**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

 **«Ветлянская средняя общеобразовательная школа »**

**Рабочая программа**

**по географии**

**11 класс**

**на 2017-2018 учебный год**

**Учитель: Андреева Е.А.**

**1 квалификационная категория**

**Стаж работы: 22 года**

С. Ветлянка

2017г.

**Аннотация**

Рабочая программа по географии 10-11 классов разработана на основе программы среднего общего образования по географии с учетом рекомендаций программы для общеобразовательных учреждений по географии для 10 – 11 классов под редакцией Домогацких Е. М. (М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010) с учетом требований образовательного стандарта по географии (2004 г.); Е.Д.ДомогацкихН.И.Алексеевский «Экономическая и социальная география мира в 2-х частях,.

Цели

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран; - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Задачи курса:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном идинамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблемчеловечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологическихпроцессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и воспитать экологическую культуру, бережное ирациональное отношение к окружающей среде.

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение географии в 11 классе 35 часов в год (из расчета 1 час в неделю) и 35 часов в 10 классе.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлятьгеографические карты различной тематики.

Учебно – методический комплект.

1. Домогацких Е.Д. Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений.- 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2010.
2. Е.Д.ДомогацкихН.И.Алексеевский «Экономическая и социальная география мира в 2-х частях. Москва, «Русское слово», 2011.
3. Атлас.

**1 .Пояснительная записка**

Основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы по географии, являются:

* Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273 29.12.12 г;
* Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» на 2015-2016 учебный год;
* Стандарт среднего общего образования по географии.
* Домогацких Е.М .Программа курса «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов (базовый уровень): М., «Русское слово», 2010
* Учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. М.: «Русское слово», 2010.
* Учебный план МОАУ «Ветлянская СОШ»

Ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

Цели

- сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;

- развить пространственно-географическое мышление;

- воспитать уважение к культурам других народов и стран; - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;

- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;

- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**Задачи курса:**

* **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном идинамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблемчеловечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
* **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
* сформировать у учащихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Программа данного курса соответствует образовательному стандарту и полностью реализует федеральный компонент среднего образования по географии в 10 – 11 классах. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводиться 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура данного учебника: он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы.

Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

 Спецификой этой программы также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, причем ее место в этом мировом хозяйстве постоянно меняется.

В остальном настоящая программа является достаточно традиционной.

Изложение материала открывается короткой, но очень важной темой «Современная география», в ней речь идет о сущности современной географии вообще и социально-экономической географии в частности. Здесь рассматривается круг проблем, которые решает географическая наука, а также используемые ею научные методы.

Тема «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Тема «География населения мира» рассказывает о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложного клубка этно-религиозных проблем. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современного мира. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующая тема, которую для краткости можно назвать «Взаимоотношения природы и общества», также во многом посвящена именно проблемам, но это проблемы экологические, они – следствие современного производства. Однако, основная мысль темы такова: эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве цифровых показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

- статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;

- такой подход к изложению темы рекомендован в концепции школьного географического образования и предложен в образовательном стандарте, кроме того, именно в таком ключе рекомендуется проверять знания учащихся в ходе ЕГЭ.

В заключение темы делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курс тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: учащимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал достаточно полно отражает хозяйственное и социальное своеобразие регионов: Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны несколько стран, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс тема посвященная Российской Федерации. Несмотря на то, что данный курс предполагает изучение, прежде всего, зарубежного мира, в образовательном стандарте на изучение России рекомендуется отводить до 10 часов учебного времени в 10 – 11 классах. Здесь не дается подробная характеристика, как для других стран, так как в 9 классе подобная характеристика уже давалась. В данном же курсе рассматриваются два блока вопросов: эволюция взаимоотношений России с мировым хозяйством и место страны в современном мире. Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами как история, обществознание, экономика, экология.

**3.Место учебного предмета в базисном учебном плане**

Рабочая программа курса географии для 10-11 класса составлена на основе «Программы погеографии для 6-10 классов для общеобразовательных учреждений «общеобразовательныхучреждений (базовый уровень) Домогацких Е.М., написана в соответствии сГосударственным стандартом общего образования.Так как данная рабочая программа составляется по программе Домогацких Е.М., то вней отражены ее особенности. Программа является новой версией классического курса,уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционностинастоящий курс имеет несколько особенностей.

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 часов за два года обучения в старшей школе, т. е. в 10-м и 11-м классах.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения конкретного учебного предмета**

**Предметные**

* Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

**Личностные**

* Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
* Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон ми правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

**5. Содержание учебного материала**

**11 класс**

**Часть 2. Региональный обзор мира**

*Тема 1. Политическая карта мира (2 часа)*

Современная политическая карта мира и этапы ее развития. Количественные и качественные изменения на политической карте мира.

 Государственная территория и государственная граница. Виды государственных границ. Исторический характер границ. Демаркация и делимитация. Территориальные воды.

Дифференциация стран современного мира. Их типология. Внутриконтинентальные, приморские и островные страны. Анклавы. Суверенные и зависимые государства. Государственный строй и государственное устройство. Монархии и республики. Унитарное и федеративное государства.

Понятие о регионах мира. Международные организации, их многообразие и виды.

Основные понятия:политико-географическое положение,территория страны, сухопутные, водные и морские границы, анклав, республики, монархии, федерации, конфедерации, унитарные государства, международные организации, регион.

**Практическая работа:** 1.Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству.

*Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)*

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная. Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский. Их географические и отраслевые особенности. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейскихсубрегионов.

Страны Европы. **Федеративная Республика Германия** – экономический лидер зарубежной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности. Высокий уровень развития транспорта. Густота дорожной сети. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Польша** – типичная страна Восточной Европы. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности расселения, крупнейшие города. Особенности населения: высокая степень этнической и религиозной однородности. Хозяйство Польши: высокая роль горнодобывающих отраслей. Развитие тенденций, характерных для всей Европы. Судостроение – отрасль международной специализации. Роль иностранного капитала в экономике страны.

**Основные понятия:** Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Центральная ось развития.

**Практические работы:** 1.Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.

*Тема 3. Зарубежная Азия (8 часов)*

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Субрегионы зарубежной Азии: Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия. Специфика субрегионов.

*Страны Азии.* ***Япония*.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации и мегалополис Токайдо. Объекты Всемирного наследия.

 Место Японии в мировой экономике. Причины быстрого экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии. Зависимость от внешних источников сырья. Структура и география сельского хозяйства. Огромная роль рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особая роль морского транспорта. Международные экономические связи.

Внутренние различия: страна с двумя «лицами». Тихоокеанский промышленный пояс и Внутренняя Япония. Особая роль острова Хоккайдо.

**Китайская Народная Республика.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Специфика населения. Особенности воспроизводства и демографическая политика. Особенности национального состава. Особенности расселения, крупнейшие города. Особая роль зарубежных китайцев – хуацяо. Объекты Всемирного наследия.

 Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей добывающей и обрабатывающей промышленности.

 Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение культуры риса. Главные сельскохозяйственные районы.

 Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Республика Индия.**Краткая историческая справка. Территория, границы, положение, государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности воспроизводства населения. Демографический взрыв и его последствия. Трудности демографической политики. Сложный этнический и религиозный состав. Межэтнические и религиозные противоречия. Основные черты размещения населения: городское население. Крупнейшие города. Сельское население.

Достижения и проблемы экономики Индии. Основные черты отраслевой структуры и географии промышленности. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства и главные сельскохозяйственные районы. Непроизводственная сфера.

 Международные экономические связи.

 Внутренние различия. Экономические районы Индии и их специфика.

 Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Юго-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия.

**Практические работы:** 1.Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Азии. 2. Обозначение на контурной карте границ субрегионов Азии. 3. Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.

