**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Ветлянская средняя общеобразовательная школа**

**Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа**

**по окружающему миру**

**для 1 класса**

**Составитель: учитель начальных классов**

**Конусова Светлана Сапаргалиевна**

**стаж работы – 34 года**

**С. Ветлянка**

**2017-2018 учебный год.**

**1.Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получат возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

**Личностные** **результаты** изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут*сформированы****:***

-положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознание себя как гражданинасвоего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;

-понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут*быть сформированы*:

-стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

**Метапредметные** **результаты**

***Регулятивные универсальные учебные действия***

Первоклассник *научится:*

*-организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

*-принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

*-планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

*-действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

*-контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

*-оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит *возможность* *научиться*:

*-оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

*-ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

*-проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

*-адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

*-осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

*-осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

*-понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

*-применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

*-подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

*-наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

*-использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

*-осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Ученик *научится:*

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

*-аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

*-вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

*-допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит *возможность научиться*:

*-оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

*-планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

*-проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

*-уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти вари-нты её разрешения ради общего дела.

*-участвовать* в проектной деятельности*,* создавать творческие работына заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

**Предметные** **результаты**

Ученик начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» *научится*:

-правилам культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоема, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- растения, грибы, животные – живые существа, свойства живых существ, условия, необходимые им для жизни, приспособляемость к среде обитания;

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*-описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*- различать* объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся наиболее распространенные растения и животных своей местности, ядовитые растения, грибы;

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*-различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* части тела человека, *называть* внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, *объяснять* их значение и меры по сохранению их здоровья;

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*-вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

*-измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;

*-выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник *научится*:

*-осознавать* ценность здоровья и здорового образа жизни;

*-оценивать* опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

*-соблюдать* правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

*-соблюдать* нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

*-объяснять* безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

*-составлять и выполнять* режим дня.

Ученик получит возможность *научиться:*

*-сохранять* здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

*-следовать* правилам здорового образа жизни.

**2.Содержание программы**

**Времена года (2 ч)** Осенние явления в неживой и живой

природе, их причины. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе. Осенние явления у разных групп растений. Экскурсия. Осень. Признаки осени.

**Природа вокруг нас** **( 2 ч)** Растения – живые организмы. Животные – живые организмы. Отличия животных от растений. Использование человеком богатств природы. Значение природы для существования всего живого на Земле. Правила поведения в парке, лесу, на реке, озере. Бережное отношение к окружающему миру.

**Природа неживая и живая ( 34 ч)** Многообразие растений. Значение растений в жизни чело­века. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличитель­ные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Ра­стения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоратив­ные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

*Практические и творческие работы:* дидактическая игра «Уз­най растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

*Экскурсия* в парк.

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми гриба­ми. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбо­ра шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефир­ные, пенициллиновые), их использование человеком.

*Практические и творческие работы:* рассматривание муля­жей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие жи­вотные. Наиболее распространенные дикие и домашние живот­ные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, об­раз жизни, среда обитания. Наиболее распространенные живот­ные разных групп, обитающие в родном крае. Правила безопасного поведения при встрече с разными жи­вотными. Причины исчезновения некоторых видов животных. Береж­ное отношение к животным и забота человека о сохранении мно­гообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Крас­ная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Отличительные признаки живого. Растения, грибы, живот­ные — живые существа.

*Наблюдения, практические и творческие работы:* наблюде­ния за повадками и образом жизни диких и домашних живот­ных.

**Человек – часть природы ( 2 ч)** Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной Книги.

**Тело человека ( 1 ч)** Общее представление о строении человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Я – школьник ( 7ч)** Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Пра­вила поведения в классе, в школе. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила лич­ной гигиены школьника.

**Правила безопасной жизнедеятельности (4 ч)**

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорож­ные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

*Дидактическая игра:* освоение правил поведения.

