение
следующих показателей:**

- рост числа педагогических кадров, повышающих квалификацию на базе ресурсных центров;
- повышение численности педагогических кадров, обучающихся в дистанционных формах;

	• увеличение численности педагогических кадров, проходящих аттестацию в альтернативных формах; • увеличение численности молодых специалистов.
Механизм реализации Программы	К участию в реализации программы могут привлекаться Оренбургский государственный педагогический университет, ИПК и ППРО ОГПУ. Исполнение программы осуществляется на основе решений Координационного совета. МОАУ осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием выделяемых финансовых средств и эффективностью их использования в пределах сметы расходов.
Контроль над реализацией Программы	Порядок и организация выполнения Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляются приказом ОУ. Не реже одного раза в год, не позднее 01 ноября текущего года, исполнители должны подготовить информацию на педагогический совет о ходе выполнения Программы и один раз в два года отчет о ходе реализации Программы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ, НЕОБХОДИМОСТЬ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВЫМ МЕТОДОМ

1. Введение.

Внедрение ФГОС выдвигает ряд требований к кадровым условиям реализации образовательных программ:

- ❖ образовательное учреждение должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами;
- ❖ уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории;
- ❖ непрерывность профессионально-личностного развития педагогических работников образовательного учреждения должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов, не реже чем каждые пять лет.

Эти новые реалии и подтолкнули к разработке Проекта Целевой программы «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2013 – 2018 годы». Данный Проект был рассмотрен на педагогическом совете. (Протокол № 1 от 30.08.2013 года)

Программа состоит из двух разделов. В первом из них изложен анализ состояния, основные проблемы развития ОУ с 2010 по 2013 год и обоснование проекта Программы.

Второй раздел Программы содержит программные мероприятия с указанием источников финансирования и ожидаемыми результатами.

2. Обоснование Программы

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регулирующими отношения субъектов в сфере образования:

Федерального уровня

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральный Закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией модернизации российского образования на период до 2015 года, одобренной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2001 г. № 1756-р;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, от 07.02.2011г. №163-р
- Приказ о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, от 24.03.2010г. №209
- Базисным учебным планом РФ;
- ФЗ «Об автономных учреждениях» №174 -ФЗ от 03.11.2006 года
- ФЗ от 03.11.2006 года № 175-ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты РФ в связи с принятием ФЗ «Об автономных учреждениях, а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных учреждений.» Принят ГД ФС РФ 11.10.2006 года

Регионального уровня

- Областной целевой программой «Образование Оренбуржья на 2007-2010 годы»;
- Законом Оренбургской области от 06.09.2013г. №1698/506-V-ОЗ «Об образовании в Оренбургской области»;
- Программой «Педагогические кадры Оренбуржья на 2009-2015 годы»;

Муниципального уровня

- Программой «Педагогические кадры Соль-Илецкого района Оренбургской области на 2009-2015 годы».

3. Основные принципы Программы.

Основными принципами при разработке Программы являлись:

- приоритет обеспечения условий поэтапной актуализации профессионализма педагогических работников образования;
- переход к информационному управлению в развитии кадровых условий образования, внедрение современных методик прогнозирования потребностей образования в педагогических работниках и обеспечение условий для их своевременной подготовки;
- обеспечение компетентного подхода при подготовке выпускников.

Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Базисным учебным планом РФ, Концепцией модернизации образования на период до 2015 года предусматривается создание условий для автономного функционирования и развития муниципального образовательного учреждения, наиболее полного раскрытия внутреннего потенциала ОУ в соответствии с их социально-экономическими, культурными и образовательными особенностями. Несмотря на существование различных подходов к построению образовательных моделей, практика доказывает общую закономерность: функционирование и развитие любого образовательного учреждения, управленческой структуры эффективно только при условии деятельности высокопрофессиональных кадров. Более того, в условиях вариативности подходов к осуществлению образовательного процесса, профессионализм педагогических кадров играет решающую роль в достижении главного результата – качественного образования детей ОУ.

В связи с этим на современном этапе развития образования значительное внимание необходимо уделить повышению эффективности работы с

педагогическими кадрами, которые становятся главным ресурсом, условием качественного образования.

Как подчеркивается в Концепции модернизации образования на период до 2015 года, повышение профессионализма педагогов, подготовка и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, – первостепенная задача, необходимое условие модернизации системы образования России.

Модернизация образования выступает фактором повышения профессиональной компетентности педагогов, активизации кадровой политики, определяя основные приоритеты образования в нашей стране, направления конструирования содержания образования и адекватных образовательных технологий, требования к личности выпускника. Исходя из этого, корректируются механизмы педагогической и управленческой деятельности, связанные с созданием принципиально новых подходов к организации и реализации образовательного процесса, в частности, с компетентным подходом.

Компетентность педагогических кадров предусматривает не только обновление психолого-педагогических знаний, но и развитие умений решать новые образовательные задачи, формирование мотивационно-ценностного отношения к происходящим преобразованиям.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни, требует обновления и придания гуманитарно-личностной направленности профессиональной компетентности современного педагога. Профессиональная компетентность лежит в основе повышения квалификации педагогов и дополняется методической, социальной и личностной компетентностью. В рамках подпрограммы “Педагогические кадры России” Федеральной программой развития образования предусматриваются меры по преодолению негативных тенденций в кадровом обеспечении образования, которые включают следующие основные направления:

- повышение статуса педагогического работника;
- повышение профессионализма педагогических кадров;

- усиление государственной поддержки и стимулирования труда педагогических работников образования.

Программа - это нормативно-управленческий и социально-педагогический документ, включающий качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики муниципального общеобразовательного учреждения. Программа позволит выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области» в профессиональных кадрах.

В ОУ работает 24 педагогических работника, с нагрузкой, не превышающей установленную норму, что положительно сказывается на качестве преподавания, условиях труда и здоровье педагогов.

Особую тревогу вызывает низкий социальный статус учителя. Средняя заработная плата учителей ниже по сравнению с заработной платой работников сферы промышленности.

Старение педагогических кадров – одна из проблем системы образования. Так, 3 педагога (12%) – пенсионеры, 4 педагога на пенсии по выслуге лет. Остро стоит вопрос о привлечении молодых специалистов к преподавательской работе и закреплению профессиональных педагогических кадров в ОУ, т.к. это, как правило, низкая заработная плата, отсутствие жилья и льгот, возможностей оздоровления. С уходом педагогов пенсионного возраста в ближайшие 3-5 лет резко возрастет дефицит работников.

Необходимо кардинально решать кадровый вопрос ещё и потому, что сегодня требуются специалисты-профессионалы, способные работать в учебном заведении нового типа и по новым технологиям.

4. Назначение Программы

Программа «Педагогические кадры школы на 2013-2018 годы» разработана на основе Программы модернизации педагогического образования, утвержденной Министерством образования России, региональной программы «Педагогические кадры Оренбуржья на 2009 – 2015 гг.», муниципальной программы «Педагогические кадры Соль-Илецкого района на 2009-2015 годы» с целью создания обновленной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации и социальной защищенности педагогов, отвечающей требованиям, предъявляемым обществом к педагогическим кадрам, реализации механизма целенаправленного и последовательного повышения профессиональной компетентности работников.

