Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль -Илецкого городского округа

 Оренбургской области

Рабочая программа

по внеурочной деятельности (кружка)

«Экзамен на «5» (подготовка к сдаче ОГЭ по биологии)

для 9 класса

на 2018-2019 учебный год

Составила

 учитель биологии

высшей

 квалификационной

 категории

 стаж работы- 40лет

 Андреева

 Мария Александровна

с. Ветлянка

2018 год

**Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности (кружка)**

**«Экзамен на «5» (подготовка к сдаче ОГЭ по биологии) для 9 класса**

 **на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа кружка разработана с учетом ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897), образовательным планом основного общего образования МОАУ "Ветлянская СОШ", Учебным планом МОАУ "Ветлянская СОШ" на 2018-2019 учебный год, на основе программы элективного курса «Подготовка к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по биологии» В.Н.Семенцова (Программы элективных курсов. Биология. 10-11 классы. Профильное обучение. Сборник 4/авт.-сост. В.И.Сивоглазов, И.Б.Морзунова.- М.: Дрофа, 2009.).

Автором-разработчиком программы В.Н.Семенцовым предусматривается, что при соответствующей переработке данный курс может стать основой для подготовки учащихся к экзамену в форме ОГЭ за курс основной школы, т.е. в 9 классе.

Кружок включает 11 разделов, два из которых выполняют контролирующую функцию: первый дает исходный анализ знаний и умений учащихся, последний показывает результативность работы и готовность к аттестации.

Блоки курса соответствуют содержанию экзаменационной работы, и отведенные на них часы отвечают степени усвоения учебного материала учащимися. Изученные в 6-7 классах понятия требуют дополнительное время на повторение, что невозможно сделать на уроках. Курс «Человек и его здоровье», изученный в 8 классе, является значимым для каждого человека и имеет большое значение для формирования здорового образа жизни.

В соответствии с этим, **целями** кружковой работы по биологии в 9 классе являются:

- повысить качество биологического образования при подготовке школьников к государственной итоговой аттестации.

- определить уровень биологических знаний учащихся и степень овладения ими учебными умениями.

- на основе системного анализа полученных результатов выполнить комплекс заданий, направленных на углубление и конкретизацию знаний учащихся по биологии в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта для получения позитивных результатов.

- закрепить умение учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания, применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях.

- отработать умения оформлять экзаменационную работу, работы с текстом, тестовыми заданиями разного типа.

- поддерживать и развить умения учащихся сосредотачиваться и плодотворно, целенаправленно работать в незнакомой обстановке, в заданном темпе, быть мотивированными на получение запланированных положительных результатов.

***Задачи курса:***

¬ повторение, закрепление и углубление знаний по основным разделам школьного курса биологии;

¬ овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий, находить и анализировать информацию о живых объектах;

¬ формирование умения осуществлять разнообразные виды самостоятельной деятельности;

¬ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации;

¬ развитие самоконтроля и самооценки знаний с помощью различных форм тестирования;

¬ использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью;

- формирование у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников;

научить четко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развѐрнутым ответом.

Предлагаемый кружок рассчитан на **102часа, 3 часа в неделю в 9 классе**.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Большинство занятий проводится в виде практических работ, собеседований с использованием имеющейся наглядности и применением информационно-компьютерных технологий.

Рабочая программа обеспечена учебно - методическим комплектом:

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен», 2016

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Богданов Н.А. Биология. 9 класс. Основной государственный экзамен. Типовые тестовые задания. Изательство «Экзамен»,2017

Лернер Г.И ОГЭ 2016. Биология. Комплекс материалов для подготовки учащихся. ФИПИ

Интернет ресурсы: <http://www.fipi.ru/>, <https://bio-oge.sdamgia.ru/>

 **1. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения курса учащиеся должны достигнуть следующих ***личностных результатов*:**

• знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

• реализация установок здорового образа жизни;

• сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

• интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);

***Метапредметными результатами*** освоения курса являются:

• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

• способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

• умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

***Предметными результатами*** освоения курса являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

• выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

• приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

• классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

• объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;

• различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

• сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

• выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

• знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

• анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере физической деятельности:

• освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, астениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

• рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

4. В эстетической сфере:

•овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**2. Содержание учебного предмета**

Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни (4 ч.)

Химический состав живых организмов (2 ч.)

Строение клетки (2 ч.)

Обмен веществ и превращение энергии (2 ч.)

Размножение и индивидуальное развитие организмов (2 ч.)

Генетика и селекция (6 ч.)

