**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа**

**по предмету «Английский язык»**

**5 класс**

**Учитель: Бахтиарова Гульзия Максутовна**

**2017**

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Данная программа разработана на основе программы к УМК **Ю.** Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. / В. Апальков - М., Просвещение, 2009 и федерального компонента Государственного стандарта общего образования, УМК «Английский в фокусе» для 7 класса.. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е.

*Цели изучения предмета:*

* Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

*S речевая компетенция -* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*S языковая компетенция -* систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

*S социокультурная компетенция -* приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

*S компенсаторная компетенция -* развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

*S учебно-познавательная компетенция -* дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

* Развитие и воспитание у школьников понимания важности

иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
* Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

• формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

• формирование и развитие языковых навыков;

• формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

**Содержание курса:**

***Модуль 1 «Кто есть кто?»***

Повседневная жизнь семьи. Общение в семье,школе. Знакомство.

***Модуль 2. «Вот и мы»*** Жилищные проблемы. Их решение. Мой микрорайон. Знаменитые улицы мира.

***Модуль 3 «Поехали»*** В общественных местах. Виды транспорта в России и Лондоне.

***Модуль 4» День за днём ». Мой любимый день. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.***

***Модуль 5 «Праздники»» Время праздников. Особые дни, торжества.***

Модуль6»**На досуге .Развлечения**». Свободное время. Настольные игры.

***Модуль7 «Вчера, сегодня, завтра» Страна/страны изучаемого языка., их достопримечательности, праздники.***

***Модуль 8 «Правила и инструкции» Учебно-трудовая сфера. Модальные глаголы долженствования.***

*Модуль9»* ***Еда и прохладительные напитки****». Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки,. Еда и питьё. Исчисляемые существительные.*

*Модуль 10* ***Каникулы****» Планы на каникулы. Погода. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.*

*Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часов из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений.*

*Лексическая сторона речи*. *Ученик 6 класса научится:*

* узнавать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* использовать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* употреблять в устной речи и письме основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* понимать роль владения иностранными языками в современном мире, особенности

образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

***говорение:***

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

*аудирование:*

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

*чтение:*

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение
* определять тему/основную мысль;
* прогнозировать и читать текст с выборочным пониманием интересующей информации;
* запрашивать необходимую информацию, писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
* осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Учебно-методическое обеспечение.**

1. Программа основного общего образования по английскому языку. Английский язык.В.Г.Апальков. – М.: «Просвещение»;
2. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2010.
3. Ваулина Ю.Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю.Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2009.

1.Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Коммуникативные умения и навыки по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая речь

Вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бы­тового, учебно-трудового и межкультурного общения;

* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию;
* диалог — обмен мнениями;
* комбинированные диалоги.

Объем диалога — не менее трех реплик со сторо­ны каждого собеседника.

1. Монологическая речь

Пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (вклю­чающий эмоционально-оценочные суждения), рас­суждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой или без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

В русле аудирования

Развивать и совершенствовать навыки восприя­тия и понимания на слух аутентичных аудио- и ви­деотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимае­мого на слух текста) в зависимости от коммуника­тивной задачи и функционального типа текста.

В русле чтения

Читать и понимать аутентичные тексты с раз­личной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием содержания (изучающее чтение), с выборочным по­ниманием нужной или интересующей информации (просмотровое / поисковое чтение)) в зависимости от вида чтения.

В русле письма

Развивать и совершенствовать умения:

* писать короткие поздравления с днем ро­ждения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);
* заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жиз­ни, делах, сообщать то же самое о себе, вы­ражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма — около 50—60 слов, включая адрес;
* составлять план, тезисы устного или письмен­ного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфогра­фии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватно­го произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи; со­блюдение ударения и интонации в словах и фразах; ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распозна­вания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тема­тики основной школы, в том числе наиболее рас­пространенных устойчивых словосочетаний, оце­ночной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Основные комму­никативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специ­альный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным ска­зуемым (Не watchesTV),составным именным {Муfamilyisbig)и составным глагольным (Shecanjump) сказуемыми. Побудительные предложения в утвер­дительной (Helpте, please)и отрицательной (Don’trun!)формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold).Предложения с оборотом thereis/ thereare.Простые распространенные предло­жения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами andиbut.Сложноподчиненные предложения с союзом because.

ВидовременныеформыPresent, Future, PastSimpleиPresentContinuous. Правильные и непра­вильные глаголы в PastSimple. Конструкция begoingtoдля выражения будущих действий. Неопределен­ная форма глагола. Глагол-связка tobe.Вспомога­тельный глагол todo.СтруктурывPresentContinuous(I’m/heis/sheiswearing...).Модальные глаголы can, may, must, haveto.

Существительные в единственном и множе­ственном числе (образованные по правилу и исклю­чения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной степени, сравнительной и превосходной степенях (образо­ванные по правилу и исключения).

Местоимения личные (в именительном и объ­ектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those),неопределен­ные (some, any - некоторые случаи употребления).

Количественные числительные до 100. Поряд­ковые числительные.

Наиболееупотребительныепредлоги(in, on, at, into, to, from, of, with).

Социокультурная осведомленность

Учащиеся учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о на­ционально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения

других предметов (знания межпредметного характе­ра), что предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
* употребительной фоновой лексикой и реа­лиями стран изучаемого языка: традициями (проведение выходных дней, основные на­циональные праздники), распространенными образцами фольклора (скороговорки, пого­ворки, пословицы);
* представлением о сходстве и различиях в тра­дициях своей страны и стран изучаемого язы­ка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достоприме­чательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведе­ниях художественной литературы на англий­ском языке;
* умениями распознавать и употреблять в уст­ной и письменной речи в ситуациях формаль­ного и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика);
* умениями представлять родную страну и куль­туру на английском языке, оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуаци­ях повседневного общения.

Специальные учебные умения

* находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* выборочно использовать перевод;
* пользоваться двуязычным и толковым слова­рями;
* участвовать в проектной деятельности меж­предметного характера.

Компенсаторные умения

* Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при собствен­ных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных во­просов;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

* Работать с информацией: сокращение, рас­ширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, запол­нение таблиц;
* работать с прослушанным (прочитанным) текстом: извлечение основной, запрашивае­мой или нужной, полной и точной информа­ции;
* работать с разными источниками на ино­странном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-иссле­довательскую работу: выбор темы исследова­ния, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюде­ние, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпрета­ция, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать, рационально орга­низовывая свой труд в классе и дома.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов для обязательного изучения иностранного языка в 5 классе по 3 часа в неделю. Распределение обязательной части учебного плана соответствует требованиям образовательных программ по предметам. Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на освоение которой отводится 35 учебных недель из расчета 3 часа в неделю.

**2.Содержание предмета**

**Предметное содержание**

**5 класс**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе.** Внешность и характер человека. Взаимоотношения в семье, с друзьями.

**Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина).** Покупки. Досуг. Посещение кино. Британские деньги.

**Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним.** Учебные принадлежности. Школьные предметы. Школы в России и Великобритании. Школьная жизнь. Кабинет английского языка.

