**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение**

**«Дружбинская средняя общеобразовательная школа»**

**Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области.**

**Рабочая программа**

**по учебному курсу**

**«География»**

**10 класс**

**(уровень преподавания: базовый)**

**Составитель: Андреева Е.А.**

**с. Ветлянка**

**2018 - 2019 учебный год**

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов**

2.1. При составлении рабочей программы использованы нормативные документы:

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060), от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 26 января 2016 года).
* Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 (в ред. Приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 №01-21/1742) «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»
* -приказа Министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742 «О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 №01-21/1063»;
* - приказа Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017г № 01-21/1557 «О формировании учебных планов начального общего, основного общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2017-2018 учебном году».
* - приказа Министерства образования Оренбургской области от 03.08.2017г № 01-21/1556 «О формировании учебных планов среднего общего образования в образовательных организациях Оренбургской области в 2018-2019 учебном году».
* Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
* Основная образовательная программа основного общего образования МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2018-2019 учебный год.
* Положение МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебный план МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2018- 2019 учебный год.

**2.2 Ведущие целевые установки в предмете «География» 10 класс**

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Рабочая программа по географии составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Рабочая программа конкретизирует содержание разделов стандарта, дает минимально допустимое распределение часов, определяет примерный перечень практических работ, включая и работы на местности, полевые изыскания и камеральную обработку их результатов.

Школьная география — это единственный учебный предмет, который рассматривает прямые и обратные связи между природными и социально-экономическими объектами, явлениями и процессами в условиях современной цивилизации, которые оказывают грандиозное воздействие на окружающую людей географическую действительность.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире.

**2.3. Цели обучения:**

Изучение географии в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

* **освоение системы географических знаний** для понимания предмета и задач современной географической науки, ее структуры, тенденций развития, места и роли географии в системе, жизни общества, решения его проблем;
* **овладение умениями** решать комплексные задачи, требующие учета географической ситуации на конкретной территории, моделирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов с учетом пространственно-временных условий и факторов;
* **развитие** географического мышления для ориентации в проблемах территориальной организации общества, его взаимодействия с природой, навыков грамотного решения бытовых и профессионально ориентированных задач;
* **воспитание** патриотизма, толерантности к другим народам и культурам, социально-ответственного отношения к окружающей среде в ходе повседневной трудовой и бытовой деятельности;
* **приобретение компетентности в сфере:** элементарного метеорологического, геологического, гидрологического, ландшафтного, геоэкологического моделирования и прогнозирования; использования разнообразных географических знаний и умений в быту и в будущем; обеспечения личной безопасности, жизнедеятельности и адаптации к условиям окружающей среды.

**2.4. Конкретизация целей обучения географии**

Информационно-методическая позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**2.5. Задачи изучения учебного предмета «География» 10 класс**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, овладение ими универсальными способами деятельности:

— определение собственного отношения к явлениям современной жизни, отстаивание своей гражданской позиции, формулирование своих мировоззренческих взглядов;

— выполнение в практической деятельности и повседневной жизни экологических требований, оценивание и корректировка своей деятельности в окружающей среде;

— осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности;

— конструктивное восприятие определенных явлений современной жизни, объемное определение своих возможностей и своего вклада в общий результат;

— владение навыками организации и проведения индивидуальной и коллективной деятельности.

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Специфика географии — ее естественно-общественная сущность. География интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания. Современная география изучает пространственно-временные взаимосвязи и взаимодействия в географической действительности, представляющей собой целостную систему «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Пространственно-временные закономерности взаимодействия природы и общества, сохранение воспроизводящей способности природных систем, прогноз эволюции природно-техногенных геосистем стали ключевыми проблемами географии в современных условиях.

Расширение и углубление взаимодействия человека с окружающей средой, обострение экологического конфликта между обществом и природой, истощение природных ресурсов обусловливают интеграцию различных дисциплин в познании географического пространства. Практически все дисциплины, входящие в географическую науку, рассматривают те или иные аспекты целостного геопространства, взаимосвязи и взаимодействия в системе «человек — природа — хозяйство — окружающая среда».