**Тема 4. Северная Америка** (3 часа)

*Понятие об Англо-Америке и Латинской Америке.*

*Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая* справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства. География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы: Северо-Восток, Средний Запад, Юг, Запад. Особая роль Калифорнии.

**Канада.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

**Основные понятия:** Англо-Америка, Латинская Америка.

**Практическая работа:** 1.Заполнение таблицы «Экономические районы США».

*Тема 5. Латинская Америка (4 часа)*

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.

Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

Деление Латинской Америки на субрегионы. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности, Андские (Андийские) страны, Центральная Америка. Вест-Индия и Мексика.

**Бразилия.** Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник». Города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Значительная роль машиностроения в экономике страны. Страна кофе. Недостаточное развитие транспортной системы. Объекты Всемирного наследия.

**Основные понятия:** Андийские страны, Вест-Индия, Центральная Америка, латифундии.

**Практические работы:** 1. Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки». 2. Разработка маршрута туристической поездки по странам Латинской Америки.

*Тема 6. Африка (4 часа)*

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горно-добывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения. Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Субрегионы Африки: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Их специфика.

**Южно-Африканская Республика (ЮАР) –**  единственная экономически развитая страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые. Доминирование горнодобывающей отрасли. «Черное большинство» и «белое меньшинство».

**Республика Кения** – типичная развивающаяся страна Африки. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейший рекреационный потенциал и его использование.

**Основные понятия:** Северная, Восточная, Центральная, Южная Африка, апартеид.

**Практические работы:** 1.Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. 2. Подбор рекламно- информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

*Тема 7. Австралия и Океания (2 часа)*

**Австралия.** Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.

 Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты.

 Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия.

**Океания.** Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

**Практическая работа:** 1. Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

**Тема 8. Россия в современном мире** (2 часа)

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Глобальные проблемы, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Практическая работа:** 1.Анализ материалов, опубликованных в средствах массой информации, характеризующих место России в современном мире.

**Оценочные практические работы**

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Составление характеристики Канады
6. **Тематическое планирование**

**с определением основных видов учебной деятельности учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | **Характеристика основных видов деятельности ученика**  |
| Страны современного мира | Выявлять уровень социально-экономического развития стран современного мира на основе статистических данных. |
| География населения мира | Анализировать динамику численности населения мира в разные исторические периоды.Определять естественный прирост, тип воспроизводства по картам и статистическим данным.Составлять презентации по теме «Население мира», подготавливать доклады и сообщения по теме. |
| Взаимоотношения природы и общества. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. | Выявлять особенности взаимоотношений природы и человека на современном этапе. |
| Мировое хозяйство и научно-техническая революция. | Выявлять специализацию стран в МГРТ.Приводить примеры экономической интеграции стран. |
| Общая характеристика современного мирового хозяйства. | Характеризовать промышленность мира .Выявлять и оценивать основные грузопотоки топлива. Определять специфику электроэнергетики разных стран.Называть страны-лидеры в различных отраслях промышленного производства.Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей (скорость, себесто­имость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каж­дого вида транспорта |
| Глобальные проблемы современности и их связь | Защита проекта. Выявление глобальных проблем изучаемых территорий. |
| Политическая карта мира | Определять границы государств по физической, экономической картам. Наносить эти объекты на контурную карту.Составлять систематизирующую таблицу типологии стран мира. |
| Зарубежная Европа | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Зарубежная Азия | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Северная Америка | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Латинская Америка | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Африка | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Австралия и Океания | Характеризовать географическое положение региона, природно-ресурсный потенциал.Оценивать демографическую ситуацию в регионе.Выявлять уровни и темпы урбанизации.Составление презентаций и защита презентаций и проектов. |
| Россия в современном мире | Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в международ­ном разделении труда в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли России. Под­готавливать и обсуждать презентации по отдельным объектам Всемирного природ­ного и культурного наследия в России |

1. **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

**Для обучающихся:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: Экономическая и социальная география мира: В 2 ч. Ч.1. Общая характеристика мира: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
2. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии. 10-11 классы. В 2 ч. Ч.1. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2010.
3. Кузнецов А.П, Заяц Д. География. Современный мир. Атлас. М.: Просвещение, 2006
4. Кузнецов А.П., Котляр О.Г. География. Современный мир. Контурные карты. М.: Просвещение, 2006

**Для учителя:**

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Программа по географии. 6-10 классы. М.: ООО «ТИД «Русское слово», 2009.
2. В.Н.Холина, А.С.Наумов, И.А.Родионова Социально-экономическая география мира. Справочное пособие – М: Дрофа, издательство ДИК, 2008
3. Фромберг А.Э. ”Практические и проверочные работы по географии. 10 класс”, М., ”Просвещение”, 2003.

**Дополнительная литература:**

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. «Дайте планете шанс». Книга для учащихся. - М.: Просвещение, 1995
2. Гладкий Ю.Н., Соколов О.В., Файбусович Э.Л. «Экономическая и социальная география». Пособие для поступающих в вузы. - М.: Просвещение, 1999
3. Кузнецов А.П. «Экономическая и социальная география мира» Книга для учащихся 10 классов.- М.: Просвещение, 2000
4. Карасев С.А. «Политическая карта мира». Методические рекомендации к проведению уроков. - Саратов, Лицей, 2002
5. Максаковский В.П. «Историческая география мира» Учебное пособие. - М.: Экопрос, 1997
6. Максаковский В.П. «Географическая картина мира. В 2 кн.» – М.: Дрофа, 2005
7. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие для поступающих в вузы в трех частях.- М.: РУДН, Уникум-центр, 1998
8. Страны мира. Энциклопедический справочник. - Смоленск, Русич,.2000
9. Шатных А.В. «Современный урок географии». Методические разработки уроков географии в 10 классе. - М.: Школьная пресса, 2002
10. Газета «География». - М.: Изд. дом «1 Сентября», научно-методический журнал «География в школе» - М.: Школа-Пресс.
11. Политическая карта мира.
12. Политическая карта зарубежной Европы.
13. Политическая карта зарубежной Азии.
14. Политическая карта Северной Америки.
15. Политическая карта Латинской Америки.
16. Политическая карта Африки.
17. Политическая карта Австралии.
18. Административная карта Российской Федерации.
19. Экономическая карта зарубежной Европы.
20. Экономическая карта зарубежной Азии.
21. Экономическая карта Канады.
22. Экономическая карта США.
23. Экономическая карта Африки.
24. Экономическая карта Австралии
25. Экономическая карта России.
26. Атлас по экономической и социальной географии для 10 класса. Издательство «Дрофа», «АСТ-пресс», «Картографии и геодезии».

**Интернет-ресурсы :**

<http://www.geografia.ru/info.html>

<http://gturs.com/>

<http://www.flags.ru/>

<http://www.geosite.com.ru/>

<http://www.geographic.org/>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://fcior.edu.ru/>

**8. Планируемые результаты изучения предмета**

В результате изучения географии на базовом уровне учебник должен:

**знать/понимать**

* основные географические понятия и термины: экономическая и социальная география, метод, географическая среда, природно-ресурсный потенциал, экологическая емкость, лесистость, марикультура, глобальные проблемы человечества, воспроизводство населения, демографический взрыв, теория демографического перехода, демографическая политика, депопуляция, нация, народ, народность, дискриминации, экономически активное население, демографическая нагрузка, урбанизация, субурбанизация, агломерация, мегаполис, миграции населения, уровень жизни, мировое хозяйство, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, научно-техническая революция (НТР), «зеленая революция», монокультура, политическая карта, страна, государство, унитарное государство, федеративное государство, монархия, республика, валовый внутренний продукт (ВВП), политическая география, геополитика, внешнеторговый оборот, регионалистика, страноведение, регион;
* традиционные и новые методы географических исследований: сравнительный, описательный, картографический, исторический, математический, метод географического моделирования; геоинформационные системы (ГИСы) и др.;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения, а также особенности размещения и территориальные сочетания земельных, лесных, рекреационных, ресурсов Мирового океана;
* численность и динамику изменения населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику, наиболее крупные языковые семьи и народы мира, ареалы их распространения;
* различия в уровне и качестве жизни населения в отдельных регионах и странах мира;
* основные направления внешних и внутренних миграций;
* проблемы современной урбанизации;
* географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей (нефтегазовая, угольная, электроэнергетика, металлургия, машиностроение, химическая, легкая), традиционные, новые и новейшие отрасли промышленности;
* географическую специфику отдельных регионов (Зарубежная Европа и Азия, Северная и Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания) и стран (Франция, Германия, Африка, Великобритания, страны Балтии, Китай, Япония, Индия, Казахстан, США, Канада, Мексика, Бразилия, Австралия, Египет, Нигерия, ЮАР и другие, в том числе по выбору учителя), их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;
* географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

* **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* **оценивать и объяснять**ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* **описывать** мировые экономические связи, причины экономической интеграции стран мира, роль транснациональных компаний и банков;
* **сопоставлять** географические карты различной тематики для составления географических характеристик населения, отраслей мирового хозяйства регионов и стран мира;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* **объяснения** влияния природных и социально-экономических факторов на особенности размещения населении Земли; направлений современных миграций населения; размещения основных промышленных и сельскохозяйственных районов мира; особенностей состава, структуры, специализации хозяйства отдельных регионов и стран мира; различий в уровне экономического развития; причин возникновения и обострения, взаимосвязи глобальных проблем человечества;
* **прогнозирования** темпов роста народонаселения Земли в целом и в отдельных регионах и странах мира; тенденций изменения возрастного состава населения по данным об изменения прироста населения; основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
* **выявления и объяснения** географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

**Приложение 1. Календарно-тематическое планирование**

**11 класс. Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Вид урока** | **Элементы** **Обязательного****минимума** **образования** | **Требования к уровню****Подготовки****обучающихся** | **Практическая** **работа** | **Формы** **контроля** | **Дом.****задание** | **Дата проведения****(факт/план)** |
| **Политическая карта мира (2часа)** |
| 12 |  Этапы формирования политической карты мираРегионы мираи международныеорганизации. Современная политическая карта мира. | 11 | Вводная лекцияЛекция с элементамибеседы | Политическая карта мира.Измененя на политической карте мира в новейшее время.Многообразиестран современного мира и их основные группы.Государственныйстрой,формы правления и административно-территориального устройства стран мира.Геополитика и политическая география.Международные организации.Роль и место России в современном мире. | Знать/понимать основные географические понятия и термины. | Составление Систематизи-рующей таблицы«Государственный строй стран мира»Характеристика политико-географическогоположения страны,его изменений во времени | Фронтальный опрос.Индиви-дуальный,фронтальныйопрос,работас картами. | §1§2 |  |
|  |
| **Зарубежная Европа (3 часа)** |
| 345 | Состав и географическоеположение.Природа и люди Хозяйства и внутренние Различия.  | 111 | Вводная лекция Семинар.Практикум  | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства зарубежной Европы. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран Европы,их демографическую ситуацию,уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,степь природных | Изучение проблемы Природных и трудовых ресурсов в процессе интеграции стран зарубежной Европы. | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами Индивидуальный опрос  | §3§4§5 |  |
|  |
|  |
|  **Страны Европы (3 часа)** |  |
| 67 | Федеративная республика Германия.Республика Польша  | 11 | Семинар Практикум Практикум  | Региональные различия.Особенности географического положения,природно-ресурсного потенциала,населения,хозяйства,культуры,современные проблемы развития наиболее крупных стран мира.Внутренние географические различия стран. | Составлять комплексную Географическую характеристику стран Европы;таблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающиегеографические закономер-ностиразлич-ных явлений и процессов,ихтерриториаль-ныевзаимо-действия. | Создание экономико-географического обоснования размещения двух-трех отраслей промышленности в одной из стран.Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки» | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §6§7 |  |
|  |
| 8 | Обобщающее повторение темы. | 1 | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами |  |  |
|  **Зарубежная Азия (2 часа)** |  |
| 910 | Географическое положение и ресурсы.Население и хозяйство | 11 | Вводная лекция Семинар  | Комплексная географическая характеристика природныхресурсов, населения и хозяйства зарубежной Азии. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость отдельных стран Азии,их демографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. |  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картамиИндивидуальный фронтальный опрос | §8§9 |  |
|  |
|  **Страны Азии (6 часов)** |  |
| 11 | Япония.Географическоеположение,ресурсы и население. | 1 | семинар | Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного, потенциала населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Составлять комплексную Географическую характеристику стран Азии ;таблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающие географические закономер-ностиразлич-ных явлений и процессов,ихтерриториаль-ныевзаимо-действия. | Характеристика специализации основных сельскохозяйственных районов Китая, объяснение причин. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии. Оценка природных предпосылок для развития промышленности и сельского хозяйства Индии. | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §10 |  |
| 12 | Хозяйство Японии | 1 | Практикум  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §11 |  |
| 13 | Китайская Народная Республика | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §12 |  |
| 14 | Хозяйство Китая | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §13 |  |
| 15 | Республика Индия. Географическое положение,ресурсы населения | 1 | Семинар  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §14 |  |
| 16 | Хозяйство и внутренние различия республики Индия | 1 | Практикум  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §15 |  |
|  **Америка (7 часов)** |  |
|  **Страны Северной Америки (3 часа)** |  |
| 17 | Соединенные Штаты Америки.Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки. Региональные различия. Особенности географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость отдельных стран Северной Америки,ихдемографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную Географическую характеристику стран Северной Америки;таблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающие географические закономер-ностиразлич-ных явлений и процессов,ихтерриториаль-ныевзаимо-действия. | Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды в США, выявление источников загрязнения. Объяснение влияния природных факторов на развитие их хозяйства, особенности жизни и быта населения. | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §16 |  |
| 18 | Соединенные Штаты Америки. Хозяйство и внутренние различия  | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §17 |  |
| 19 | Канада. Географическое положение, ресурсы и население. | 1 | Практикум | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §18 |  |
|  **Латинская Америка (4 часа)** |  |
| 20 | Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость отдельных стран Латинской Америки,их демографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Составление программы освоения новой территории с перспективой ее экономического развития в 21 веке. | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §19 |  |
| 21 | Хозяйство и внутренние различия | 1 | Практикум  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §20 |  |
| 22 | Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население  | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §21 |  |
| 23 | Обобщающее повторение. | 1 | Практикум  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §22 |  |
|  **Африка (4 часа)** |  |
| 24 | Географическое положение, ресурсы и население | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки. Региональные различия. Особенности географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость отдельных стран Африки, их демографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Составлять комплексную Географическую характеристику стран Африки; таблицы,картосхемы,диаграммы,простейшиекарты,модели,отражающие географические закономер-ностиразлич-ных явлений и процессов,ихтерриториаль-ныевзаимо-действия. | Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования их природных ресурсов. Страны,которые имеют наибольшие перспективы успешного развития. | Индивидуальный фронтальный опрос | §23 |  |
| 25 | Население и хозяйство. | 1 | Практикум  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §24 |  |
| 26 | Южно-Африканская республика. Географическое положение,ресурсы и население  | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §25 |  |
| 27 | Республика Кения.Географическоеположение,ресурсы и население | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Тестирование  | §26 |  |
|  **Австралия и Океания (3 часа)**  |  |
| 28 | Австралия | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Австралии и Океании.Региональные различия. Особенности географического положения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран. | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость Австралии и Океании,их демографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. | Составление картосхемы,отражающей международные экономические связи Австралийского Союза,объяснениеполученного результата. | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §27 |  |
| 29 | Океания  | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §28 |  |
| 30 | Обобщающее повторение | 1 | Практикум  |  |  |  |
| **Россия в современный мире (2 часа)** |  |
| 31 | Экономико-географическая история России. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во времени. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации. Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально-экономических и геоэкологических проектах  | Оценивать и объяснять ресурсообеспеченость России, демографическую ситуа-цию,уровни урбанизации и территориальной концентра-ции населения и производст-ва,степьприродных,антропогенных и техногенных изменений.отдельных территорий. Применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов. Сопоставлять географические карты различной тематики.  | Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций его возможного развития. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельскохозяйственной продукции  | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §29 |  |
| 32 | Современная Россия | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §30 |  |
| 33 | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда;география отраслей ее международной специализации. | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Индивидуальный фронтальный опрос,работа с картами | §31 |  |
|  **Обобщающее повторение (2 часа)** |  |
| 3435 | Глобальные проблемы, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | 2 | Практикум. | Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. |  |  | Тестирование, собеседование. |  |  |
|  |