**Моя Родина (2ч)**

Родной город, село. Домашний адрес. Главные достопримечательности населённого пункта. Правила уличного движения — гарантия безопасности на улицах города. Название родной страны.

Экскурсия к одной из достопримечательностей родного города (села).

**Родной край — частица Родины (4ч)**

Некоторые обычаи и характерные особенности быта народов (2—3).

Некоторые яркие и важные события из истории родного региона. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с некоторыми особенностями быта народов региона (по выбору).

**Человек — член общества (2 ч)**

Взаимоотношения между людьми. Культура общения. Человек — создатель и носитель культуры.

**Значение труда для человека и общества (2 ч)**

Телефоны экстренной помощи. Особенности труда людей родного края, профессии.

**Наша родина — Россия, Российская Федерация (2 ч**) Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Названия разных народов (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам, языкам, традициям, религии.

**Страницы истории Отечества (2ч)**

Картины быта, труда, традиций людей.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | | **3.Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 1 класс** | | | | | | | | |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **Планируемые результаты** | | **Ко-во**  **часов** | **Дата** | |
| **Предметные** | **Универсальные учебные действия** | **План** | **Факт** |
| 1 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-игра. | Знакомство со школой, учителем, одноклассниками; знание своего адреса, фамилии, имени. | Постановка учебной задачи. Умение извлекать информацию из рисунка, фотографии. | 1 |  |  |
| 2 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-экскурсия | Знание, что такое общеобразовательная школа, классная комната, учебные кабинеты; умение ориентироваться в здании школы | Проводить наблюдения во время экскурсии по школе  (учимся находить свой класс, свое место в классе). | 1 |  |  |
| 3 | Школьник и его жизнь в школе. | Урок-викторина. | Умение различать урок, перемену, школьные принадлежности, учебники, рабочие тетради; умение организовать свое рабочее место. | Умение отгадывать загадки, называть отличительные признаки загадываемого предмета; умение анализировать рисунок, описывать, что изображено на нём. | 1 |  |  |
| 4 | Правила поведения в школе, на уроке. | Урок-инсценировка. | Выполнение правил поведения на уроке, на перемене в классе и в коридорах школы. | Формирование оценочной деятельности. | 1 |  |  |
| 5 | Дорога от дома до школы. | Урок-игра. | Умение различать условные знаки как способ замещения реальных предметов и действий с ними. | Умение принимать учебную задачу и планировать её выполнение; работать в паре; пользоваться условными обозначениями. | 1 |  |  |
| 6 -  7 | Дорога от дома до школы. | Урок-экскурсия  Урок-игра. | Пояснение, кто такой пешеход, что такое светофор, дорожные знаки, безопасный переход улицы; выполнение правил поведения на дороге, во дворе дома, на улице. | Умение пользоваться условными знаками, раскрывать (декодировать) информацию, скрытую в них. | 2 |  |  |
| 8 | Культура общения. | Урок повторения и обобщения | Понимание того, кто такой культурный человек; нормы поведения в семье, с незнакомыми людьми. | Умение оценивать своё поведение и окружающих людей с позиции культурного человека. | 1 |  |  |
| 9 | Классный, школьный  коллектив, совместная учеба, игры, отдых. | Урок формирования умений и навыков. | Осознание себя как члена классного коллектива, его прав и обязанностей; одноклассники – дети разных народов; друзья, взаимопомощь и выручка. | Умение выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. | 1 |  |  |
| 10 | Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. | Урок-театрализация. | Определение качеств вежливого, воспитанного человека; понимание культуры общения в семье, с незнакомыми взрослыми людьми; знание правил поведения в общественных местах. | Моделировать поведение в школе, в семье, во дворе дома, в транспорте, на улице;  оценивать поведение своё и окружающих с позиции культурного человека. | 1 |  |  |