Изучение курса географии позволяет максимально использовать общеобразовательный и культурологический потенциал географии как учебного предмета, поможет выпускникам на основе системы географических знаний, умений, навыков самоопределиться в стремительно меняющемся окружающем мире.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса.**

**Формы организации учебно-познавательной деятельности:** фронтальная, коллективная, индивидуальная; беседа, опрос, практикум, путешествие, виртуальная экскурсия.

**Технологии:** развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), личностно ориентированные (проектно – исследовательское обучение, индивидуализации и дифференциации), методы дифференцированного и здоровьесберегающего обучения.

**Методы:**

* методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.);

наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, географические диктанты, моделирование и др.); исследовательский; картографический; частично-поисковый; самостоятельной работы; работы под руководством преподавателя; дидактическая игра;

* методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении;
* методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (обобщающие уроки и практические работы, тестирование, письменный зачет).

В данной программе используются следующие педагогические технологии:

1. Технология (методика) формирования приемов учебной работы.

2. Технология личностно-ориентированного обучения.

3. Новые информационные технологии.

4. Нетрадиционные формы организации уроков.

5. Различные источники географической информации.

В основу критериев оценки деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-бальной системе оценивания для всех установлены общедидактические критерии.

**Формы текущего и итогового контроля:**

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.**

Цель контроля: проверить качество усвоения материала и при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся;

**2.8. Обоснование выбора УМК «География» на основе описания учебно-познавательных**

**и учебно-практических задач, решаемых им.**

УМК включает себя программу, учебники с 5 по 11 классы; ко всем учебникам готовятся к изданию рабочие тетради для учащихся и методические рекомендации для учителей.

Учебники географии представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Впервые весь комплект учебников по географии для средней школы написан единым авторским коллективом, поэтому его отличают преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата. Отличительной чертой данной линии учебников является то, что один из авторов Е.М. Домогацких – учитель-практик с большим опытом работы в школе, другой, Н.И. Алексеевский – доктор географических наук, профессор МГУ. Благодаря такому авторскому союзу учебники отличаются простотой и доступностью подачи учебного материала, в то же время целостностью и научностью.

География в старшем звене средней школы входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или профильном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 часов учебного времени в 10 и 11 классах. Этому требованию отвечает структура учебника «Экономическая и социальная география мира» для 10-11 классов**:** он состоит из двух частей, двух книг, каждая из которых рассчитана на 35 часов учебного времени.

Курс завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у учащихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире; показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

При своей традиционности настоящий курс имеет несколько особенностей:

Во-первых, он полностью соответствует образовательному стандарту и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным образовательным нормам. Кроме того, учебник, опирается на самые свежие статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональный обзор мира», несколько изменено распределение материала внутри разделов. Так в одну тему «Взаимоотношения природы и общества» объединены две ранее изучавшиеся раздельно темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы происходит после темы «Население мира». Тема «Политическая карта мира» перенесена во вторую часть курса и изучается в начале 11 класса. Перемещение этой темы в региональный раздел позволяет разделить курс на две равноценные и вполне самостоятельные части. Перенос темы «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно. Спецификой курса также является и включение в региональный раздел темы, посвященной России. Эта тема не дублирует материал, изучаемый в 9 классе. Изучение России в курсе экономической географии мира – это следствие того, что наша страна всегда была и остается частью мирового хозяйства, а также требование стандарта.

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит на изучение предмета 70 учебных часов: 35 в 10-м классе и 35 в 11-м классе. Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

     География, как мы уже отмечали, особый предмет, который объединяет в своем содержании основы физической и социально-экономической географии, т. е. естественно-научный и обществоведческий блоки.

  Рабочей программой определен минимально допустимый предел учебного времени на каждый блок содержания для универсального преподавания географии на базовом уровне.

**2.10. Результаты освоения учебного предмета «География» 10 класс**

**Предметные**

* Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
* Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
* Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
* Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
* Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
* Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
* Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных процессов и явлений, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
* Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**Метапредметные**

* Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
* Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* Владение навыками познавательной деятельности, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию;

**Личностные**

* Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордостью за свой край;
* Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон ми правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства.

Курс географии призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. Основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

— осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

— умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

— умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

**3. Содержание учебного предмета**

# Часть 1. Общая характеристика мира

**Современная география** (1 час)

География как наука. Методы географических исследований. Виды и значение географической информации. Геоинформационные системы.