**Приложение 2. Нормы оценивания в предмете.**

Основные формы организации учебной деятельности – лекции, уроки-конференции, уроки-зачеты, семинары, система домашних работ, в т.ч. практические работы.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка.

Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

*Формы организации образовательного процесса.*

* Общеклассные формы: урок, собеседование, консультация, практическая работа, программное обучение, зачетный урок.
* Групповые формы: групповая работа на уроке, групповой практикум, групповые творческие задания.
* Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий, работа с обучающими программами за компьютером.

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Традиционный вариант предполагает выставление текущих оценок (по пятибалльной шкале) за:

а) выполнение практических заданий;

б) выступления на уроках (доклады, презентации, доказательность позиции в дискуссии);

 в) текущий тестовый контроль;

 г) итоговый тестовый контроль.

Итоговая оценка выставляется, как правило, как среднее арифметическое всех оценок.

 Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

 **Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;;
3. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
3. Ответ самостоятельный;
4. Наличие неточностей в изложении географического материала;
5. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
6. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
7. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
8. Понимание основных географических взаимосвязей;
9. Знание карты и умение ей пользоваться;
10. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

 Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

***Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.***

Оценка "5" ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

*Требования к выполнению практических работ на контурной карте.*

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

7. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

8. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

**Приложение 3. Контрольно-измерительные материалы.**

**10 класс**

**Контрольная работа по теме «НТР и мировое хозяйство»**

 **ВАРИАНТ 1**

**1**. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

А). Наукоёмкость Б). Наука В). НТР Г). Эволюция

2. Географическое разделение труда определяется:

А). Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б). Только географическим положением

 В). Типом страны

3. В состав АСЕАН входят:

А). Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б). Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В). Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

4. Что не является характерной чертой НТР? А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.

5. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А). ЕС, АСЕАН, ОПЕК В). ЕС, ЛААИ, АСЕАН

 Б). НАТО, СЭВ, ЕС Г). СЭВ, ОПЕК, ЕС

6. Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:.. А) научным прогрессом Б) научным результатом

 В) наукоемкостью Г) научным процессом

7. Что не является путем развития техники и технологии? А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь

8. Группировка стран – экспортеров нефти А) ОПЕК Б) НАФТА В) ЕС Г) АСЕАН

9. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Ливия, Алжир, Нигерия Б. Сомали, Эфиопия, Алжир

В. Нигерия, Нигер, Египет Г. Ливия, Чад, Конго

10 Мировое хозяйство-это… А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

11 Стоимость товара, произведенного в стране за год и, оцененное в американских долларах

 А) ВНП Б) ВВП В) ТНК

12 В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются: А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия В) Зарубежная Европа, США, Япония Г) Южная Америка, Япония, США

13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики? А) Европа Б) США В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.

14 Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание сельского хозяйства А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на… А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими Б) производстве только одной продукции или услуге В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

16 Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах А) ВВП Б) ОПЕК В) ТНК Г) МЭИ

17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется: А) международным экономическим сообществом Б) международной экономической интеграцией В) международным экономическим съездом.

18 К отраслевым группировкам относят А) АСЕАН Б) ЕС В) ОПЕК Г) ЛААИ

 **ВАРИАНТ 2**

**1**. Коренной качественный переворот в производительных силах человечества, основанный на превращении науки в непосредственную производительную силу общества – это:

А.НТР Б. Наука В. Наукоёмкость Г. Эволюция

2. К отраслевым группировкам относят А) АСЕАН Б) ЕС В) ОПЕК Г) ЛААИ

3. Мировое хозяйство-это… А) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями Б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира, не связанных между собой какими-либо отношениями.

4. Что не является характерной чертой НТР? А) использование угля и нефти в качестве главных источников энергии Б) универсальность, всеохватность; В) чрезвычайное ускорение преобразований Г) изменение роли человека в производстве Д) использование её достижений в военных целях.

5. К числу региональных экономических сообществ относятся:

А). ЕС, АСЕАН, ОПЕК В). ЕС, ЛААИ, АСЕАН

 Б). НАТО, СЭВ, ЕС Г). СЭВ, ОПЕК, ЕС

6. Стадия развития мирового хозяйства, для которой характерно преобладание промышленности

 А) индустриальная Б) аграрная В) постиндустриальная

7. Что не является путем развития техники и технологии? А) эволюционный путь Б) революционный путь В) эвакуационный путь

8. Группировка стран – экспортеров нефти А) ОПЕК Б) НАФТА В) ЕС Г) АСЕАН

9. В ОПЕК входят следующие страны Африки:

А. Сомали, Эфиопия, Алжир Б. Ливия, Алжир, Нигерия

В. Нигерия, Нигер, Египет Г. Ливия, Чад, Конго

10 В состав АСЕАН входят:

А. Индонезия, Малайзия, Алжир, Непал

Б. Сингапур, Филиппины, Индонезия, Малайзия

В. Лаос, Мьянма, Ливия, Нигерия, Таиланд

11 Стоимость товара, произведенного в стране за год и, оцененное в американских долларах

 А) ВНП Б) ВВП В) ТНК

12 В современном мировом хозяйстве ведущими центрами являются: А) Северная Америка, США, Зарубежная Европа Б) Азия, Зарубежная Европа, Австралия В) Зарубежная Европа, США, Япония Г) Южная Америка, Япония, США

13 Современное мировое хозяйство полицентрично, какой регион или страна не является центром современной мировой экономики? А) Европа Б) США В) страны СНГ Г) Япония Д) нефтедобывающие страны Е) страны центральной Африки.

14 Уровень (доля) затрат на научные исследования и разработки в общих затратах на производство продукции называется:.. А) научным прогрессом Б) научным результатом В) наукоемкостью Г) научным процессом

15 Международное географическое разделение труда выражается в специализации отдельных стран на… А) производстве всех видов продукции и услуг и в последующем обмене ими Б) производстве только одной продукции или услуге В) производстве определенных видов продукции и услуг и в последующем обмене ими.

16 Международная компания (концерн), в рамках которой объединяются многочисленные предприятия одной или нескольких отраслей мирового хозяйства, расположенные в разных странах А) ВВП Б) ОПЕК В) ТНК Г) МЭИ

17 Объективный процесс развития особенно глубоких и устойчивых взаимосвязей отдельных групп стран, основанный на проведении ими согласованной межгосударственной политики называется: А) международным экономическим сообществом Б) международной экономической интеграцией В) международным экономическим съездом.