**Мир профессий.** Учимся, работаем, отдыхаем. Мой рабочий день. Выходные.

**Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка.** Страны и национальности. Личные вещи. Моя коллекция. Англо-говорящие страны.

**Городская (сельская) среда проживания.** Мой день. Место, где я живу. Моя квартира. Моя комната. Типичный английский дом. Осмотр дома.

**В мире животных.** Животные. В зоопарке. Мой любимец.

**Времена года. Праздники.** Праздники в России и англо-говорящих странах. Еда и напитки. День рождения.

**Каникулы и их проведение в различное время года.** Виды отдыха. Летний отдых. Проблемы со здоровьем на отдыхе.

**Идем в поход.** Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/ театра / парка аттракционов). Покупки.

**Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.** Каникулы и их проведение в различное время года.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. *Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Предметное содержание учебного предмета.*

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитатель­ным целям, а также интересам и возрастным осо­бенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Тема |
| Межлич­ностные взаимоотно­шения в семье и со сверст­никами. Вне­шность и черты характера чело­века **13 ч** | English in Use 1 (Module 1) **1 ч**Extensive reading 1 (Module 1) **1 ч**I’m from... (Module 2) **2 ч**My things (Module 2) **2 ч**My family! (Module 4) **2 ч**Who’s who (Module 4) **2 ч**Famous people (Module 4) **1 ч**English in Use 4 (Module 4) **1 ч**Extensive reading 4 (Module 4) **1 ч** |
| Досуг и увлече­ния. Покупки. Виды отдыха, путешествия **22 ч** | My collection (Module 2) **1 ч**English in Use 2 (Module 2) **1 ч**Weekends (Module 6) 1 **ч**English in Use 6 (Module 6) 1 **ч**English in Use 7 (Module 7) **1 ч**Celebrations (Module 8) **2 ч**Master chef (Module 8) **2 ч**English in Use 8 (Module 8) **1 ч**Going shopping (Module 9) **2 ч**It was great! (Module 9) **2 ч**Don’t miss it! (Module 9) **1 ч**Extensive reading 9 (Module 9) **1 ч**Travel and leisure (Module 10) **2 ч**Summer fun (Module 10) **2 ч**English in Use 10 (Module 10) 1 **ч**Extensive reading 10 (Module 10) 1 **ч** |
| Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха **5 ч** | Wake up! (Module 6) 2 **ч**Extensive reading 8 (Module 8) **1 ч**Just a note... (Module 10) **1 ч** Extensivereading 10 (Module 10) **1 ч** |
| Школа и школьная жизнь, изучае­мые предметы и отношение к ним. Канику­лы в различное время года **9 ч** | School! (Module 1) 2 **ч**First day! (Module **1)** 2 **ч**Favourite subjects (Module 1) **1 ч**Schools in England (Module **1) 1 ч**It’s fun (Module 7) **1 ч**Summer fun (Module 10) 2 **ч** |
| Защита окру­жающей среды. Климат, погода **13 ч** | Amazing creatures (Module 5) 2 **ч**At the zoo (Module 5) 2 **ч**My pet (Module 5) **1 ч**Furry Friends (Module 5) **1 ч**English in Use 5 (Module 5) **1 ч**Extensive reading 5 (Module 5) **1 ч**Year after year (Module 7) 2 **ч**Dress right (Module 7) 2 **ч**Extensive reading 7 (Module 7) **1 ч** |
| Условия про­живания в го­родской и сель­ской местности **7ч** | At home (Module 3) 2 **ч**Move in! (Module 3) 2 **ч**My bedroom (Module 3) **1 ч**English in Use 3 (Module 3) **1 ч**English in Use 9 (Module 9) **1 ч** |
| Родная страна и страна **/** стра­ны изучаемого языка (гео­графическое положение, столицы, достоприме­чательности, культура и тра­диции) 26 **ч** | UK souvenirs (Module 2) **1 ч**Extensive reading 2 (Module 2) **1 ч**A Typical English House (Module 3) **1 ч**  Extensive reading 3 (Module 3) **1 ч**American TV Families (Module 4) **1 ч**Landmarks (Module 6) 1 **ч**The Alaskan Climate (Module 7) **1 ч**It’s my birthday (Module 8) **1 ч**Thanksgiving (Module 8) **1 ч**Busy spots in London (Module 9) **1 ч**All aboard (Module 10) **1 ч**Spotlight on Russia **10 ч**«Jack and the Beanstalk» (home-reading lessons) **5 ч** |

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**Говорение**

*Диалогическая речь.* В 5-6х классах продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
* выразить благодарность;
* вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

* выражать свою точку зрения;
* выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
* выражать сомнение;
* выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь.* Развитие монологической речи в 5-х классах предусматривает овладение следующими умениями:

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения, передавать содержание с опорой на текст, делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**Аудирование**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи .

При этом предусматривается развитие умений:

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* выбирать главные факты, опуская второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-х классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

**Чтение**. Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5-7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Умения чтения, подлежащие формированию:

* определять тему, содержание текста по заголовку;
* выделять основную мысль;
* выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
* устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

В 5–х классах объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

*Просмотровое/поисковое чтение* – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

**Письменная речь**

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

* делать выписки из текста;
* писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником

(объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания

* заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
* писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес);

**Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

**Лексическая сторона речи**

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

* глаголы с префиксами re- (rewrite);
* существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
* прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), - ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), - ian/an (Russian), -ing (boring); - ous (famous), префиксом un- (unusual);
* наречия с суффиксом - ly (quickly);
* числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

**Грамматическая сторона речи**

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new hous elast year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’scold.It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений ( общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don’t worry.) форме.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me … to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, PresentContinuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