| 11-  13 | Физическая культура, закаливание, игр на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. | Уроки формирования умений и навыков. | Знание и называние частей тела человека, условий их развития, условий сохранения здоровья; определение понятия «здоровое питание»; характеристика одежды, соответствующей погоде и роду занятий; выявление правил ухода за одеждой и обувью. | Умение ставить познавательные задачи; извлекать информацию из рисунка; внимательное и ответственное отношение к своему здоровью. | 3 |  |  |
| 14 | Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. | Урок-игра. | Составление режима дня, распределение дел по времени; знание дней недели, их последовательности. | Высказывать предположения, аргументировать свои ответы; умение пользоваться условными знаками. | 1 |  |  |
| 15 | Признаки предметов ( цвет, форма, сравнительные размеры) | Урок-экскурсия. | Определение отличительных признаков предметов – формы, цвета, размера; характеристика свойств предметов – лёгкий, мягкий, хрупкий, прозрачный и др. | Умение характеризовать предмет, называя как можно больше его отличительных признаков и свойств; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 16 | Признаки предметов ( цвет, форма, сравнительные размеры) | Урок формирования умений и навыков. | Умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы. | Сходства и различия предметов; существенный (главный, основной) признак; объединение (распределение) разных предметов в одну группу. | 1 |  |  |
| 17 | Органы чувств человека. | Урок изучения нового материала. | Знание и называние органов чувств человека – органов зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса. | Умение объяснять, как с помощью органов чувств, памяти и ума мы различаем предметы и их признаки. | 1 |  |  |
| 18 | Осень. Признаки осени. | Урок-экскурсия. | Описание признаков поздней осени в природе; листопад, отлет перелетных птиц, подготовка растений и животных к зиме. | Умение ставить познавательные задачи, планировать их решение; умение целенаправленно наблюдать природные объекты и явления. | 1 |  |  |
| 19 | Природа – это то, что нас окружает. Природные объекты и предметы, созданные человеком. | Урок формирования умений и навыков. | Умение описывать предметы окружающего мира (всё, что нас окружает), умение различать две его части (природные и рукотворные предметы). | Развитие эстетического восприятия окружающего; умение наблюдать, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 20 | Неживая и живая природа. | Урок формирования умений и навыков. | Умение работать с источниками информации: учебниками, энциклопедиями, научно-популярной литературой; называние музея как одного из способов познания окружающего мира. | Умение извлекать информацию из разных источников; умение задавать вопросы об окружающем и находить ответы на них; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 21 | Неживая и живая природа. | Урок формирования умений и навыков. | Выявление свойств живого организма (рост, развитие, питание, дыхание, размножение, умирание). | Умение сравнивать и различать объекты живой и неживой природы. | 1 |  |  |
| 22 | Неживая и живая природа. | Урок повторения и обобщения | Знание предметных понятий: источник информации, способ познания, признак предмета, природное, рукотворное, живое, неживое. | Умение отгадывать загадки (называть отличительные признаки предмета, по которым она разгадана); умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 23 | Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). | Урок изучения нового материала. | Характеристика растений, среды обитания, наблюдение за взаимосвязью живой и неживой природы; выявление условий жизни растения (вода, воздух, тепло, свет, почва). | Умение характеризовать условия, необходимые для жизни растений. | 1 |  |  |
| 24 | Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). | Комбинированный урок. | Умение различать части цветкового растения: корень, стебель, лист, цветок, плод, семена. | Умение работать с рисунком-схемой, извлекать нужную информацию; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 25 | Деревья, кустарники, травы. | Урок формирования умений и навыков. | Умение различать дерево, кустарник, травянистое растение, называть их отличительные признаки; умение различать части дерева (ствол, корни, крона, ветви, листья). | Умение наблюдать и делать выводы; извлекать информацию из рисунка-схемы; умение сравнивать растения; умение моделировать растения, работать с рисунком-схемой дерева и его моделью. | 1 |  |  |