Программа позволит выявить и задействовать факторы, обеспечивающие движение системы к цели в конкретной социокультурной и экономической ситуации в соответствии с потребностями МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области в профессиональных кадрах.

5. Содержание Программы

Содержание Программы основано на интегративной концепции развития непрерывного педагогического образования, способствующей повышению качества подготовки педагогов.

Программа включает 2 раздела:

1. «Общая характеристика и основные проблемы кадровой ситуации в МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого района Оренбургской области.
2. «Мероприятия по реализации Программы «Педагогические кадры МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2013-2018 годы».

Второй раздел включает 3 основных направления деятельности:

- оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- повышение профессионализма педагогических кадров;
- создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ путем обеспечения социальной поддержки педагогов;

5.1. Раздел I. Общая характеристика и основные проблемы кадровой ситуации в ОУ.

Для определения проблем, подлежащих программной разработке, проведен анализ кадровых условий.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса – одно из важнейших направлений работы администрации школы.

В течение трех последних лет в школе продолжалась работа по укреплению и совершенствованию кадрового потенциала. Кадровая политика осуществлялась по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы подготовки специалистов;
- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- восполнение потребности ОУ в педагогических кадрах.

В образовательном учреждении работают 24 педагога.

Образовательный уровень

Таблица 2

Образование	Количество (%) педагогов по годам			
	2012	2013		
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее педагогическое образование	13	60	16	70
Среднее педагогическое образование	7	31	7	25
Среднее непедagogическое образование	2	9	1	5
Среднее	-		-	-

В 2013-2014 учебном году в ОУ работает 24 учителя. Из них с высшим образованием-16.

Процент педагогов, имеющих высшее образование (70%), выше районного показателя (р/п - 68,5%).

Необходимо стремиться к тому, чтобы все педагоги имели высшее образование. На данный момент 3 педагога обучаются в ОГПУ, что составляет 12 % от общего количества педагогов.

***Проблема:** разрыв между необходимостью достижения нового современного качества образования, заявленной в «Концепции модернизации российского образования на период до 2015 года», и возможностью ее реализации имеющимися кадрами.*

Квалификационный уровень

Таблица 3

Квалификационная категория	Школы			
	2012/2013		2013/2014	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	2	9	2	8
1 категория	13	60	15	63
2 категория	5	22	4	16
Не имеют категории	2 (молодые специалисты)	9	3(молодые специалисты)	13

Процент педагогов, имеющих квалификационные категории, достаточно высок, он составляет 87% , выше районного показателя (65,2%). Низким остается процент педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории, он составляет 71%. Процент педагогов, имеющих вторую квалификационную категорию – 16% и не имеющих категории – 13%- это молодые специалисты.

Директор и его заместители имеют квалификационные категории.

Таблица 4

Категории	Руководители	Заместители руководителя
Высшая	1	-
Первая		2

В школе 24 учителя-предметника. Из них 4 учителей 1-4 классов, 2 воспитателя, 18 учителей 5-11 классов. По квалификационному уровню учителя 1-4 классов распределились следующим образом:

с первой категорией – 4

со второй категорией - нет

без категории – нет

Процент учителей 1-4 классов, имеющих квалификационные категории, составляет 100%.

По квалификационному уровню учителя 5-11 классов распределились следующим образом:

с высшей категорией – 2

с первой категорией – 11

со второй категорией - 3 (молодые специалисты).

Процент учителей 5-11 классов, имеющих квалификационные категории, составляет 90%.

Учителя 5-11 классов, имеющие квалификационные категории

Таблица 5

Предметы	2012/2013 уч.год			2013/2014 уч.год		
	Высшая	Первая	Вторая	Высшая	Первая	Вторая
Русский язык		3			3	
Матем, физика		1			1	
История		1			1	
География, Биология	2			2		
Химия		1			1	
Иностранный язык			1			1

Физкультура			1		1	
Техн./черчение, ОБЖ, технология		1	2			2
ИЗО			1			-
Музыка					1	
Всего:	2	7	5	2	8	3

Из показателей таблицы видно, что высшую квалификационную категорию имеет учитель биологии и географии.

**Сведения о квалификационной категории учителей,
работающих в школе III ступени 2013/2014 учебный год**

Таблица 6

Квалификационная категория	учитель	
Высшая категория	2	15%
Первая категория	7	54%
Вторая категория	1	7%
Без категории	3 (молодые специалисты)	24%

В течение года проводилась работа по аттестации педагогов школы. В 2012/2013 учебном году прошли аттестацию на первую категорию 1 педагог. В 2013/2014 учебном году планируют пройти аттестацию **2 педагога на 1 категорию, 1 педагог на высшую.**

***Проблема:** Необходимость совершенствования системы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.*

Из общей численности педагогов школы имеют стаж педагогической работы:

Стаж	Школы	
	Кол-во	%
До 2 лет	5	20
От 2 до 5 лет	1	4
От 5 до 10 лет	1	4
От 10 до 20 лет	3	12
Свыше 20 лет	14	78

Из данных таблицы видно, что процент педагогов со стажем работы свыше 20 лет очень высок. Это ведет к тому, что число педагогов пенсионного и предпенсионного возраста в ОУ продолжает увеличиваться, т.е прослеживается тенденция старения педагогических кадров.

Проблема: увеличение численности педагогических работников пенсионного и предпенсионного возраста.

Одной из проблем остается снижение притока в систему образования молодых специалистов, выпускников ВУЗов и колледжей. В последние 5 лет в ОУ пришли работать 6 молодых специалистов.

Проблема: Слабое закрепление молодых специалистов.

В школе проводится работа по совершенствованию подготовки специалистов, через повышение их квалификации. На курсах повышения квалификации в ИПК и ППРО ОГПУ за 2013 год прошли обучение 3 педагога (12%) на сумму 18000 рублей, проблемные курсы – 14 педагогов (58%).

Таблица по организации курсовой подготовки педагогов школы в 2012/2013 учебном году

Территория	Школы	
	Базовые курсы	Проблемные курсы
с.Ветлянка	2	9

Курсовая подготовка педагогов на 2013/2014 учебный год

Таблица 9

Территория	Школы	
	Базовые курсы	Проблемные курсы
с.Ветлянка	(3)	16

К аттестации на 1 категорию – 1 человек.

Можно сделать вывод, что проблема повышения квалификации педагогов школы в форме прохождения курсовой подготовки решается успешно. Но слабо организовано внутрифирменное обучение педагогов.

Проблема: *отсутствие внутрифирменного обучения педагогических работников силами педагогов, прошедших курсовую подготовку.*

В школе осуществляются меры для повышения социального и материального положения работников образования. В 2013 году на августовской конференции работников образования 2 педагога получили грамоты РУО.

В 2012 году присвоено Почетное звание и Почетный работник общего образования Российской Федерации- 1 человек; награжден Почетной грамотой РФ -1 человек.

