Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа

по русскому языку

для 5 класса

на 2018- 2019 учебный год

Составила

учитель русского языка

и литературы

первой квалификационной

категории

стаж работы- 30 лет

Амантурлиева

Балкия Шотовна

с. Ветлянка

2018 год

Аннотация к рабочей программе по русскому языку на 2018- 2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ;

2. Примерной программы основного общего образования. Русский язык. — 2-е изд. — М., 2010. — (Стандарты второго поколения);

3. Приказа Минобразования России от 17 декабря 2010 года N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года)

4. Учебного плана МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2018-2019 учебный год;

5. Программы по русскому (родному) языку, 5—9 классы, авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, В. В. Львов, Г. А. Богданова. («Рабочие программы. Русский язык. 5–9 классы», сост. Е. И. Харитонова , М.: «Дрофа».-2014)

В состав УМК входит учебник (Русский язык. 5- 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Просвещение, 2015;), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

На изучение предмета отводится: в 5 классе- 5 часов в неделю, в 6 классе- 6 часов в неделю ; в 7 классе- 4 часа в неделю, в 8 классе- 4 часа в неделю, в 9 классе- 3 часа в неделю.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

**Целью реализации** основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Главными задачами** реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**1. Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык»**

**Личностные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.

- Различать основные нравственно-эстетические понятия.

- Выражать положительное отношение к процессу познания.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

**6 класс**

Ученик научится:

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.

- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.

- Оценивать свои и чужие поступки.

- Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

Ученик получит возможность научиться:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

**7 класс**

Ученик научится:

- Понимать определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осознавать эстетическую ценность русского языка.

- Проявлять потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

Ученик получит возможность научиться:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

**9 класс**

Ученик научится:

- Проявлять стремление к речевому самосовершенствованию.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Проявлять готовность к самообразованию.

Ученик получит возможность научиться:

- Использовать в полной мере объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

- Оценивать себя на основе наблюдения за собственной речью.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре, дискуссии, доверие к собеседнику.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.

- Анализу достижения цели.

Ученик получит возможность научиться:

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

**6 класс**

Ученик научится:

- Планированию пути достижения цели.

- Установлению целевых приоритетов.

- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).

Ученик получит возможность научиться:

- Учитывать условия выполнения учебной задачи.

- Выделять альтернативные способы достижения цели.

- Осуществлять итоговый контроль деятельности ( «что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

**7 класс**

Ученик научится:

- Умению контроля.

- Принятию решений в проблемных ситуациях.

- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции.

- Осуществлению познавательной рефлексии.

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлению контроля в констатирующей и предвосхищающей позиции. - Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

- Адекватной оценке трудностей.

- Адекватной оценке своих возможностей.

**9 класс**

Ученик научится:

- Основам прогнозирования.

Ученик получит возможность научиться:

- Основам саморегуляции эмоциональных состояний.

- Волевым усилиям и преодолению трудностей в достижении цели.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**5 класс**

Ученик научится:

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.

- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.

- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.

- Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.

- Осуществлять синтез как составление целого из его частей.

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основания (критериям).

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Ученик получит возможность научиться:

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

- Первоначальному умению смыслового восприятия текста.

- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

**6 класс**

Ученик научится:

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; строить сообщение в устной форме.

- Находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

- Анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности).

- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Ученик получит возможность научиться:

- Выделять информацию из сообщений разных видов в соответствии с учебной задачей.

- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте.

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.

- Обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

**7 класс**

Ученик научится:

- Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем.

- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации.

- Пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе.

- Строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему.

- Находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи.

- Воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей.

- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов.

- Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ.

- Создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя.

- Находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).

- Строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

**8 класс**

Ученик научится:

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета.

- Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

- Строить сообщения в устной и письменной форме.

- Ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

- Воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты.

- Анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

- Осуществлять синтез как составление целого из частей.

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям.

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

- Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).

- Подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов.

- Устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

- Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ.

- Создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- Произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**9 класс**

Ученик научится:

- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп.

- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении).

- Обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).

- Подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое).

- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. - Использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- Осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

- Записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ.

- Создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач.

- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий.

- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям).

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**5 класс**

- Восприятие высказывания.

Владеть техникой чтения. Осмысленно, с установкой на полное понимание содержания читать учебные тексты, выразительно читать вслух тексты художественного стиля, правильно расставлять логическое ударение, передавать с помощью интонации авторское отношение к предмету речи.

- Анализ текста.

Определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или основную мысль текста; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; составлять простой и сложный план. Находить в тексте типовые фрагменты — описание предмета, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания. Определять стиль речи (разговорный, художественный); находить в тексте языковые средства, характерные для данного стиля.

- Воспроизведение текста.

Подробно или сжато (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие повествование, описание предмета или животного, рассуждение-доказательство. При подробном изложении художественных текстов сохранять стиль, типологическую структуру и характерные для исходного текста языковые средства.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: строить абзацы, развивая мысль по данному зачину или концовке; писать сочинения по картине, по личным наблюдениям на темы из жизни учащихся (описание предмета или животного, повествование и рассуждение); раскрывать тему и основную мысль высказывания, выражать своё отношение к предмету речи; соблюдать последовательность и связность изложения.

- Совершенствование текста.

Находить и исправлять недочёты в построении текста, в частности нарушения последовательности и связности изложения; совершенствовать повествовательный текст, вводя в него там, где это требуется, фрагменты с описанием предмета, элементы рассуждения, оценочные высказывания. Исправлять речевые и грамматические ошибки.

**6 класс**

- Чтение и аудирование.

Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием. Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать её. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочёты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

- Воспроизведение текста.

Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Осуществлять информационную переработку текста: передавать его содержание в виде плана (простого, сложного), типологической схемы, таблицы; кратко, в тезисной форме выражать основную мысль текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

- Создание текста.

Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать небольшие сочинения-рассказы из собственной жизни, используя в них речь типа изобразительного повествования и описания. Составлять краткое информационное сообщение (типа аннотации) о книге (статье, фильме, телепередаче) двух видов: а) о чём говорится и б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге (сочинении или устном ответе учащегося) в форме рассуждения с оценочным тезисом и его обоснованием; строить устное определение научного понятия. - Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**7 класс**

- Чтение и аудирование.

Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи — по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов. Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

- Анализ текста.

Определять стиль речи; находить в текс- те языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

- Воспроизведение текста.

Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

- Создание текста.

Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них своё отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

- Совершенствование текста.

С учётом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стилей выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

**8 класс**

- Анализ текста.

Находить в молодёжных газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовок. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя; производить разнонаправленный речеведческий анализ текста: содержательно-композиционный (смысловой), стилистический, типологический — включать в каждый из них анализ выразительных средств, характерных именно для данного аспекта рассмотрения текста, — под углом зрения темы и основной мысли, стиля, типа речи.

- Воспроизведение текста.

Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нём проблематику текста, позицию автора и своё собственное мнение, совпадающее или не совпадающее с мнением автора текста. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

- Создание текста.

Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинение о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

- Совершенствование написанного.

Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчленённые предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

**9 класс**

- Восприятие высказывания. При восприятии устного и письменного высказывания определять его принадлежность к той или иной разновидности русского национального языка: литературный язык, диалект, просторечие, жаргон; замечать в собственной речи, в речи собеседников, выступающих по радио и телевидению, отступления от норм литературного языка; фиксировать замеченные нарушения норм, различать грубые и негрубые нарушения (языковые ошибки и речевые недочёты), исправлять ошибки в собственной речи и, если позволяет ситуация общения, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников.

- Анализ текста.

Определять стиль речи, тему высказывания и его основную мысль, указывать способы и средства связи предложений в тексте; анализировать строение текста, языковые и речевые средства, характерные для изученных стилей речи. - Воспроизведение текста. Писать изложения по текстам публицистического, художественного стиля, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства; вводить в текст элементы сочинения (типа рассуждения, описания, повествования).

