**Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 9 класса.**

**МОАУ "Ветлянская СОШ" 2017-2018 уч. год.**

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэктремистского мышления и антитеррористического поведения.

Наиболее полно и целенаправленно эти вопросы можно реализовать в специальной образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности». Ведь только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

**Количество часов: 8 класс 35 часов, 9 класс 35 часов**

**Учебно-методический комплект:**

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности 9 класс. М.: Просвещение, 2011.

Рабочие программы: Основы безопасности жизнедеятельности, 5-9 классы. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2011.

**Структура программы**

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, Календарно-тематическое планирование. Учебный курс ОБЖ в основной школе в 7 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

13) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учѐтом своих возможностей.

14) Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как личной и общественной ценности.

15) Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

16) Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех еѐ проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

17) Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

18) Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Структура курса ОБЖ в 9 классе, при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля.

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.**

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Курс предназначен для:

7) Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

8) Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

9) Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учѐтом своих возможностей.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение "Ветлянская средняя общеобразовательная школа"**

**Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса 2016-2017 учебный год**

Учитель: Шадрин А.А.

Стаж работы: 4 года

с. Ветлянка

2017 год.

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

**Перечень нормативных документов.**

**-Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ;

- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ;

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2009 года, издательство Москва «Просвещение»;

- Рекомендуемая тематика для общеобразовательных учреждений Оренбургской области по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (письмо МО Оренбургской области от 23.05.07 № 01/18-1744);

- Методические рекомендации для образовательных учреждений Оренбургской области «Основы профилактики дорожно-транспортного травматизма»; - Приказ РУО № 254 от 05.09.2005г. «Об изменении и дополнении программы курса ОБЖ».

**Нормативно – правовые документы:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
* Федеральный закон «О противодействию Терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
* Федеральный закон «Об обороне»
* Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
* Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Рабочая программа, составленная на основе авторской программы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.

**Ведущие целевые установки**

* **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
* **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
* **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
* **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

**Цели обучения с учетом специфики учебного предмета ОБЖ**

* Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства;
* Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, социального и военного характера; развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни; подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
* Освоение знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.
* Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Реализация указанных целей программы достигается в результате освоения программы.

**Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения**

Подготовка учащегося к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение, кото­рая заключается в следующем:

* учет основных закономерностей развития теории безопас­ности, в том числе и безопасности дорожного движения;
* интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает мно­гие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохра­нение жизни человека и окружающей среды);
* направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

**Задачи обучения**

* + - формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
* выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
* формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**2.Общая характеристика учебного предмета ОБЖ**

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасностях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;

- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов.Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершенную часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объем учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Модуль I (М-I). Основы безопасности личности, общества и государства**

Обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (Р-I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5 по 9 классы).

Раздел II (Р-II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7 по 9 классы).

Раздел III (Р-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

**Модуль II (М-II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

Решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую медицинскую помощь. Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (Р- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (Р-V). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.

Модульный принцип построения содержания курса ОБЖ позволяет:

* последовательно и логически взаимосвязано структурировать тематику курса ОБЖ;
* повысить эффективность процесса формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности и готовности к военной службе с учетом их возрастных особенностей и уровня подготовки по другим учебным предметам (при поурочном планировании предмета по годам обучения), а также с учетом особенностей обстановки в регионе в области безопасности (при разработке региональных учебных программ);
* эффективнее использовать межпредметные связи: элементы содержания курса ОБЖ могут быть использованы в других предметах, что способствует формированию у обучаемых целостной картины окружающего мира;
* обеспечить непрерывность образования и более тесную преемственность процессов обучения и формирования современного уровня культуры безопасности у учащихся на второй и третьей ступенях образования;
* более эффективно использовать материально-техническое обеспечение предмета ОБЖ, осуществляя его «привязку» к конкретным разделам и темам;
* более эффективно организовать систему повышения квалификации и профессиональную подготовку преподавателей-организаторов ОБЖ.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля 1 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации».

Понятийная база и содержание курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2012 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

- Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 г. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 г. « 690), а так же на Требованиях к результатам основной образовательной программы основного общего образования, предоставленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

**Общая характеристика учебного процесса**

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. Перспективные  (словесные, наглядные, практические):рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая формаобеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работав наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Логическая связь предмета ОБЖ с другими предметами учебного плана.

Предмет ОБЖ связан со многими школьными дисциплинами, такими как: Русский язык, История, Биология, География, Химия, Физика, Физическая культура.

**Обоснование выбора УМК** Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, рекомендованная департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ "Ветлянская СОШ", построена с учетом принципов системности , научности, доступности и приемлемости, соответствует формированию ключевых компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся.

**3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для **7,8,9 класса** составлена на основе авторской рабочей программы под редакцией А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2011/Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 7,8,9 классе из расчёта 1 час в неделю всего 35 часов.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

**4 Результаты освоения предмета**

Личностными **результатами обучения** ОБЖ в основной школе являются:

* развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от  внешних и внутренних  угроз;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.  
    
  **Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:
* овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей,  оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* формирование умений  взаимодействовать с окружающими, выполнять  различные социальные роли  во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.  
    
  **Предметными результатами** обучения ОБЖ в основной школе являются:  
    
  **1. В познавательной сфере:**
* знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.  
  **2. В ценностно-ориентационной сфере:**
* умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.  
  **3. В коммуникативной сфере:**
* умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.  
  **4. В эстетической сфере:**
* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.  
  **5. В трудовой сфере:**
* знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* умения оказывать первую медицинскую помощь. **6. В сфере физической культуры:**
* формирование установки на здоровый образ жизни;
* развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

**5. Содержание учебного предмета**

**9 класс**

**Раздел I.**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ  ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА**

**Тема 1. Национальная безопасность России в мировом сообществе.**

Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны. Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.  Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения  национальной безопасности России.

**Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.

Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

**Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.**

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

**Тема 4. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РЧРС). Основные задачи, решаемые РЧРС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

**Тема 5. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения мониторинга и прогнозирования  чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях, единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.

Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов. Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

**Тема 6.Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом.**

Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.

Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.

Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.

Система борьбы  с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности.

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств.

Профилактика наркомании.

**Раздел II. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

**Тема 7.Основы здорового образа жизни.**

Здоровье человека как  индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.

Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.

Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

**Тема 8. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.**

Ранние половые связи и их последствия.

Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

**Тема 9. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи. Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи.

Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни.

Основные положения Семейного кодекса РФ.

**Тема 10. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Первая медицинская помощь при передозировке психоактивных веществ.

**6.Тематическое планирование**

**9 класс.**

**(35 часов, 1 час в неделю)**

Изменения на основание положения от 22.09.2009г №1351.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов по программе. | Количество часов по рабочей программе. | Изменения в рабочей программе. |
| 1. | Национальная безопасность в России в современном мире | 4 часа | 3 часа | 1 час на ПДД |
| 2. | Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России | 4 часа | 3 часа | 1 час на ПДД |
| 3. | Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 3 часа | 3 часа |  |
| 4. | Основные мероприятия проводимые РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени | 4 часа | 3 часа | 1 час на ПДД |
| 5. | Терроризм и экстремизм, их причины и последствия | 2 часа | 3 часа | 1 час из Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости |
| 6. | Нормативно правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ | 3 часа |  | 3 часа на ПДД |
| 7. | Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ | 2 часа | 3 часа | 1 час из Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости |
| 8. | Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости | 2 часа |  |  |
| 9. | Здоровье-условие благополучия человека | 3 часа | 1 час | 2 часа на ПДД |
| 10. | Факторы разрушающие репродуктивное здоровье | 3 часа | 2 часа | 1 час на ПДД |
| 11. | Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья | 3 часа | 2 часа | 1 час на ПДД |
| 12. | Оказание первой помощи | 2 часа | 1 час | 1 час на ПДД |

**7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. **Учебно-методическая и справочная литература**

**Периодические издания**

* Азбука безопасности
* Безопасность вашего ребёнка
* Добрые советы от МЧС Конституция РФ
* Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
* Научно-методический и информационный журнал
* Основы безопасности жизнедеятельности
* Информационно-методическое издание для преподавателей
* Защитник Отечества безопасность каждого гражданина
* На службе Отечеству
* Уставы Вооруженных Сил РФ
* Для мальчиков – О тебе… изменения
* Для девочек – О тебе… изменения
* Половые инфекции
* Это должен знать каждый
* Когда девочка взрослеет

1. **Учебная литература**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название** | **Автор** | **Издательство,**  **год издания** |
| 1 | Преподавание ОБЖ в школе | Л.А.Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М.Зуев | Оренбург Издательство ОГПУ 2010 |
| 2 | Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодёжи |  |  |
| 3 | Методика обучения ОБЖ | Л.В.БайбородоваЮ.В.Индюков | Москва «Владос» 2004 |
| 4 | Пожарная безопасность | М.А.Ермакова | Оренбург Издательство ОГПУ 2009 |
| 5 | Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма | В.в.ШумиловаЕ.Ф.Таркова | Волгоград  Издательство «Учитель» 2007 |
| 6 | Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма | В.Н.Кирьянов | Москва Третий Рим 2007 |
| 7 | Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы | А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков | Москва «Просвещение»  2011 |
| 8 | Противодействие терроризму «Школа против террора» | В.И.СимакинЕ.А.Печёрская | Издательство «Кирилица» 2006 |
| 9 | Безопасность жизнедеятельности | А.М.Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е.Лутовина | Оренбург Издательство ОГПУ 2010 |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания | Л.А.Тётушкина | Издательство «Учитель» Волгоград 2009 |
| 11 | Основы военной службы | А.Т.Смирнов, В.А.Васнев | Дрофа Москва 2007 |
| 12 | Обеспечение безопасности образовательного учреждения | С.В.Петров | Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006 |
| 13 | Учебно-познавательные игры с элементами топографии | А.Л.Новиков | Москва 2002 |
| 14 | Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе | О.В.Белоножкина, Г.В.Егунова, В.Г.Смирнова | Издательство «Учитель» Волгоград |
| 15 | Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры | М.В.Видякин | Издательство «Учитель» Волгоград |

