**Календарно – тематическое планирование по предмету математика**

**2016-2017 учебный год 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | | |  | **Дата** | |
| **Предметные** | **Метапредметные (УУД)** | | **Кол-во**  **часов** | **п** | **ф** |
| 1. | Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте) | Урок повторения | Знать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трёхзначных чисел».  Уметь сравнивать числа и решать задачи. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | | 1 |  |  |
| 2. | Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. | Урок повторения | Уметь группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |  |  |
| 3. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание) | Урок повторения | Объяснять выбор арифметических действий  для решения. | 1 |  |  |
| 4. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | Урок повторения | Уметь различать плоские и кривые поверхности, плоские и объемные фигуры. | 1 |  |  |
| 5. | Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин, фиксирование результатов. | Урок повторения | Моделирование. Перевод графической модели в символическую. | 1 |  |  |
| 6. | Таблица умножения | Урок повторения | Знать таблицу на 9.Уметь решать задачи. | 1 |  |  |
| 7. | Упорядочение математических объектов. Составление конечной последовательности геометрических фигур. | Урок повторения | Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую. Уметь решать задачи; совершенствовать вычислительные навыки. | 1 |  |  |
| 8. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. | Урок повторения | Находить прямые углы с помощью угольника. | 1 |  |  |
| 9. | Таблица умножения | Урок повторения | Знать случаи умножения с числом 8. | 1 |  |  |
| 10. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок повторения | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Сравнивать числа по классам и разрядам. | 1 |  |  |
| 11. | Контрольная работа №1. | Контроль знаний  и умений | Проверять усвоения навыков табличного умножения, умения решать задачи. | 1 |  |  |
| 12. | Площадь геометрической фигуры. | Урок изучения нового материала | Представление о площади геометрической фигуры. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей | 1 |  |  |
| 13. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы сравнение измерение площадей | Урок формирования умений и навыков | Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | | 1 |  |  |
| 14. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Умножение с числами 8, 9, 1, 0. | | 1 |  |  |
| 15. | Таблица умножения | Урок изучения нового материала | Знать табличные случаи умножения с числом 7.  Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | | 1 |  |  |
| 16. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать таблицу числом 7.  Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | | 1 |  |  |
| 17. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Знать способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок. | | 1 |  |  |
| 18,  19. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение) | Урок формирования умений и навыков | Планировать решение задачи.  Выбирать самостоятельно способ решения задачи. | | 2 |  |  |
| 20. | Таблица умножения | Урок изучения нового материала | Знать таблицу умножения с числом 5 | | 1 |  |  |
| 21. | Таблица умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать таблицу умножения. Уметь решать задачи. | | 1 |  |  |
| 22. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (умножение) | Урок формирования умений и навыков | Выбирать самостоятельно способ решения задачи. | | 1 |  |  |
| 23. | Табличные случаи умножения. | Урок формирования умений и навыков | Знать табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2. Уметь решать задачи. | | 1 |  |  |
| 24. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Знать сочетательный способ умножения. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 25. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок изучения нового материала | Знать правило умножения на 10.  Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | | 1 |  |  |
| 26. | Свойства арифметических действий: сочетательное свойство умножения. | Урок формирования умений и навыков | Уметь применять сочетательное свойство умножения при вычислениях | | 1 |  |  |
| 27. | Контрольная работа №2 | Контроль знаний  и умений | Применять знание сочетательного свойства умножения | | 1 |  |  |
| 28. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок изучения нового материала | Знать смысл действия деления (знак деления, запись действия).  Уметь записывать деление | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 29. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок формирования умений и навыков | Уметь:  – понимать смысл деления;  – называть компоненты деления | | 1 |  |  |
| 30. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок изучения нового материала | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять | | 1 |  |  |
| 31. | Деление. Делимое, делитель, частное. Знак деления. Деление в пределах таблицы умножения. | Урок формирования умений и навыков | Знать правило взаимосвязи компонентов и результата деления. Уметь его применять | | 1 |  |  |
| 32. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Урок формирования умений и навыков | Знать правило взаимосвязи компонентов  и результатов умножения и деления. Уметь решать задачи | |
| 1 |  |  |
| 33. | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Контроль знаний  и умений | Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи. | | 1 |  |  |
| 34,  35 | Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (деление) | Фронталь  ная проверка.  Самоконт  роль | Проверка усвоения навыков табличного умножения и деления, умения решать задачи. | | 2 |  |  |
| 36. | Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Урок изучения нового материала | Знать понятие «уменьшить в … несколько раз». | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 37. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | Урок формирования умений и навыков | Уметь выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в … несколько раз» | | 1 |  |  |
| 38. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…» | Урок изучения нового материала | Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 39. | Внетабличное деление в пределах ста. Деление нуля. | Урок изучения нового материала | Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0. | | 1 |  |  |
| 40. | Отношения «больше в … раза», «меньше в … раза». Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного. | Урок изучения нового материала | Знать смысл кратного сравнения | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 41. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз» | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