- Создание текста. Создавать письменные высказывания художественного и публицистического стилей на свободные темы, как правило морально-этического характера, предложенные учителем или самостоятельно выбранные учащимися: продумывать общий замысел, основную мысль высказывания, планировать ход развития основной темы и мысли, отбирать и систематизировать материал с учётом замысла стиля, определять типологическую структуру текста (ведущий и сопутствующий стиль речи). Строить устные и письменные высказывания, ориентированные на жанры публицистики (эссе, путевые заметки, рецензию). Писать сочинения в публицистическом и художественном стиле с использованием разных типов речи. Составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию. Составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи). Создавать высказывания научного стиля: готовить развёрнутые сообщения и доклады на лингвистические и литературные темы для уроков-семинаров, зачётов, кружковых занятий.

- Совершенствование написанного.

Находить и исправлять недочёты в построении и содержании высказывания: отступления от темы и основной мысли, нарушения требований относительной автономности, завершённости текста (отсутствие в нём начала или конца); нарушение логики изложения, абзацного членения текста. Находить и исправлять речевые недочёты (неправильное или неточное словоупотребление, неудачный выбор средства связи между предложениями: лексического повтора, порядка слов, замены существительного местоимением) и грамматические ошибки (нарушение норм согласования и управления, построения предложений с причастным и деепричастным оборотом, сложных предложений с придаточным определительным, изъяснительным). Повышать выразительность речи, добиваться целесообразного выбора языковых средств.

**Предметные результаты обучения**

**5 класс**

по фонетике и графике:

выделять в слове звуки и характеризовать их, различать ударные и безударные гласные; не смешивать звуки и буквы; правильно произносить названия букв, свободно пользоваться алфавитом, в частности в работе со словарями, последовательно употреблять букву ё;

по орфоэпии:

правильно произносить: гласные, согласные и их сочетания в составе слов; заимствованные слова; употребительные слова изученных частей речи, лингвистические термины; пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии:

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; толковать лексическое значение известных учащимся слов и подбирать к словам синонимы и антонимы; пользоваться толковым словарём;

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры); подбирать однокоренные слова с учётом значения слов; понимать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы; опознавать изученные способы словообразования в ясных случаях (приставочный, суффиксальный, сложение);

по морфологии:

различать части речи; знать и верно указывать морфологические признаки глаголов, имён существительных, прилагательных; знать, как изменяются эти части речи, уметь склонять, спрягать, образовывать формы наклонения и др.; по орфографии:

понимать значение письма и правописания для жизни людей; замечать орфограммы корня и дифференцировать их; владеть правилами обозначения на письме проверяемых и непроверяемых произношением гласных и согласных (по списку); о-ё после шипящих в корне, чередующихся а-о, е-и в корнях типа -раст-//-рос-, -лаг-// -лож-, -мер-//-мир-, -тер-// -тир-; знать неизменяемые при- ставки (в-, на, с- и т. д.), приставки на з(с) (раз-//рас-; из-// ис- и др.) и верно их писать; знать смешиваемые при письме безударные окончания существительных, прилагательных и глаголов, уметь обнаруживать их в тексте и владеть способом определения верного написания; безошибочно писать буквенные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, нч, рщ; верно употреблять разделительные ъ-ь, букву ь после шипящих в конце существительных и глаголов, не с глаголами;

по синтаксису:

вычленять словосочетания из предложения, определяя главное и зависимое слова; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; составлять простые и сложные предложения изученных видов по заданным схемам; интонационно правильно произносить предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания в конце предложения; соблюдать пунктуацию в предложениях с однородными членами, союзами и, а, но, а также при бессоюзной связи; ставить двоеточие после обобщающего слова в предложениях с однородными членами; разделять запятой части сложного предложения; выделять прямую речь, стоящую до и после слов автора; ставить тире между подлежащим и сказуемым при выражении главных членов именем существительным в именительном падеже.

**6 класс**

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные сложносокращённые слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по лексике и фразеологии:

употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учётом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; свободно пользоваться различными видами лексических словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

по морфемике и словообразованию:

выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3 – 5 звеньев; опознавать изученные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов);

по морфологии:

квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

по орфографии:

характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слава, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

**7 класс**

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию:

объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии:

свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии:

распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по орфографии:

характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5 – 7 классах.