Проблема: *Сохранение тенденции недостаточной социальной поддержки педагогов, необходимость усиления социальной поддержки работников образования, повышения их статуса в обществе.*

Ключевым звеном в административной работе школы являются кадры, которым мы уделяем большое и серьезное внимание. Стратегическое направление работы с педагогическими кадрами – это непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области учебных предметов, методики и технологии их преподавания. На сегодня 70% учителей имеют высшее профессиональное образование, все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации, 71% учителей имеют высшую и первую квалификационную категорию, в школе созданы условия для

участия учителей во всех семинарах, конференциях, конкурсах различного уровня. Кроме этого работа с кадрами направлена на развитие творческого потенциала учителя и организована по нескольким направлениям:

- изучение, анализ, оценка и самооценка профессиональной деятельности учителя;
- система работы с молодыми специалистами;
- система мотивации педагогов; система научно-методической работы.

Сегодня управленческое поле включает в себя колоссальное количество конструктивных идей менеджмента, которые можно успешно осваивать и применять руководителю современной школы.

Одной из основных функций управления является мотивирование персонала, которое оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности.

Программа мотивации и стимулирования педагогических кадров.

Таблица 10

Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
1. Реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности	*Открытие собственного мастер класса для педагогов района и области *Содействие в получении гранта на реализацию интересующего учащихся проекта *Содействие в разработке, утверждении и распространении авторской программы
2. Личное развитие, приобретение новой информации	*Направление на престижные курсы, стажировку. *Творческий отпуск в каникулярное время. *Предоставление времени на методическую работу (работу на дому) *Оплата научно-методической литературы *Дополнительные дни к отпуску

	*Содействие в переподготовке по интересующей педагога специальности
Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
3. Самоутверждение, достижение социального успеха	*Организация обобщения опыта, содействие в подготовке собственных публикаций и пособий в печати *Привлечение к руководству структурным подразделениям методической службы школы *Получение права на проведение семинаров для коллег *Предоставление возможности диссимиляции опыта работы через проблемные конференции, педагогические чтения, семинары *Представительство от школы на ответственных мероприятиях областного значения. *Назначение на должность методиста, ответственного за стажировку молодых специалистов *Рекомендация учителя для работы в экспертных группах
4. Потребность быть в коллективе	*Вхождение в состав различных органов, решающих важные проблемы жизни школы
5. Стабильность, защищенность	*Гарантия защищенности от посягательств на профессиональную честь педагога со стороны недобросовестных вышестоящих руководителей, методистов, инспекторов.

	*предоставление оплачиваемых часов за методическую работу *Гарантия имеющегося статусного положения в коллективе
Мотивы к профессиональному развитию	Стимулы, которые можно использовать для профессионального развития
6. Состязательность или соревновательность мастерства	*Методическое сопровождение различных конкурсов профессионального мастерства *Присвоение звания победителя школы конкурса профессий «Самый классный классный», «Учитель крупным планом»

С переходом на новую систему оплаты труда работников школы, составной частью которой является стимулирование труда, руководителю необходимо более глубоко изучать правила мотивационного менеджмента: успешное мотивирование должно быть индивидуальным; мотивация должна быть честной и естественной; организация мотивационной среды для сотрудников. За перечисленными правилами скрывается большой объем информации, реализовать который можно только, имея эффективную управленческую команду. Здесь требуется важнейшее качество от руководителя - умение уйти в тень, чтоб дать другим возможность расти, пробовать новое.

5.2. Раздел II. Мероприятия по реализации Программы «Педагогические кадры школы на 2013-2018 годы».

Оптимизация структуры и совершенствование организации профессиональной подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических кадров

Таблица 11

№	Мероприятия	Отв-ные	Сроки
1.	Провести маркетинговый анализ качества процессов восполнения ОУ педагогическими кадрами	админис трация	2013
2.	<i>Создать банк данных педагогических кадров по уровню квалификации, разработать нормативные документы по работе с кадрами</i>	админис трация	2013
	Дополнение и коррекция банка данных по педагогическим кадрам.	администра ция	ежегодно
	Оформление пакета нормативных документов по работе с кадрами:	администра ция	ежегодно
	-плана работы с резервом руководящих работников;	администра ция	ежегодно
	-плана работы с молодыми специалистами;	зам. дир УР	ежегодно
	-плана повышения квалификации педагогических работников;	зам.дир УР	ежегодно
	-положения об аттестации педагогических работников (критерии оценки деятельности);	директор	2013
	-положения о конкурсах профессионального мастерства;	директор	2013
	- портфолио учителя	зам.дир УР	2013
	- положение о молодом специалисте	зам.дир УР	ежегодно

3.	Организовать целевое направление в ВУЗы педагогического профиля педагогических работников	ОУ	2013-2018
4.	Создать систему сопровождения молодых специалистов (организация стажировки, встреч молодых специалистов с руководителями образования района, ветеранами педагогического труда, семинаров, “круглых столов”, проведение праздника «Молодых специалистов» с вручением гранда Главы администрации).	ОУ	2013-2018
5.	Организовать участие педагогов в новых формах конкурсов, фестивалей профессионального мастерства педагогических работников образования.	ОУ	2013-2018

Ожидаемый результат:

- увеличение притока молодых специалистов в ОУ.
- оптимизация возрастного состава педагогических кадров в образовании.

Повышение профессионализма педагогических кадров школы.

Таблица 12

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	-Координация деятельности в сопровождении процесса аттестации и повышении квалификации педагогических работников; - Обеспечение подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников	ОУ	2013-2018
2	<i>Формирование резерва педагогических работников до</i>	ОУ	2013-

	2018 года. -Разработка перспективного плана: -комплектования ОУ педагогическими кадрами; -подготовки резерва на руководящие должности. - обеспечения ротации персонала с участием молодых педагогов.		2018
--	---	--	------

Ожидаемый результат:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников;
- формирование резерва на руководящие должности ОУ;
- повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Создание условий для закрепления педагогических кадров в ОУ путем обеспечения социальной поддержки педагогов.

Таблица 13

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки
1	Принимать участие в профессиональных конкурсах на уровне школы, района (с выплатой грантов победителям): «Самый классный «Классный» «Лучший педагог дополнительного образования» «Учитель года школы, района» с присвоением почетного звания «Учитель года »	ОУ	2013-2018
2	Организовать работу по пропаганде педагогической профессии, поощрять премиями педагогов, педагогов-юбиляров из числа работников и ветеранов образования.	Профсоюзная организация учителей, ОУ	2013-2018

3	Предоставление социальных льгот по санаторно-курортному оздоровлению педагогических работников с предоставлением льготной оплаты транспортных расходов.	Профсоюзная организация учителей, ОУ	2013-2018
4	Ежегодная финансовая поддержка лучших учителей, достигающих высоких образовательных результатов на основе реализации современных пед.технологий	ОУ	2013-2018
5	Информировать педагогический коллектив о реализации целевой программы «Педагогические кадры ОУ на 2013-2016 годы»	Администрация	2013-2018
6	Предусмотреть приобретение служебного жилья для работников образования, предоставление возможностей для улучшения жилищных условий за счёт ипотечного кредитования.	Администрация заинтересованные структуры Профсоюзная организация	2013-2018
7	Координация работы с профсоюзами по защите прав педагогических работников.	ОУ, РУО	2013-2018
8	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов.	РУО, ОУ	2013-2018
9	Использование различных форм морального стимулирования педагогических работников.	РУО, ОУ	2013-2018
10	Осуществление морального и материального стимулирования ветеранов педагогического труда.	ОУ, РУО, профсоюзная организация учителей	2013-2018

Ожидаемый результат:

- повышение социальной поддержки работников образования;
- стимулирование труда работников образования;
- сохранение высокого уровня обеспечения педагогическими кадрами ОУ.