| 26 | Деревья, кустарники, травы. | Урок формирования умений и навыков. | Умение сравнивать кустарник и дерево; умение сравнивать и характеризовать травянистое растение, особенности строения его стебля, травянистый стебель, его отличие от ствола дерева и стволиков кустарника. | Умение различать, классифицировать растения; умение работать в парах. | 1 |  |  |
| 27 | Деревья, кустарники, травы. | Урок применения знаний, умений и навыков. | Умение характеризовать лиственное дерево, строение листа (листовая пластинка, черешок), простой и сложный лист. | Умение сравнивать и различать листья, объединять их в группы; целенаправленно вести наблюдения и анализировать их; работать с рисунком-схемой. | 1 |  |  |
| 28 | Деревья, кустарники, травы. | Комбинированный урок. | Умение сравнивать разные виды деревьев: хвоя, хвойное дерево, шишка; лиственница – листопадное хвойное дерево. | Умение различать и сравнивать деревья, находить существенные признаки, объединять в группы. | 1 |  |  |
| 29 | Деревья, кустарники, травы. | Урок-викторина | Умение различать ягоды, ягодный кустарничек, ядовитые ягоды. | Умение работать с разными источниками информации; умение составлять загадки (указывать отличительные признаки загадываемых растений). | 1 |  |  |
| 30 | Деревья, кустарники, травы. | Урок обобщения и повторения знаний | Закрепляем следующие знания: растения – живое существо, условия жизни растений, части растения, существенные признаки дерева, кустарника, травянистого растения, различия хвойного и лиственного деревьев. | Проверяем умения различать, сравнивать, объединять растения в группы, выделять существенные признаки, умения пользоваться условными знаками. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в парке. | Урок-экскурсия. | Умение проводить наблюдения во время экскурсии по парку. | Умение оценивать результаты своих наблюдений. | 1 |  |  |
| 32 | Бережное отношение к окружающему миру. | Урок проверки знаний | Оценивать конкретные примеры отношения к окружающему миру. | Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. | 1 |  |  |
| 33 | Дикорастущие и культурные  растения ( на примере растений своей местности). | Урок формирования умений и навыков. | Умение сравнивать дикорастущее растение, культурное растение, сорняк; умение характеризовать поле, огород, сад; понимание, кто такой садовод, овощевод, полевод. | Умение различать, сравнивать, объединять растения в группы; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 34 | Дикорастущие и культурные  растения ( на примере растений своей местности). | Урок-игра. | Приводить примеры овощных, садовых культур; знание способов выращивания растений, понятий «рассада», «теплица». | Умение классифицировать, выделять отличительные признаки предметов. Умение выращивать растения в группах  ( из семян, побегов, листа) | 1 |  |  |
| 35 | Дикорастущие и культурные  растения ( на примере растений своей местности). | Урок применения умений и навыков. | Умение различать зерновые, технические, прядильные культуры; знание, кто такой хлебороб, комбайнёр, пекарь, что такое мельница, колос, зерно, мука. | Умение составлять рассказ по картинкам; умение готовить небольшое сообщение. | 1 |  |  |
| 36 | Дикорастущие и культурные  растения ( на примере растений своей местности). | Урок применения умений и навыков. | Умение охарактеризовать декоративное растение, клумбу, комнатное растение, знание правил ухода за ними. | Умение наблюдать, готовить небольшое сообщение о своих наблюдениях; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 37 | Дикорастущие и культурные  растения ( на примере растений своей местности). | Урок пов-торения и обобще-ния. | Знание понятий: живая и неживая природа; деревья, кустарники, травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; культурные, комнатные растения; части растений. | Умение работать с разными источниками информации; умение сравнивать предметы, объединять их в группы; умение выполнять тестовые задания. | 1 |  |  |
| 38 | Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности) | Комбинированный урок. | Понимание, что такое гриб, грибница, плодовое тело шляпочного гриба (шляпка, ножка); умение характеризовать и различать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы; описание процесса размножения грибов. | Умение приводить примеры съедобных и ядовитых грибов  (встречающихся в своей местности). | 1 |  |  |