**8 класс**

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;

по морфемике и словообразованию:

опираться на словообразовательный анализ при определении лексического значения, морфемного строения и написания слов разных частей речи; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по лексике и фразеологии:

разъяснять значение слов социальной тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфологии:

распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии:

правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова специальной тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

правильно строить и употреблять словосочетания изученных видов; различать простые предложения разных видов; употреблять односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств; уместно употреблять предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями; правильно строить и употреблять предложения с обособленными членами; правильно использовать в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной; интонационно правильно произносить и выразительно читать простые предложения изученных синтаксических конструкций;

по пунктуации:

находить пунктограммы в простом предложении и обосновывать постановку соответствующих знаков препинания с помощью изученных в 8 классе пунктограмм; правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

**9 класс**

по орфоэпии:

правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов произношения; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по лексике и фразеологии:

разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; свободно пользоваться лексическими словарями разных видов;

по морфемике и словообразованию:

владеть приёмом разбора слова по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа лог, поли, фон и т. п.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарями; опознавать основные способы словообразования (приставочный, суффиксальный, бессуффиксный, приставочно-суффиксальный, сложение разных видов); сращение, переход слова одной части речи в другую;

по морфологии:

распознавать изученные в 5 – 7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическим словарём;

по орфографии:

правильно писать слова со всеми изученными в 5 – 7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;

по синтаксису:

различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;

по пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях.

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание предмета с определением основных видов и форм учебной деятельности**