**Основные понятия:** геоинформационные системы.

**Тема 1. Страны современного мира** (2 часа)

Уровень социально-экономического развития. Внутренний валовой продукт. Страны развитые и развивающиеся. «Большая восьмерка», страны переселенческого капитализма, страны с переходным типом экономики, новые индустриальные страны.

**Основные понятия:** ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого капитализма, новые индустриальные страны, страны с переходным типом экономики, «Большая восьмерка».

Практическая работа: 1. Составление графиков, картосхем и диаграмм на основе статистической информации.

**Тема 2. География населения мира** (5 часов)

Динамика численности населения мира в разные исторические периоды. Современная численность населения мира, отдельных стран и регионов. Рождаемость, смертность и естественный прирост – главные демографические показатели. Естественный прирост населения в разных странах и регионах. Типы воспроизводства населения. Демографический кризис и демографический взрыв. Их причины и последствия. Теория «демографического перехода». Демографическая политика. Ее цели в странах с разным типом воспроизводства населения.

Этнический (национальный) состав населения. Крупнейшие народы мира и языковые семьи. Рабочие языки ООН. Религиозный состав населения мира. Мировые и этнические религии. Этно-религиозные конфликты.

Возрастной и половой состав населения. Половозрастные пирамиды.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности.

Общий рисунок расселения человечества на планете. Плотность населения. Неравномерность размещения населения. Сгустки населения. Роль природных, экономических и демографических факторов. География мировых миграционных процессов, их причины и следствия. «Перекачка умов».

Урбанизация как всемирный процесс, ее особенности в развитых и развивающихся странах. Ложная урбанизация. Крупнейшие города мира. Агломерации и мегалополисы. Сельское населения и формы его расселения.

**Основные понятия:** демография, демографический переход, демографический кризис, демографический взрыв, половозрастные пирамиды, этнос, рабочие языки ООН, мировые и этнические религии, плотность населения, миграции, урбанизация, субурбанизация, мегалополис.

**Практические работы:** 1. Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. 2. Анализ половозрастных пирамид разных стран, объяснение причин выявленных различий. 3. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных. 4. Объяснение причин миграционных процессов в Европе. 5. Составление списка стран, в котрых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. 6. Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов.

Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы (13 часов)

Развитие отношений между природой и человеком: охотничий, аграрный, индустриальный и современный этапы. Присваивающее и производящее хозяйство. Воздействие на природу. Природа и географическая (окружающая) среда. Природопользование рациональное и нерациональное.

Классификация природных ресурсов и обеспеченность ими отдельных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и ресурсообеспеченности. Классификация стран по ресурсообеспеченности.

Минеральные ресурсы мира. Современная география топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Металлогенетические пояса. Проблема исчерпания запасов минерального сырья. Территориальные сочетания полезных ископаемых. Комплексное освоение ископаемых.

Земельные ресурсы. Земельный фонд и его структура. Использование пахотных площадей планеты. Деградация почв. Опустынивание – глобальная проблема.

Лесные ресурсы. Их размещение на планете: северный и южный лесные пояса. Обеспеченность лесными ресурсами различных государств и регионов. Сокращение площади лесов планеты, его масштабы и последствия.

Ресурсы пресной воды. Роль речных вод в жизни человека. Неравномерность в обеспечении стран и регионов пресной водой. Пути преодоления нехватки водных ресурсов. Ухудшение качества воды. Сточные воды. Оборотное водоснабжение.

Ресурсы Мирового океана. Роль океана в обеспечении человечества разнообразными ресурсами. Биологические ресурсы. Аквакультура и марикультура. Виды минеральных ресурсов океана. Энергетические ресурсы: используемые и потенциальные.

Другие виды ресурсов. Альтернативные источники энергии. Гелиоэнергетика и ветроэнергетика. Ресурсы внутреннего тепла Земли. Рекреационные ресурсы, их виды. Изменение роли отдельных ресурсов в связи с появлением новых видов отдыха. Туристический бум. Объекты Всемирного наследия.

Экология. Экологические проблемы, неизбежность их существования. Возможные пути их решения: экстенсивный и интенсивный. Загрязнение литосферы, атмосферы и гидросферы. Парниковый эффект. Разрушение озонового слоя. Глобальное потепление. Замкнутые технологические циклы и безотходные технологии.