18 Географическое разделение труда определяется:

А. Специализацией стран и регионов на производстве определённой продукции

Б. Только географическим положением

 В. Типом страны

|  |
| --- |
| **Контрольная работа по теме «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы»** |
| 1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный2. По количестве нефтеносных бассейнов особо выделяется:А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда А.11% Б.30% 4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения А. ФранцияБ.АвстралияВ.Индия5. Ресурсообеспеченность – это: А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования 6. Мировые месторождения нефти сосредоточенны: А.Азии, С. Америке, С. Африке Б.Австралии, Африке, Ю. Америке В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке 7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны: А Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия. Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия 8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:А. ГидросферуБ. АтмосферуВ. Литосферу9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:А. Россия, США, Канада, Австралия, КитайБ. Япония, Щвейцария, ВеликобританияВ. Ближний ВостокГ. ЮАР, Канада, Австралия10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:А) Природные ресурсы.Б) Ресурсообеспеченность. В) Географическая среда.11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:А) В развитых странах.Б) В развивающихся странах. В) В странах ОПЕК.12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:А) Германия, Китай, Россия.Б) Египет, Китай, Россия. В) Австралия, ЮАР, Индия.13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:А) Увеличивается площадь лесов.Б) Уменьшается площадь пашни.В) Увеличивается площадь пашни.Г) Не изменяется структура земельного фонда мира. | **Тест по теме: «Природные ресурсы мира»**1. Какие два огромных по протяженности пояса образуют леса мира?А) северный и западный Б) южный и западный В) северный и южный2. По количестве нефтеносных бассейнов особо выделяется:А) Персидский залив Б) Финский залив В) Ботнический залив3. Обрабатываемые земли составляют мирового земельного фонда А.11% Б.30% 4. Наиболее обеспечена пашней на душу населения А. ФранцияБ.АвстралияВ.Индия5. Ресурсообеспеченность – это: А.совокупность всех природных ресурсов на территории страны Б.количество ресурсов, потребляемых в течение одного года В.соотношение между общегеологическими и разведанными запасами полезных ископаемых Г.соотношение между запасами природных ресурсов и размерами их использования 6. Мировые месторождения нефти сосредоточенны: А.Азии, С. Америке, С. Африке Б.Австралии, Африке, Ю. Америке В.Австралии, Ю. Америке, Ю. Африке 7. Наибольшим гидроэнергетическим потенциалом обладают страны: А Китай, Россия, США, Заир, Канада, Бразилия. Б. Франция, Россия, США, Германия, Канада, Бразилия 8. Жидкие отходы производства загрязняют в первую очередь:А. ГидросферуБ. АтмосферуВ. Литосферу9. Наиболее богаты минеральными ресурсами:А. Россия, США, Канада, Австралия, КитайБ. Япония, Щвейцария, ВеликобританияВ. Ближний ВостокГ. ЮАР, Канада, Австралия10. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:А) Природные ресурсы.Б) Ресурсообеспеченность. В) Географическая среда.11. Большая часть запасов нефти сосредоточена:А) В развитых странах.Б) В развивающихся странах. В) В странах ОПЕК.12. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:А) Германия, Китай, Россия.Б) Египет, Китай, Россия. В) Австралия, ЮАР, Индия.13. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:А) Увеличивается площадь лесов.Б) Уменьшается площадь пашни.В) Увеличивается площадь пашни.Г) Не изменяется структура земельного фонда мира. |
| 14 В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входя'А) Индия, Китай, Венесуэла.Б) Канада, Венесуэла, Бразилия. В) Китай, Индия, Россия.15 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:А) Россия, Канада, Бразилия.Б) Конго, США, Австралия. В) Перу, Боливия, Канада.16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:А) Биологические.Б) Энергия приливов и отливов. В) Земельные.17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:А) ОАЭ, Канада, США.Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ. В) Россия, Мексика, США.18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:А) США, Египет.Б) Россия, Китай.В) Канада, Финляндия.19. В структуре земельного фонда лидируют:А) Пашни.Б) Пастбища и луга. В) Леса.20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:А) Китай, Россия, США. Б) Конго, Египет. Мали. В) Германия, Бразилия, Великобритания.21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:А) Канада, Россия, ЕгипетБ) Турция, Кипр, Греция.В). США, Испания, Франция.22. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:А) Выбросы углекислого газа.Б) Выбросы фреонов.В) Радиоактивное загрязнение.23. Одна из мер по сбережению минерального сырья:А. вторичное использование сырья.Б. Наращивание добычи сырья. В. Поиск новых месторождений.24. Страна, богатая лесными ресурсами:А. Канада.Б. Ливия.В. Саудовская Аравия.25. Основной вид биологических ресурсов Мирового океана: А. Млекопитающие и водоросли. Б. Моллюски и ракообразные.В. Рыба.26. Страны, использующие геотермальную энергию:А. Россия, Исландия.Б. Ирландия, Мьянма.В. Великобритания, Аргентина. | 14 В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входя'А) Индия, Китай, Венесуэла.Б) Канада, Венесуэла, Бразилия. В) Китай, Индия, Россия.15 В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:А) Россия, Канада, Бразилия.Б) Конго, США, Австралия. В) Перу, Боливия, Канада.16. К неисчерпаемым ресурсам относятся:А) Биологические.Б) Энергия приливов и отливов. В) Земельные.17. В первую тройку стран по запасам нефти входят:А) ОАЭ, Канада, США.Б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ. В) Россия, Мексика, США.18. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:А) США, Египет.Б) Россия, Китай.В) Канада, Финляндия.19. В структуре земельного фонда лидируют:А) Пашни.Б) Пастбища и луга. В) Леса.20. Выберите страны с наиболее высоким энергетическим потенциалом:А) Китай, Россия, США. Б) Конго, Египет. Мали. В) Германия, Бразилия, Великобритания.21. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:А) Канада, Россия, ЕгипетБ) Турция, Кипр, Греция.В). США, Испания, Франция.22. Причиной развития парникового эффекта на Земле является:А) Выбросы углекислого газа.Б) Выбросы фреонов.В) Радиоактивное загрязнение.23. Одна из мер по сбережению минерального сырья:А. вторичное использование сырья.Б. Наращивание добычи сырья. В. Поиск новых месторождений.24. Страна, богатая лесными ресурсами:А. Канада.Б. Ливия.В. Саудовская Аравия.25. Основной вид биологических ресурсов Мирового океана: А. Млекопитающие и водоросли. Б. Моллюски и ракообразные.В. Рыба.26. Страны, использующие геотермальную энергию:А. Россия, Исландия.Б. Ирландия, Мьянма.В. Великобритания, Аргентина. |

**Контрольная работа по теме: «Современная политическая карта мира»**

**Вариант 1**

Задание 1: Распределите перечисленные страны по указанным характеристикам.

1. Россия

2. Канада

3. США

4. Андорра

5. Судан

6. Мексика

7. Афганистан

8. Сан-Марино

9. Китай

10. Бразилия

11. Чили

12. ОАЭ

13. Япония

14. Австралия

15. Испания

16. Дания

Характеристики

1. Входят в группу 10 крупнейших стран мира по территории.

2. Входят в группу 10 самых больших государств по численности населения.

3. Являются полуостровными государствами по географическому положению.

4. Мини-государства мира по площади.

5. Не имеют выхода к Мировому океану.

6. По форме правления являются монархиями.

7. Страны с высоким показателем ИЧР.

8. Входят в группу «Большая семерка».

9. Страны расположены в регионе Латинская Америка.

10. Страны расположены в регионе Африка.

11. Страны расположены в части света Европа.

12. Страны расположены в двух частях света – Европа и Азия.

13. Граничат с Россией.

Задание 2: Запишите названия столиц перечисленных государств.

**Вариант 2**

Задание 1: Распределите перечисленные страны по указанным характеристикам.

1. Россия

2. Чили

3. Мексика

4. Лихтенштейн

5. Судан

6. Турция

7. Свазиленд

8. Ватикан

9. Китай

10. Аргентина

11. Перу

12. Катар

13. Япония

14. Австралия

15. Франция

16. Индонезия

Характеристики

1. Входят в группу 10 крупнейших стран мира по территории.