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметное содержание** | **Основные виды учебной деятельности ученика (на уровне учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)** | **Основные формы учебной деятельности** |
| **I** | **«Речь. Речевая деятельность»**  Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).  Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*  Специфика художественного текста.  Анализ текста.  Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).  Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.  Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.  Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.  Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).  Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).  Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. | Осознают роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека  Узнают основные особенности устной и письменной речи  Владеют основными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога, полилога - нормами речевого поведения в типичных ситуациях.  Анализируют образцы устной и письменной речи; соотносят их с целями, ситуациями и условиями общения  Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств  Характеризуют коммуникативные цели и мотивы говорящего  Сравнивают образцы диалогической и монологической речи  Осуществляют осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения  Имеют представление об основных видах речевой деятельности и их особенностях  Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух  Овладевают различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным), различными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками  Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде  Излагают в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, тезисов, конспекта, в соответствии с ситуацией речевого общения  Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций  Отбирают и систематизируют материал на определенную тему  Осуществляют поиск, анализ, преобразование информации, извлеченной из различных источников, представляют и передают ее с учетом заданных условий общения  Знают признаки текста  Определяют тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста  Выделяют микротемы текста, делят его на абзацы  Знают композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка)  Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи  Делят текст на смысловые части, осуществляют информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного, тезисного), конспекта, аннотации, схемы, таблицы и т.п.  Создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста  Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и функциональных стилей  Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка  Сопоставляют и сравнивают речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств  Создают письменные высказывания разных стилей, жанров. Соблюдают нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)  Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам  Оценивают чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам  Выступают перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **II** | **«Культура речи»**  Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*  Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.  Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.  Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.* | Владеют основными нормами русского литературного языка, освоенными в процессе изучения русского языка в школе; соблюдают их в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности  Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания  Используют нормативные словари для получения информации о нормах современного русского литературного языка | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом:  - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **III**  **1** | **Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**  **«Общие сведения о языке»**  Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.  *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*  Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).  Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.  Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).  Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.  *Выдающиеся отечественные лингвисты.* | Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка  Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики  Различают функциональные разновидности современного русского языка  Имеют представление о лингвистике как науке, выдающихся отечественных лингвистах  Знают основные разделы лингвистики, основные изобразительные свойства русского языка | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом:  - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **2** | **«Фонетика, орфоэпия и графика»**  Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.  Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.  Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.  Связь фонетики с графикой и орфографией.  Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.  Применение знаний по фонетике в практике правописания. | Овладевают основными понятиями фонетики и графики  Осознают (понимают) смыслоразличительную функцию звука; звукопись как одно из выразительных средств русского языка  Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки  Анализируют и характеризуют отдельные звуки речи; особенности произношения и написания слова устно и с помощью элементов транскрипции; звуки в речевом потоке, слово с точки зрения деления его на слоги и возможностей переноса слова с одной строки на другую  Проводят фонетический анализ слова; элементарный анализ ритмической организации поэтической речи (общее количество слогов в стоке, количество ударных и безударных слогов)  Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их  Выразительно читать прозаические и поэтические тексты  Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами  Овладевают основными правилами литературного произношения и ударения: нормами произношения безударных гласных звуков; мягкого или твердого согласного перед [э] в иноязычных словах; сочетаний согласных (чн, чт и др.); грамматических форм (прилагательных на -его, -ого, возвратных глаголов с -ся, -сь и др.); иноязычных слов, русских имен и отчеств, фамилий, географических названий; нормативным ударением в словах и их формах, трудных с акцентологической точки зрения (слова типа квартал, договор, глаголы прошедшего времени, краткие причастия и прилагательные и т. д.)  Анализируют и оценивают с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректируют собственную речь  Используют орфоэпический словарь  Осознают значение письма в истории развития человечества  Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слова  Используют знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, при написании SMS-сообщений | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **3** | **«Морфемика и словообразование»**  Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.  Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.  *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*  Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. | Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования  Осознают морфему как значимую единицу языка; отличие морфемы от других значимых единиц языка; роль морфем в процессах формо- и словообразования  Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа  Характеризуют морфемный состав слова, уточняют лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав  Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему  Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи  Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов  Характеризуют словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов  Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования  Используют морфемный, словообразовательный словари  Применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **4** | **«Лексикология и фразеология»**  Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.  *Понятие об этимологии.*  Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Овладевают основными понятиями лексикологии  Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций  Расширяют свой лексикон  Находят основания для переноса наименования (сходство, смежность объектов или признаков)  Узнают общие принципы классификации словарного состава русского языка  Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами  Различают однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова  Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов  Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов, сочетаемостные возможности слова  Сопоставляют прямое и переносное значение слова; синонимы в синонимических цепочках; пары антонимов, омонимов  Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы  Группируют слова по тематическим группа  Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски  Используют в собственной речи синонимы, антонимы и т.д.  Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения  Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности  Осознают основные понятия фразеологии  Опознают фразеологические обороты по их признакам  Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные  Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **5** | **«Морфология»**  Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.  Морфологический анализ слова.  Омонимия слов разных частей речи.  Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).  Применение знаний по морфологии в практике правописания. | Осознают (понимают) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения  Овладевают основными понятиями морфологии  Распознают самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи  Анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте  Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры  Согласовывают имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, существительными, имеющим форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами  Используют в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста  Употребляют имена существительные в соответствии с грамматическими нормами, нормами лексическими и орфоэпическими  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль  Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов  Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами  Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры  Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным  Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте  Соблюдают видовременную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого  Распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; деепричастия совершенного и несовершенного вида  Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры  Производят морфологический анализ предлога  Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.  Различают грамматические омонимы | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **6** | **«Синтаксис»**  Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.  Способы передачи чужой речи.  Синтаксический анализ простого и сложного предложения.  Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.  Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).  Применение знаний по синтаксису в практике правописания. | Овладевают основными понятиями синтаксиса  Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др.  Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;  Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания  Моделируют и употребляют в речи синонимические по значению словосочетания  Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения  Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике  Опознают (находят) грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры  Правильно согласовывают глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или сложносокращенным словом; определения с определяемыми словами  Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена  Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике  Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах  Опознают и правильно интонируют предложения с разными видами обособленных членов (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения, обособленные сравнительные обороты, обособленные уточняющие и присоединительные члены предложения)  Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания  Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения  Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений  Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)  Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений  Опознают основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчиненные предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование) | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |
| **7** | **«Правописание: орфография и пунктуация»**  Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.  Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.  Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения. | Имеют представление об орфографии как о системе правил  Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью  Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования  Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи  Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонациональный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении  Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем | Формы работы на уроке:  фронтальная, индивидуальная, групповая (парная) форма обучения; группы сменного состава, коллективная  Организационные формы урочной деятельности:  - академические (лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, консультации, зачеты, собеседование);  - досуговые (путешествие, конкурс, диспут, турнир, игра, соревнование, аукцион и т.п.);  - интерактивные (социальное проектирование, коммуникативные формы, исследование и др.)  Формы работы с текстом: - лингвостилистический анализ текста;  - «самодиктанты»;  - сочинение-рассуждение;  - редактирование текста;  - различные виды диктантов;  - интеллектуально-лингвистические упражнения;  - работа с текстами-миниатюрами |

