**Календарно – тематическое планирование по предмету математика**

**2016-2017 учебный год 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** |  | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | **Кол-во****часов** | **п** | **ф** |
| 1. | Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте)  | Урок повторения | Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначных чисел».Уметь сравнивать числа и решать задачи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 2. | Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. | Урок повторения | Уметь группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |  |  |
| 3. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание) | Урок повторения | Объяснять выбор арифметических действийдля решения. | 1 |  |  |
| 4. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | Урок повторения | Уметь различать плоские и кривые поверхности, плоские и объемные фигуры. | 1 |  |  |
| 5. | Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов.  | Урок повторения | Моделирование. Перевод графической модели в символическую.  | 1 |  |  |
| 6. | Таблица умножения  | Урок повторения | Знать таблицу на 9.Уметь решать задачи. | 1 |  |  |
| 7. | Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур.  | Урок повторения | Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |  |  |
| 8. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | Урок повторения | Находить прямые углы с помощью угольника. | 1 |  |  |
| 9. | Таблица умножения  | Урок повторения | Знать случаи умножения с числом 8. | 1 |  |  |
| 10. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок повторения | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. | 1 |  |  |
| 11. | Контрольная работа №1. | Контроль знанийи умений | Проверять усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи. | 1 |  |  |
| 12. | Площадь геометрической фигуры. | Урок изучения нового материала | Представление о площади геометрической фигуры. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 1 |  |  |
| 13. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей | Урок формирования умений и навыков | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 1 |  |  |
| 14. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Умножение с числами 8, 9, 1, 0.  | 1 |  |  |
| 15. | Таблица умножения | Урок изучения нового материала | Знать табличные случаи умножения с числом 7.Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | 1 |  |  |
| 16. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать таблицу числом 7.Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | 1 |  |  |
| 17. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | 1 |  |  |
| 18,19. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение) | Урок формирования умений и навыков | Планировать решение задачи.Выбирать самостоятельно способ решения задачи. | 2 |  |  |
| 20. | Таблица умножения | Урок изучения нового материала | Знать таблицу умножения с числом 5 | 1 |  |  |
| 21. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать таблицу умножения. Уметь решать задачи. | 1 |  |  |
| 22. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение) | Урок формирования умений и навыков | Выбирать самостоятельно способ решения задачи. | 1 |  |  |
| 23. | Табличные случаи умножения.  | Урок формирования умений и навыков | Знать табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2. Уметь решать задачи. | 1 |  |  |
| 24. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Знать сочетательный способ умножения. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Формулировать собственное мнение и позицию.Использовать речь для регуляции своего действия.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 25. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Знать правило умножения на 10.Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | 1 |  |  |
| 26. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок формирования умений и навыков | Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | 1 |  |  |
| 27. | Контрольная работа №2 | Контроль знанийи умений | Применять знание сочетательного свойства умножения | 1 |  |  |
| 28. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок изучения нового материала | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия).Уметь записывать деление | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 29. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок формирования умений и навыков | Уметь:– понимать смысл деления;– называть компоненты деления | 1 |  |  |
| 30. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок изучения нового материала | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять | 1 |  |  |
| 31. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок формирования умений и навыков | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять | 1 |  |  |
| 32. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Урок формирования умений и навыков | Знать правило взаимосвязи компонентови результатов умножения и деления. Уметь решать задачи |
| 1 |  |  |
| 33. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Контроль знанийи умений | Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи. | 1 |  |  |
| 34,35 | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Фронтальная проверка.Самоконтроль | Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи. | 2 |  |  |
| 36. | Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Урок изучения нового материала | Знать понятие «уменьшить в … несколько раз». | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 37. |  Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | Урок формирования умений и навыков | Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в … несколько раз» | 1 |  |  |
| 38. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | Урок изучения нового материала | Уметь решать задачи | 1 |  |  |
| 39. | Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. | Урок изучения нового материала | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0. | 1 |  |  |