| **№** | Тема урока | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | | **Цель урока** | | | **Домашнее задание** | | **Дата** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** | | **Факт** | **План** |
| 1 | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Урок систематизации знаний | Обобщение и систематизация знаний | | | | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | - | |  |  |
| **2** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Урок си-систематизации знаний | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | **-** | |  |  |
| **3** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками | Урок си-систематизации знаний | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | **-** | |  |  |
| **4** | Школа. Школьная жизнь. | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | Р.Т. с 5 № 1. С. 6 № 2 | |  |  |
| **5** | Школа. Школьная жизнь. | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | Р.Т. с 7 № . С. 8 № 2,3,4 | |  |  |
| **6** | Школа. Школьная жизнь. | Обобщение и систематизаия знаний | | | | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | Р.Т. с 9 № 1. С.0 № 4 | |  |  |
| **7** | Школа. Школьная жизнь | Обобщение и систематизация знаний | | | | | Отслеживание уровня знаний на начало года | | |  | |  |  |
| **8** | Школа. Школьное образование | Обобщение и систематизаия знаний | | | | | Развитие навыков и умений во всех видах реч.деят-ти | | | Учить слова  Р.Т. с 17 № 3, с.18 №3 | |  |  |
| **9** | Школа.Школьное образование. | Урок систематизации знаний | Обобщение исистематизация знаний | | | | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | Р.Т. с 13 № 1 С. 16 № 1 | |  |  |
| **10** | Школа.Школьное образование. | Обобщение и систеатизация знаний | | | | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности | | | Учить лексику 1 b (к диктанту) Р.Т. с.6 № 1 | |  |  |
| **11** | Ш.кола.Школьное образование. | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопр.арт.,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание,  составляют расписание уроков | *лексика:* class, notepad, textbook, teacher, information technology упр.1,2,3  *грамматика:* неопределенный артикль a/an упр.5,6  *чтение:*  просмотрово-поисковое чтение упр.4  *аудирование:*  упр.1,3,4  *устная речь:*  микродиалог  *письмо:*  расписание уроков ур.7 | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Тренировать произносительный навык. Развитие речевых умений. Развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся. Практика в чтении и говорении. | | | просмотреть содержание модуля 1 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать своей выбор | |  |  |
| **12** | Школа.Первый день в школе | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи личн.мест.,  составляют резюме,  читают и полностью понимают содержание текста,;  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика:*  упр.1,2  *грамматика:*  личные местоимения упр.6,9; глагол to be упр.7-10  *письмо:*  краткое резюме упр.11  *чтение:*  поисковое чтение – диалог: знакомство в школе упр.4  *аудирование:*  упр.1-4  *устная речь:*  диалог: Знакомство в школе упр.5 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации | | Развитие творческих способностей и способов взаимодействия учащихся. Практика чтении и говорени. | | | уч.упр.7 стр.27,  раб.тет. стр.17, | |  |  |
| **13** | Школа.Любимые предметы | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ.с загл.буквы,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  capital letter, full stop, secondary school  *чтение:*  поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов упр.1,2  *аудирование:*  выборочное понимание заданной информации упр.4  *письмо:*  заглавные буквы упр.3  *фонетика:*  правила чтения *гласных в открытых и закрытых типах слога* | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Освоение лексики по теме «Школа», употребления неопределенного артикля. Научить приветствовать и прощаться. Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. | | | уч.упр.11 стр.29,  раб.тет.  стр.18, | |  |  |
| **14** | Школа.Школы в Англии | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему | *лексика:*  упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии упр.1,2  *устная речь:*  монолог: Английские школы упр.2  *письмо:*  схема – структура системы обр.в России упр.3 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Систематизация новых знаний. Воспитание чувства гордости за родную школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка | | | раб.тет.  стр.21, | |  |  |
| **15** | Школа.Школьная жизнь в России | Комбинированны урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала, | *чтение:*  изучающее чтение – статья-интервью в интернете о рос.школе  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста  *письмо:*  заметка для журнала о своем любимом предмете | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Систематизация новых знаний. Воспитание чувства гордости за родную школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка | | | раб.тет. стр.22, | |  |  |
| **16** | Школа.Школьное образование. | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *чтение:*  ознакомительное, изучающее – приветствия упр.1,2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *a, th* упр.4 | уважение к другим народам мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказыване | | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности. Систематизация новых знаний. Воспитание чувства гордости за родную школу, российское образование, интерес к образованию как части культуры стран изучаемого языка | | | Учить слова | |  |  |
| **1** | Школа.Школьное образование. | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монол. высказ.,  пишут глаголы в нужной грам.форме | *лексика:*  share, thank упр.1,2  *чтение:*  изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах упр.1,2  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  изложение правил совместной работы (пересказ) упр.2b  *письмо:*  правописание глаголовупр.3 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | контроль чтения | | |  | |  |  |
| **18** | Обобщение по разделу»Школьная жизнь» | Урок систематизации знаний | Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.34 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | Систематизирование лексико-грам.навыка, говорения, чтения, письма | | повтор. лексики и грамм., | | |  | |  |
| **19** | Контрольная работа по разделу «Школьная жизнь» | Урок контроля знаний | Тест 1. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 1 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **20** | Страны изучаемого языка,их столицы. | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол to have  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | *лексика:*  American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование:-ish, ian, -er, -ese.,упр.1,2,3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5  *письмо:*  плакат о любимых героях мульфильмов упр.9 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики. Формирование и использование в связной речи грамматической структуры there is\are. | | Уч-к с.9  Раб.тетр.с.23 | | |  |  |
| **21** | Школа.Школьная жизнь. | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи указ.мест.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют список подарков,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог,  отрабатывают правила чтения | *лексика*:  scarf,skateboard, trainers, International words упр.1  *грамматика:*  мн.ч.сущ. упр.5,7  this-these, that-those упр.7,8  *чтение:*  поисковое, ознакомительное чтение-диалог:подарки ко ДР упр.2  *письмо:*  список подарков ко ДР упр.10  *устная речь:*  диалог-подарки ко ДР упр.4, микромонолог: мои вещи упр.3  *фонетика:*  правило произн.сущ.во мн.ч. упр.6 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики. Формирование и использование в связной речи грамматической структуры there is\are. | | уч.упр.10 с.39, раб.тет.с.24 | | |  |  |
| **22** | Школа.Школьная жизнь | Актуализаця знанй и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное написание имен сущ., | *лексика*:  but, collection, nice, stamp  упр.1,2,3  *чтение:*  поисковое – текст о коллекции марок упр.4,5  *аудирование*:  упр.1,2,4  *письмо:*  связный текст о коллекциях упр.*6*  *устная речь:*  беседа о коллекциях упр.7 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | | Формирование и использование в связной речи грамматической структуры there is\are. Научить вести диалог этикетного характера при осмотре дома.  Развитие творческой активности учащихся, умения делать краткое сообщение описательного характера | | раб.тет.с.25 | | |  |  |
| **23** | Страны изучаемого языка.Сувениры из Великобритании. | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ., | *лексика*:  buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сув.из Великобр. упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  постер о сув.из Рос. упр.4  *устная речь:*  рассказ на основе прочитанного упр.3 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | Формирование и использование в связной речи грамматической структуры there is\are. Научить вести диалог этикетного характера при осмотре дома.  Развитие творческой активности учащихся, умения делать краткое сообщение описательного характера | | раб.тет.с.26 | | |  |  |
| **24** | Наша страна | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют резюме,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | контроль чтения | | «Защита проекта» | | |  |  |