|
| 42 | Диаграмма. Чтение столбчатой диаграммы. | Урок формирования умений и навыков | Уметь понимать информацию, представленную разными способами (диаграмма) | | 1 |  |  |
| 43 | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) во сколько раз» | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 44. | Деление. Внетабличное деление в пределах ста. | Урок изучения нового материала | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | | 1 |  |  |
| 45. | Деление. Внетабличное деление в пределах ста. | Урок формирования умений и навыков | Знать способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки | | 1 |  |  |
| 46. | Контрольная работа №3 | Контроль знаний  и умений | Проверка усвоения умения решать задачи. | | 1 |  |  |
| 47. | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и самостоятельно) | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | 1 |  |  |
| 48. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях. | Урок формирования умений и навыков | Понимать правило порядка выполнения действий | | 1 |  |  |
| 49. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий. | | 1 |  |  |
| 50. | Применение правил порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий. | | 1 |  |  |
| 51. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок формирования умений и навыков | Записывать решение задачи выражением;  применять правила порядка выполнения действий | | 1 |  |  |
| 52. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий | | 1 |  |  |
| 53. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Записывать решение задачи выражением | | 1 |  |  |
| 54. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 55. | Решение текстовых задач арифметическим способом | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 56. | Контрольная работа №4 | Контроль знаний  и умений | Проверка усвоения умения решать задачи | | 1 |  |  |
| 57. | Площадь геометрической фигуры. | Урок изучения нового материала | Усвоить единицы площади (1 см2, 1дм2, 1 м2) | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 58. | Единицы площади | Урок изучения нового материала | Усвоить единицы площади (1 см2, 1дм2,1 м2) | | 1 |  |  |
| 59. | Точное и приближённое измерения площади геометрической фигуры. | Урок формирования умений и навыков | Усвоить сравнение величин | | 1 |  |  |
| 60,  61. | Вычисление площади прямоугольника | Урок повторения | Проверка усвоения умения решать задачи | | 2 |  |  |
| 62. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Урок изучения нового материала | Знать термин периметр и площадь прямоугольника | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 63. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Урок формирования умений и навыков | Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника | | 1 |  |  |
| 64. | Вычисление площади и периметра многоугольника. | Урок изучения нового материала | Знать способ вычисления периметра и площади прямоугольника | | 1 |  |  |
| 65. | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учители др. и самостоятельно);  использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации; интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы). | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях. | 1 |  |  |
| 66. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения относительно сложения | Урок формирования умений и навыков | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | | 1 |  |  |
| 67. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения | Урок формирования умений и навыков | Знать распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий | | 1 |  |  |
| 68. | Числовое выражение. Распределительное свойство умножения | Урок изучения нового материала | Уметь умножать двузначное число на однозначное | | 1 |  |  |
| 69,  70. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числа  на однозначное  Уметь решать задачи | | 2 |  |  |
| 71. | Числовое выражение. | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числа на однозначное  Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 72. | Числовое выражение. | Урок формирования умений и навыков | Знать прием деления двузначного числа  на однозначное  Уметь решать задачи | | 1 |  |  |
| 73. | Контрольная работа №5 | Контроль знаний  и умений | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | | 1 |  |  |
| 74. | Сбор и представление информации, связанной с классификацией числовых выражений. | Урок изучения нового материала | Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных  связей. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 75. | Связь между умножением и делением. | Урок изучения нового материала | Усвоить прием деления двузначного числа на однозначное. | | 1 |  |  |
| 76. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | Урок изучения нового материала | Контролировать и осуществлять пошаговый  контроль правильности и полноты выполнения  алгоритма арифметического действия. | | 1 |  |  |
| 77. | Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие). | Урок формирования умений и навыков. | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | 1 |  |  |
| 78. | Примеры задач, решаемых разными  способами. | Урок формирования умений и навыков. | Уметь решать задачи разными способами | | 1 |  |  |
| 79. | Внетабличное деление в пределах ста. | Урок изучения нового материала | Усвоить прием деления двузначного числа на двузначное число | | Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы | 1 |  |  |
| 80 | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента умножения, деления. | Урок формирования умений и навыков. | Закрепление приема деления двузначного числа на двузначное число. | | 1 |  |  |
| 81. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Урок формирования | Уметь решать задачи разными способами. | | 1 |  |  |
| 82. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок изучения нового материала | Знать понятия  «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра. | 1 |  |  |
| 83. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок изучения нового материала | Уметь решать задачи  с данными величинами | | 1 |  |  |
| 84. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи  с данными величинами | | 1 |  |  |
| 85. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи  с величинами | | 1 |  |  |
| 86. | Задачи, содержащие зависимость между величинами, характеризующими процессы: количество товара, его цена и стоимость | Фронтальная проверка.  Урок формирования умений и навыков | Уметь решать задачи  с величинами | | 1 |  |  |
| 87. | Контрольная работа №6 | Контроль знаний  и умений | Проверка усвоения умения решать задачи и примеры | | 1 |  |  |
| 88. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок изучения нового материала | Знать новую счетную единицу – тысяча. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям. | 1 |  |  |