6. Оценка эффективности программы

Эффективность программы оценивается по следующим показателям:

- процент укомплектованности ОУ педагогическими кадрами;
- процент текучести кадров;
- количество трудоустроившихся молодых специалистов и продолжающих работу в образовании;
- образовательный и возрастной уровень педагогических кадров;
- изменение качества образовательных услуг.

Реализация программы позволит:

- повысить профессионализм и образовательный уровень педагогических работников ОУ;
- обеспечить наличие молодых специалистов, уменьшение количества вакантных ставок в ОУ.
- обеспечить оптимизацию возрастного состава педагогических кадров в ОУ;
- повысить социальную защищенность и обеспечить стимулирование труда работников ОУ;
- содействовать закреплению педагогических кадров в ОУ;
- изменить качество предоставляемых образовательных услуг с учетом потребностей социума.

В результате реализации программы ожидается создание кадровых условий, обеспечивающих развитие ОУ, наличие механизмов, обеспечивающих:

- совместную деятельность всех субъектов образовательного сообщества района по воспроизводству кадров;
- объективную оценку труда педагогических кадров;
- систему социальной поддержки, стимулирования труда работников образования для закрепления педагогических кадров в ОУ.

Список сокращений

ОУ - образовательное учреждение

МО – министерство образования

ГУ «РЦРО» – государственное учреждение «Региональный центр развития образования»

ИПК и ППРО ОГПУ – Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Оренбургского государственного педагогического университета

ПНПО – приоритетный национальный проект «Образование»

ФГОС – федеральные государственные образовательные стандарты

Основные термины

Инновация - новое явление в процессе обновления конкретного вида деятельности

Мотивация - интегративное качество личности, имеющее иерархию, протяженность во времени и обусловленное как личными особенностями, так и системой педагогических средств; наиболее сложная структура личности, обеспечивающая ей способность придавать личностный смысл событиям и собственной деятельности, отношениям с людьми, принятию решений по обоснованию своей деятельности посредством таких процессов, как эмоционально-ценностное и содержательно-смысловое переживание социального и познавательного опыта

Новое педагогическое мышление - проблемно-вариативное мышление, предполагающее возможность многовариативного достижения целей обучения и воспитания, как одной из исходных своих посылок; мышление с позиций ученика, как субъекта учебно-воспитательного процесса, ориентированное на его интересы, потребности и развитие. Важной особенностью н.п.м. является его творчески созидательная направленность на разработку эффективных методик и технологий обучения и воспитания, имеющих альтернативный, по отношению к традиционным, характер.

Педагогическая инновация - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки

Педагогическая инновация - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки

Программа - это нормативно-управленческий и социально-педагогический документ, включающий качественно-количественный анализ состояния и прогноз развития кадровой политики муниципального общеобразовательного учреждения.

Утверждаю-----
Директор школы М.А.Андреева
Приказ №75 от 05.08.2013 г.

Программа профилактики безнадзорности в МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2013\2018 год

Цели программы:

- социализация учащихся МОАУ «Ветлянская СОШ»;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- создание условий для развития творческих способностей детей и подростков с проблемами в развитии;
- поддержка детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Направления программы:

- "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- "Дети-инвалиды",
- "Опекаемые дети",
- "Дети и творчество",
- "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков",
- "Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации".

Задачи программы:

- формирование в школе эффективной комплексной системы социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- поддержка и развитие творчества детей и подростков с особыми образовательными потребностями;
- оздоровление детей.
- **Срок реализации программы 2013\2018г**
- **Содержание проблемы**

Судьбы наших детей не всегда складываются благополучно. Тем более становится актуальной проблема дать нашим детям образование, научить их

жить, помочь им стать нужными обществу, найти в нем свое место после выхода из школы.

Социализация – процесс становления личности, усвоения знаний, ценностей и норм, присущих данному обществу, социальной общности, группе.

Организовывая условия, способствующие формированию личности воспитанника, мы ставим следующие цели:

- укрепление здоровья,
- формирование здорового образа жизни;
- формирование нравственно-этических, экономических, гражданских и правовых понятий как основы успешной социализации в обществе;
- осуществление профориентации воспитанников, трудовое воспитание,
- содействие творческому развитию личности воспитанников, их социальной активности, потребности в самореализации;
- совершенствование методического мастерства педагогов, способных компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением педагогической деятельности и эффективно решать вопросы воспитания детей.

Достижение указанных целей возможно в рамках реализации следующих направлений:

- "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних",
- "Дети-инвалиды",
- "Опекаемые дети",
- "Дети и творчество",
- "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков",
- "Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации".

Направление "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" включает комплекс мер по совершенствованию системы профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, детской безнадзорности, реабилитации несовершеннолетних, оказавшихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, развитию инновационных форм и технологий профилактической работы, решению проблем социально-педагогического обеспечения данного направления.

Основными задачами направления "Дети-инвалиды" являются создание условий для формирования основ комплексного решения проблем детей с отклонениями в развитии, имеющими статус инвалида, оказания реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, социально-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Цели и задачи программы:

Цель программы - создание условий для социализации детей с особыми образовательными потребностями, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов и адаптации их к жизни в обществе, дальнейшее развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение состояния здоровья детей, развития творческих способностей воспитанников.

Мероприятия направления "Опекаемые дети" направлены на совершенствование системы воспитания, обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, развитие семейных форм жизнеустройства несовершеннолетних. Главная задача этого направления - социализации воспитанников, оставшихся без попечения родителей.

Задачей направления "Дети и творчество" является создание условий для выявления, развития и реализации творческих способностей детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, поддержки талантливых детей.

Направление "Организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков" ориентировано на поддержку отдыха, оздоровления и занятости детей с ограниченными возможностями здоровья. Реализация мероприятий направления предусматривает организацию отдыха, оздоровления детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей на базе оздоровительных учреждений края.

Направление "Помощь семье, находящейся в трудной жизненной ситуации" предусматривает решение задач по развитию системы поддержки семьи и детей, помощи семьям с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Эффект реализации программы

Реализация мероприятий, предусмотренных программой, позволит:

- увеличить число семей и детей, получающих медико-психолого-педагогическую поддержку специалистов;
- увеличить количество выпускников, продолживших дальнейшее обучение для приобретения специальности;
- внедрить в практическую деятельность школы современные медико-психолого-педагогические технологии реабилитационной помощи и социальной поддержки семьи и детей;
- обеспечить оздоровление воспитанников школы

- повысить медико-психолого-педагогическую компетентность педагогов и воспитателей.