| **25** | Покупка сувениров  стр.42 | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика*:  How about…? How much is it? I want to buy… That’s a good idea.  *чтение:*  изучающее – диалог упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *u* | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия | | контроль говорения | | раб.тет.с.27, | | |  |  |
| **26** | Англоговорящие страны  стр.43 | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  представл. монол. высказ. | *лексика*:  awful, continent, English-speaking countries  *чтение:*  изучающее – геогр.карта упр.1  *письмо:*  викторина о странах и столицах упр.3  *устная речь:*  диалоги упр.2 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам Великобритании | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение выделять главное и второстепенное  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | контроль чтения | | самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 2 «Защита проекта» | | |  |  |
| **27** | Подготовка к контрольной работе | Комбинированный | Активизация знаний по теме « Это я». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.44 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.навык, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм., | | |  | |  |  | контроль лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма |
| **28** | Контрольная работа по разделу «Все обо мне» |  | Тест 2. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 2 «Защита проекта» | | |  | |  |  | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма |
| **29** | Условия проживания в городской/сельской местности | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи порядк.числит.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монолог,  описывают свой дом,  отрабатывают правила чтения | *лексика:* dining room, flat, ground floor, lift, block of flats упр.1  *грамматика:*  порядк.числит. упр.*2 чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание упр.3,4  *аудирование:*  *письмо:*  текст-описание своего дома упр.8  *фонетика:*  чтение *–th* в порядковых числит. | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Развитие умения делать краткое сообщение описательного характера | | уч.упр.8 с.47, раб.тет.с.29 | | |  |  |
| **30** | Условия прживания в сельской/городской местности | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи местоимения,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика:*  bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin упр.1,2  *грамматика:*  притяжат.местоимения упр.5; there is/there are упр.4  *чтение:*  ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой кВ-ре упр.3  *аудирование:*  упр.1,3  *устная речь:*  диалог о новой кВ-ре упр.6 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | Изучить модальные глаголы. Тренировать произносительный навык. Развивать логику, догадку. Привитие интереса к изучению английского языка. | | раб.тет. стр.30, | | |  |  |
| **31** | Условия проживания в сельской /городской местности.Моя комната | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  отрабатывают предлоги места,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог,  описывают свою комнату | *лексика:*  CD player, I like… very much  *грамматика:*  предлоги места упр.1  *чтение:*  изучающее чтение – описание комнаты упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалог о своей комнате упр.4  *письмо:*  описание св.комн. упр.5 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Изучить модальные глаголы. Тренировать произносительный навык. Развивать логику, догадку. Привитие интереса к изучению английского языка. | | уч.упр.5 стр.50,  раб.тет.  стр.31, | | |  |  |
| **32** | Страны изучаемого языка.Типичный английский дом | Систематизация и обобщение знанийи умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  составляют схему дома | *лексика:*  downstairs, inside,outside, plan, upstairs упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный англ.дом упр.2,3,4  *устная речь:*  описание дома по плану на осн.прочит. упр.3  *письмо:*  составление и презентация плана типичного русского дома упр.5 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | Тренировать произносительный навык. Развивать логику, догадку. Привитие интереса к изучению английского языка. | | уч.упр.5 с.50  раб.тет.  стр.32, | | |  |  |
| **33** | Страны изучаемого языка.их столицы. | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют заметку для журнала | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  описание, сообщение на основе прочитанного,  *письмо:*  письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи | | контроль чтения | | уч.Sp on R с.5,  раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности), | | |  |  |
| **34** | Родная страна .Особенности жилья | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  Here we are. It’s great. Take a look.  *чтение:*  изучающее – диалоги упр.2  *аудирование:*  упр.1  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *oo* упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | контроль говорения | | раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности) | | |  |  |
| **35** | Страны изучаемого языка. Тадж-Махал  стр.53 | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монол. высказ.,  презентуют известное здание | *лексика:*  building, world, in the center  *чтение:*  поисковое.1,2  *аудирование:*  упр.1  *устная речь:*  описание по плану на основе прочитан. упр.3  *письмо:*  презентация известного в России здания упр.4 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | контроль чтения | | уч.упр.4 с.53,  раб.тет. стр.33-34 (диф-но по инд.потребности) | | |  |  |
| **36** | Страны изучаемого языка,их столицы. | Комбинированный | Активизация знаний по теме « Мой дом - моя крепость». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.54 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | | систематизировать лексико-грам.навык, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм. | |  | |  |
| **37** | Контрольная работа по разделу «Мой дом-моя крепость» |  | Тест 3. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 3 «Защита проекта» | |  | |  |
| **38** | Обобщение по разделу»Мой дом,моя крепость» | Урок систематизации знаний | Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | обобщение лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | дом.задания нет | |  | |  |
| **39** | Внешность и характеристики человека | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глагол can и местоимения,  прогнозируют содержание, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, | *лексика:* baby,give,hobby, make,noisy,pilot упр.1,3  *грамматика:* can (ability):упр.5,6;  объектные, притяжательные местоимения упр.7,8  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника англ.школьницы упр.1,2 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом | | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики. Научить рассказывать о своей семье и любимых занятиях, описывать людей, обмениваться информацией личного характера, использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении. | | Уч-к упр.9 с.57  Раб.тетр.с. 35 | | |  |  |
| **40** | Внешность и характеристики человека | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи притяжат.падеж и повелит.накл.,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст-описание внешности | *лексика*:  lovely, over there упр.1  *грамматика:*  притяжат.падеж упр.4, повелит.накл. упр.5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице упр.3  *устная речь:*  запрос и сообщение информ.о 3-м лице упр.1b,2,7 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые | | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики. Развитие умения пользоваться словарем учебника. Воспитание уважение к семейным отношениям | | уч.упр..8с.59, раб.тет.с.36  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта» | | |  |  |
| **41** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  написание резюме о св.кумире,  начинают, ведут и заканчивают диалог и микромонолог | *лексика*:  cooking, dancing, painting, person, singer  *чтение:*  ознакомит, просмотровое упр.2  *аудирование*:  упр.2,5  *письмо:*  краткое резюме о своем кумиреупр.6  *устная речь:*  диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире упр.3,4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  структурировать тексты,включаяумение *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Освоение во всех видах речевой деятельности знакомой и новой лексики. Развитие умения пользоваться словарем учебника. | | уч.упр.6 с.60,  раб.тет.с.37  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проект» | | |  |  |
| **42** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  оформляют постер,  представляют монологич.высказ., | *лексика*:  cook  *чтение:*  просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов. упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  постер о семье любим.героях российского ТВ. упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушени;  уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | контроль говорения | | уч.упр.4 с.61, раб.тет.с.38;  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта» | | |  |  |
| **43** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – русская сказка  *письмо:*  любимая рус.народная сказка (текст для журнала)  *устная речь:*  монолог-повествование (сказка) на основе прочитанного, монолог-сообщение об увлечениях своих друзей | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | контроль чтения | | уч.Sp on R с.6, пересказ,  раб.тет.с.85-86 (диф-но по инд.потребности),; | | |  |  |
