Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль -Илецкого городского округа Оренбургской области

Программа

 репетиционного элективного курса

(подготовка к ЕГЭ- русский язык) в 11 классе

Составила

 учитель русского языка

 и литературы

первой квалификационной

 категории

 стаж работы- 29лет

 Амантурлиева

 Балкия Шотовна

с. Ветлянка

2017 год

  **Аннотация к рабочей программе репетиционного элективного курса**

**(подготовка к ЕГЭ- русский язык) в 11 классе**

 Программа предназначена для обучения учащихся 11 класса, рассчитана на 70 часов, базируется на программно-методических материалах по русскому языку. Главные принципы, на которых строится курс,- научность, системность, доступность. Это позволит учащихся максимально успешно овладеть ключевыми языковыми и речевыми компетенциями. Актуальность курса заключается в расширении знаний по русскому языку с целью успешной сдачи ЕГЭ.

 Задание 25 Единого государственного экзамена по русскому языку – это задание повышенной сложности, поэтому необходимо особенно внимательно отнестись к его выполнению, а значит, и к подготовке. Верное выполнение данного задания позволяет выпускнику получить наивысший балл, что является актуальностью курса.

 Новизна курса заключается в системе работы, назначение которой – помочь в написании сочинения и овладении умениями, необходимыми в учебной и будущей профессиональной деятельности. Выпускники учатся работать с информацией, заложенной в тексте, учатся четко формулировать, логично излагать и аргументированно доказывать собственную точку зрения.

 Для того чтобы деятельность выпускника была успешной, учащиеся должны понимать, чему учатся, над какими умениями работают. Именно поэтому вниманию учащихся предлагаются критерии оценки сочинения; теоретический материал, помогающий правильно организовывать работу на каждом этапе выполнения задания; вопросы, проверяющие успешность деятельности; а также перечень типичных ошибок, знание которых поможет не допустить подобных просчетов в собственной работе. Также предусмотрена работа над пониманием значения терминов, используемая в формулировке задания 25 и критериях оценивания.

**1.Пояснительная записка**

Программа репетиционного элективного курса (подготовка к ЕГЭ- русский язык) в 11 классе

разработана на основе курса «Искусство устной и письменной речи». Программа элективного (факультативного) курса для 10 -11 классов/ Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5 – 11 классы: основной курс, элективные курсы/(авт.-сост. С.И. Львова). – М.: Мнемозина, 2008. Программа рассчитана на 70 часов. Также учтен материал демонстрационного варианта ЕГЭ 2017, кодификатора и спецификации. Основное внимание уделяется формированию умений выполнения задания повышенной сложности: написания сочинения –рассуждения.

 В современной школе, когда приоритеты отда­ны развивающему обучению, основными средствами развития стали обучение преобразующей и оце­нивающей деятельности. Преобразующая деятельность требует логически-словесной переработки готовых знаний: составления плана, конспекта, те­зисов, объединения нескольких источников, кото­рые по идейному и фактическому содержанию не противоречат друг другу. Под оценивающей дея­тельностью понимают умение оценивать ответы, письменные работы товарищей и произведения других авторов. Работа над сочинением также яв­ляется элементом развивающего обучения.

Работа над сочинением учит развивать мысли на избранную тему, формирует литературные взгля­ды и вкусы, дает возможность высказать то, что тревожит и волнует. Она приобщает учащегося к творчеству, позволяя выразить свою личность, свой взгляд на мир, реализовать себя в написанном.

Кем бы ни стали сегодняшние школьники в бу­дущем, они, прежде всего, должны быть культурными людьми, а по-настоящему культурному челове­ку сегодня так же необходимо уметь свободно и грамотно писать, как свободно и грамотно гово­рить. Развитие личнос­ти невозможно без умения выражать свои мысли и чувства — и устно, и письменно. А развитие личнос­ти — это необходимая предпосылка решения соци­альных и экономических задач.

Не случайно и в КИМ ЕГЭ по русскому язы­ку в 11-м классе говорится, что часть 2 (задание 25) - небольшое сочинение-рассуждение — предназначено для проверки не только подготовленности выпуск­ников по русскому языку, но и общей культуры.

Таким образом, научить писать сочинение, а особенно сочинение-рассуждение или сочинение-размышление — одна из актуальных проблем современной школы, и этот навык необходим каждому культурному человеку, в каких бы областях науки, техники или искусства он в будущем не самореализовался.

**2.Цели репетиционного элективного курса:**

- гуманитарное развитие учащихся;

- развитие творческих способностей личности;

- овладение учащимися свободной письменной речью;

- подготовка учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку

**3. Задачи репетиционного элективного курса:**

- помочь учащимся максимально эффективно подготовиться к выполнению задания 25 на ЕГЭ:

- совершенствовать и развивать умения конструировать письменное высказывание в жанре сочинения-рассуждения;

- формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;

- совершенствовать и развивать умения читать, понимать прочитанное и анализировать общее содержание текстов разных функциональных стилей;

- совершенствовать и развивать умения передавать в письменной форме своё, индивидуальное восприятие, своё понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений;

- формировать и развивать умения подбирать аргументы, органично вводить в текст.