2. Входят в группу 10 самых больших государств по численности населения.

3. Являются полуостровными государствами по географическому положению.

4. Мини-государства мира по площади.

5. Не имеют выхода к Мировому океану.

6. По форме правления являются монархиями.

7. Страны с высоким показателем ИЧР.

8. Входят в группу «Большая семерка».

9. Страны расположены в регионе Латинская Америка.

10. Страны расположены в регионе Африка.

11. Страны расположены в части света Европа.

12. Страны расположены в двух частях света – Европа и Азия.

13. Граничат с Россией.

Задание 2: Запишите названия столиц перечисленных государств.

**Контрольная работа по теме «Население мира».**

**ВАРИАНТ 1.**

**I.Выполните тест:**

1. Закончите фразу: «Ислам исповедует большинство жителей…»

А. Мьянмы; Б. Индонезии; В. Италии; Г. ЮАР; Д. Израиля.

2. Назовите первые по численности страны регионов:

А. Северной Америки; Б. Южной Америки;

В. Африки; Г. Азии; Д. Европы.

3. Выберите страну с максимальным уровнем рождаемости:

А. Китай; Б. Афганистан; В. Турция; Г. Монголия; Д. Казахстан.

4. Выберите все городские агломерации с численностью более 10млн.:

А. Сан-Паулу; Б. Лагос; В. Вашингтон; Г. Нью-Йорк; Д. Стамбул;

5. Выберите страну Латинской Америки, на территории которой расположена самая крупная городская агломерация:

А. Аргентина; Б. Мексика; В. Уругвай;

Г. Бразилия; Д. Чили; Е. Перу.

6. В какой стране исповедуют ислам:

А. Япония; Б. Филиппины; В. Бангладеш;

Г. Вьетнам; Д. Непал.

7. Выберите народ, который живёт на площади более двух стран и не имеет своего государства:

А. бенгальцы; Б. французы; В. бухарцы; Д. курды.

8. Выберите страну, в которой подавляющая часть населения живёт вдоль её границ:

А. США; Б. Китай; В. Франция;

Г. Канада; Д. Египет; Е. Россия.

9. Выберите страну с максимальной долей городского населения:

А. Китай; Б. Кувейт; В. Конго;

Г. Казахстан; Д. Кения.

**II. Ответьте на вопросы:**

1. Почему в развивающихся странах упорно сохраняется высокая рождаемость?

2.Какую демографическую политику порекомендовали бы вы среднеразвитой стране с немногочисленным населением и значительными резервами пригодных для обработки земель?

**III. Выполните задания:**

**Задание 1**. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

|  |  |
| --- | --- |
| Плотность населения на 1 км2 | Примеры стран |
| 1. Свыше 200 |   |
| 2. От 100 до 200  |   |
| 3. От 50 до 100  |   |
| 4. Менее 10  |   |

**Задание 2**. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

**ВАРИАНТ 2.**

**I.Выполните тест:**

1. Главной причиной быстрого увеличения численности населения Земли является:

 А. резкое увеличение рождаемости Б. снижение смертности

2. Наиболее высокие величины рождаемости и смертности свойственны странам:

 А. Африки В. Зарубежной Европы

 Б. Зарубежной Азии Г. Латинской Америки

3. Демографический взрыв в настоящее время свойственен:

 А. всем странам мира Б. в основном развитым странам

 В. в основном развивающимся странам

4. Мужское население преобладает:

 А. в России и Иране В. в Канаде и Германии

 Б. в Иране и Кувейте

5. Основной показатель уровня урбанизации - это:

 А. количество крупных городов Б. соотношение городского и сельского населения

 В. наличие городских агломераций Г. присутствие городов - миллионеров

6. Распределите страны мира по мере возрастания доли городского населения:

 А. США Б. Индия В. Кувейт Г. Чад

7. Наиболее многонациональной страной мира является:

 А. Россия Б. Япония В. Индия Г. Канада

8. В подавляющем большинстве стран мира естественный прирост населения:

 А. отрицательный Б. равен нулю В. положительный

 9. Для населения каких из указанных стран характерен первый тип воспроизводства населения:

 А. Индия В. Великобритания

 Б. Бразилия Г. Индонезия

**II. Ответьте на вопросы:**

 1. Каким образом миграции влияют на численность и размещение населения?

2. Какую демографическую политику вы бы порекомендовали правительству страны с низким уровнем развития, высокой плотностью населения, ограниченными землями под пашню?

**III. Выполните задания:**

**Задание 1**. Заполните приведенную ниже таблицу примерами трех-пяти стран каждой из следующих градаций плотности населения:

|  |  |
| --- | --- |
| Плотность населения на 1 км2 | Примеры стран |
| 1. Свыше 200 |   |
| 2. От 100 до 200  |   |
| 3. От 50 до 100  |   |
| 4. Менее 10  |   |

**Задание 2**. Население свыше 100 млн. человек имеют следующие десять стран мира:

1) Бангладеш; 2) Бразилия; 3) Индия; 4) Индонезия; 5) Китай; 6) Нигерия; 7) Пакистан; 8) Россия; 9) США; 10) Япония.

Расставьте эти страны в порядке уменьшения численности населения.

Подсчитайте долю этой первой десятки в общей численности населения Земли.

**Задание 3**. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к 1 и II типам воспроизводства населения: 1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Страны II типа:

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

**IV. Дайте определения следующим понятиям:**

 урбанизации, субурбанизация, миграция, демографическая нагрузка.

Подсчитайте долю этой первой десятки в общей численности населения Земли.

**Задание 3**. Из приведенного ниже перечня стран выпишите страны, относящиеся к 1 и II типам воспроизводства населения: 1) Австрия; 2) Индия; 3) Иордания; 4) Италия; 5) Мозамбик; 6) Судан; 7) Таджикистан; 8) Уганда; 9) Филиппины; 10) Эстония.

Страны I типа: Страны II типа:

Укажите, какие из них относятся к экономически развитым и какие к развивающимся странам.

**IV. Дайте определения следующим понятиям:**

 городская агломерация, рурбанизация, религия, баланс трудовых ресурсов.

**11 класс**

**Контрольная работа по теме: «Северная Америка. Латинская Америка» 11 класс**

1. Как называется территория в США, получившая статус штата последней,:
2. Аляска
3. Гавайские острова
4. Калифорния
5. Багамские острова
6. Доля жителей-аборигенов (индейцев и эскимосов) в численности населения США составляет:
7. 1 %
8. 10 %
9. 30 %
10. 56 %
11. Динамика численности населения США обеспечивалась в большей степени:
12. Эмиграцией
13. Иммиграцией
14. Внутренними миграциями
15. Какой район США назвали «Ржавым поясом» (из-за экологически вредных отраслей тяжелой промышленности):
16. Горный Запад
17. Индустриальное Приозерье
18. Техас
19. Новая Англия
20. Северо-Запад
21. Назвать штаты, которые входят в «пшеничный пояс»:
22. Кентукки
23. Индиана
24. Небраска
25. Миссури
26. Черная металлургия в США тяготеет к району Великих Озер. Причиной этого является:
27. Потребность производства в большом количестве воды
28. Переход на более дешевую импортную руду
29. Развитие такой металлоемкой отрасли, как судостроение
30. Наличие крупных запасов железной руды в районе Приозерья
31. Установить соответствие между регионом и характерным для него признаком

|  |  |
| --- | --- |
| Регион  | Характеристика  |
| 1. Северо-Восток США
 | А. Главный регион по добыче нефти и газа в стране |
| 1. Запад США
 | Б. В регионе сосредоточен главный научный потенциал страны |
| 1. Юг США
 | В. В регионе расположен самый крупный промышленный центр страны |

Ответ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |

8. Расположите регионы США в порядке убывания численности их территории

А. Северо-Восток США

Б. Запад США

В. Юг США

Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Большинство развитых стран имеет активный торговый баланс – экспорт превышает импорт. В США, самой экономически развитой стране мира, - пассивный торговый баланс. Почему? Объяснить, назвав причины.