**Основные понятия:** рациональное и нерациональное природопользование, природные ресурсы, ресурсообеспеченность, металлогенетические пояса, земельный фонд, сточные воды, опустынивание, рекреационные ресурсы, альтернативные источники энергии, экология, экологические проблемы.

**Практическая работа:** 1.Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов.

**Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция** (2часа)

Формы разделения труда. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство как совокупность национальных хозяйств стран мира. Международная хозяйственная специализация государств: роль географических факторов. Типы стран по их роли в МГРТ. Международная экономическая интеграция. Транснациональные корпорации. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.

Современный этап НТР и его характерные черты. Влияние НТР на территориальную и отраслевую структуру мирового хозяйства. Старые, новые и новейшие отрасли промышленности. Наукоемкие отрасли. Авангардная тройка отраслей. Старопромышленные районы. Промышленные районы нового освоения и высоких технологий..

**Основные понятия:** разделение труда, МГТР, отрасль международной специализации, экономическая интеграция, ТНК, НТР.

**Практическая работа:** 1.Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг.

Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов)

Промышленность мира. Топливно-энергетическая промышленность. Нефтегазовая и угольная промышленность. Грузопотоки топлива. Страны экспортеры и страны импортеры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран.

Обрабатывающая промышленность: машиностроение, металлургия, химическая, лесная и легкая промышленность. Связь уровня развития обрабатывающей промышленности с уровнем социально- экономического развития государств. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства.

Сельское хозяйство, его отраслевой состав. Земледелие и животноводство. Аграрные отношения в странах разного типа. Продовольственное и товарное сельское хозяйство. «Зеленая революция» и ее сущность. Мировые лидеры в производстве сельскохозяйственной продукции.

Транспорт мира и его состав. Значение и особенности разных видов транспорта в мировых перевозках грузов и пассажиров. Грузооборот и пассажирооборот. Густота транспортной сети. Транспортные сети радиального и линейного типа. Особая роль морского транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности организации транспорта развитых и развивающихся стран.

Международные экономические отношения, их формы. Свободные экономические зоны. Международная торговля: товарная структура и географическое распределение. Другие формы МЭО: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг.

**Основные понятия:**  «зеленая революция», контейнеризация, СЭЗ.

**Практическая работа:** 1.Составление тест-опросника по теме.

**Тема 6. Глобальные проблемы современности** (1 час)

Понятие о глобальных проблемах их типах и взаимосвязях. Проблемы выживания и проблемы развития. Сырьевая, демографическая, продовольственная и экологическая – главные из глобальных проблем. Возможные пути их решения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