| 39 | Правила сбора грибов. | Комбинированный урок. | Различие съедобных, условно съедобных, ложных, ядовитых грибов; называние правил сбора грибов. | Умение сравнивать, классифицировать предметы, находить отличительные признаки, распределять работу в паре. Умение характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. | 1 |  |  |
| 40 | Грибы: съедобные и ядовитые (на примере своей местности) | Урок фор-мирования умений и навыков. | Наблюдение за грибами-разрушителями, микроскопическими грибами (не видимыми невооружённым глазом), дрожжевыми и плесневыми грибами. | Умение работать с разными источниками информации. | 1 |  |  |
| 41 | Животные, их разнообразие. | Урок изучения нового материала. | Описание животных, среды их обитания, способов передвижения, защиты, питания; выполнение правил безопасного поведения с животными. | Умение сравнивать внешний вид, характерные особенности животных. | 1 |  |  |
| 42 | Животные, их разнообразие. | Урок-презентация. | Умение дать характеристику класса млекопитающих (зверей), их существенных признаков, морского млекопитающего; пояснение и соблюдение правил безопасного и экологически грамотного поведения с животными. | Умение осуществлять поиск информации из иллюстраций и учебного текста; умение сравнивать, находить сходства и различия, выделять среди признаков существенный, объединять (классифицировать) животных. | 1 |  |  |
| 43 | Птицы, их  различия. | Комбинированный урок. | Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации; умения моделировать. | 1 |  |  |
| 44 | Размножение животных  ( птицы). | Урок формирования умений и навыков. | Знание понятий: гнездо, яйцо, птенец, способы маскировки самки, способы защиты гнезда; соблюдение правил экологически грамотного поведения в природе. | Умение наблюдать, описывать свои наблюдения; моделировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 45 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Комбинированный урок. | Описание существенных признаков птиц, их оперения – пухового, покровного, махового перьев; выявление зерноядных, насекомоядных, хищных, водоплавающих птиц, сравнение их среды обитания и способа питания. | Продолжаем развивать умения анализировать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки животных; умение работать с разными источниками информации. Умение характеризовать роль птиц в природе и жизни людей. | 1 |  |  |
| 46 | Насекомые, их различия. | Урок-исследование. | Наблюдение за насекомыми, знание и различение частей их тел (голова, грудь, брюшко, шесть ног, крылья); описание среды обитания, способов передвижения, питания и защиты насекомых. | Умение находить сходства и различия, представлять образ предмета по его описанию; наблюдать и описывать предметы окружающего мира, обобщать найденную информацию и делать выводы. | 1 |  |  |
| 47 | Насекомые, их различия. | Урок-презентация. | Определение, кто такие общественные насекомые, умение характеризовать образ их жизни; соблюдение правил экологически грамотного и безопасного поведения с пчёлами и муравьями. | Умение определять основную и дополнительную информацию в тексте, выделять научную информацию из художественного текста, анализировать рисунки. | 1 |  |  |
| 48-  49 | Насекомые, их различия. | Урок формирования умений и навыков. | Описание жука, его строения; бабочки, её строения; соблюдение экологически грамотного поведения в природе, бережного отношения к насекомым. | Умение наблюдать, выделять отличительные признаки насекомых, сравнивать и объединять их в группы. | 2 |  |  |
| 50 | Рыбы, их различия. | Урок изучения нового материала. | Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб. | Умение находить необходимую информацию из разных источников; умение работать с рисунками-схемами; умение работать в паре. | 1 |  |  |
| 51 | Рыбы, их различия. | Урок-презентация. | Описание рыбы, её основных признаков; умение называть части тела рыбы, способы дыхания, питания, маскировки; различие пресноводных и морских рыб. | Умение наблюдать за природными объектами, характеризовать и моделировать их, составлять небольшое сообщение. | 1 |  |  |