1. **Аудиовизуальные пособия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Название** |
| Понятие аварии катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера | Презентация |
| Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия | Презентации |
| Пожары | Презентация |
| Причины и последствия аварий объектах на химически опасных | Презентация |
| Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО | Презентация |
| Первая помощь пострадавшим от АХОВ | Презентация |
| Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность | Презентация |
| Действия населения при радиационных авариях | Презентация |
| Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий | Презентация |
| Терроризм | Презентация |
| Экология и экологическая безопасность | Презентация |
| Окружающая среда и экологическая опасность | Презентация |
| Химические загрязнения и отравления | Презентация |
| Шум и здоровье | Презентация |
| Безопасное питание | Презентация |
| Биоритмы организаторы нашей жизни | Презентация |
| В движении - жизнь | Презентация |
| Особенности реакций на стресс у разных людей | Презентация |
| Как выплыть в море информации и завоевать друзей | Презентация |
| Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний | Презентация |
| Экологическая безопасность и природные условия. | Презентация |
| Ядовитые растения и животные | Презентация |
| Экологическая безопасность и природные условия | Презентация |
| Сколько лет жить человеку. | Презентация |
| Безопасное пользование компьютером | Презентация |
| Меры безопасности на уроках в школе | Презентация |
| История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени | Презентация |
| «Школа безопасности» | Презентация |
| Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе | Презентация |
| Правила поведения в условиях ЧС природного и технического характера | Презентация |
| Гражданская оборона, основные понятия определения и задачи | Презентация |
| Современные средства поражения и их порождающие факторы, мероприятия по защите населения | Презентация |
| Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени | Презентация |
| Средства индивидуальной защиты | Презентация |
| Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения | Презентация |
| Эвакуация - основное мероприятие по защите людей. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях | Презентация |
| Основные инфекционные заболевания | Презентация |
| Вредные привычки, их влияние на здоровье | Презентация |
| История создания и развития вооружённых сил России | Презентация |
| Состав Вооружённых Сил Российской Федерации | Презентация |
| Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Воздушно-десантные войска | Презентация |
| Патриотизм, верность воинскому долгу - неотъемлемые качества русского воина. Основа героизма  Принятие присяги | Презентация |
| Память поколений - дни воинской славы России | Презентация |
| Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы | Презентация |
| Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою военной службе | Презентация |
| Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации | Презентация |
| Правила личной гигиены и здоровье | Презентация |
| Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов | Презентация |
| Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств | Презентация |
| Семья в современном обществе. Законодательство о семье  Семья - ячейка общества | Презентация |
| Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях | Презентация |
| Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи | Презентация |
| Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания | Презентация |
| Организация воинского учёта и его предназначение | Презентация |
| Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе | Презентация |
| Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт. | Презентация |
| Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы | Презентация |
| Военная присяга | Презентация |
| Ответственность граждан по вопросам призыва | Презентация |

**4. Стенды, плакаты**

**Стенды:**

* + - Уголок «Символы России и Вооружённых сил»
    - Уголок «Служу России»
    - Уголок «Вооружённые силы защитники Отечества»
    - Уголок «Огневая подготовка»
    - Уголок «Составы и воинские звания ВСРФ», «Строевая подготовка»
    - Уголок «Первая медицинская помощь"
    - Уголок «Действия населения при авариях и катастрофах»
    - Уголок «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»

**Плакаты:**

* Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
* Правила поведения при землетрясении
* Правила поведения при наводнении
* Пожарная безопасность
* Правила оказания первой помощи
* Противодействие терроризму и экстремизму в российской Федерации
* Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

**Дополнительная литература**

**Для учителя**

* Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 5-9 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
* Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
* ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 8-9 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
* Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 6, 9 кл;. В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа,2013

Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006

* Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
* Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
* Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
* Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.
* Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

**Для обучающихся**

* Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
* Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
* Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006
* Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006

Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

**Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название сайта** | **Электронный адрес** |
| Совет безопасности РФ | http://www.scrf.gov.ru |
| Министерство внутренних дел РФ | http://www.mvd.ru |
| МЧС России | http://www.emercom.gov.ru |
| Министерство здравоохранения и соц.развития РФ | http://www.minzdrav-rf.ru |
| Министерство обороны РФ | http://www.mil.ru |
| Министерство образования и науки РФ | http://mon.gov.ru/ |
| Министерство природных ресурсов РФ | http://www.mnr.gov.ru |
| Федеральная служба железнодорожных войск РФ | http://www.fsgv.ru |
| Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды | http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm |
| Федеральная пограничная служба | http://www.fps.gov.ru |
| Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности | http://www.gan.ru |
| Русский образовательный портал | http://www.gov.ed.ru |
| Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области | <http://www.beluno.ru> |
| Белгородский региональный институт ПКППС | <http://ipkps.bsu.edu.ru/> |
| Академия повышения квалификации работников образования | <http://www.apkro.ru> |
| Федеральный российский общеобразовательный портал | <http://www.school.edu.ru> |
| Федеральный портал «Российское образование» | <http://www.edu.ru> |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Журнал «Курьер образования» | <http://www.courier.com.ru> |
| Журнал «Вестник образования» | <http://www.vestnik.edu.ru> |
| Издательский дом «Профкнига» | <http://www.profkniga.ru> |
| Издательский дом «1 сентября» | <http://www.1september.ru> |
| Издательский дом «Армпресс» | <http://www.armpress.info> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | **http://festival.1september.ru** |
| Энциклопедия безопасности | http://www.opasno.net |
| Личная безопасность | http://personal-safety.redut-7.ru |
| Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности | http://www.alleng.ru |
| «Мой компас» (безопасность ребёнка) | http://moikompas.ru/compas/bezopasnost\_det |
| Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России | <http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html> |
| Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности) | http://www.econavt-catalog.ru |
| Портал Всероссийской олимпиады школьников | http://rusolymp.ru/ |
| Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности | <http://www.alleng.ru/edu/saf.htm> |
| Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности | http://www.bezopasnost.edu66.ru |
| Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях | http:// www.hardtime.ru |

**8. Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**Знать /понимать:**

1. Основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;.

2. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности

3.Меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях

4. Приемы и правила оказания первой медицинской помощи.

**Уметь:**

1. Доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья
2. Предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам
3. Соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода.
4. Действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания
5. Соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Ведения здорового образа жизни.

2. Оказания первой медицинской помощи.