**Основные понятия:**  глобальные проблемы, глобализация.

**Практическая работа:** 1.Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем».

**4. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название тема/**  **раздела** | **№**  **урока** | **Тема урока** | **Практические работы** |
| Часть 1. Общая характеристика мира. Современная география(1 час) | 1 | Географическая наука | Анализ и сопоставление карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. |
| **Тема 1. Страны современного мира**  (2 часа) | 2 | Типы стран современного мира | 1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».  2. Обозначение на к/к стран «большой семерки», СНГ, крупнейших развивающихся стран, стран с различным государственным устройством. |
| 3 | Развитые и развивающиеся страны |
| **Тема 2. География населения мира**  (5 часов) | 4 | Численность и динамика населения мира |  |
| 5 | Расовый и половозрастной состав населения | 1. Анализ половозрастных пирамид некоторых стран мира, объяснение причин выявленных различий.  2. Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран мира трудовыми ресурсами. |
| 6 | Этнический и религиозный состав населения | 1.Сравнительный анализ карт народов и мировых религий.  2. Подбор примеров стран однонациональных и многонациональных.  3. Составление списка стран, в которых государственным языком являются: а) английский, б) французский, в) русский, г) немецкий. |
| 7 | Размещение населения и его миграции | Объяснение причин миграционных процессов в Европе. |
| 8 | Сельское и городское население | Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегалополисов |
| Тема 3. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы  (13 часов) | 9 | История взаимоотношений между природой и обществом |  |
| 10 | Природопользование и экологические проблемы |  |
| 11 | Природные ресурсы |  |
| 12 | Минеральные ресурсы |  |
| 13 | Рудные и нерудные полезные ископаемые |  |
| 14 | Земельные ресурсы |  |
| 15 | Лесные ресурсы |  |
| 16 | Водные ресурсы |  |
| 17 | Ресурсы Мирового океана |  |
| 18 | Другие виды природных ресурсов | Опред. обеспеченности стран различными видами природных ресурсов. |
| 19 | Загрязнение окружающей среды |  |
| 20 | Пути решения экологических проблем |  |
| 21 | Обобщение по теме |  |
| **Тема 4. Мировое хозяйство и научнотехническая революция** (2часа) | 22 | Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство | Определение стран экспортеров основных видов сырья, промышленной и сельскохозяйственной продукции, разных видов услуг. |
| 23 | Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | 1. Составление типологических схем территориальной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся страны.  2. Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил |
| Тема 5. Характеристика отраслей мирового хозяйства (10 часов) | 24 | Топливно-энергетическая промышленность | Выделение на карте основных топливно-энергетических районов мира. |
| 25 | Металлургия |  |
| 26 | Машиностроение |  |
| 27 | Химическая, лесная и легкая промышленность. |  |
| 28 | Сельское хозяйство. Земледелие и  животноводство |  |
| 29 | Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран | 1. Выделение на карте основных сельскохозяйственных районов мира.  2. Сопоставление объемов производства важнейших видов с/х продукции стран и регионов мира. |
| 30 | Виды транспорта |  |
| 31 | Транспорт и мировое хозяйство | Обозначение на к/к крупных портов и важнейших направлений перевозок. |
| 32 | Международные экономические отношения | Составление тест-опросника по теме |
| 33 | Обобщение по теме |  |
| **Тема 6. Глобальные проблемы сов-ности**  (1 ч) | 34 | Глобальные проблемы и их взаимосвязь | Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем» |
|  | 35 | Итоговый урок |  |

1. **Описание учебно – методического и материального технического обеспечения образовательного процесса:**

**УМК ученика**

1.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. 1 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010.

2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География: учебник для 10 класса общеобразовательных

учреждений. 2 часть, М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС», 2010.

3.Географический атлас. 10 класс. –М. : Дрофа, 2007.

4.Контурные карты.

**УМК учителя**

1.Е.М. Домогацких Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. –2-е изд. –М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС », 2010.

2. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии 6-10 классы. Москва, изд. «Школа – Пресс», 200

Использование информационных технологий, прежде всего, связано с интерактивными средствами обучения.

По географии имеется разнообразный набор интерактивных средств обучения:

* Учебные электронные мультимедиаиздания на компакт-дисках, предназначенные для использования в преподавании конкретного курса географии: «География. 10 класс»
* Карты, иллюстрированные материалы
* Образовательные ресурсы сети Интернет

1. **Планируемые результаты изучения программы по географии (10 класс)**

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать**

* особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации, основные теории и концепции; значение географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человеческого общества;
* смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, развитие географической оболочки, природопользование и геоэкологию, географическое разделение труда;