**4.Технология организации учебного процесса по репетиционному элективному курсу**

 Программа базируется на учебно-методических материалах по русскому языку и анализе результатов выполнения задания 25 ЕГЭ предыдущих лет.

 Реализация данной программы предусматривает использование личностно-ориентированного обучения, признающего ученика главной фигурой образовательного процесса.

 Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого учащегося при его взаимодействии с учителем и другими учащимися. Обучение строится на основе теоретической и практической формы работы с учащимися. Формы проведения занятий: урок-лекция с элементами исследовательской деятельности, урок применения знаний на практике, уроки навыков (тренировочные), уроки комплексного применения знаний.

Основные **организационные формы** вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала, составление текстов типа рассуждения);

- самостоятельная работа;

- работа в группах, парах;

- индивидуальная работа.

Организация занятия предусматривает создание благоприятных эмоционально-деловых отношений, организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся, направленной на развитие самостоятельности как черты личности.

 Программа рассчитана на 70 часов и адресована учащимся 11-х классов. сдающим ЕГЭ по русскому языку.

**5.Содержание программы**

**Модуль1. Сочинение на ЕГЭ.**

1. Введение. Задачи курса «Как работать над сочинением. Сочинение-рассуждение как жанр и вид задания повышенной сложности на ЕГЭ по русскому языку в 11 классе»

Композиция сочинения-рассуждения. Критерии оценивания сочинения-рассуждения.

1. Зачин. Роль вступления в сочинении-рассуждении. Формы вступлений
2. Виды информации в тексте. Формулировка основной проблемы исходного текста. Соотношение тематики и проблематики текста.
3. Комментарий основной проблемы текста. Виды и категории проблем, рассматриваемых авторами в исходных текстах.
4. Авторская позиция. Способы выражения авторской позиции. Лексические и синтаксические средства выражения авторской позиции
5. Логические приёмы мышления. Типы аргументации в изложении собственной позиции.
6. Заключительная часть сочинения.

**Модуль 2. Практикум. Творческие работы разной стилевой направленности.**

1. Художественный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту художественного стиля

2. Публицистический стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту публицистического стиля

3. Научно-популярный стиль речи. Сочинение-рассуждение по тексту научно-популярного стиля

4. Экспертная оценка творческих работ.

**Модуль3. Практикум. Повторение основных разделов лингвистики.**

**Методическая часть. Прогнозируемый результат.**

Программа репетиционного элективного курса предусматривает обучение конструированию текста типа рассуждения на основе исходного текста, развитие умения понимать и интерпретировать прочитанный текст, создавать своё высказывание, уточняя тему и основную мысль, формулировать проблему, выстраивать композицию, отбирать языковые средства с учётом стиля и типа речи. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности.

К концу изучения курса учащиеся **должны уметь:**

- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;

- формулировать проблему, поставленную автором исходного текста, и комментировать её;

- определять позицию автора;

- высказывать свою точку зрения, убедительно её доказывать (приводить не менее двух аргументов, опираясь жизненный или читательский опыт);

- уметь излагать свои мысли грамотно, последовательно и связно

- анализировать творческие образцы сочинений и рецензировать их;

Решать задания части 1.