10. Что характерно для населения Бразилии?

1) Бразилия входит в первую пятерку стран мира по численности населения

2) большинство населения страны проживает в сельской местности

3) основная религия в стране – протестантство

4) государственный язык в стране – испанский

 11. Что характерно для населения Мексики?

1) столица – крупный порт страны

2) государственный язык страны – английский

3) «ложная урбанизация» - одна из основных причин высокого уровня урбанизации в стране

4) Мексика – страна иммиграции

12. Расположите регионы в порядке убывания численности их населения

А. Аргентина

Б. Эквадор

В. Гайана

Г. Бразилия

13. Для стран Центрально Америки и Вест-Индии характерна высокая плотность населения. В экономическом отношении – это далеко не самые развитые страны мира. Чем это можно объяснить.

14. Какова роль иммиграции в формировании американской нации?

15. Определите страну по ее кратком описанию

Эта страна обладает выгодным ЭГП, граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов. Имеется крупные запасы руд цветных металлов, ведется добыча нефти. Страна относится к «ключевым странам» в группе развивающихся стран.

**Контрольная тестовая работа по теме: «Страны Африки»**

1. Установи соответствие: страна – столица

|  |  |
| --- | --- |
| А – ЮАР | 1. Абуджа  |
| Б – Египет  | 2. Антананариву |
| В – Нигерия | 3. Алжир |
| Г – Алжир | 4. Каир |
| Д – Мадагаскар | 5. Рабат |
|  | 6. Претория |
|  | 7. Ниамей |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

2. Самая большая по численности страна Африки:

а) ЮАР

б) Нигерия

в) Египет

д) Чад

3. Страны - монархии в регионе *(3 варианта ответа)*:

а) Марокко

б) Мадагаскар

в) Нигер

г) Свазиленд

д) Лесото

е) Сомали

4. Особенности демографической ситуации в регионе:

а) сложный этнический состав (300-500 этносов)

б) высокий уровень рождаемости

в) высокоурбанизированная территория – 70% городского населения

г) проживание населения на побережье материка и в долинах некоторых рек

5. Какие виды ресурсов наиболее представлены в регионе – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Особенности типа ведения хозяйства *(2 варианта ответа)*:

а) сильное отставание транспорта

б) развитие всех отраслей промышленности

в) преобладание малотоварногонизкопродуктивного сельского хозяйства

г) хорошее развитие непроизводственной сферы

7. Монокультурная (монотоварная) специализация - это:

а) это узкая специализация хозяйства страны на производстве одного сырьевого или продовольственного товара, предназначенного, как правило, для экспорта;

б) это однобокое аграрно-сырьевое развитие экономики.

8. Основные отрасли хозяйства большинства стран Африки *(2 варианта ответа)*:

а) горнодобывающая

б) тропическое и субтропическое земледелие

в) лесная промышленность

г) обрабатывающая промышленность

9. Страны, не имеющие выхода к морю, океану *(3 варианта ответа)*:

а) Нигер

б) Чад

в) Ангола

г) Ливия

д) Заир (ДРК)

10. Определи страны, к которым относятся следующие утверждения:

а) страна, расположенная на острове площадью более 600 кв. км

б) страна, столицей которой является город

в) страны, находящиеся внутри государства ЮАР

г) страны в пределах медного пояса

д) самая богатая природными ресурсами страна Африки

11. Виды минеральных ресурсов, добываемых в странах Африки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Виды сельскохозяйственных культур, выращиваемых в странах Африки\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Страна, являющаяся развитой в регионе:

а) Нигерия

б) Египет

в) ЮАР

г) Алжир

14. Какая из перечисленных стран не имеет значительных лесных ресурсов?

А) Габон

б) Египет

в) Демократическая республика Конго

г) Конго

15. Какая страна имеет крупные месторождения нефти:

а) Ливия

б) Мавритания

в) Замбия

г) Мадагаскар

16. Какая страна расположена на севере Африки?

а) Тунис

б) Нигерия

в) Камерун

г) Мозамбик

17. Какая страна Африки является самой большой по площади?

а) Алжир

б) Ливия

в) Судан

г) Эфиопия

18. Укажите страну Центральной Африки

а) Конго (Заир)

б) Египет

в) Марокко

г) Ангола

19. Какая страна имеет наименее выгодное положение на материке?

а) Египет

б) Чад

в) Марокко

г) ЮАР

20. Укажите **НЕВЕРНОЕ** утверждение:

а) в Африке наибольшее количество стран, не имеющих выхода к морю

б) Африка в большей степени пострадала от колониального гнета.

в) в Африке редки государственные перевороты

г) Страны Африки вошли в объединение Африканский Союз.

21. Укажите **НЕВЕРНОЕ** утверждение:

а) в Африке самая высокая рождаемость

б) в африканских странах самый низкий уровень грамотности населения

в) этнический состав населения стран Африки отличается большой пестротой.

г) в Африке высокий уровень продолжительности жизни

22. Что является основой экономики стран Африки?

а) обрабатывающая промышленность

б) легкая промышленность

в) сельское хозяйство

г) пищевая промышленность

23. В каких странах выращивают хлопчатник?

а) в Нигерии и Алжире

б) в Нигерии и Судане

в) в Ливии и Египте

г) в Заире и Алжире

д) в Египте и Судане

24. В какой части Африки преобладает овцеводство?

а) в южной

б) в северной

в) в западной

г) в восточной

д) в центральной

25. В африканских странах главной формой правления является:

а) республика

б) монархия

в) колония

26. Африканские страны относятся к странам:

а) I типа воспроизводства населения

б) II типа воспроизводства населения

27. В странах Африки:

а) преобладает мужское население

б) одинаковый процент мужского и женского населения

в) преобладает женское население

28. Государственными языками африканских стран являются *(3 варианта ответа)*:

а) французский

б) испанский

в) английский

г) немецкий

д) португальский

**Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия».**

**ВАРИАНТ 1.**

1.Выполните тест:

1. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

 А) Китай, Индия, Бангладеш Г) Сирия, Иран, Пакистан.

 Б) Лаос, Камбоджа, Таиланд Д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

 В) Саудовская Аравия, Ирак, Турция.

2. Какое из указанных государств является монархией с федеративным устройством?

 А) Индия Г) Бруней

 Б) ОАЭ Д) Пакистан

 В) Саудовская Аравия

3. По разведанным запасам каких природных ресурсов зарубежная Азия занимает

1-е место? А) медные руды В) нефть

 Б) алмазы Г) каменный уголь

4. Какая из указанных стран находится в умеренном и субтропическом климатическом поясе?

А) Индия В) Филиппины

 Б) Китай Г) Саудовская Аравия

5. Установите соответствие между странами Азии и ведущими отраслями их промышленности:

Страны Отрасли промышленности

1. ОАЭ А) Нефтяная

2. Тайвань Б) Электронная

3. Оман В) Лёгкая

4. Бангладеш

2. Страны: 1. Япония. 2. Непал. 3. Индонезия. 4. Турция.

 5. Кувейт. 6. Вьетнам. 7. Австралия. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

5) нефть; 7) хлопок;

6) железную руду; 8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

10) Канберра; 12) Ханой;

11) Катманду; 13) Бангкок.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

14) нефтеэкспортирующих стран; 15) новых индустриальных стран;

Укажите страну, которая:

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;

18) добывает больше всех в мире бокситов.

Укажите страны, которые:

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией:

22) относятся к району субтропического земледелия.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии.