**уметь**

* **применять** основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной, противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
* **характеризовать** разные типы стран и районов, составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
* **проводить учебные исследования,** моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
* **решать** социально значимые географические задачи на основе проведения геоэкологической и геоэкономической экспертизы;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов в условиях планирования их развития;
* описания и объяснения разнообразных явлений в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы;
* геологического обоснования инженерно-хозяйственной деятельности, техногенного воздействия на земную кору;
* понимания места и роли географической науки в современном мире, в различных сферах жизни общества; подготовки к продолжению образования в выбранной области.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приложение №1.**  **Календарно-тематическое планирование. ГЕОГРАФИЯ. (10 класс)** | | | | | | |
| **№** | **Раздел** | **Тема урока** | **Цели урока**  **Основные понятия** | **Практ.раб** | **Дом. зад.** | **Дата** |
| **1** | **Раздел 1.Современная география** | **Урок 1.Географическая наука. Методы географических исследований.** | Познакомится с типами стран современного мира, Дать представление о делении стан по форме правления и админ.-территориальному устройству. |  | **Часть I.**  **П.1**  **РТ**  **с.4-7** |  |
| 2 | Урок 2.Типы стран современного мира |  | П.2  РТ с  7-9 |  |
| 3 | Урок 3.Развитые и развивающиеся страны. | Дать представление, что такое ВВП, развитые страны, развивающиеся страны, страны переселенческого типа, страны с переходной экономикой, «Большая восьмерка».  Тестирование. | *П.Р.№1 «Составление графиков, схем и диаграмм на основе статистической информации».* | П.3  РТ с 10-12 |  |
| **4** | **Раздел 2.География населения мира** | **Урок 4.Численность и динамика населения мира** | **Вспомнить что такое демография воспроизводство.Познакомиться с фазами демографического перехода, демографической политикой стран мира.** |  | **П.4**  **РТ с.12-15** |  |
| 5 | Урок 5..Расовый и половозрастной состав населения | Рассмотреть расовый, половой и возрастной состав стран мира. Дать представление, что такое трудовые ресурсы | *П.Р.№2 «Анализ половозрастных пирамид разных стран»* | П.5  РТ с.15-18 |  |
| 6 | Урок 6.Этнический и религиозный состав населения | Дать представление, что такое этнический состав населения, религиозный, краткая характеристика мировых религий. Религиозные и межэтнические конфликты в мире. | *П.Р.№3 «Сравнительный анализ карт народов и мировых религий. Подбор примеров многонациональных и мононациональных стран».* | П.6  РТ с.18-22 |  |
| 7 | Урок 7.Размещение населения и его миграции | Рассмотреть размещение населения по планете. Миграции и ее виды. | *П.Р.№4 «миграционные процессы в Европе».* | П.7  РТ с.22-25 |  |
| 8 | Урок 8.Сельское и городское население | Сформ-ть предст-е об урбанизации и число городов крупнейших стран. Формир-е мегалополисов - «срастание» урбанизированных городов.  Тестирование | *П.Р.№5 «Обозначение на к/к крупнейших агломераций и мегаполисов».* | П.8  РТ с.25-28 |  |
| **9** | **Раздел 3.Мировые природные ресурсы и экологические проблемы** | **Урок 9.История взаимоотношений между природой и обществом** | **Рассм-ть этапы развития взаимоотношений между природой и обществом. Дать определение понятию ноосфера.** |  | **П.9**  **РТ с.28-31** |  |
| 10 | Урок 10.Природопользование и экологические проблемы | Вспомнить правила и нормы рацонального природопользования. Дать понятие о экологических проблемах в связи с хоз.деят-тью человека. |  | П.10  РТ с.31-33 |  |
| 11 | Урок 11.Природные ресурсы. | Рассмотреть виды природных ресурсов, прогнозы на будущее, мировой оборот ресурсов. |  | П.11  РТ с.34-36 |  |
| 12 | Урок 12.Минеральные ресурсы | Рассмотреть основные мин.ресурсы, уровень их использования,Места крупнейших месторождений. |  | П.12  РТ с.36-38 |  |
| 13 | Урок 13.Рудные и нерудные полезные ископаемые | Рассмотреть виды металлов. наиболее добываемые и используемые.Проблемы исчерпаемости и рационального использования. |  | П.13  РТ с.39-41 |  |
| 14 | Урок 14.Земельные ресурсы | Рассмотреть земельные ресурсы их роль, площади, использование, деградация почв, опустынивание. |  | П.14  РТ с.41-44 |  |
| 15 | Урок 15.Лесные ресурсы | Рассмотреть лесные ресурсы мира, размещение, сокращение площадей, нерациональное использование. |  | П.15  РТ с.45-47 |  |