| **44** | Межличностные взаимоотношнеия со сверстниками. | Комбинированный урок | предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог и монолог,  отработка правил чтения | *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *устная речь:*  монолог-описание человека по картинке упр.2b; диалог-расспрос упр.3  *фонетика:*  правила чтения *w, wh,ee,ea* | уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками | | контроль говорения | | уч.упр.3 с.62,  раб.тет.ст.85-86 , (диф-но по инд.потребности), | | |  |  |
| **45** | Межличностные взаимоотношения со сверстниками. | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и понимают содержание,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут стихотворение о своей семье по образцу,  представл. монол. высказ. | *лексика*:  literature  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное , поисковое чтение упр.1,2  *аудирование:*  упр.1,2  *письмо:*  стихотворение о своей семье по заданной струтуре упр.6  *устная речь:*  высказывание-характеристики на основе сравнения упр.5 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  структурировать тексты,*коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | контроль чтения | | *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 4 «Защита проекта» | | |  |  |
| **46** | Обобщение по разделуСемейные узы» | комбинированный | Активизация знаний по теме « Семейные узы ». Самоконтоль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.64 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм., | | |  | |  |
| **47** | Контрольная работа по разделу «Семейные узы» |  | Тест 4. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 4 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **48** | Природа:флора и фаунаУдивительные создания | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты | *лексика:* carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use упр.1,2  *чтение:*  поисковое – о животных Индии упр.3,4 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | Обучить правилу употребления артиклей, предлогов, времен глаголов. Научить описывать животных, питомцев и их болезни. Воспитание любви к животным. | | Уч-к упр.10 с.67  Раб.тетр.с.41 | | |  |  |
| **49** | Природа:флора и фауна | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи глаголы в наст.простом вр.,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body упр.1,2,3  *грамматика:*  настоящее простое время (отриц.и вопр.) упр.6,7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке упр.4,5  *письмо:*  описание дикого животного упр.10  *устная речь:*  диалог-расспрос, обмен мнениями упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций | | Научить описывать животных, питомцев и их болезни. Воспитание любви к животным. | | уч.упр.10 с.59 (оформление языкового портфеля), раб.тет.с.42  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проета» | | |  |  |
| **50** | Природа:флора и фауна | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильное употребление глаголов,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют описание животного на форуме в интернете | *лексика*:  bright, duck, goldfish, hen, rabbit упр.1  *грамматика:*  настоящее простое время упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах упр.2  *устная речь:*  диалог-расспрос о любимых питомцах упр.4 | эмпатия как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия | *регулятивные:*  основы саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Научить описывать животных, питомцев и их болезни. Воспитание любви к животным. | | Уч.упр.5 с.70,  раб.тет.с.43  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  |  |
| **51** | Природа:флора и фауна | Систематизация и обобщение знаний и умени | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют статью о животном,  ведут диалог | *лексика*:  leaf, sharp упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах упр.1,2  *аудирование*:  упр.1  *письмо:*  описание-резюме о животном родного края упр.4  *устная речь:*  диалог-расспрос на основе прочитанного | компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельнсти | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | Обучить правилу употребления времен глаголов. Воспитание любви к животным. | | Уч.упр.4 с.71,  раб.тет.с.44  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  |  |
| **52** | Природа:флора и фауна | Комбинированный рк | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом животном  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | контроль чтения | | Уч.Sp on R с.7,  Раб.тет.с.86  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  |  |
| **53** | Природа6флора и фауна | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | *лексика*:  broken, earache, problem, toothache, be ill; What’s the matter? What’s wrong? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2,3,4  *аудирование*:  упр.2,3  *устная речь:*  диалог-расспрос упр.5  *фонетика:*  правила чтения *e, ea, I, u+r* упр.6 | готовность к выбору профильного образования | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | контроль говорения | | Уч.упр.5 с.72,  раб.тет.с.45-46 (диф-но по инд.потребности) ,  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  |  |
| **54** | Природа:флора и фауна | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание, читают и понимают текст, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. монологические высказ.на основе прочитанного | *лексика*:  important, insect, life, million упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.1,2,5  *письмо:*  мини-проект о насекомых упр.4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3 | признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  структурировать тексты,умение выделять главное и второстепенное, *коммуникативные:*  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию | | контроль чтения | | Уч.упр.4 с.63,  Раб.тет.с.45-46, (диф-но по инд.потребности)  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итг.уроку» | | |  |  |
| **55** | Обобщение по разделу»Животные со всего света» |  | Активизация знаний по теме «Животные со всего света ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.74 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм.,  *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **56** | Контрольная работа по разделу «Животные со всего света» |  | Тест 5. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 5 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **57**  **58** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи наречия и предлоги времени,  прогнозируют содержание, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут связный текст о распорядке дня | *лексика:* do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer, Have you got the time, please? What’s the time, please? упр..1,2  *грамматика:*  наречия always, usually, often, sometimes, never упр.6, предлоги времени упр.7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя упр.3,4 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | Обучение рассказывать о распорядке дня, профессиях, занятиях в выходные дни. Использование настоящего длительного времени. | | уч.упр.8 с.77,  оформление портфолио; раб.тет.с.47 | | |  |  |
|  |
| **59** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста | *лексика:*  painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do? упр.1,2  *грамматика:*  настоящее продолженное время упр.4-7  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей упр.3 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения | | Использование настоящего длительного времени. Развитие умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | | Уч.упр.11 с.79 (оформление портфолио);  раб.тет. стр.48, | | |  |  |
| **60** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  ведут диалог о занятиях членов семьи,  составляют электронное письмо | *лексика:*  hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time! Упр.1  *чтение:*  ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи упр.2,3  *аудирование:*  упр,2  *устная речь:*  диалог о занятиях членов семьи упр.4  *письмо:*  электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодняупр.5 | потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;  уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности угих людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию | | Использование настоящего длительного времени. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. Воспитание организованности, уважения к семейным ценностям, труду | | уч.упр.5 стр.80,  раб.тет.  стр.49,  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта» | | |  |  |
| **61** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологич.высказ.,  пишут текст о достопримечательности | *лексика:*  wide, every year упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben упр.1,2,3  *аудирование:*  упр.2  *устная речь:*  сообщение на осн.прочит. упр.4  *письмо:*  связный текст о известной достопримечательности России упр.5 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | Использование настоящего длительного времени. Развитие воображения при моделировании ситуаций общения. | | уч.упр.5 с.81,  раб.тет.  стр.50,  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта» | | |  |  |