| 89. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок изучения нового материала | Уметь читать и записывать четырехзначные числа | | 1 |  |  |
| 90. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Уметь умножать числа  на 100,10 | | 1 |  |  |
| 91. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать четырехзначные числа | | 1 |  |  |
| 92. | Единицы длины: километр. Переход от одних единиц длины к другим. | Урок формирования умений и навыков | Знать и понимать единицы длины – километр и соотношение: 1 км = 1000 м. | | 1 |  |  |
| 93. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых. | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать четырёхзначные числа;  решать задачи. | | 1 |  |  |
| 94. | Контрольная работа №7 | Урок формирования умений и навыков | Уметь читать и записывать многозначные числа;  решать задачи. | | 1 |  |  |
| 95 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) | Урок изучения нового материала | Сравнение и упорядочение предметов по разным признакам: массе. Единица массы грамм, килограмм, центнер, тонна. | | 1 |  |  |
| 96 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (центнер, тонна) | Контроль знаний  и умений | Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна. | | 1 |  |  |
| 97. | Классификация и сравнение величин | Урок изучения нового материала | Знать единицу массы – грамм, килограмм, центнер, тонна. | | 1 |  |  |
| 98. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок изучения нового материала | Узнавать многогранник и его элементы. Развёртка куба. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Формулировать собственное мнение и позицию. | 1 |  |  |
| 99. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок изучения нового материала | Познакомиться с параллелепипедом и его развёрткой. | | 1 |  |  |
| 100,  101. | Образование многозначных чисел. Запись и чтение чисел от 1 до 1000000. Представление в виде суммы разрядных слагаемых | Урок изучения нового материала | Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числах. | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Допускать возможность существования различных точек зрения.    Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. | 2 |  |  |
| 102. | Умножение. Внетабличное умножение. | Урок изучения нового материала | Читать и записывать многозначные числа, умножать на 1000 | | 1 |  |  |
| 103. | Примеры задач, решаемых разными  способами. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи разными способами | | 1 |  |  |
| 104. | Сравнение многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Сравнивать многозначные числа | | 1 |  |  |
| 105 | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок формирования умений и навыков | Чтение диаграммы. Читать и записывать многозначные числа. | | 1 |  |  |
| 106. | Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, параллелепипед. | Урок формирования умений и навыков | Геометрический материал (куб и его элементы). Читать и записывать многозначные числа. | | 1 |  |  |
| 107. | Примеры задач, решаемых разными  способами. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи разными способами | | 1 |  |  |
| 108. | Контрольная работа № 8. | Контроль знаний и умений | Уметь читать и записывать многозначные числа;  решать задачи. | | 1 |  |  |
| 109. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик. Складывать числа в столбик | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.  Устанавливать соответствие предметной и символической модели.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  |  |
| 110. | Алгоритм письменного сложения многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик.  Складывать числа в столбик | | 1 |  |  |
| 111. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | Урок изучения нового материала | Знать способы сложения в столбик.  Складывать числа в столбик | | 1 |  |  |
| 112,  113. | Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. | Урок формирования умений и навыков | Складывать и вычитать числа в столбик .Сложные случаи вычитания многозначных чисел. | | 2 |  |  |
| 114,  115. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Фронтальная проверка. | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | | 2 |  |  |
| 116,  117. | Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. | Фронтальная проверка. | Проверять усвоения умения решать задачи и примеры | | 2 |  |  |
| 118. | Контрольная работа №9 | Контроль знаний  и умений | Проверять усвоение умения решать задачи и примеры | | 1 |  |  |
| 119,  120 | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб | Фронтальная проверка. | Знать: куб и его элементы. Развёртка куба | | 2 |  |  |
| 121,  122. | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | Урок формирования умений и навыков | Соотнесение реальных объектов с  моделями геометрических фигур. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | | 2 |  |  |
| 123 | Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (секунда, минута, час). | Урок изучения нового материала | Устанавливать соотношения между единицами времени;  отрабатывать навык работы над задачей | | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Осуществлять самоконтроль результата.  Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.  Выделять существенную информацию из текстов задач, из диалогов Миши и Маши, из формулировок учебных заданий.  Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.  Осуществлять синтез как составление целого из частей.  Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.  Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  Формулировать собственное мнение и позицию.  Строить понятные для партнёра высказывания.  Задавать вопросы.  Контролировать действия партнёра.  Использовать речь для регуляции своего действия. | 1 |  |  |
| 124,  125 | Соотношение между единицами измерения однородных величин. | Урок формирования умений и навыков | Устанавливать соотношения между единицами времени | | 2 |  |  |
| 126. | Представление текста задачи с помощью таблицы, схемы, диаграммы. | Урок формирования умений и навыков | Решать задачи | | 1 |  |  |
| 127,  128,  129 | Сбор и представление информации, связанной с классификация числовых выражений. | Урок повторения и закрепления | Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблице, диаграмме. | | 3 |  |  |
| 130,  131. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Повторить сложение и вычитание многозначных чисел | | 2 |  |  |
| 132. | Контрольная работа № 10 | Контроль знаний и умений | Поверить пройденный материал. | | 1 |  |  |
| 133,  134. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | 2 |  |  |
| 135,  136. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел | Урок повторения и закрепления | Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения | | 2 |  |  |