3. **Учебно- тематическое планирование для 5 класса на 2018- 2019 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | 5 класс |
| * 1. Речь. | 50 |
| * 1. Язык. Правописание. Культура речи (закрепление и углубление изученного). | 31 |
| * 1. Синтаксис и пунктуация | 23 |
| * 1. Лексика. Словообразование. Орфография. | 20 |
| * 1. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание, произношение и употребление в речи. | 47 |
| * 1. Уроки повторения и закрепления изученного (резервные уроки). | 4 |
| ВСЕГО | 175 |
| Уроки контроля (в том числе) | 16 |

|  |
| --- |
| Контрольные работы |
| Контрольная работа № 1. Входная контрольная работа. Применение знаний по лингвистике в практике правописания |
| РР. Контрольная работа № 2. Сочинение «Памятный день летних каникул» |
| Контрольная работа № 3. Диктант. Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания. |
| Контрольная работа № 4 и её анализ. Применение знаний по фонетике и орфоэпии в практике правописания |
| Контрольная работа № 5. Диктант. Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания |
| Контрольная работа № 6. Изложение «Барсучонок» |
| Контрольная работа № 7 и её анализ. Применение знаний по стилистике в практике. Определение стиля речи |
| Контрольная работа № 8. Диктант. Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания |
| РР. Контрольная работа № 9 и её анализ. Применение знаний по стилистике в практике. Определение типа речи |
| РР. Контрольная работа № 10. Изложение. Соединение типов речи в одном тексте. |
| Контрольная работа № 11. Диктант. Применение знаний по орфографии, морфологии, пунктуации в практике правописания. |
| РР. Контрольная работа № 12. Сочинение. Применение знаний по стилистике в практике правописания |
| РР. Контрольная работа № 13. Изложение. Применение знаний по стилистике в практике правописания |
| Контрольная работа № 14. Итоговый годовой контроль. Применение знаний по лингвистике в практике правописания |
| Всероссийская проверочная работа |