Критерии выполнения программы

Критериями выполнения программы являются:

- уменьшение числа детей и подростков, находящихся в социально опасном положении;
 - снижение заболеваемости детей и подростков;
 - увеличение числа детей, занятых в кружках, студиях;
 - увеличение числа детей, охваченных различными формами отдыха, оздоровления,
 - увеличение числа семей с детьми, получающих социально-педагогическую помощь.
- **Профилактическая работа:**
 - 1. Вовлечение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, в кружковую деятельность.
 - 2. Организация различных видов досуговой деятельности в соответствии со склонностями и интересами детей.
 - 3. Работа с родителями.
 - 4. Профилактика зависимостей, вредных привычек.
 - С целью привлечения детей в детские объединения учреждений дополнительного образования в течение учебного года пропагандируется деятельность учреждения:
 - Наглядная реклама:
 - - информация в печатных средствах массовой информации;
 - - видеоролик по каналам местного телевидения и в школах;
 - - рекламная афиша (развешивается в школах, учреждениях, на досках объявлений);
 - - визитка (распространяется среди детей);
 - - выставка работ
 - Устная реклама организуется в виде устных объявлений в общеобразовательных школах.
 - -организация и проведение Дня открытых дверей.
 - Организационное собрание
 - На этом собрании дети и родители могут ознакомиться:
 - -с общим содержанием образовательной программы;
 - -с перспективами на текущий учебный год;
 - -с расписанием занятий, согласовав при этом удобное для всех время;
 - -с правилами поведения в учреждении и детском объединении;
 - -какие материалы понадобятся для работы.
 - Участие в районных мероприятиях
 - Одним из важных методов профилактики является обеспечение ребенку положительных эмоций, возможностей проявить себя, самоутвердиться,

создание «ситуации успеха». Для этих детей важно, чтобы их заметили и достойно оценили.

- Особое место в профилактической работе уделяется проведению мероприятий, направленных на выработку защитных установок, осознанных решений, помогающих детям и подросткам отказаться от вредных привычек, ориентирует их на ценностное отношение к своему здоровью и здоровому образу жизни.
- Работа по профилактике должна продолжаться и в дни школьных каникул.
- Весь летний период должны работать кружки, творческие мастерские, массовые мероприятия, организовываться поездки и экскурсии.
- Во все профилактические мероприятия должны вовлекаться не только учащиеся, состоящие на профилактическом учете, но и дети и подростки из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении.
 - **Социально-педагогическое сопровождение детей, состоящих на профилактическом учете.**
 1. Сбор информации, выявление причин постановки на учет.
 2. Создание банка данных.
 3. Разработка и работа по индивидуальному плану.
 4. Написание характеристики, заполнение карточки личностного роста.
 5. Оформление отчетной документации.

Взаимодействие с семьей

- 1. Выявление неблагополучных семей и работа с ними.
- 2. Консультации для родителей.
- 3. Родительские собрания.
- 4. Организация совместных праздников.
- В учреждениях дополнительного образования детей должна вестись активная и целенаправленная работа по привлечению родителей к участию в совместных делах. Работа с родителями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, начинается с анкетирования и беседы о том, что с их ребенком будет проводиться комплекс мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений. Взаимоотношения с родителями необходимо строить на партнерской основе взаимопонимания и взаимоуважения.
- Основными формами работы с родителями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются: например, организация работы родительского комитета.
- Основные направления деятельности родительского комитета:
- Создание банка данных родительских ресурсов, создание социального паспорта детского объединения.
- Осуществляется через опрос, анкетирование, индивидуальные собеседования с родителями.

- Организация совместных дел педагога, родителей и детей: спортивных соревнований, праздников, туристических походов и т.д.
- Организация родительских собраний.

Утверждаю

Директор муниципального

Общеобразовательного автономного учреждения

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

_____ М.А. Андреева

Приказ № 75 от 05.09.2013 год

Программа

«Семья и школа»

срок реализации программы -5лет

2013-2018 год

*Семья – это общество в миниатюре,
от целостности которого зависит безопасность
всего большого человеческого общества
И.Г.Песталоцци.*

Введение

Программа «Семья и школа» является организационной основой деятельности образовательного учреждения в сфере воспитания детей и молодежи, направлена на создание системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения в интересах развития личности ребенка.

Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, научно-исследовательских и методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области семейного воспитания.

Комплекс программных мероприятий предусматривает взаимосвязанную деятельность двух уровней: муниципального и школьного. При этом главный акцент делается на работу в образовательном учреждении как интегрирующему центру совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Программа адресована воспитанникам в возрасте от 6,5 до 18 лет и их родителям. Особое внимание уделено детям подросткового возраста, так как подростковый возраст является критическим не только с медицинской и психологической позиций, но и с социальной точки зрения, особенно в период интенсивных экономических и социальных перемен. Подросток находится под мощным влиянием двух неоднозначных процессов: активной физиологической перестройки организма и интенсивной социализации личности. В этот период развитие организма ребёнка в значительной мере зависит от социальных факторов, темпов и направленности происходящих в обществе перемен.

Семья – персональная среда жизни и развития ребенка. Эту среду можно определить через ряд параметров:

Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества.

Социально-экономический параметр определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе.

Социальный статус родителей.

Социальный состав учащихся школы.

Технико-гигиенический параметр зависит от условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни.

Почти все дети живут в домах, где удовлетворительные условия жизни. Имеются отдельные комнаты или уголки для занятий.

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья. В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Пояснительная записка

Взаимодействие педагогов и семьи – целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются и проблемы воспитания детей.

Одной из важнейших функций семьи является воспитательная функция. Семья является важнейшим институтом социализации подрастающего поколения. Именно в ней ребенок получает первые трудовые навыки. У него развивается умение ценить и уважать труд людей, он приобретает опыт заботы о родителях, родных и близких, учится разумному потреблению различных материальных благ, накапливает опыт общения с противоположным полом.

Вместе с тем, когда большинство семей охвачено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась социальная тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития детей.

Семья, как полноценная составляющая общества, играет приоритетную роль в воспитании детей. Об этом говорится и в Законе РФ «Об образовании», и в Концепции модернизации российского образования. Жизнь общества характеризуется теми же духовными и материальными процессами, что и жизнь семьи. Следовательно, чем выше культура семьи, тем выше культура всего общества.

Образовательное учреждение, было, есть и остается одним из социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

А как сделать так, чтобы ты понимал своих близких и был сам понят, чтобы тебе доверяли, и ты доверял другим? Программа «Семья и школа» призвана решить эту воспитательную проблему.

Актуальность проблемы. Среди условий и факторов развития и воспитания ребенка (подростка) ведущим по праву считается СЕМЬЯ. Здесь протекает большая часть его жизнедеятельности, закладываются основы его отношений с миром, т.е. начинается процесс воспитания. Педагогов и родителей воспитанников объединяет забота о здоровье, развитии ребёнка, создании

атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребёнка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. Тем самым **актуальность** данной темы определяется необходимостью осознания воспитанниками всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека. Однако практика показывает, что некоторые родители не имеют специальных знаний в области воспитания, испытывают трудности в установлении контактов с детьми. В создании союза родителей и педагогов важнейшая роль принадлежит последним. Перед ними стоит задача совместно найти наиболее эффективные способы решения этой проблемы, определяя содержание и формы педагогического просвещения.