3. Вызова (обращения за помощью) в случае необходимости службы экстренной помощи.

4. Проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта

**Особенности организации учебного процесса по ОБЖ**

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интеракивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков ОБЖ в 8 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока. | Цель урока | Вид (тип) урока. | Основные понятия | Оборудование. | Домашнее задание | Дата проведения занятия | |
| **1.** | **ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  **Пожарная безопасность.**  Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.  Профилактика пожаров в повседневной жизни. | Дать учащимся представление о значении огня в жизнедеятельности человека, о причинах возникновения пожаров и их возможных последствиях для обеспечения безопасности человека. Сформировать убеждение в необходимости знать правила пожарной безопасности и соблюдать их в повседневной жизни. | Урок-беседа | Пожар.  Причины пожаров в быту | Учебник, проектор, презентация, стенд. | § 1.1; 1.2 стр. 6-19. Приведите известные вам примеры возникновения пожара по причи­не «человеческого фактора». | По плану | По факту |
| 2. | Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах. | Сформировать у учащихся чувство ответственного отношения к правилам пожарной безопасности, к рекомендациям специалистов по правилам поведения для обеспечения личной безопасности во время пожара. | Урок-беседа | ФЗ «О пожарной безопасности». Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности | Учебник, проектор, презентация, стенд. | § 1.3,стр. 20-26, вопросы и задание на стр. 26. |  |  |
| 3. | **Безопасность на дорогах.**  Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. | Сформировать у учащихсяубеждение, что повышать культуру в области безопасности дорожного движения должны все его участники | Урок-беседа | ДТП, культура безопасного поведения | Учебник, проектор, презентация. | § 2.1, стр. 27-34, вопросы на стр. 34. |  |  |
| 4. | ПДД т.1 Ответственность за нарушения ПДД (административная). | Сформировать у учащихсяубеждение, что ПДД – закон для всех, невыполнение которого предусматривает ответственность. Виды ответственности за нарушения ПДД. | Урок-беседа | Ответственность за нарушения ПДД | КоАП РФ | Запись, таблица штрафов |  |  |
| 5. | **Безопасность на водоемах.**  Безопасное поведение на водоемах в различ. условиях и безопасный отдых. | Систематизировать знания учащихся в области безопасного поведения на водоемах в различ. жизненных ситуациях. | Урок-беседа | Безопасное поведение на водоемах | Учебник, проектор, презентация. | § 3.1,; 3.2 стр. 51-66 |  |  |
| 6. | Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | Познакомить учащихся с основными способами оказания помощи терпящим бедствие на воде. | Урок-беседа | Прикладное плавание, способы спасе-ния утопающих | Учебник, проектор, презентация. | § 3.3, стр. 72-77, вопросы и задание на стр. 59-60. |  |  |
| 7. | **Экология и безопасность.**  Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. | Сформировать у учащихся убеждение в необходимости сохранения окружающей природной среды и формирования у каждого человека культуры в области экологической безопасности. | Урок-беседа | Природная среда, пестициды, радиоактивные элементы | Учебник | § 4.1.,стр. 78-83, вопросы и задание на стр.59-60 |  |  |
| 8. | ПДД т.2 Ответственность за нарушения ПДД (уголовная и гражданская). | Сформировать у учащихсяубеждение, что ПДД – закон для всех, невыполнение которого предусматривает ответственность. Виды ответственности за нарушения ПДД. | Урок-беседа | Ответственность за нарушения ПДД | УК РФ, ГК РФ | Запись |  |  |
| 9. | Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке. | Сформировать у учащихся устойчивое убеждение в необходимости сохранять окружающую природную среду и беречь личное здоровье. | Урок-беседа | Мутагенез, канцерогенез, мутагены, культура экологической безопасности | Учебник | § 4.2.,стр. 84-90. Свои наблюдения и выводы запишите в тетрадь. |  |  |
| 10. | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**  Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | Познакомить учащихся с чрезвычайными ситуациями техногенного характера и основными причинами их возникновения; дать общее представление о классифика-ции ЧС техногенного характера. | Урок-беседа | Авария, катастрофа | Учебник, проектор, презентация. | § 5.1.,стр. 92-97, задание на стр. 97 |  |  |
| 11. | Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить учащихся с понятиями «радиационно опасный объект», «ионизирующее излучение», «радиоактивное загрязнение окружающей среды». Дать общее представление о последствиях аварий на радиационно опасных объектах и о влиянии излучения на организм человека. | Урок-беседа | Ионизирующее излучение, радиационно опасный объект | Учебник, стенд | § 5.2,стр. 97-105. Задание: перечислите причины появления лучевой болезни и существующие степени ее проявления. |  |  |
| 12. | ПДД т.3 На железной дороге. | Научить учащихся пользоваться железно­дорожными переходами; дать понятия об оборудова­нии ж/д переездов, правилах перехо­да и переезда через ж/д пути. | Урок-беседа | оборудова­нии ж/д переездов, правилах перехо­да | Презентация. Брошюры «ПДД», плакаты. | Конспект. ПДД стр. 1 (ст. 6.9), 21-22 (раздел 15). |  |  |
| 13. | Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. | Познакомить учащихся с опасными химическими веществами (ОХВ) и с аварийно химически опасными веществами (АХОВ), обобщить знания о химически опасных объектах и последствиях, к которым может привести химическая авария на этих объектах. | Урок-беседа | Токсичность. Аварийно химически опасное вещество | Учебник, стенд. | § 5.4,стр. 113-119. |  |  |