**4. Календарно-тематическое** **планирование на 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кол-во уроков** | **Название темы** | **Виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее задание** | **Дата** | |
| **Предметные** | **УУД** | **Личностные** | **план** | **факт** |
| **1** | 1 | РР. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение) | Овладеть разными видами аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими источниками информации. Отбирать и систематизировать материал на определенную тему, осуществлять поиск. анализ, преобразование информации. | Научиться разным видам аудирования, различными видами чтения, приемами работы с учебной книгой и другими источниками информации. | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | параграф 1  упражнение 5 (4) | 3.09 | 309 |
| **2** | 1 | Роль языка в жизни человека и общества  ***Родной язык- язык русского народа*** | Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | Научиться Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров | *Коммуникативные:* готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала | Найти высказывания о языке. и записать их, п.2 | 4 09 | 4 09 |
| **3** | 1 | РР. Язык и речь. Речевое общение  ***Родной язык. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта( наци. одежда, игры, народные танцы)*** | Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладевать чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. | Научиться владению чтением пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России | параграф 3  упражнение 13 | 5.09 | 5.09 |
| **4** | 1 | РР. Виды речи (устная и письменная). | Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). | Овладевать культурой устной и письменной речи | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | параграф 4  упражнение 15 | 6.09 | 6.09 |
| **5** | 1 | РР. Формы речи (монолог, диалог, полилог) | Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета) | Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета) | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | П.4, составить диалог  повторить  орфограммы и пунктограммы | 7.09 | 7.09 |
| **6** | 1 | Применение знаний по лингвистике в практике правописания | Написание диктанта с грамматическим заданием (см. «Методические рекомендации», стр. 52 - 53 (I вариант)  Формирование у уч-ся умений к осуществлению контрольной функции, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы, контроль и самоконтроль изученных понятий. | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | повторить  правила орфографии и пунктуации | 10 09 | 10.09 |
| **7** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения | Работа над ошибками. Проведение орфографического анализа слова и пунктуационного анализа предложения | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | Повторить алфавит, звуки и буквы, упражнение 19 | 11.09 | 11.09 |
| **8** | 1 | Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв ***Родной язык.***  ***Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов*** | Осознавать значение письма в истории развития человечества. Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, при написании СМС-сообщений.  Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв | Научиться Использовать знание алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, при написании СМС-сообщений | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова, главных и второстепенных членов предложения, структуры слова, словосочетания, предложения, текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы, сопоставления и взаимопроверки; познавательного интереса к предмету исследования | параграф 5  упражнение 22, повторить алфавит | 12.09 | 12.09 |
| **9** | 1 | Способы обозначения [j’] на письме  **Родной язык . Народно- поэтические символы.** | Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы | Научиться Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, фонетического состава слова | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы; формирование познавательного интереса к предмету исследования | параграфы 5-6  упражнение 25 | 13.09 | 13.09 |
| **10** | 1 | **Входная контрольная работа** | Контроль ЗУН | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | параграфы 5-6  упражнение 25 | 14.09 | 14.09 |
| **11** | 1 | Фонетический анализ слова | Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции | Научиться производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | Параграф 7  упражнение 37 | 17.09 | 17.09 |
| **12** | 1 | РР. Текст как продукт речевой деятельности  ***Родной язык***  **Народно- поэтические эпитеты** | Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально | Научиться определять тему текстов разных типов по алгоритму решения лингвистической задачи | *Коммуникативные:*  слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | параграф 8  выписать небольшой текст (отрывок) | 18.09 | 18.09 |
| **13** | 1 | РР. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея  ***Родной язык.***  ***О славянском и других народах*** | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнивании узкие и широкие темы | Научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | параграф 9  работа с текстом (индив.) | 19.09 | 19.09 |
| **14** | 1 | РР. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: главная, второстепенная и избыточнаяинформация | Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи | Научиться использовать знания о теме, основной мысли текста при написании творческой работы | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | параграф 10  упражнения в учебнике 46у  48 п | 20.09 | 20.09 |
| **15** | 1 | **РР. Контрольная работа № 2. Сочинение «Памятный день летних каникул»** | Уметь создавать и редактировать собственные тексты с учетом требований к построению связного текста | Научиться Определять тему и основную мысль сочинения, , | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы | Повторить п.8-10 | 21.09 | 21.09 |
| **16** | 1 | РР. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи | Работа над ошибками | работа в портфолио в парах сильный-слабый (взаимопроверка по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя) | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки работы в группе.  *Регулятивные:* формировать ситуацию саморегуляции, т.е. опереционального опыта (учебных знаний и умений).  *Познавательные:* Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Параграфы 8-10 | 24.09 | 24.09 |