| 52 | Животные, их разнообразие. | Урок формирования умений и навыков. | Умение характеризовать земноводных, называть их основные признаки; различие бесхвостых и хвостатых земноводных, среды их обитания, образа жизни; умение различать жаб, лягушек, тритонов; умение характеризовать пресмыкающегося, строение тела, его покров; соблюдение правил безопасного поведения при встрече с ядовитыми змеями. | Умение ставить познавательную задачу и планировать её решение; умение выделять в тексте нужную информацию, находить ответы на вопросы; проводить наблюдения и описывать их. | 1 |  |  |
| 53 | Животные, их разнообразие. | Урок закрепления знаний, умений и навыков. | Умение характеризовать динозавров как древних пресмыкающихся; усвоение понятий «рыба», «земноводное», «пресмыкающееся». | Проверяется умение выполнять тестовые задания, умение  готовить небольшие сообщения. | 1 |  |  |
| 54 | Дикие и домашние животные (на примере животных родного края). | Урок закрепления знаний, умений и навыков. | Различие диких и домашних животных; знание правил ухода за домашними животными; объяснение того, как люди используют разных домашних животных. | Умение наблюдать и готовить краткое сообщение о своих наблюдениях; описывать характерные особенности домашних животных. | 1 |  |  |
| 55 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок-презентация. | Знание правил ухода за домашними питомцами, различия пород собак; понимание их значения в жизни человека. | Умение анализировать текст, рисунки, наблюдения; сравнивать, классифицировать предметы окружающего мира. | 1 |  |  |
| 56 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок повторения и систематизации. | Знание существенных признаков шести групп животных; умение объединять животных в группы (классифицировать). | Проверяется умение различать, классифицировать предметы окружающего мира; умение выполнять тестовые задания. | 1 |  |  |
| 57 | Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. | Урок-экскурсия | Расширяется представление учащихся о животном мире Земли, | Умение описывать, характеризовать объекты окружающего мира. | 1 |  |  |
| 58 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. | Урок-исследование. | Называние исчезающих и редких видов живых существ; знание способов сохранения и восстановления разнообразия растительного и животного мира Земли; понимание различий оранжереи, заповедника, заказника, национального парка. | Умение анализировать иллюстрации, находить необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний; умение оценивать деятельность людей и собственные действия. | 1 |  |  |
| 59 | Охрана природных богатств: растительного и животного мира. | Урок-исследование. | Знание понятия «древесина», понимание, что такое экономное и вторичное использование бумаги, соблюдение бережного отношения к деревьям и к изделиям из древесины. | Умение представлять последовательность действий, пользуясь рисунком-схемой; умение дополнять учебную информацию собственными наблюдениями, суждениями, выводами. | 1 |  |  |
| 60 | Обычаи и характерные особенности быта народов. | Урок-(виртуальная) экскурсия. | Понимание и называние, что такое народное творчество, кто такие народные мастера, выявление разнообразия народных изделий и узоров. | Развитие эстетического восприятия предметного мира; умение различать изделия народных мастеров. | 1 |  |  |
| 61-62 | Обычаи и характерные особенности быта народов. | Урок-экскурсия. | Выявление и соблюдение национальных традиций, описание национальной одежды, узоров. | Уважительное отношение к национальным традициям разных народов. | 2 |  |  |
| 63 | Человек- создатель и носитель культуры. | Урок- презентация. | Знание понятий: коллекция, экспонат, коллекционер. | Умение собирать информацию о предметах окружающего мира и презентовать её. | 1 |  |  |
| 64-65 | Родной город, село. Главные достопримечательности населен-ного пункта. (Экскурсия по родному городу, селу.) | Урок-экскурсия. | Выявление достопримечательностей, памятных мест, памятников природы, культуры родного города (села). | Развитие эстетического восприятие окружающего, формирование бережного отношения к историческим памятникам, уважительного отношения к святым местам. | 2 |  |  |
| 66 | Памятники истории и культуры региона, их охрана. | Урок – виртуальная экскурсия. | Знание памятников культуры всемирного значения, понимание необходимости их охраны. | Развитие патриотизма, любви к родному краю и к своей Родине, к её историческому прошлому, к памятникам культуры, созданным нашими предками. | 1 |  |  |