**6.Календарно-тематическое планирование репетиционного элективного курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Темы уроков** | **Вид урока** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводное занятие. Изменения в КИМах 2018 года. Изучение критериев оценивания сочинения. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 4.09 | 4.09 |
| 2 | Что такое текст?  Связь предложений в тексте. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 5.09 | 5.09 |
| 3 | Стили текста: публицистический стиль . | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 11.09 | 11.09 |
| 4 | Стили текста: художественный стиль .. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 12.09 | 12.09 |
| 5 | Тема и основная мысль текста  | Практикум | 18.09 | 18.09 |
| 6-7 | Тема и микротемы. Как правильно понять исходный текст. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 19.0925.09 | 19.0925.09 |
| 8-9 | «Расшифровка» информации текста | Практикум | 26.092,10 | 26.092.10 |
| 10-11 | Роль вступления в сочинении-рассуждении. Виды вступления. | Комплексное применение знаний | 3.109.10 | 3.109.10 |
| 12 | Роль заключения в сочинении-рассуждении  | Комплексное применение знаний | 10.10 | 10.10 |
| 13-14 | Формулировка основной проблемы исходного текста  | Комплексное применение знаний | 16.1017.10 | 16.1017.10 |
| 15-16 | Позиция автора и способы ее выражения | Презентация, рецензирование | 23.1024.10 | 23.1024.10 |
| 17-18 | Комментируем основную проблему текста | практикум | 10.11-11.11 |  |
| 19-20 | Типы аргументации в изложении собственной позиции  | Презентация, | 13.1114.11 |  |
| 21 | Общие и специальные средства выразительности  | Презентация, | 20.11 |  |
| 22-23 | Оценочные слова и речевые клише | Комплексное применение знаний | -21.1127.11 |  |
| 24-25 | Практикум по написанию сочинения | Комплексное применение знаний | 28.114.12 |  |
| 26-27 | Анализ творческих работ | практикум | 5.1211.12 |  |
| 28-29 | Комплексный анализ художественного текста | Комплексное применение знаний | 12.1218.12 |  |
| 30-33 | Комплексный анализ публицистического и научно-популярного текстов. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности | 25.1226.1227.12 |  |
| 33-34 | Решение тестовых заданий с занесением ответов в бланки ЕГЭ. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 35-36 | Повторение орфоэпических норм. Решение тестов. | практикум |  |  |
| 37-38 | Повторение морфологических норм. Решение тестов. | практикум |  |  |
| 39-40 | Повторение лексических норм. Решение тестов | Комплексное применение знаний |  |  |
| 41-42 | Способы словообразования. | Комплексное применение знаний |  |  |
| 43-44 | Повторение синтаксических норм. Решение тестов. | практикум |  |  |
| 45-46 | Синтаксис. (Синтаксическая характеристика  предложения). | практикум |  |  |
| 47-48 | Синтаксис. (Вводные слова и вставные  конструкции.Обращение). | практикум |  |  |
| 49-50 | Пунктуация. (Знаки препинания при обособленных членах предложения). | практикум |  |  |
| 51-52 | Пунктуация. (Знаки препинания при однородных членах с союзами). | практикум |  |  |
| 53-54 | Пунктуация. (Знаки препинания в простом и  сложном предложениях). | практикум |  |  |
| 55-56 | Изучение «ловушек» ЕГЭ. | Лекция с элементами практической и исследовательской деятельности |  |  |
| 57-58 | Анализ изобразительно-выразительных средств. | практикум |  |  |
| 59-60 | Рещение тестов.  | практикум |  |  |
| 61-62 | Контроль знаний. Часть 1 | практикум |  |  |
| 63-64 | Контроль знаний. Часть 2 | практикум |  |  |
| 65-66 | Работа над ошибками в сочинении. | практикум |  |  |
| 67-68 | Комплексный анализ текста публицистического стиля. | практикум | 15.0516.05 |  |
| 69 | Работа над ошибками . | практикум | 19.05 |  |
| 70 | Итоговое занятие. |  | 20.05 |  |

**7.Учебно-методическое обеспечение**

**Литература для учителя:**

1. .Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие/Н.А. Сенина, А.Г. Нарушевич.-Ростов:Легион-М,2015
2. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2015.
3. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. - Челябинск, «Взгляд», 2004
4. Власенков А.И. Русский язык, 10-11кл. - М.: Просвещение, 2004
5. Единый государственный экзамен. 2007: Русский язык. – М.: Просвещение, 2007.
6. Сокольницкая Т.Н. Русский язык: сочинение-рассуждение (часть С): ЕГЭ. Сдаём без проблем! – М.: Эксмо, 2007
7. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. – М.: Интеллект-Центр, 2007
8. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С. В. Драбкина , Д. И.Субботин.-2-е изд., испр.- Москва: Интеллект-Центр, 2016
9. Драбкина С. В., Субботин Д. И. ЕГЭ по русскому языку. Сочинение: алгоритм написания, анализ типичных ошибок, примеры образцов работ учащихся: (учебное пособие)./ С. В. Драбкина , Д. И.Субботин . Москва: Интеллект-Центр, 2016

**Литература для ученика:**

1. Подготовка к ЕГЭ.«Оптимальный банк заданий» Драбкина ,Субботин.2016
2. Драбкина С. В., Субботин Д. И. Единый государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С. В. Драбкина , Д. И.Субботин.-2-е изд., испр.- Москва: Интеллект-Центр, 2016
3. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение задания части 3 (С). - М.: «Экзамен», 2015.
4. Всё об экзаменационном сочинении. Материалы к письменному экзамену. - М.:Астрель, 2002.
5. Как написать сочинение? Справочник школьника. – М.: Слово, 1997.
6. Калганова Т.А.. Сочинения различных жанров в старших классах. - М.: Просвещение , 2002.
7. Ладыженская Т.А.. Развивайте дар слова. - М.: Просвещение, 1977.
8. Морозова Н.П. Учимся писать сочинение. – М.: Просвещение, 1987.
9. Никитина Е.И. Русская речь. М.: Просвещение, 1991.

Перечень электронных ресурсов: . <http://www.fipi.ru/>, egeedu. ru , сайт «Капканы ЕГЭ и ГИА»