| 14. | Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. | систематизировать знания учащихся о взрыво- и пожароопасных объектах, познакомить их с возможными последствиями аварий на этих объектах и основными причинами их возникновения, проиллюстрировать это на конкретном примере. | Урок-беседа | Взрывопожаро-опасный объект. Объемный взрыв | Учебник, стенд. | § 5.6,стр. 127-130, практическое задание |  |  |
| **15.** | **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ.**  **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения.**  Обеспечение радиационной безопасности населения. | Сформировать у учащихся понимание неизбежности развития ядерной энергетики; познакомить с политикой радиационной безопасности. | Урок-беседа | Естественный радиационный фон, эффективная доза, санитарно-защитная доза, зона наблюдения | Учебник, стенд. | § 5.3,стр. 106-112; письменное задание: |  |  |
| 16. | ПДД т.4 Правила поведения пассажиров. | Научить учащихся пользоваться обществен­ным транспортом и правильному поведению на до­роге. | Урок-беседа. Викторина. | Правила поведения пассажиров. | Презентация. Брошюра «ПДД» (5 раздел). | Конспект. ПДД стр. 3-5, 9 (ст. 5.1-5.2). |  |  |
| 17. | Обеспечение химической защиты населения. | Познакомить учащихся с организацией химической защиты населения, со СИЗ и порядком пользования ими. | Урок-беседа | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | Учебник, стенд. | § 5.5,стр. 119-127; письменное задание: |  |  |
| 18. | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. | Познакомить учащихся с мероприятиями, проводимыми по защите населения от последствий аварий на взрыво- и пожароопасных объектах и по повышению уровня безопасности функцио-я взрыво- и пожароопасных объектов. Обсудить рекомендации специалистов МЧС России по обеспечению безопасности персонала объектов и населения. | Урок-беседа | Производственные фонды, категории опасных производствен-ных объектов | Учебник, стенд. | § 5.7,стр. 131-135; письменное задание: |  |  |
| 19. | **Организация защиты населения от ЧС техногенного характера.**  Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения. | Познакомить учащихся с организацией оповещения населения о ЧС техногенного характера, с организацией эвакуациеи населения. Сформировать у них убеждение в необходимости готовиться к эвакуации заблаговременно. | Урок-беседа | Оповещение и информирова-ние населения об опасностях, региональные автоматизиро-ванные системы ЦО | Учебник, стенд, учебный фильм. | § 6.1; 6.2стр. 146-150; письменное задание |  |  |
| 20. | ПДД т.5 Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | Закрепить знания правил пользования пассажирским транспортом, датьпредставление о перевозке учеников на грузовых машинах, как о крайней необходимости. | Урок-беседа | Перевозка учащихся на грузовых автомобилях | брошюры ПДД раздел 5 и 22 | Л.П. Оривенко, стр. 94-97, ПДД раздел 5 и 22, конспект. |  |  |
| **21**. | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**  **Здоровый образ жизни и его составляющие.**  Общие понятия о здоровье как основной ценности человека. | Сформировать у учащихся цельное представление о здоровье человека как об индивидуальной и общественной ценности, обратив их внимание на основные показатели, которые характеризуют уровень здоровья. Привести их к пониманию, что здоровье человека неотделимо от его жизнедеятельности. | Изучение нового материала | Блоки показателей уровня здоровья: объективные, субъективные, количество здоровья | Учебник | § 7.1, стр. 164-167., вопросы на стр. 167; письменное задание |  |  |
| 22. | Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. | Познакомить учащихся с основными понятиями индив-го здоровья и его духовной, физической и социальной составляющими. Сформировать у них цельное представление об основных элементах образа жизни человека, оказывающих влияние на форм-е его духовного, физического и социального благополучия, а также убеждение в том, что каждый человек несёт ответственность за своё здоровье и благополучие. | Урок-беседа | Индивидуальное здоровье: физическое, духовное, социальное | Учебник | § 7.2, стр. 168-171, вопросы на стр. 171; письменное задание |  |  |
| 23. | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. ЗОЖ – необходимое условие сохранения и укрепления здоровья. | Сформировать у учащихся представление о репродуктивном здоровье как составляющей здоровья человека и общества. Подвести их к выводу, что ЗОЖ – это путь к обеспечению здоровья человека и общества. | Урок-беседа | Репродукция, демографический кризис | Учебник | § 7.3-7.4, стр. 172-178, вопросы на стр. 174, 178 |  |  |
| 24. | ПДД т.6 Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и мотороллерах. | Изучить правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | Урок-беседа | правила перевозки пассажиров на мотоцикле и мотороллере. | брошюры ПДД. | Конспект,Л.П. Оривенко, стр. 94-97 |  |  |
| 25. | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. | Познакомить учащихся с основными неинфекционными заболеваниями, причинами их возникновения, их влияние на состояние здоровья человека. | Урок-беседа | Индикатор состояния здоровья | Учебник | § 7.5, стр. 179-183, вопросы на стр. 183 |  |  |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. | Сформировать у обучаемых убеждение, что так называемые вредные привычки приравниваются к серьёзному заболеванию, трудно поддающемуся лечению, Познакомить учащихся с биологическим механизмом формирования наркотической и зависимости и её последствиями. | Урок-беседа | Привычка, наркомания токсикомания, алкоголизм | Учебник, проектор, учебный фильм | § 7.6, стр. 183-189; письменное задание |  |  |
| 27. | ПДД т.7 Перевозка грузов | Пользуясь ПДД изучить правила перевозки грузов. Научить решать дорожные задачи. | Урок-беседа | правила перевозки грузов | брошюры ПДД | Конспект. ПДД, разделы 23-24. |  |  |
| 28. | Профилактика вредных привычек. | Познакомить учащихся с нормативно-правовой базой по профилактике наркомании в нашей стране. Обсудить четыре правила «Нет наркотикам!». | Урок-беседа | ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» | Учебник, проектор, презентация | § 7.7, стр. 189-195; письменное задание |  |  |