| 16 | Урок 16.Водные ресурсы | Рассмотреть водные ресурсы их роль, использование, дефицит в некотрых странах уже в наст-щее время. Поиски решения проблемы. |  | П.16  РТ с.47-49 |  |
| 17 | Урок 17.Ресурсы Мирового океана | Рассмотреть ресурсы Мирового океана, перспективы использования, решение проблем нехватки мин.ресурсов из морских вод. Морская энергетика. |  | П.17  РТ с.50-52 |  |
| 18 | Урок 18.Другие виды природных ресурсов | Рассмотреть альтернативные источники энергии.Их роль и уровень развития и внедрения. Рекреационные ресурсы, антропогенные объекты. |  | П.18  РТ с.52-54 |  |
| 19 | Урок 19.Загрязнение окружающей среды | Сформ-ть представление о загрязнении окр.среды.загрязнение атмосферы,гидросферы,литосферы.  Причины загрязнений. | *П.Р.№6 «Определение обеспеченности стран различными видами природных ресурсов».* | П.19  РТ с.55-57 |  |
| 20 | Урок 20.Пути решения экологических проблем | Дать знания о методах решения экологических проблем экстенсивных и интенсивных.(Быстрых и медленных)  Тестирование. |  | П.20  РТ с.57-60 |  |
| **21** | **Раздел 4.Мировое хозяйство и научно-техническая революция** | **Урок 21.Международное географическое разделение труда и мировое хозяйство.** | **Сформировать представление о разделении труда в странах и мире. Возникновение МГРТ привело к формированию мирового хозяйства. Причины возникновения транснациональных корпораций и интеграционных объединений.** |  | **П.21**  **РТ с.60-63** |  |
| 22 | Урок 22.Современная эпоха НТР и мировое хозяйство | Возникновение, становление и развитие НТР. Символы эпохи, возникновение принципиально новых технологий.  Тестирование. |  | П.22  РТ с.63-66 |  |
| **23** | **Раздел 5.Характеристика отраслей мирового хозяйства.** | **Урок 23.Топливно-энергетическая промышленность.** | **Дать знания о ТЭК ,его основном составе, характеристика нефтяной, газовой и энергетической промышленности.** | ***П.Р.№7 «Определение стран-экспортеров основных видов сырья, промышленной и с/х продукции, разных видов услуг».*** | **П.23**  **РТ с.66-69** |  |
| 24 | Урок 24.Металлургия. | Характеристика металлургического комплекса, размещение предприятий и ранок сбыта в странах мира. |  | П.24  РТ с.69-71 |  |
| 25 | Урок 25.Машиностроение. | Рассмотреть отрасль, которая определяет уровень развития цивилизации. Состав машин-я, Размещение по экономически развитым и развивающимся странам. |  | П.25  РТ с.72-74 |  |
| 26 | Урок 26.Химическая, лесная и легкая промышленность | Рассмотреть географию размещения хим. пром-ти,  Состав: лесная, легкая. Значение и размещение. |  | П.26  РТ с.74-76 |  |
| 27 | Урок 27.Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство. | Познакомиться с самой распространенной отраслью материального производства-с/х.Размещение растениеводства и животноводства, долю обрабатываемых земель в мире. |  | П.27  РТ с.77-79 |  |
| 28 | Урок 28.Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран. | Сформ-ть представление о сельском хоз-ве азвитых стран и развивающихся,,традиционный и современный сектора производства. Дать определение понятию «Зеленая революция». |  | П.28  РТ с.79-82 |  |
| 29 | Урок 29.Виды транспорта. | Сформ-ть представление о транспорте как ведущей отрасли матер-го произ-ва, рассмотреть виды транспорта и значение каждого вида. |  | П.29  РТ с.83-85 |  |
| 30 | Урок 30.Транспорт и мировое хозяйство. | Рассмотреть транспорт, как важный элемент мировой инфраструктуры, ведущие транспортные сети мира, значение для состояния окружающей среды. |  | П.30  РТ с.85-88 |  |
| 31 | Урок 31.Международные экономические отношения. | Рассмотреть международные экономические связи, преобладание их в развивающихся странах. Дать пояснение, что такое свободные экономические зоны.Тестирование |  | П.31  РТ с.88-91 |  |
| **32** | **Раздел 6.Глобальные проблемы современности.** | **Урок 32.Глобальные проблемы и их взаимосвязь.** | **Рассмотреть многообразие глобальных проблем современного мира. Решение их.** | ***П.Р.№8 Составление схемы «Взаимные связи глобальных проблем»*** | **П.32**  **РТ с.91-93** |  |
| 33 |  | Урок 33.Повторение разделов «Современная география» и «География населения мира» | Повторение и закрепление изученного материала. |  | По тетради |  |
| 34 |  | Урок 34.Повторение раздела «Мировые природные ресурсы и экологические проблемы» | Повторение и закрепление изученного материала. |  | По тетради |  |
| 35 |  | Урок 35.Повторение разделов «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» и «Характеристика отраслей мирового хозяйства». | Повторение и закрепление изученного материала. |  | По тетради |  |