Основная цель - создание психолого-педагогических условий для взаимодействия детей и родителей, развитие и укрепление партнерских отношений между ними, повышение педагогической культуры родителей, создание максимально комфортных условий для личностного роста и развития воспитанников.

Основные задачи:

- сформировать психолого-педагогическую грамотность педагогов и родителей;
- создавать условия для развития и укрепления у детей и взрослых чувства любви и уважения к другим людям, основанного на терпимости к особенностям окружающих, гордости за свою семью и край, изучения и сохранения семейных традиций и реликвий;
- пропагандировать знания о здоровом образе жизни;
- демонстрировать положительный опыт воспитания детей в семье;
- активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного взаимодействия;
- повысить роль дополнительного образования детей в развитии форм семейного досуга, организации совместной деятельности детей и взрослых.

Главные идеи:

- семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;
- ребёнок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

- ребёнок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание; родительские лектории «Школа семейного воспитания», презентация опыта семейного воспитания; индивидуальная работа;

Формы совместной деятельности педагогов, родителей и воспитанников:

- познавательная деятельность: творческие отчёты, выставки, конкурсы;
- трудовая деятельность: оформление кабинетов, благоустройство и озеленение территории, выставка семейных поделок;
- досуговая деятельность: мероприятия (конкурсы, соревнования, экскурсии, игровые программы.)

Методы взаимодействия:

- Убеждение - процесс логического обоснования какого-либо суждения или умозаключения.
- Упражнение - опосредованное влияние на воспитанника, их самовоспитание в созданных педагогом воспитательных ситуациях риска, помощи слабым и др.
- Коррекция - оказание психолого-педагогической помощи в переосмыслении воспитательного процесса как фактора развития личности.

Ситуация морального успеха - поддержка воспитанника, закрепление положительного в его развитии.

Участники программы:

- ✓ Руководитель образовательного учреждения,
- ✓ Управляющий совет школы,
- ✓ заместитель директора по учебной работе,
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе;
- ✓ классные руководители;
- ✓ родители учащихся;
- ✓ педагоги дополнительного образования;
- ✓

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;

- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

Оценка предполагаемых результатов:

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.

Содержание программы

Организация работы с воспитанниками, их родителями и педагогами предполагает практическую реализацию следующих целостных тематических блоков: I блок «Изучение семей учащихся», II блок «Содружество» (включают подпроекты «Семья и здоровье», «Семья в обществе», «Семья и ценности»), III блок «Проблемные семьи», IV блок «Школа психологических знаний».

1 блок «Изучение семей учащихся»

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование единых педагогических требований, раннее выявление кризисных семей, создание банка данных, обеспечение плодотворного и полноценного сотрудничества с родителями в учебно-воспитательном процессе.
Задачи:	• повысить уровень правовых знаний родителей в контексте организации учебно-воспитательного процесса; • выявить особенности семейного воспитания, изучить детско-родительские отношения; • способствовать развитию межличностных отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	• изучение семей учащихся с использованием диагностических методик, анкетирования, наблюдения, беседы; • создание единого воспитательного пространства «родители – дети – учителя»; • своевременное выявление детей, требующих внимания, оказание помощи проблемным семьям.
Содержание деятельности:	• изучение семей будущих первоклассников, знакомство их с системой обучения в школе; • ежегодное составление социального паспорта школы; • индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами; • проведение анкетирования детей и родителей; • посещение семей учащихся; • привлечение родителей к анализу достижений ребёнка, его трудностей и проблем; • поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей; • психологические занятия.
Ожидаемые	• формирование психолого-педагогической

результаты:	культуры родителей; • развитие отношений уважения и доверия между родителями и детьми; • освоение педагогами способов изучения семьи, диалоговых и сотруднических форм взаимодействия с родителями, форм организации совместной деятельности родителей и детей.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • психологические консультации.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

II блок «Содружество»

Подпроект "Семья и здоровье"

Состояние счастья сильно зависит от той заботы, которую мы проявляем по отношению к нашему телу.

Через гармонию тела проявляется торжество духа. Умственная ясность имеет сугубо физическую основу:

П.С. Брегг

Показатель	Характеристика
Цель:	формирование понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения
Задачи:	• показать опасность и вред, наносимый здоровью малоподвижным образом жизни; • научить ради здоровья противостоять вредным привычкам; • формировать у воспитанников потребность в самопознании, а также мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания; • способствовать развитию межличностных

	отношений, контактности, доброжелательности.
Направления деятельности:	пропаганда здорового образа жизни
Содержание деятельности:	• акции; • социальные рекламы и сюжеты; • тематические беседы с детьми, родителями, педагогами; • игровые программы; • конкурсы; • выставки; • соревнования; • психологические занятия; • "минутки здоровья" в образовательном процессе; • разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками психофизической саморегуляции; • овладение элементарными знаниями о сохранении здоровья.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка отношения к здоровью.
Ресурсное обеспечение:	Оптимум – микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

Показатель	Характеристика
Цели:	• повышение педагогической, правовой культуры родителей; • создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности; • формирование социально-активной личности гражданина.
Задачи:	• содействовать укреплению семьи и сохранению ее нравственных устоев; • сформировать модель единого культурного пространства «ребёнок – семья – социум»; • ознакомить с нормативно-правовыми документами: Конституцией РФ, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией прав ребёнка, Уставом образовательного учреждения; • сформировать представление о социальных правах и обязанностях; • способствовать осознанию и осмыслению родителями своей позиции и методов воспитания; • активизировать поиск новых средств и методов, повышающих эффективность воспитательного процесса.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение; • правовое просвещение.
Содержание деятельности:	• экскурсии; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • тематические выставки; • организация работы с родителями: ✓ лекции на следующие темы: "Типы отношений в семье", "Опасные крайности родительской любви", "Право на жизнь", "Права и обязанности родителей", «Подросток и закон», «Три ступени, ведущие вниз»;

	✓ консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье; ✓ совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Клуб выходного дня», «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; ✓ конкурс на лучшее генеалогическое древо и т.д.; ✓ День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям"; ✓ телефон доверия.
Ожидаемые результаты:	• овладение психолого-педагогическими и правовыми знаниями; • овладение коммуникативными навыками; • укрепление семейных традиций; • формирование уверенности в собственной социальной личной значимости.
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • корректировка поведения, отношения на каждом этапе взаимного общения ребенка с педагогами, родителями, специалистами, с другими детьми.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов, профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

*Только добро, творимое человеком,
остаётся, и благодаря ему жизнь
чего-нибудь стоит.
Ж.Ж.Руссо*

Показатель	Характеристика
Цели:	• развитие нравственных и духовных ценностей; • раскрытие возможностей личности через рациональное поведение, общую культуру и семейные традиции.
Задачи:	• развивать и воспитывать культуру общения; • содействовать укреплению семейных традиций; • включать воспитанников в активное познание мира этических категорий, простых норм нравственности, ориентируясь на рост его самосознания, стремление разобраться в самом себе и окружающих; • помочь в выборе путей нравственного самосовершенствования; • развивать творческое воображение на основе соотношения индивидуального и коллективного.
Направления деятельности:	• укрепление детско-родительских отношений; • формирование семейных ценностей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • совместные выставки; • конкурсы; • творческие вечера; • родительские собрания; • экскурсии.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	• индивидуальный подход; • консультации психолого-педагогической службы.

Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.
-------------------------------	--

III блок «Проблемные дети и семьи»

Показатель	Характеристика
Цель:	включение "трудного" воспитанника в социальные и внутриколлективные отношения, в систему ответственных зависимостей с обществом и коллективом, нормализация и регуляция взаимоотношений воспитателей и воспитуемых и создание единых педагогических позиций по отношению к "трудным" детям.
Задачи:	• воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку; • формировать чувство коллективизма и предупреждать эгоистичность, вырабатывая адекватную самооценку; • создавать "ситуации успеха" в учебном процессе; • организовать оценочную деятельность, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений • обучить подростков саморегуляции поведения; • способствовать снятию ребенка с внутришкольного учета
Направления деятельности:	• деятельность, направленная на самопознание и самоопределение учащихся, • формирование потребности в постоянном самовоспитании, • активное приобщение к труду для личных и общественных целей.
Содержание деятельности:	• родительский лекторий; • игровые программы; • организация внеурочной занятости;

	• конкурсы; • творческие вечера; • организация психолого-педагогической службы; • организация отдыха и трудоустройство в период каникул.
Ожидаемые результаты:	• овладение навыками культуры общения; • укрепление и развитие семейных традиций; • личностное самосовершенствование; • развитие творческого потенциала;
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом ключе.

IV блок: Школа психологических знаний

Показатель	Характеристика
Цели:	Организация просветительской работы по овладению родителями психолого-педагогических знаний в области семейного воспитания.
Задачи:	• разработать систему единых требований и основных направлений школьного и домашнего воспитания; • оказать практическую помощь и педагогическую поддержку семье; • изучить эффективные инновационные формы и методы взаимодействия школы с семьёй с привлечением заинтересованных общественных организаций;

	• ознакомить с передовым отечественным и зарубежным опытом работы с семьёй.
Направления деятельности:	• психолого-педагогическое просвещение родителей; • правовое просвещение; • укрепление детско-родительских отношений.
Содержание деятельности:	• просвещение родителей по вопросам семейного воспитания, знакомство с положительным опытом воспитания детей; • сбор и систематизация информационных материалов, литературы по вопросам семейного воспитания, изучение законодательных и иных правовых актов, организация пользования ими; • изучение нормативно – правовых документов по работе с семьёй; • распространение информации, оказание помощи по созданию опекунских, приёмных семей; • диагностирование и определение социально - педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребёнка в семье; • осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребёнка, мобилизация потенциальных возможностей семьи; • организация совместной работы по предупреждению социального сиротства при тесном взаимодействии школы и социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних; • организация лектория для родителей «Школа семейного воспитания»; • проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий; • участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий; • создание творческих групп классных руководителей по работе с семьёй; обобщение

	опыта педагогов по работе с семьей; • проведение серии просветительских семинаров - совещаний для руководителей учреждений образования, социальных педагогов, психологов, руководителей МО, классных руководителей в рамках программ педагогического сопровождения семьи; • создание системы родительского всеобуча с целью повышения педагогической культуры и просвещения родителей; • создание семейных страничек и информационно-методических материалов на сайте образовательного учреждения.
Ожидаемые результаты:	• Изменение отношений в семье в результате анализа семейной ситуации, формирование новой позитивной стратегии и тактики. • видение и учёт социально-педагогических проблем семьи. Своевременная помощь в решении проблем. • Добровольный и сознательный подход родителей в выборе форм и методов семейного воспитания. • Защита прав и интересов семьи, каждого из её членов, реализация их собственного "Я" путём создания условий для развития потенциальных способностей. • Правовая грамотность и психолого-педагогическая компетентность родителей. • Сформированность базы данных, позволяющей вести квалифицированный отбор родителей, воспитателей для создания приёмных, опекунских семей. • Тесная связь школы, семьи, общественности; заинтересованность в удовлетворении запросов и потребностей семьи как института воспитания.
Компенсация негативных результатов:	гуманно - личностный подход.
Ресурсное обеспечение:	оптимум - микрокоманда специалистов профессионалов в своей области, работающих в едином смысловом

	ключе.
--	--------

План реализации программы «Семья и школа»

План мероприятий к блоку

«Изучение семей учащихся»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Изучение семей будущих первоклассников.	-	Март-июнь	Классный руководитель будущих первоклассников
2.	Составление социального паспорта школы. Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной помощи семьям учащихся.	1-11	сентябрь В течение года	Зам дир.по ВР Администрация школы классные руководители,
3.	Проведение анкетирования детей и родителей; по организации питания учащихся в школьной столовой.	1-11	Сентябрь.	классные руководители
4.	Посещение семей учащихся.Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка.		В течение года.	классные руководители, администрация школы.
5.	Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс класса и	1-11	В течение года	Классные руководители.

6.	школы. Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей.	1-11	В течение года.	Администрация школы. Классные руководители.
----	---	------	--------------------	--

План мероприятий

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Диагностика состояния здоровья учащихся школы.	1-11	Сентябрь- октябрь	Классные руководители

2.	Лекторий - практикум с родителями «О полезной и здоровой пище»	1-11	В течение года	администрация школы.
3.	Проведение общешкольных Дней здоровья.	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, администрация школы.
4.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов.	1-11	В течение года	Классные руководители, психолог, медработники.
5.	Цикл бесед с родителями: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте.	1 класс 5-8	Сентябрь В течение года	

6.	- особенности психологии старшего подросткового возраста.	9-11	В течение года	Классные руководители
	- поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ.	9-11		
	- особенности юношеской психологии.			
7.	Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.	1-11	В течение года	Классные руководители, мед.работники
	- Для чего нужно хорошее здоровье ученику и взрослому человеку.			
	- Что такое физическое здоровье и основные способы его сохранения и укрепления.			
8.	- Что такое психическое здоровье и способы его сохранения.		В течение года	Зам. директора по ВР
	Разработка памяток, буклетов по пропаганде здорового образа жизни для воспитанников, родителей, педагогов.	1-11		
	Участие в конкурсах, праздниках, спортивных соревнованиях.	1-11		

9.	Участие в акциях «Уютная школа», «Экологический десант».	1-11	В течение года	ВР Классные руководители
10.	Мониторинг учащихся и родителей.		В течение года	Зам. директора по ВР

***План мероприятий
к подпроекту «Семья в обществе»***

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Организация и проведение экскурсий.	1-11	В течение года	Классные руководители, родительские комитеты классов. классные руководители,

2.	Копилка "вопрос - ответ" по правовым знаниям;	1-11	В течение года	библиотекарь, работники правоохранительных органов.
3.	Проведение совместных с родителями и учителями досугово - развлекательных игр, праздников, спортивных мероприятий.	1-11	В течение года	Классные руководители, администрация школы, родители.
4.	Участие в тематических конкурсах рисунков, фотографий.	1-11	В течение года	Классные руководители, Педагоги дополнительного образования, зам. директора по ВР, работники библиотек, родители.
5.	Организация и участие в тематических выставках: «Всемирный день красоты»; «Мир увлечений», фотовыставка «Мой папа – защитник Родины», «Моя семья»	1-11	Сентябрь Декабрь Февраль Май	Администрация школы. Классные руководители.
6.				