| **29**. | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ.**  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**  Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение. | Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи и средствами, которые могут быть использованы при этом. Сформировать у них убеждение в том, что каждый человек должен владеть приёмами в оказании первой медицинской помощи пострадавшим. | Урок-беседа | Табельные и подручные средства | Учебник, проектор, презентация | § 8.1, стр. 200-209 |  |  |
| 30. | ПДД т.8 Правила оказания первой медицинской помощи при ДТП (при черепно-мозговых травмах). | Объяснить тяжесть черепно-мозговых травм и их последствий, рассказать об их симптомах (особенности проявления их у детей) и научить оказанию первой медицинской помощи. | Урок-беседа | тяжесть черепно-мозговых травм (особенности проявления их у детей) | Учебник | Конспект. |  |  |
| 31. | Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. | Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при отравлении наиболее распространёнными аварийно химически опасными веществами – аммиаком и хлором. | Урок-беседа | АХОВ, признаки отравления | Учебник, проектор, презентация | § 8.2, стр. 209-212, вопросы на стр. 212 |  |  |
| 32. | Первая медицинская помощь при травмах. | Познакомить учащихся с правилами оказания первой медицинской помощи при переломах, вывихах, растяжениях и разрывах связок. | Урок-беседа | Виды травм опорно-двигательной системы | Учебник, проектор, презентация | § 8.3, стр. 212-215 |  |  |
| 33. | ПДД т.9 Практическое занятие на школьной площадке по БДД (велосипед с подвесным двигателем и мопед). | Ознакомить с устройством велосипеда с подвесным двигателе и мопеда и их техническим обслуживанием. Выучить правила пользования и дополнительные требования к движению мопедов. | Урок-беседа | Выполнение упражнений на велосипеде | Учебник | Конспект. |  |  |
| 34. | Первая медицинская помощь при утоплении. | Познакомить учащихся с правилами показания первой медицинской помощи при утоплении. | Урок-беседа | Объем мероприятий ПМП | Учебник, проектор, презентация | § 8.4, стр. 215-218 |  |  |
| 35 | Резервное время |  |  |  |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**уроков ОБЖ в 9 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № уро-ка | Тема урока. | Цель урока | Вид (тип) урока. | Основные понятия | Оборудование. | Домашнее задание | Дата проведения занятия | |
| **1.** | **ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  **Национальная безопасность России в современном мире**  Россия в мировом сообществе. Национальные интересы России в современном мире | Актуализировать знания учащихся о нашей Родине – России в мировом сообществе, основах формирования у человека любви к Родине. | Комбини-рованный | Нравственность.  Родина | Учебник | § 1.1; 1.2  с. 6-14 | По плану | По факту |
| 2. | Основные угрозы национальным интересам и безопасности России | Актуализировать знания учащихся в области национальной безопасности государства. Повысить уровень осознания каждым степени опасности, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями. | Комбини-рованный | Национальная безопасность | Учебник | § 1.3 с.15-19 |  |  |
| 3. | Формирование современного уровня культуры населения в области безопасности жизнедеятельности | Актуализировать знания учащихся в обеспечении жизнедеятельности, о влиянии чрезвычайных ситуаций на национальную безопасность страны и человеческого фактора на последствия в различных чрезвычайных ситуациях. | Комбини-рованный | Человеческий фактор, безопасность личности, общества и государства | Учебник | § 1.4 с.20– 26 |  |  |
| 4. | ПДД т.1 Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение правил дорожного движения. | Добиться четкого понимания того, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого яв­ляется обязательным. Познакомить с разделами «Ко­декса РФ об административных правонарушениях». | Комбини-рованный | Нарушитель ПДД, виды ответственности за нарушения ПДД | Презентация. Брошюры ПДД, стенд с дорожными знаками. | Запись, КоАП РФ |  |  |
| 5. | **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России**  Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения, их классификация | Систематизировать знания учащихся об опасных и чрезвычайных ситуациях, их влиянии на безопасность жизнедеятельность населения страны, о классификации чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения тяжести последствия. Сформировать понимания недостижимости абсолютной безопасности населения и возрастания роли каждого человека в обеспечении личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. | Комбини-рованный | Жизненно важные интересы, угроза безопасности, экстремальная ситуация,, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация. | Учебник | § 2.1, стр. 27 – 35, вопросы и задания на стр. 35 |  |  |
| 6. | Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия | Систематизировать знания учащихся о наиболее характерных опасных природных явлениях и чрезвычайных ситуациях природного происхождения, возникающих на территории нашей страны. Повторить основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Напомнить о необходимости знать местные признаки приближения опасного природного явления. | Комбини-рованный | Источник природной ЧС, природные явления | Учебник, стенд, проектор, презентация | § 2.2, стр. 35 – 40, вопросы и задания на стр.40 |  |  |