Эволюция (3 ч.)

Экология и учение о биосфере (4 ч.)

Многообразие живых организмов (30 ч.)

Человек и его здоровье (19 ч.)

Решение тестовых заданий ОГЭ (42 ч.)

Обобщение (1 ч.)

**3. Календарно**-т**ематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | № п/п | Название темы | Содержание занятий |  Кол-во часов | Дата |
| план | факт |
| **Общая биология. Жизнь, её свойства, уровни организации, происхождение жизни.** **(4 ч. )** | 1 | Вводное занятие. Биология — наука о живом мире | Биология — наука, исследующая жизнь. Предмет и методы биологии, свойства живой материи. История развития биологии как науки с античных времен до наших дней. Уровни организации живой материи. Происхождение жизни на Земле. Роль биологии в практической деятельности людей  | 1 | 3.09 | 3.09 |
| 2-4 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Биология — наука о живом мире» | 3 | 4.095.0910.09 | 4.095.0910.09 |
| **Химический состав живых организмов** **(5 ч. )** | 5-6 | Элементный химический и молекулярный состав.  | Особенности химического состава живой клетки и его сходство у разных типов клеток. Неорганические и органические веществаклетки. Содержание воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в клетке и организме. Их функции в жизнедеятельности клетки | 2 | 11.0912.09 | 11.0912.09 |
| 7-9 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Химический состав живых организмов» | 3 | 17.0918.0919.09 | 17.0918.0919.09 |
| **Строение клетки (5 ч.)** | 10-11 | Типы клеточной организации. Органоиды клетки и их функции.  | Основные различия клеток прокариот и эукариот. Строение клетки: клеточная оболочка, цитоплазма, одномембранные, двумембранные и немембранные органоиды клетки | 2 | 24.0925.09 | 24.0925.09 |
| 12-14 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Строение клетки» | 3 | 26.091.102.10 | 26.091.102.10 |
| **Обмен веществ и превращение энергии.****(5 ч.)** | 15-16 | Типы питания живых организмов. Метаболизм. | Понятие о метаболизме - ассимиляция (пластический обмен), диссимиляция (энергетический обмен) Этапы пластического и энергетического обмена. АТФ и её роль в метаболизме | 2 | 3.108.10 | 3.108.10 |
| 17-19 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Обмен веществ и превращение энергии» | 3 | 9.1010.1015.10 | 9.1010.1015.10 |
| **Размножение и индивидуальное развитие организмов.****(5 ч.)** | 20-21 | Воспроизведение клеток: митоз, мейоз. Размножение и индивидуальное развитие организмов. | Типы размножения: половое и бесполое. Особенности полового размножения. Бесполое размножение: вегетативное, образование спор, деление клетки надвое. Биологическое значение полового и бесполого размножения. Смена поколений — бесполого и полового — у животных и растений. Размножение клетки путём деления — общее свойство клеток одноклеточных и многоклеточных организмов. Клеточное деление у прокариот — деление клетки надвое. Деление клетки у эукариот. Митоз. Фазы митоза. Жизненный цикл клетки. Понятие об онтогенезе. Периодыонтогенеза: эмбриональный и постэмбриональный. Стадии развития эмбриона. Особенности постэмбрионального развития. Развитие животных организмов с превращением и без превращения | 2 | 16.1017.10 | 16.1017.10 |
| 22-24 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов» | 3 | 22.1023.1025.10 | 22.1023.1025.10 |
| **Генетика и селекция.****(9 ч.)** | 25-26 | Наследственность и изменчивость. Законы Менделя.  | Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола. | 2 | 7.1112.11 |  |
| 27-28 | Генетика пола, сцепленное с полом наследование. Решение задач на генетику пола | Методы генетики. Цели и задачи селекции. Одомашнивание, селекция. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости. Учение о центрах происхождения культурных растений. Гетерозис, гибридизация, отбор, порода, сорт. Виды отбора. Типы скрещивания. Отдалённая гибридизация у растений и животных. Искусственный мутагенез. Центры происхождения культурных растений. | 2 | 13.1114.11 |  |
| 29-30 | Методы генетики. Селекция, центры происхождения культурных растений. | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Генетика и селекция» | 2 | 19.1120.11 |  |
| 31-33 | Решение типовых заданий ОГЭ | Особенности наследования признаков, сцепленных с полом. Аутосомы, гетерохромосомы, гетерогаметный пол, гомогаметный пол. Практическое значение знаний о сцепленном с полом наследовании для человека. Хромосомное определение пола. | 3 | 21.1126.1127.11 |  |