| 40. | Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Урок изучения нового материала | Знать смысл кратного сравнения | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 41. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз» | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | 1 |  |  |
|
| 42 | Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. | Урок формирования умений и навыков | Уметь понимать информацию, представленную разными способами (диаграмма) | 1 |  |  |
| 43 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз» | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | 1 |  |  |
| 44. | Деление. Внетабличное деление в пределах ста. | Урок изучения нового материала  | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | 1 |  |  |
| 45. |  Деление. Внетабличное деление в пределах ста. | Урок формирования умений и навыков | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | 1 |  |  |
| 46. | Контрольная работа №3 | Контроль знанийи умений | Проверка усвоения умения решать задачи. | 1 |  |  |
| 47. |  Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и самостоятельно) | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 48. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях.  | Урок формирования умений и навыков | Понимать правило порядка выполнения действий | 1 |  |  |
| 49. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий. | 1 |  |  |
| 50. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий. | 1 |  |  |
| 51. | Решение текстовых задач арифметическим способом.  | Урок формирования умений и навыков | Записывать решение задачи выражением;применять правила порядка выполнения действий | 1 |  |  |
| 52. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий | 1 |  |  |
| 53. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Записывать решение задачи выражением | 1 |  |  |
| 54. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | 1 |  |  |
| 55. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | 1 |  |  |
| 56. | Контрольная работа №4 | Контроль знанийи умений | Проверка усвоения умения решать задачи | 1 |  |  |
| 57. | Площадь геометрической фигуры. | Урок изучения нового материала | Усвоить единицы площади (1 см2, 1дм2, 1 м2) | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 58. | Единицы площади | Урок изучения нового материала | Усвоить единицы площади (1 см2, 1дм2,1 м2) | 1 |  |  |
| 59. | Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. | Урок формирования умений и навыков | Усвоить сравнение величин | 1 |  |  |
| 60,61. | Вычисление площади прямоугольника | Урок повторения | Проверка усвоения умения решать задачи | 2 |  |  |
| 62. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Урок изучения нового материала | Знать термин периметр и площадь прямоугольника | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 63. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Урок формирования умений и навыков | Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  |
| 64. | Вычисление площади и периметра многоугольника. | Урок изучения нового материала | Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника | 1 |  |  |
| 65. | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и самостоятельно);использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | 1 |  |  |
| 66. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения | Урок формирования умений и навыков | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | 1 |  |  |
| 67. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | 1 |  |  |
| 68. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения  | Урок изучения нового материала | Уметь умножать двузначное число на однозначное | 1 |  |  |
| 69,70. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числана однозначноеУметь решать задачи | 2 |  |  |
| 71. | Числовое выражение.  | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числа на однозначноеУметь решать задачи | 1 |  |  |
| 72. | Числовое выражение.  | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числана однозначноеУметь решать задачи | 1 |  |  |
| 73. | Контрольная работа №5 | Контроль знанийи умений | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | 1 |  |  |
| 74. | Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственныхсвязей. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 75. | Связь между умножением и делением.  | Урок изучения нового материала | Усвоить прием деления двузначного числа на однозначное. | 1 |  |  |
| 76. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | Урок изучения нового материала | Контролировать и осуществлять пошаговыйконтроль правильности и полноты выполненияалгоритма арифметического действия. | 1 |  |  |
| 77. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | Урок формирования умений и навыков. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | 1 |  |  |
| 78. | Примеры задач, решаемых разнымиспособами. | Урок формирования умений и навыков. | Уметь решать задачи разными способами | 1 |  |  |
| 79. | Внетабличное деление в пределах ста. | Урок изучения нового материала | Усвоить прием деления двузначного числа на двузначное число | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы | 1 |  |  |
| 80 | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. | Урок формирования умений и навыков. | Закрепление приема деления двузначного числа на двузначное число.  | 1 |  |  |
| 81. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок формирования  | Уметь решать задачи разными способами. | 1 |  |  |
| 82. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок изучения нового материала | Знать понятия«цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 83. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок изучения нового материала | Уметь решать задачи с данными величинами | 1 |  |  |
| 84. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи с данными величинами | 1 |  |  |
| 85. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи с величинами | 1 |  |  |
| 86. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Фронтальная проверка.Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи с величинами | 1 |  |  |
| 87. | Контрольная работа №6 | Контроль знанийи умений | Проверка усвоения умения решать задачи и примеры | 1 |  |  |