**Приложение № 2**

**Положение о системе оценивания в предмете «География» 10 класс**

**Требования к устным ответам учащихся:**

«3»-воспроизведение и запоминание материла различной степени сложности, ответы по вопросам к изученному без воспроизведения текста.

«4»-применение знаний в знакомой ситуации по образцу, связанной выполнением действий с чѐтко обозначенными правилами; измерять, объяснять. Составлять что-либо по готовой схеме, соотносить, характеризовать, сравнивать.

«5»-применение знаний в незнакомой ситуации, творческое применение в качестве какой-либо обобщѐнной идеи;

-устно или письменно дать ответ на проблемный вопрос или выявить существенные признаки;

-высказывать суждения по проблемному вопросу, анализировать получаемую информацию, давать отзыв или рецензию, обосновывая, приводить свои примеры;

-искать необходимую информацию и проводить исследовательскую работу.

[**Оценка самостоятельных , письменных и контрольных работ.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

**[Критерии выставления оценок за проверочные тесты.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
2. Время выполнения работы: 10-15 мин.
3. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
4. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
5. Время выполнения работы: 30-40 мин.
6. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс  / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2010.

**[Оценка качества выполнения](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**[**практических и самостоятельных работ по географии.**](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-#id.fce67d301841)

Отметка "5"

 Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материала ми, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

**[Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**[Требования к выполнению практических работ на контурной карте.](http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/rabochie-programmy-i-kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-geografii-6-" \l "id.fce67d301841)**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

**Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

 6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

 Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

## [Критерии оценки презентации](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Баллы** | **Оценка группы** | **Оценка класса** | **Оценка учителя** |
| **СТРУКТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Титульный слайд с заголовком | **3** |  |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | **3** |  |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | **3** |  |  |  |
| Библиография | **3** |  |  |  |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |  |  |  |  |
| Сформулированы цель, гипотеза | **3** |  |  |  |
| Понятны задачи и ход исследования | **3** |  |  |  |
| Использование эффектов анимации | **3** |  |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | **3** |  |  |  |
| Правильность изложения текста | **3** |  |  |  |
| Результаты и выводы соответствуют цели | **3** |  |  |  |
| **ДИЗАЙН, ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ** |  |  |  |  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | **3** |  |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | **3** |  |  |  |
| Красивое оформление презентации | **3** |  |  |  |
| Единый стиль | **3** |  |  |  |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ** |  |  |  |  |
| Чёткое планирование работы группы и каждого учащегося. | **3** |  |  |  |
| Оправданные способы общения и толерантность в ходе работы над презентацией | **3** |  |  |  |
| **СОБЛЮДЕНИЕ АВТОРСКИХ ПРАВ** | **3** |  |  |  |
| **Общее количество баллов** |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов:**

1. Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).
2. Итоговый балл классифицируется следующим образом:

25 – 34 баллов – оценка «3»

35 - 44 баллов – оценка «4»

45 – 51 баллов – оценка «5»

## [Критерии оценивания буклета](#_Рабочая_программа_по)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **баллы** | **Само-**  **оценка** | **Оценка**  **групп** | **Оценка**  **педагога** |
| **Содержание**  Постановка цели  Цитаты  Раскрытие темы  Трактовка понятий  Объем текста | 5 |  |  |  |
| **Дизайн**  Автор 1 страница  Адрес 2 страница  Графика | 5 |  |  |  |
| Орфография  Грамотность | 2 |  |  |  |
| Внешний вид  Стиль | 2 |  |  |  |
| Практическая значимость | 4 |  |  |  |
| Адрес, ссылки, ресурсы | 2 |  |  |  |
| Всего: | 20 |  |  |  |
| Итог: |  |  |  |  |

**Принципы подведения итогов**:

Результаты, полученные по всем критериям, складываются и делятся на 3 (среднее арифметическое).

Итоговый балл классифицируется следующим образом: 10 – 13 баллов – оценка «3»

14 - 17 баллов – оценка «4»

18 – 20 баллов – оценка «5»