| **62** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  составляют резюме кумира | *чтение:*  изучающее чтение – статья  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста  *письмо:*  письмо-резюме кумира | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры;  уважение к истории, культурным и историческим памятникам; позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи | | контроль чтения | | уч.Sp on R с.8 - краткое резюме российского кумира,  раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности), | | |  |  |
| **63** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don’t we go…?  *чтение:*  изучающее упр.2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги-побуждение к действию упр.3  *фонетика:*  правила чтения *or, ar* упр.4 | уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом  *коммуникативные:*  передавать партнёру необходимую информацию | | Использование настоящего длительного времени. Развитие умения восстанавливать пропущенные слова по контексту и устанавливать смысловые соответствия при восприятии речи на слух. | | Уч.упр.3 с.82,  раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности) | | |  |  |
| **64** | Мир профессий. Проблема выбора профессий. | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме, читают и полностью понимают содержание плаката,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут инструкцию к солнечным часам | *лексика:*  be ready, perfect, place, top, use, do the same  *чтение:*  ознакомительное и поисковое упр.2  *аудирование:*  упр.2  *письмо:*  изготовление солнечных часов по инструкции упр.3 | уважение к истории, культурным и историческим памятникам. устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | контроль чтения | | уч.упр8 с.53,  раб.тет. стр.51-52 (диф-но по инд.потребности)  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 6 «Защита проекта» | | |  |  |
| **65** | Обобщение по разделу «С утра до вечера» | комбинированный | Активизация знаний по теме «С утра до вечера ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.84 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм.,  *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **66** | Контрольная работа по разделу «С утра до вечера» | Урок контроля знаний | Тест 6. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 6 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **67**  **68** | Каникулы в различное времена года | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, представляют монологическое высказывание, ведут беседу по телефону,  составляют сообщение о погоде | *лексика:* season, snow, pick flowers, How are you doing? упр.1,2,3  *чтение:*  ознакомительно-поисковое чтение упр.4,5  *аудирование:*  упр.1,4  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.6, разговор по телефону о погоде упр.7  *письмо:*  интернет-чат о погоде упр.8 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  целеполагание  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Обучение правильному описанию погоды, ведение разговора при покупке одежды. Развитие умения обогащать словарный запас путем освоения антонимов, сопоставление языковых явлений. | | Уч.упр.8 с.87 (оформление портфолио), раб.тет.с.53  просмотреть содержание модуля 7 в учебнике и рабочей тетради, выбрать наиболее интересную страницу и обосновать своей выбор | | |  |  |
|  |
| **69** | Каникулы в различное время года. Одевайся по сезону | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи наст.прост. и продолж.время,  описывают фотографию,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты;  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика:*  blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites упр.1,2  *грамматика:*  наст.простое – наст.продолженное время упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде упр.4,5 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, признание ценности здоровья, своего и других людей | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Интернета  *коммуникативные:*  устанавливать и сравнивать разные точки зрения; | | Обучение правильному описанию погоды, ведение разговора при покупке одежды. Развитие умения обогащать словарный запас путем освоения антонимов. Воспитание основ валеологической культуры, привитие семейных ценностей | | уч.упр.9 стр.89,  раб.тет. стр.54, | | |  |  |
| **70** | Каникулы в различное время года. Любимые занятия людей в разную погоду | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  правильное оформление открытки,  отрабатывают правила чтения | *лексика:*  enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха упр.3,4  *фонетика:*  правила чтения *ow, ou* упр.2 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *познавательные:*  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Развитие умения обогащать словарный запас путем освоения антонимов, сопоставление языковых явлений. Воспитание основ валеологической культуры, привитие семейных ценностей. | | уч.упр.5 стр.90,  раб.тет.  стр.55, | | |  |  |
| **71** | Каникулы в различное время года.Климат Аляски | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют ассоциативные высказ., пересказ,  составляют текст для интернет-сайта | *лексика:*  cool, pack упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске упр.2  *аудирование:*  упр.2  *письмо:*  связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона упр.4 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка | *регулятивные:*  самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  *познавательные:*  осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание | | контроль говорения | | Уч.упр.4 с.91,  раб.тет.  стр.56,  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 7 «Защита проекта» | | |  |  |
| **72** | Каникулы в различное время года .Времена года | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан.,  описывают свой рисунок | *чтение:*  изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного  *письмо:*  описание своего рисунка о любимом времени года | умение строить жизненные планы с учётом погодных условий | *регулятивные:*  развитие прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью | | контроль чтения | | Sp on R с.9 - выполнить рисунок,  раб.тет. стр.57-58, | | |  |  |
| **73** | Каникулы в различное время года.Покупка одежды | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you? Упр.1  *чтение:*  изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.4  *фонетика:*  правила чтения s*h* упр.5 | умение строить жизненные планы с учётом экономических условий;  доброжелательное отношение к окружающим | *регулятивные:*  овладевать основами саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в *познавательные:*  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования  *коммуникативные:*  овладевать основы коммуникативной рефлексии | | Обучение правильному описанию погоды, ведение разговора при покупке одежды. Научить писать открытки, описывать семейные фото. Развитие умения обогащать словарный запас | | Уч.упр.4 с.92, раб.тет.с.57-58 (диф-но) | | |  |  |
| **74** | Каникулы в различное время года.Ну и погода! | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержание, читают и полностью понимают,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представл. ассоциативные высказ.,  описывают рисунок к стихотворению | *лексика:*  sea, wind упр.2  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое упр.2b,3  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы упр.1  *письмо:*  рисунок-иллюстрация к стихотворению упр.4 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между внешними факторами и внутренним состоянием человека | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации и выделять альтернативные способы достижения цели *познавательные:*  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | контроль чтения | | Уч.упр.4 с.93, раб.тет.с 51-52, | | |  |  |
| **75** | Контрольная работа по разделу »В любую погоду» | комбинированный | Активизация знаний по теме «В любую погоду ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.94 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм., | | |  | |  |
| **76**  **77** | Страна изучаемого языка. Праздники | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи исчисл. и неисчисляемые сущ.,  прогнозируют, понимают и читают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание,  составляют текст о праздниках | *лексика:*  celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift упр.1,4  *грамматика:*  исчисл. и неисчисл.существительные упр.6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – текст о празднике урожая в разных странах упр.2,3  *письмо:*  связный текст о праздниках в России упр.9 | знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  работать с метафорами  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Повторение неопределенных местоимений. Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям | | Уч-к упр.9 с.97  Раб.тетр.с.59 | | |  |  |
|  |
| **78** | Страна изучаемого языка. Готовим сами | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи неопред.мест.,  предвосхищают,читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают,  пишут план празднования ДР | *лексика*:  bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry упр.1.2  *грамматика:*  some/any, much/many упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда: упр.3  *письмо:*  план празднования дня рождения упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ  *познавательные:*  осуществлять сравнение  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Повторение неопределенных местоимений. Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям | | уч.упр.7-9 с.99,  раб.тет. с.60  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта» | | |  |  |