| 88. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок изучения нового материала | Знать новую счетную единицу – тысяча. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Допускать возможность существования различных точек зрения. Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | 1 |  |  |
| 89. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок изучения нового материала | Уметь читать и записывать четырехзначные числа | 1 |  |  |
| 90. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Уметь умножать числа на 100,10 | 1 |  |  |
| 91. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать четырехзначные числа | 1 |  |  |
| 92. | Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим. | Урок формирования умений и навыков | Знать и понимать единицы длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. | 1 |  |  |
| 93. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать четырёхзначные числа;решать задачи. | 1 |  |  |
| 94. | Контрольная работа №7 | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать многозначные числа;решать задачи. | 1 |  |  |
| 95 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Урок изучения нового материала | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе. Единица массы грамм, килограмм, центнер, тонна.  | 1 |  |  |
| 96 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна) | Контроль знанийи умений | Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 97. | Классификация и сравнение величин | Урок изучения нового материала | Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна. | 1 |  |  |
| 98. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок изучения нового материала | Узнавать многогранник и его элементы. Развёртка куба. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Формулировать собственное мнение и позицию. | 1 |  |  |
| 99. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок изучения нового материала | Познакомиться с параллелепипедом и его развёрткой. | 1 |  |  |
| 100,101. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Допускать возможность существования различных точек зрения. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. | 2 |  |  |
| 102. | Умножение. Внетабличное умножение. | Урок изучения нового материала | Читать и записывать многозначные числа, умножать на 1000 | 1 |  |  |
| 103. | Примеры задач, решаемых разнымиспособами. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи разными способами | 1 |  |  |
| 104. | Сравнение многозначных чисел.  | Урок изучения нового материала | Сравнивать многозначные числа | 1 |  |  |
| 105 | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок формирования умений и навыков | Чтение диаграммы. Читать и записывать многозначные числа. | 1 |  |  |
| 106. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок формирования умений и навыков | Геометрический материал (куб и его элементы). Читать и записывать многозначные числа. | 1 |  |  |
| 107. | Примеры задач, решаемых разнымиспособами. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи разными способами | 1 |  |  |
| 108. | Контрольная работа № 8. | Контроль знаний и умений | Уметь читать и записывать многозначные числа;решать задачи. | 1 |  |  |
| 109. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи.Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.Устанавливать соответствие предметной и символической модели.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.Устанавливать причинно-следственные связи. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  |  |
| 110. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.  | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик.Складывать числа в столбик | 1 |  |  |
| 111. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик.Складывать числа в столбик | 1 |  |  |
| 112, 113. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.  | Урок формирования умений и навыков | Складывать и вычитать числа в столбик .Сложные случаи вычитания многозначных чисел. | 2 |  |  |
| 114,115. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.  | Фронтальная проверка. | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | 2 |  |  |
| 116,117. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Фронтальная проверка. | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | 2 |  |  |
| 118. | Контрольная работа №9 | Контроль знанийи умений | Проверять усвоение умения решать задачи и примеры | 1 |  |  |
| 119,120 | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб | Фронтальная проверка. | Знать: куб и его элементы. Развёртка куба | 2 |  |  |
| 121,122. | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | Урок формирования умений и навыков | Соотнесение реальных объектов смоделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | 2 |  |  |
| 123 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | Урок изучения нового материала | Устанавливать соотношения между единицами времени;отрабатывать навык работы над задачей | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.Осуществлять самоконтроль результата.Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.Осуществлять синтез как составление целого из частей.Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания.Задавать вопросы.Контролировать действия партнёра.Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  |  |
| 124,125 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать соотношения между единицами времени | 2 |  |  |
| 126. | Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи  | 1 |  |  |
| 127,128,129 | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок повторения и закрепления | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице, диаграмме. | 3 |  |  |
| 130,131. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Повторить сложение и вычитание многозначных чисел | 2 |  |  |
| 132. | Контрольная работа № 10 | Контроль знаний и умений | Поверить пройденный материал. | 1 |  |  |
| 133,134. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | 2 |  |  |
| 135,136. |  Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | 2 |  |  |