7.	Час общения с родителями -Типы отношений в семье", --"Опасные крайности родительской любви", - "Право на жизнь", - "Права и обязанности родителей", -«Подросток и закон», -«Три ступени, ведущие вниз»; Консультации для родителей по проблемам воспитания ребенка в семье;	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители,
	8.		В течение года	Администрация школы, классные руководители
	8.	1-11	В течение года	Администрация школы, классные руководители
	Совместная деятельность родителей, детей и педагогов на основе общности интересов: «Литературная гостиная», «Музыкальная гостиная»; День открытых дверей в образовательном учреждении: "Дети любимым родителям";		В течение года	Администрация школы, классные руководители

План мероприятий
к подпроекту «Семья и ценности»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Генеалогическое древо «Моя родословная».	1-5	Ноябрь	Классные руководители.
2.	Тематические классные часы: - Право ребёнка на семью; - Защищённость ребёнка в семье; - Забота о престарелых, младших, больных, инвалидах.	1-4 1-9 1-11	В течение года	Классные руководители
3.	Круглый стол «Авторитет отца и матери»	8-11	Январь	Классные руководители
4.	Уклад и традиции семьи. Участие в конкурсах, фестивалях, праздниках различного уровня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители.
5.	Участие в декадах -пожилых людей; -инвалидов;	1-11	В течение	Заместитель директора по ВР,

6.	-семьи; -за здоровый образ жизни. Литературные гостиные «Читаем всей семьёй»: - «Моя любимая сказка»; -«Герой, на которого хочется быть похожим»; -«Любимые поэты».	1-11	года согласно плану. Октябрь, май.	старшая вожатая, классные руководители. родители, классные руководители.
7.	Диспуты - «Отцовство и материнство»; - «Родительская любовь и забота»	9-11	Февраль, Апрель	Классные руководители
8.	Игра-путешествие «Родительский дом – начало начал».	5-8	март	Классные руководители, родители

План мероприятий
к подпроекту «Проблемные дети и семьи»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Работа с коллективом учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители,
2.	Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и учителями коллективных творческих дел, классное самоуправление.	1-11	В течение года	классные руководители, библиотекарь, зам. директора по ВР,
3.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими. Организация самопознания и самовоспитания педагогически запущенных детей.	1-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники.
4.	Определение форм индивидуальной помощи.	5-9	В течение года	Классные руководители, зам. директора школы по ВР, родители.
5.	Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью	1-11	В течение года	Классные руководители,

6.	диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера).	1-11	В течение года систематически	классные руководители, родители.
	Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам: -анкетирование учащихся 1-11 классов, родителей; - заседания круглого стола на тему: «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь?»; - дискуссия «По ком звонит колокол?» -«Сигарет, не приносящих вреда, - нет!»	1-11		классные руководители, медицинская служба.
	7.	1-11		Классные руководители
	Организация свободного времени: - изучение интересов и способностей учащихся; - вовлечение детей в кружки, секции, общественно-полезную деятельность, в детские общественные объединения; - изучение читательских интересов, запись в библиотеку, отслеживание периодически её посещения, помощь в составлении списка интересных и необходимых для развития книг;	1-11	В течение года согласно планам классных руководителей.	Классные

8.	Выявление неблагополучных семей.	1-11	В течение года	руководители, ст. вожатая
9	Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей.			классные руководители, родители.
	Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся		В течение года	администрация школы родители.

--	--	--	--	--

План мероприятий
к блоку «Школа психологических знаний»

№	Название мероприятия	класс	сроки	ответственные
1.	Родительский лекторий: - адаптационный период первоклассника. Роль семьи в адаптационный период. - психологические и психофизиологические особенности подростка. - проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте. - особенности психологии старшего подросткового возраста. - поведение учащихся старшего возраста. Профилактика ПАВ. -Индивидуальные встречи для решения возникающих вопросов по обучению и воспитанию школьников. -Встречи с администрацией школы, учителями – предметниками, работающими в данном классе. - Беседа на тему «Семья и школа –	1класс 5-6 7-9 7-11 9-11 10-11 1-11	Сентябрь октябрь Декабрь Январь Февраль март в течение года.	Классные руководители, мед. работники Администрация школы, классные руководители, классные руководители, Администрация школы, классные руководители.

	партнеры в воспитании ребенка» Консультирование родителей: - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях. - консультирование родителей по итогам диагностики. Диагностика: - выявление особенностей семейного воспитания, -изучение отношений «Родители – дети»; - анкетирование родителей «Удовлетворённость родителей школьной жизнью».	1-11	В течение года	
2.	Клуб общения родителей (для проблемных и неблагополучных детей). Открытые родительские дни для посещения уроков и внеклассных мероприятий.	1-11	В течение года	
3.	Совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к переводным экзаменам.	1-11		Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники.

--	--	--	--	--

Литература

1. Гаврилова Т.П. Учитель и семья школьника. М., 1988
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., 1994
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. М. Просвещение, 2000.
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Человек и общество. М. Просвещение, 1997.
5. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Обществознание – 8-9 класс», «Человек и общество – 10-11 класс». М. Просвещение, 2001
6. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе. М. «Педагогический поиск», 2004
7. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) Санкт-Петербург: ТОО ТК «Петрополис», 1999. – 320 с. (стр. 13, 55-57).
8. Зверева О.Л., Гашечева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 1999. – 160 с. (стр. 7-14).
9. Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М.: 1997. - С. 60-96.
10. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы. – М.: 1994.
11. Бедный Д.С., «Семья–здоровье–общество», М.: 1986.
12. Давлиев И.А., «Я и моя семья», Тат. книгоиздательство: 1984.
13. Сборник статей «Культура семейных отношений» М.: 1985.
14. Хухлаева О. , Кирилина Т. , Фёдорова О. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья. – М. , 00.
15. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. - СПб.: БПА, 1998. - 148 с.
16. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П. др. Общая валеология: конспект лекций / Науч. ред. проф. В.П. Петленко. - СПб.: БПА, 2000. - 163 с.
17. Стоюхина Н.Ю. Преподавание психологии в системе отечественного образования: история и современность: Монография. Н. Новгород: Нижегородский институт экономического развития, 2005. - 306 с.
18. Интернет-ресурсы: Текст выступления В.В. Путина на официальном веб-сайте Президента Российской Федерации по адресу <http://www.kremlin.ru>