| **79** | Страна изучаемого языка. День рождения | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют, читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут статью о праздновании дня рождения в России,  представляют ассоциативные высказывания,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  bring, full of, money, soup, I’d love to, I don’t think so. Would you like…?  упр.3  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах упр.2  *устная речь:*  ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов упр.1, диалог о подготовке праздничного стола упр.3 | потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности | *регулятивные:*  основам саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Практиковать учащихся в речевой деятельности. | | Уч.упр.4 с.100,  раб.тет.с.61  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля82 «Защита проекта» | | |  |  |
| **80** | Страна изучаемого языка. День благодарения | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  пишут текст викторины,  представляют монологич. высказывание | *лексика*:  Thanksgiving Day  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне благодарения упр.1,2  *аудирование*:  упр.1,2  *письмо:*  текст викторины об одном из праздников России упр.4  *устная речь:*  связное высказывание на основе прочитанного упр.3 | уважение к культурным и историческим ценностям других людей, оптимизм в восприятии мира | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | Практиковать учащихся в речевой деятельности. | | Уч.упр.4 ст.101,  раб.тет.с.62  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта» | | |  |  |
| **81** | Питание. Праздники и гулянья | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют описание трад.рус. праздника,  представляют монолог.высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица  *письмо:*  описание традиционного русского праздника  *устная речь:*  обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия | *регулятивные:*  планировать пути достижения целей  *познавательные:*  работать с метафорами  *коммуникативные:*  отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи | | Ознакомить с новой лексикой. Практиковать учащихся в речевой деятельности. | | Sp on R с.10 - собрать материал о нац.празднике России и написать заметку (50-80 слов) | | |  |  |
| **82** | Питание. Заказ блюд в ресторане | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика*:  mineral water, order, Enjoy your meal. Упр.1  *чтение:*  изучающее – меню, диалог в ресторане упр.1,2,3  *аудирование*:  упр.1b  *устная речь:*  диалоги этикетного характера упр.3  *фонетика:*  правила чтения *g, g+e,i* | - умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | Научить вести диалог этикетного характера, делая заказ в кафе, составлять монологическое высказывание и писать краткий текст о России. Воспитание уважения к праздникам, традициям и обычаям | | раб.тет.с.63-64 дифференцированно,  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 8 «Защита проекта» | | |  |  |
| **83** | Питание.Здоровое питание.  Когда я готовлю на кухне | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают содержание карты,  оформляют постер о правилах безопасности на кухне,  представл. монол. высказ. на основе прочитанного | *лексика*:  back, danger, knife, prepare  *чтение:*  ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне упр.1,2  *письмо:*  постер о правилах безопасности на кухне упр.4  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.3 | знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях | *регулятивные:*  осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания  *познавательные:*  структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий | | контроль чтения | | Уч.упр.4 с.103, раб.тет.с.63-64 дифференцированно, | | |  |  |
| **84** | Контрольная работа по разделу»Особые дни». | комбинированный | Активизация знаний по теме «Особые дни ». Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту стр.104 | | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | *регулятивные:*  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации  *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи  *коммуникативные:*  осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | систематизировать лексико-грам.нав, говорения, чтения, аудир., письма | | повтор. лексики и грамм.,  *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 8 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **85** | Покупки. Молодёжная мода. Общественная жизнь | Усвоение новых знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в речи артикли *a/an – the*,  прогнозируют, читают и понимают аутентичные тексты,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочитанного; | *лексика:* aspirin, chemist’s, different, florist’s, greengrocer’s, look for, newsagent’s, record shop, sell, shopping centre упр.1  *грамматика:*  артикли *a/an – the* упр.1  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.3,5;  фонетика:  правила чтения *i, y* | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между | *регулятивные:*  адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  учитывать разные мнения | | Обучение ведения диалога этикетного характера. Воспитание интереса к изучению английского языка, развитие умения сопоставлять разные элементы культуры. | | Уч-к упр.7 с.107  Раб.тетр.с.65 | | |  |  |
| **86** | Досуг и увлечение. Поход в магазин | Комплексное применение знаний | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно употребляют в речи модальные глаголы,  предвосхищают и полностью понимают содержание текста,  составляют афишу,  начинают, ведут и заканчивают диалог | *лексика*:  art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture упр.1,2  *грамматика:*  must/mustn’t упр.4,5  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти упр.3  *письмо:*  афиша мероприятия в вашем районе упр.9 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  при планировании достижения целей самостоятельно  *познавательные:*  осуществлять сравнение,  *коммуникативные:*  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | | Повторение определенного и неопределенного артикля. Обобщение правила употребления модальных глаголов. Воспитание интереса к изучению английского языка, развитие умения сопоставлять разные элементы культуры. | | уч.упр.9 с.109 , раб.тет.с.66 | | |  |  |
| **87** | Досуг и увлечение.Не пропустите! | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают,читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют отзыв на фильм,  представляют монологическое высказывание | *лексика*:  action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм упр.2,3  *письмо:*  отзыв на фильм упр.5 | ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты; уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  выстраивать последовательность описываемых событий;  давать определение понятиям  *коммуникативные:*  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | | Обучение ведения диалога этикетного характера. Воспитание интереса к изучению английского языка, развитие умения сопоставлять разные элементы культуры. | | Уч.упр.5 с.110 (оформление для языкового портфеля),  раб.тет.с.67 | | |  |  |
| **88** | Досуг и увлечение.Оживленные места в Лондоне | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  прогнозируют содержания текста и извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  составляют текст об известном районе Москвы,  представляют монолог на основе прочитанного | *лексика*:  seat  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне упр.1,2  *аудирование*:  упр.2  *письмо:*  связный текст об известном районе Москвы упр.5  *устная речь:*  сообщение на основе прочитанного упр.4 | умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации  *коммуникативные:*  задавать вопросы, необходимые для сотрудничества с партнером | | контроль говорения | | Уч.упр.5 с.111,  раб.тет.с.68 | | |  |  |
| **89** | Досуг и увлечение. Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  составляют статью для журнала,  представляют монолог. высказ.на осн.прочитан. | *чтение:*  изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде  *письмо:*  текст-статья для журнала о любимом музее  *устная речь:*  обсуждение прочитанного | освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | контроль чтения | | Уч.Sp on R с.11 (cсобрать материал об одном из музеев России и написать заметку – 50-80 слов), | | |  |  |
| **90** | Покупки. Карманные деньги. Как пройти…? | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают, читают и полностью понимают содержание текста, извлекают информацию;  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  применяют правила чтения | *лексика*:  opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the … is? Could you tell me how to get to …? Упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, изучающее упр.1,2  *фонетика:*  правила чтения *ck* упр.*4* | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между обществом и личностью | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров  *познавательные:*  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач  *коммуникативные:*  отображать в речи содержание совершаемых действий | | контроль говорения | | раб.тет.с.69-70 (диф-но по инд.потребности) , | | |  |  |