2. Докажите утверждение: «Индия - самая многонациональная страна мира».

3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Зарубежной Азии?

**ВАРИАНТ 2.**

1.Выполните тест:

1. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?

 А) Вьетнам Г) Шри-Ланка

 Б) Индия Д) ОАЭ

 В) Иран

2. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?

 А) индуизм, иудаизм В) ислам, христианство, иудаизм

 Б) ислам, синтоизм, конфуцианство Г) христианство, буддизм, ислам.

3. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?

 А) Австралия Г) Япония

 Б) Корея Д) Пакистан

 В) Индия

4. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производству:

 А) Япония – производство легковых автомобилей -1-е место

 Б) Китай – производство телевизоров – 2-е место

 В) Корея - производство радиоприёмников – 2-е место

 Г) Индия – производство электроэнергии – 8-е место

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей: А) протестантизм В) буддизм

 Б) мусульманство Г) индуизм

2. Страны: 1. Афганистан. 2. Китай. 3. Индия. 4. Монголия.

 5. Саудовская Аравия. 6. Пакистан. 7. Сингапур. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1) имеют выход в Тихий океан; 3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан; 4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

5) железную руду; 7) рис;

6) нефть; 8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

10) Исламабад; 12) Эр-Рияд;

11) Сеул; 13) Кабул.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

14) наиболее отсталых стран; 15) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) самая экологически чистая в Зарубежной Азии;

18) занимает первое место в мире по производству одежды из хлопчатобумажной ткани.

Укажите страны, которые:

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией;

 22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Индии.

2. Какова роль Зарубежной Азии в расстановке экономических сил мира?

3. Что общего и каковы отличия в ландшафтах азиатских регионов?

**Тест по теме «Зарубежная Европа».**

**1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:**

а) Норвежское, Балтийское — Швеция;

б) Северное, Средиземное — Великобритания;

в) Северное, Балтийское — Германия;

г) Черное, Адриатическое — Италия;

д) Норвежское, Баренцево — Норвегия.

**2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:**

а) Польша, Чехия, Германия;

б) Италия, Австрия, Венгрия;

в) Испания, Франция, Швейцария;

г) Норвегия, Швеция, Финляндия;

д) Словакия, Литва, Польша.

**3. Какие государства с монархической формой правления входят в Европейский союз?**

а) Нидерланды;

б) Испания;

в) Португалия;

г) Монако;

д) Таиланд.

**4. Выберите вариант, в котором верно указана религия населения Норвегии:**

а) православие;

б) ислам;

в) протестантизм;

 г) католицизм.

**5. Выберите правильные варианты ответа.**

Первое место в зарубежной Европе занимают:

а) по добыче нефти — Нидерланды;

б) по добыче железной руды — Норвегия;

в) по добыче каменного угля — Германия;

г) по выплавке алюминия — Норвегия;

д) по производству автомобилей — Швеция.

**6. Какие отрасли характерны для среднеевропейского типа сельского хозяйства?**

а) свиноводство и птицеводство;

б) горно-пастбищное овцеводство;

в) молочно-мясное животноводство;

г) выращивание серых хлебов;

д) субтропическое земледелие.

**7 Страны,какогосубрегиона Зарубежной Европы экспортируют бумагу, целлюлозу, пиломатериалы?**

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

**8 Страны, какого субрегиона Зарубежной Европы экспортируют цитрусовые, вина, оливковое масло?**

а) Западная Европа; в) Северная Европа;

б) Восточная Европа; г) Южная Европа.

9.**Определите страну:**эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии. Занимает ведущее место по выплавке алюминия, никеля, кобальта, ферросплавов. Большое значение имеет открытие нефтегазового месторождения в море, омывающем её берега. Здесь живут судостроители, мореходы, рыболовы и путешественники.

10. **Определите страну:**мягкий климат, горный воздух, озёра с прозрачной водой и живописными берегами привлекают сюда массу туристов и спортсменов со всего мира. Станки, часы, медикаменты, витамины, шоколад, детское питание и лучшие сорта сыра - вот чем славится государство.

11. **Определите страну:**католическая страна с однородным национальным составом, развитой угольной промышленностью и чёрной металлургией, имеет старый район текстильной промышленности, является крупным производителем ржи и картофеля.

**Тест по теме: «Латинская Америка».**

**1..Укажите 3 государства, относящиеся к региону Латинская Америка**:

Бангладеш, Коста-Рика, Ливан, Мьянма, Катар, Непал, Суринам, Кувейт, Буркина-Фасо, Сальвадор, Перу.

**2.Найдите ошибку.**

 Берега Латинской Америки омывают воды Мексиканского залива, Карибского моря, Гудзонова залива, Атлантического океана, Магелланова пролива.

**3.Самые крупные города Латинской Америки:**

А. Мехико и Сан-Пауло Б. Мехико и Буэнос-Айрес

В. Рио-де-Жанейро и Лагос Г. Лагос и Мехико

**4.Какая из перечисленных стран лидирует по валовому сбору кофе?**

А. Колумбия Б. Бразилия В. Венесуэла Г. Гайана

**5.К «банановым» странам относят:**

А. Панаму и Эквадор Б. Перу и Боливию

В. Аргентину и Панаму Г. Чили и Ямайку

**6.Какое из перечисленных государств Латинской Америки является федерацией?**

А. Бразилия Б. Парагвай

В. Чили Г. Боливия

**7.Какое утверждение о географическом положении Бразилии является верным:**

А. на западе Бразилия омывается водами Атлантического океана

Б. на севере Бразилия граничит с Парагваем

В. на востоке Бразилия омывается водами Карибского моря

Г. Бразилия является самым большим по S государством Латинской Америки

**8. Отраслевым межгосударственным объединением государств Латинской Америки является:**

А. ЛАИ Б. АСЕАН В. ОПЕК Г. НАФТА

**9.Внутриконтинентальное положение среди государств Латинской Америки имеют:**

А. Парагвай и Боливия Б. Парагвай и Уругвай

В. Боливия и Уругвай Г. Боливия и Бразилия

**10.Найдите ошибку. К Андским странам относят:**

Чили, Мексику, Колумбию, Эквадор, Перу, Боливию

**11. Большую часть промышленной продукции Латинской Америки производят:**

А.Венесуэла, Бразилия и Перу

Б.Боливия, Мексика и Ямайка

ВАргентина, Колумбия и Чили

Г.Аргентина, Бразилия и Мексика

**12.Наиболее распространенная в Латинской Аме­рике религия — это:**

А протестантизм; Б. католицизм; В. мусульманство; Г. традиционные верования.

**13.Выберите группу стран Латинской Америки, в которых машиностроение достигло довольно высо­кого уровня развития:**

А. Перу, Эквадор и Колумбия;

Б. Венесуэла, Суринам и Гайана;

В. Мексика, Бразилия и Аргентина;

Г. Боливия, Парагвай и Уругвай.

**14.Определите страну по краткому её описанию.**

Эта страна обладает выгодным экономико- географическим положением: граничит с высокоразвитой страной, имеет выход к двум океанам; столица – один из самых древних городов Америки; на её территории сохранились очаги древней цивилизации; имеются крупные запасы руд цветных металлов, велика добыча нефти; достаточно высокий уровень развития экономики позволяет характеризовать её как «ключевую» в группе развивающихся стран.

Ответ:-----------

**15.Определите страну по краткому её описанию.**

Государство, уступающее по размерам территории только России, Канаде, Китаю и США. Государственный язык – португальский. Самая крупная ГЭС региона находится на реке Парана, именно в этом государстве. Столица была построена специально и стала новым символом страны. Этот город имеет очертания самолёта, в «фюзеляже» которого находятся административные и общественные здания, а в «крыльях» - жилые кварталы.

Ответ:-------