| 7. | Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия | Сформировать у учащихся более полное представление о факторах опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения нашей страны, обратив внимание на источники техногенных опасностей, основные причины их возникновения. Сформировать убеждение, что повышение уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности всего населения страны – это приоритетный путь повышения уровня безопасности жизнедеятельности личности, общества и государства | Комбини-рованный | Радиационно опасные объекты, причины техногенных аварий и катастроф | Учебник, стенд, проектор, презентация | § 2.3 стр. 40 – 45, вопросы и задания на стр.45 |  |  |
| 8. | ПДД т.2 Ответственность пешеходов, пассажиров и водителей за нарушение правил дорожного движения. | Добиться четкого понимания того, что ПДД — это закон для всех, соблюдение которого яв­ляется обязательным. Познакомить с разделами «Ко­декса РФ об административных правонарушениях». | Комбини-рованный | Нарушитель ПДД, виды ответственности за нарушения ПДД | Презентация. Брошюры ПДД, стенд с дорожными знаками. | Запись, КоАП РФ |  |  |
| 9. | **Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России**  Военная угроза национальной безопасности России | Познакомить учащихся с внешними, внутренними и трансграничными угрозами национальной безопасности России в современном мире. Обосновано показать учащимся возрастание роли Вооруженных сил России по обеспечению военной безопасности государств и укрепления Вооруженных сил РФ. | Комбини-рованный | Оборона государства, типы национальной безопасности | Учебник | § 3.1, стр. 46 - 52, вопросы и задания на стр.51-52 |  |  |
| 10. | Международный терроризм – угроза национальной безопасности России | Познакомить учащихся с понятиями терроризма как идеологией населения и жестокости отношений человека. Обратите внимание на особенности террористической деятельности на национальную безопасность России | Комбини-рованный | Терроризм, особенности современной террористической деятельности | Учебник, стенд | § 3.2, стр. 52 - 56, вопросы и задания на стр.55-56 |  |  |
| 11. | **Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта**  Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | Обобщить знания учащихся о терроризме как идеологии насилия и террористичес-кой деятельности. Познакомить с основными видами террористической деятельности и основными чертами современного терроризма. | Комбини-рованный | Террористичес-кая деятельность, основные черты современного терроризма | Учебник, стенд | § 6.1, стр. 94-99, вопросы и задания на стр.99 |  |  |
| 12. | ПДД т.3 История автомототранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения | Рассказать об истории развития автомототранспорта и мерах по обеспечению безопасности дорожного движения. | Комбини-рованный | ГИБДД, общественные автоинспекторы | брошюры ПДД | Материал и вопросы в конспекте |  |  |
| 13. | Правила поведения при угрозе террористического акта | Обсудить с учащимися правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера. | Комбини-рованный | Правила поведе-ния при угрозах террористических актов | Учебник, стенд | § 6.4, стр. 111-122, вопр. и задания на с.122 |  |  |
| **14**. | **ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ**  **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | Познакомить учащихся с Единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций по защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Разъяснить цели создания, структуру и задачи, силы и средства единой государственной системы. | Комбини-рованный | Основные задачи РСЧС. Школа -функциональ-ная подсистема | Учебник, стенд, проектор, презентация | § 4.1, стр. 57-63, вопросы и задания на стр.63 |  |  |
| 15. | Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны | Сформировать у учащихся общее представление о гражданской обороне как составной части общегосударственной системы мероприятий по защите населения страны от опасностей мирного и военного времени. Познакомить с системой руководства ГО и основными правами и обязанностями граждан в области ГО. | Комбини-рованный | Направления и развитие гражданской обороны | Учебник, проектор, учебный фильм | § 4.2, стр. 64-69, вопросы и задания на стр.69 |  |  |
| 16. | ПДД т.4 Назначение номерных опознавательных знаков и надписей на транспортных  средствах | Объяснить назначение и место установки номерных,  опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. | Комбини-рованный | Опознаватель-ные и номерные знаки | брошюры ПДД, рисунки опознава- тельных знаков ТС. | Конспект. ПДД, приложение 2 стр. 40-41. |  |  |
| 17. | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Познакомить учащихся с МЧС России: предназначением, структурой и основными задачами МЧС. Показать роль МЧС России в обеспечении защиты населения от ЧС. | Комбини-рованный | Основные задачи МЧС России | Учебник, стенд, проектор, презентация | § 4.3, стр. 70-76, вопросы и задания на стр.76 |  |  |
| 18. | **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени**  Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | Познакомить учащихся с комплексом мероприятия, касающихся инженерной защиты населения и территории от чрезвычайных ситуаций | Комбини-рованный | Направления уменьшения масштабов ЧС | Учебник | § 5.2, стр. 80-84, вопросы и задания на стр.84 |  |  |
| 19. | Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. | Обобщить знания учащихся о системе оповещения населения страны о чрезвычайных ситуациях, познакомить их с основными направлениями совершенствования системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. | Комбини-рованный | Автоматизированные системы, своевременное оповещение | Учебник, проектор, учебный фильм | § 5.3-5.4, стр. 85-90, вопросы и задания на стр.86-87. доп. материал для повтора – уч. 8 кл. § 6.1-6.2 |  |  |
| 20. | ПДД т.5 Оборудование автомобилей специальными сигналами | Объяснить значение различных специальных сигналов; научить пользоваться ими. | Комбини-рованный | Специальные сигналы, проблесковый маячок | Учебник, ПДД | Конспект,ПДД р. 3,Л.П. Оривенко, стр. 161-164 |  |  |