| **91** | Покупки. Карманные деньги. Математика | Систематизация и обобщение знаний и умений | Работа в группах/парах:  употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и понимают текст, извлекают информацию,  составляют плакат о российских монетах,  представл. монологические и диалогические высказ.на основе прочитанного | *лексика*:  change, coin, pence, penny, pound упр.1  *чтение:*  ознакомительное, изучающее – о британских монетах упр.2  *письмо:*  плакат/постер о российских монетах упр.6  *устная речь:*  высказывания, микродиалоги на основе прочитанного упр.2,3,4,5 | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников | | контроль чтения | | Уч.упр.5 с.103,  Раб.тет.с.69-70, (диф-но по инд.потребности) | | |  |  |
| **92** | Контрольная работа по разделу «Жить в ногу со временем». |  | Тест 9. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *\*\*\** самост. поиск мат-ла к итоговому уроку Модуля 9 «Защита проекта» | | |  | |  |
| **93** | Виды отдыха.Путешествия и отдых  стр | Усвоение новых знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребляют в модальный глагол can,  читают, извлекают информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  пишут рекламное объявление,  тренируют правила чтения | *лексика:*  book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend упр..1,2  *грамматика:*  can/can’t упр.5.6  *чтение:*  ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий упр.3  *письмо:*  рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России упр.9  *фонетика:*  правила чтения *ch, j* уп.7 | уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира,  ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали | *регулятивные:*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им *познавательные:*  и выводы на основе аргументации  организовывать исследование с целью проверки гипотез;   делать умозаключения  *коммуникативные:*  брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство) | | Практиковать учащихся в диалогической речи. Систематизировать знание лексики. Развитие социокультурной компетенции. | | уч.упр.9 с.117,  оформление портфолио; раб.тет.с.71 | | |  |  |
| **94** | Виды отдыха.Летние удовольствия  стр. | Комплексное применение знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  правильно используют в речи настоящее продолженное время,  прогнозируют, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог, | *лексика:*  airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don’t worry упр.1,3  *грамматика:*  will упр.4,5,6  *чтение:*  прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря упр.2  *письмо:*  описание фотографий об отдыхе (по плану) упр.7 | основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий | *регулятивные:*  адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи  *познавательные:*  осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет | | Повторить все темы. Практиковать учащихся в диалогической речи. Систематизировать знание лексики. | | Уч.упр.7 с.111,  раб.тетр. стр.72, | | |  |  |
| **95** | Виды отдыха.Просто записка … | Актуализация знаний и умений | овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  употребление аббревиатуры,  читают и извлекают информацию,  ведут диалоги о проблемах здоровья,  пишут записку другу | *лексика:*  dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun упр.1  *грамматика:*  аббревиатура упр.3,4  *устная речь:*  микродиалоги о проблемах здоровья упр.1b  *письмо:*  записка другу (по плану) упр.5 | признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях;  знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | *регулятивные:*  устанавливать целевые приоритеты;  построению жизненных планов во временной перспективе*,*  уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им  *коммуникативные:*  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности | | Практиковать учащихся в диалогической речи. Систематизировать знание лексики. | | уч.упр.5 стр.120,  раб.тет.  стр.73, | | |  |  |
| **96** | Виды отдыха.Отдых летом. | Систематизация и обобщение знаний и умений | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  читают и полностью понимают содержание текста,  представляют монологич.высказ.,  составляют настольную игру о достопримечательностях России | *лексика:*  team, win  *чтение:*  поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии упр.1  *устная речь:*  высказывания на осн.прочит. упр.1  *письмо:*  настольная игра о достопримечательностях в России упр.2 | уважение к истории, культуре страны изучаемого языка;  гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну | *регулятивные:*  целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную  *познавательные:*  осуществлять сравнение  *коммуникативные:*  строить монологическое контекстное высказывание | | Практиковать учащихся в диалогической речи. Воспитание уважения к другим странам и их культуре | | уч.упр.2 с.121,  раб.тет.  стр.74, | | |  |  |
| **97** | Виды отдыха.Увидимся в летнем лагере | Комбинированный урок | читают и полностью понимают содержание текста,  начинают, ведут и заканчивают диалоги на основе прочитанного,  пишут рассказ о летнем отдыхе | *чтение:*  изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагаре «Орлёнок»  *устная речь:*  обсуждение прочитанного  *письмо:*  рассказ о своем отдыхе в детском лагере | позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении | *регулятивные:*  самостоятельно анализировать условия достижения цели *познавательные:*  устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе  отрицания  *коммуникативные:*  интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | | контроль чтения | | уч.Sp on R с.12 - собрать материал о детском лагере и на его основе написать заметку (50-80 слов), | | |  |  |
| **98** | Виды отдыха.Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) | Комбинированный урок | употребляют в речи новые ЛЕ по теме,  предвосхищают содержание текста, читают и полностью понимают содержание текста,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  начинают, ведут и заканчивают диалог,  тренируют правила чтения | *лексика:*  ordinary, rent, sign, per day упр.1  *чтение:*  прогнозирование содержания, поисковое, изучающее упр.2,3  *аудирование:*  упр. 2  *устная речь:*  диалоги этикетного зхарактера упр.4  *фонетика:*  правила чтения *o, a* упр.5 | умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;  уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им | *регулятивные:*  принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий *коммуникативные:*передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия | | контроль говорения | | раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности в отработке) | | |  |  |
| **99** | Виды отдыха.География | Систематизация и обобщение знаний и умений | читают комикс и извлекают заданную информацию,  воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,  представляют монологическое высказывание на основе прочит.,  составляют комикс о походе | *чтение:*  поисковое – комикс о правилах безопасности в походе упр.1,2  *аудирование:*  упр.1,2  *устная речь:*  высказывания на основе прочитанного упр.3  *письмо:*  комикс о походе упр.4 | экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;  потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании | *регулятивные:*  осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач  *познавательные:*  самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента  *коммуникативные:*продуктивно разрешать конфликты | | контроль чтения | | уч.упр.4 с.123,  раб.тет. стр.75-76 (диф-но по инд.потребности)  *\*\*\**самост. поиск мат-ла к итог.уроку Модуля 10 «Защита проекта» | | |  |  |
| **100** | Контрольная работа по разделу «Каникулы» |  | Тест 10. Самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | *регулятивные:*  развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний  *познавательные:*  строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)  *коммуникативные:*  планировать общие способы работы | | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | | *Перевести слова из сл.модуля* | | |  |  |
| **101** | Итоговая контрольная работа за 5 класс. | Урок обоб-щения и системати-зации зна-ний | | | | | |  | |  | | |  |  |
| **102** | Повторение числительных | Урок обоб-щения и системати-зации зна-ний | Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования | | стремление к совершенствованию грамматической стороны изучения английского языка в целом | *регулятивные:*  прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей  *познавательные:*  осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  *коммуникативные:*  использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей | | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | |  | | |  |  |
| **103** | Повторение грамматики. Видовременные формы глагола | Урок обоб-щения и системати-зации зна-ний | Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования | | стремление к совершенствованию грамматической стороны изучения английского языка в целом | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | |  | | |  |  |
| **104** | Повторение грамматики. Существительное | Урок обоб-щения и системати-зации зна-ний | Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования | | стремление к совершенствованию грамматической стороны изучения английского языка в целом | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | |  | | |  |  |
| **105** | Повторение грамматики. Прилагательное. | Урок обоб-щения и системати-зации зна-ний | Отработка лексико-грамматических навыков. Отработка навыков чтения и аудирования | | стремление к совершенствованию грамматической стороны изучения английского языка в целом | контроль лексико-грам. нав, говорения, чтения, аудир., письма | |  | | |  |  |