| **Эволюция** **(6 ч.)** | 34-36 | Эволюционное учение Ч. Дарвина Развитие органического мира. Происхождение человека. | Эволюционное учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции природных видов. Борьба за существование, ее формы. Предпосылки возникновения жизни на Земле. Эволюция органического мира. Развитие представлений о происхождении человека. Религия и наука о происхождении человека. Место человека в системе животного мира. Систематическое положение вида Homo sapiens в системе животного мира. Основные этапы антропогенеза. | 3 | 28.113.124.12 |  |
| 37-39 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Эволюция» | 3 | 5.1210.1111.11 |  |
| **Экология и учение о биосфере** **(7 ч.)** | 40-43 | Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Понятие о биосфере. | История экологии. Предмет, задачи и методы исследований современной экологии. Экологические факторы. Популяции. Экологические системы. Биосфера – живая оболочка планеты. Понятие о биосфере. В.И.Вернадский.  | 4 | 12.1217.1218.1219.12 |  |
| 44-46 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Экология и учение о биосфере» | 3 | 24.1225.1226.12 |  |
| **Многообразие живых организмов (33 ч.)** | 47-50 | Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники. | Царства клеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Общая характеристика вирусов. Общая характеристика бактерий. Общая характеристика грибов. Микориза. Общая характеристика лишайников.  | 4 | 14.0115.0116.0121.01 |  |
| 51-53 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Вирусы. Бактерии. Грибы. Лишайники» | 3 | 22.0123.0128.01 |  |
|  | 54-56 | Подцарство низшие растения, водоросли. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. | Царства живой природы. Наука о растениях — ботаника. Ткани и органы высших растений: вегетативные органы и генеративные органы высших растений. Классификация растений. Вид как единица классификации. Группы царства Растения. Общая характеристика, строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.  | 3 | 29.0130.014.02 |  |
| 57-58 | Подцарство высшие растения | Подцарство высшие растения: споровые, семенные растения. Отделы: голосеменные и покрытосеменные растения. Семейства класса Однодольные. Семейства класса Двудольные | 2 | 5.026.02 |  |
| 59-61 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство растения» | 3 | 11.0212.0213.02 |  |
| 62-64 | Подцарство Простейшие (Одноклеточные) | Зоология- наука о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений. Животные ткани, органы и системы органов животных. Многообразие и классификация животных. Систематика. Вид. Популяция. Систематические группы. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными | 3 | 18.0219.0220.02 |  |
| 65-67 | Подцарство Многоклеточные, тип Кишечнополостные, Черви | Строение, жизнедеятельность и разнообразие кишечнополостных. Общая характеристика червей. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. | 3 | 25.0226.0227.02 |  |
|  | 68-71 | Тип Моллюски. Тип Членистоногие: Класс Ракообразные, Класс Паукообразные, Класс Насекомые. | Многообразие и особенности строения моллюсков. Происхождение моллюсков и их значение в природе и жизни человека. Среды жизни, происхождение и особенности строения членистоногих. Охрана членистоногих.  | 4 | 4.035.036.0311.03 |  |
| 72-76 | Тип Хордовые:  | Тип Хордовые: класс Ланцетники, Рыбы Земноводные, Пресмыкающиеся, Птицы, Млекопитающие. Общая характеристика, особенности строения и происхождения. | 5 | 12.0313.0318.0319.0320.03 |  |
| 77-79 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Царство животные» | 3 | 1.042.043.04 |  |
| **Человек и его здоровье** **(22 ч.)** | 80-85 | Системы органов в организме человека | Ткани, органы, регуляция жизнедеятельности. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, выделительная и кровеносная система человека. Кожа и её производные | 6 | 8.049.0410.0415.0416.0417.04 |  |
| 86-89 | Системы органов в организме человека | Нервная система и высшая нервная деятельность человека. Органы чувств. Анализаторы. Железы внутренней и внешней секреции | 4 | 22.0423.0424.0429.04 |  |
| 90-93 | Решение типовых заданий ОГЭ | Решение типовых заданий ОГЭ по теме: «Человек и его здоровье» | 4 | 30.043.056.057.05 |  |
| 94-97 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 1) | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 4 | 8.0513.0514.0515.05 |  |
| 98-101 | Решение типовых заданий ОГЭ (часть 2) | Решение тестовых заданий ОГЭ прошлых лет | 4 | 16.0520.0521.0522.05 |  |
| **Обобщение . (1 ч.)** | 102 | Обобщение .  | Обобщение .  | 1 | 23.05 |  |