| 21. | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения | Познакомить учащихся с основным содержанием аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС ДНР), обратить внимание на предназначение аварийно-спасательных и неотложных работ, познакомить учащихся с основными видами обеспечения АС ДНР | Комбини-рованный | АС ДНР, аварийно-спасательные, неотложные работы при ЧС | Учебник, проектор, учебный фильм | § 5.5, стр. 90-93, вопросы и задания на стр.93 |  |  |
| 22. | **Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации**  Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | Познакомить учащихся с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом. | Комбини-рованный | Правовая основа борьбы с терроризмом, антитеррористические комиссии | Учебник | § 6.2, стр. 100-102, вопросы и задания на стр. 102 |  |  |
| 23. | Система борьбы с терроризмом | Познакомить с существующими формами, основными принципами и целями борьбы с терроризмом, мероприятиями контртеррористической операции, информировании общественности о терактах. Разъяснить УК РФ об ответственности за участие в террористической деятельности. | Комбини-рованный | Формы ведения борьбы с терроризмом | Учебник | § 6.3, стр. 102-111, вопросы на стр. 111 |  |  |
| 24. | ПДД т.6 Опасная дорога. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения | Объяснить опасность движения на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу. Закрепить знание о дорожных знаках, предупреждающих о подобной опасности. | Комбини-рованный | Видимость на дороге – важная роль безопасности движения | Учебник, ПДД | Конспект,ПДД р.19,Л.П. Оривенко, стр. 161-164 |  |  |
| 25. | Государственная политика противодействия наркотизму | Познакомить учащихся с опасностью распространения наркомании среди населения нашей планеты, мерами борьбы России в борьбе с наркоманией. Разъяснить УК РФ об ответственности за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами. | Комбини-рованный | Правовая основа государственной политики в сфере наркотических средств и психотропных веществ | Учебник, слайды | § 6.5, стр. 122-128, вопросы на стр. 128 |  |  |
| **26** | **ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**  **Основы здорового образа жизни**  Здоровый образ жизни и его составляющие | Сформировать у учащихся целостное представление о здоровом образе жизни как индивидуальной системе поведения человека в повседневной жизни | Комбини-рованный | Здоровье человека, ЗОЖ, составляющие ЗОЖ. | Учебник, проектор, учебный фильм | § 7.2, стр. 143-148, вопросы на стр. 148 |  |  |
| 27. | ПДД т.7 Оказание медицинской помощи при ДТП (при переломах). | Дать понятие травмы вообще и наиболее ча­сто встречающихся при ДТП; дать представление о переломах, растяжениях, вывихах, ушибах. | Комбини-рованный | Признаки переломов, общие правила наложения шин | Шина, бинты, подручные материалы (ко­сынка, полотенце). | Конспект. |  |  |
| **28.** | **Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье**  Ранние половые связи и их последствия | Познакомить учащихся с основными причинами, которые способствуют раннему вступлению в половую связь, разъяснить пагубные последствия ранних половых связей для здоровья подростка. Сформировать убеждение в том что соблюдение норм ЗОЖ является надежной гарантией от ранних половых связей. | Комбини-рованный | Ранние половые связи и причины их побуждающие | Учебник, проектор, учебный фильм | § 8.1, стр. 155-161, вопросы на стр. 161 |  |  |
| 29. | Инфекции, передаваемые половым путем | Познакомить учащихся с признаками основных инфекций, передаваемых половым путем (ИППП), и причинами их распространении. Обсудить основные меры профилактики ИППП. | Комбини-рованный | Правила профилактики ИППП, наиболее распространен-ные ИППП | Учебник, слайды | § 8.2, с.161-163, вопр. и задан на с. 163; самост. изучить § 8.3 |  |  |
| 30. | ПДД т.8 Контрольная работа (экзамен) по правилам дорожного движения | Проверить знания, полученные по всему курсу Правил дорожного движения | Контрольная работа |  | Раздаточный материал | Повторение пройденного материала. |  |  |
| **31.** | **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья**  Брак и семья | Познакомить учащихся с общими понятиями о браке и семье. Обратить внимание на культуру общения юношей и девушек для создания благополучной семьи. Обсудить основные факторы, оказывающие влияние на взаимоотношение супруга. | Комбини-рованный | Семья, брак. Факторы, характеризую-щие взаимоотноше-ния супругов | Учебник | § 9.1, стр. 166-169, вопросы и задание на стр. 169 |  |  |
| 32. | Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ. | Познакомить учащихся с основными качествами и умениями, которыми должны обладать молодые люди, решив-шие вступить в брак и завести семью | Комбини-рованный | Функции семьи | Учебник | § 9.2-9.3, стр. 170-175, вопросы и задание на стр. 171, 175 |  |  |
| 33. | ПДД т.9 Практическое занятие на школьной площадке по БДД . | Расширить знания учащихся о велосипеде, его устройстве, снаряжении; научить проводить проверку тех. состояния и тех. обслуживание велосипеда | Практичес-кое занятие | Выполнение упражнений на велосипеде | Велосипед, путевой инструмент, насос. | Конспект,Л.П. Оривенко, стр.103-104 |  |  |
| **34.** | **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**  **Оказание первой медицинской помощи**  Первая медицинская помощь при массовых поражениях и передозировке ПАВ. | Отработать практические навыки по оказанию само помощи или взаимной помощи в соответствии с планом мероприятий образовательного учреждения.  Раскрыть учащимся предназначение первой медицинской помощи при массовых поражениях и рассказать об основных мероприятиях, проводимых в местах массового поражения людей. | Практичес-кое занятие | Массовое поражение людей, причины, ПМП. | Учебник, стенд, слайды, АИ-2, ИПП-8, противогазы | § 10.1-10.2 с. 176-179, вопросы и задание на стр. 177,179 |  |  |
| 35. | Резервное время |  |  |  |  |  |  |  |