| **17-18** | 2 | Орфография. Понятие орфограммы  ***Родной язык.***  ***Крылатые слова и выражения . Источники, значение и употребление в современной ситуации речевого общения*** | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем | Научиться Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста | Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем | параграфы 11-12  упр.55 у, 56 (2), ЗСП-4 | 25.09  26.09 | 25.09  26.09 |
| **19- 20** | 2 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем  ***Родной язык. Крылатые слова и выражения . Источники, значение и употребление в современной ситуации речевого общения*** | Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма | применять алгоритм проверки орфограмм в практической деятельности, дифференцировать орфограммы проверяемые и непроверяемые | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* сознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и к самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать выделять необходимую информацию  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; познавательного интереса к предмету исследования | П. 13-14, упр.62  71у  65п | 27.09  28.09 | 27.09  28.09 |
| **21** | 1 | Буквенные сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу, нч, чн, чк, нщ, рщ | Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь | Научиться определять условия написания сочетаний букв *жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ* | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:*  осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | П. 15, подобрать и записать 10 слов на изученное правило | 1. 10 | 1. 10 |
| **22** | 1 | Правописание Ь | Верно писать букву ь, её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов | Научиться выявлять и применять условия написания *Ь* в словах на практике | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | ЗСП-5, упр.81  п.16 | 2.10 | 2.10 |
| **23** | 1 | Правописание Ъ и Ь  ***Родной язык Русские пословицы и поговорки*** | Верно употреблять разделительные ъ и ь Использовать орфографический словарь | Научиться выявлять и применять условия написания *Ъ* и *Ь* в словах на практике | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 17  упр.92 | 3.10 | 3.10 |
| **24** | 1 | Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с глаголами  **Родной язык**    ***Создание славянского алфавита*** | Раздельное и (реже) слитное употребление не с глаголами. Ударение в некоторых глаголах с не, составляющих одно фонетическое слово | Осознать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа не жил, не был, не дал и подобные | Научиться применять правило написания *не* с глаголами в практической деятельности | *Коммуникативные:*  владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:*  определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | п. 18  упр.96 | 4.10 | 4.10 |  | 4.10 |
| **25** | 1 | Правописание -тся и -ться в глаголах | Написание тся и ться в глаголах на основе сопоставления звуков и букв | Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными орфограммами | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | П. 19,упр.99 (устно), упр. 98(2) | 5.10 | 5.10 |
| **26** | 1 | **Контрольная работа № 3. Диктант.** Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания. | Написание диктанта с грамматическим заданием (см. «Методические рекомендации», стр. 52 - 53 (II вариант) | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п.  упр. | 8.10 | 8.10 |
| **27** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения ***Родной язык***  **Особенности русской интонации, темпа речи в сравнении с другими языками** | Работа над ошибками. Проведение орфографического анализа слова и пунктуационного анализа предложения | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 13-19 | 9.10 | 9.10 |
| **28** | 1 | Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание | Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. | Научиться отличать слово от формы слова | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать выделять необходимую информацию  *Познавательные:*  объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п. 20  упр.110 | 10.10 | 10.10 |
| **29** | 1 | Основа слова и окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы | Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. | Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | п. 21  упр.126  ЗСП-6 | 11.10 | 11.10 |
| **30** | 1 | Части речи как лексико-грамматические разряды слов  ***Родной язык***  ***Особенности жестов и мимики в русской речи и ее отражение в устойчивых выражениях ( фразелогизмах)*** | Знать особенности лексико-грамматических разрядов слов | научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словоизменения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п.22  упр.135 | 12.10 | 12.10 |
| **31** | 1 | Традиционная классификация частей речи | Знать знаменательные части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Их особенности | научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия.  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; применять методы информационного поиска,  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию, обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | п. 22-24  упр.139у  144п | 15.10 | 15.10 |
| **32** | 1 | Самостоятельные (знаменательные) части речи  ***Родной язык Особенности жестов и мимики в русской речи и ее отражение в устойчивых выражениях ( фразелогизмах)».*** | Знать склонение имён существительных, имён прилагательных. Спряжение глаголов | Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. | *Предметные:* научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи  *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | п. 22-24  упр.148у  154у  157у | 16.10 | 16.10 |
| **33** | 1 | РР. Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, основные признаки текста. Смысловая цельность, связность, завершенность | Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия | Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п.25  упр.160 | 17.10 | 17.10 |
| **34** | 1 | РР. Членимость текста. Абзац как часть текста | Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой | Научиться составлять рассказ на лингвистическую тему | *Коммуникативные:* владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.26  упр.171 | 18.10 | 18.10 |
| **35** | 1 | РР. Информационная переработка текста. План текста  ***Родной язык***  ***Уменьшительно- ласкательные формы слова как средство выражения задушевности и иронии*** | Знать признаки текста. Определять тему основную мысль, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; лексические, грамматические средства связи предложений и частей текста. | Научиться рассуждать на лингвистическую тему | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 25-26  упр.175 | 19.10 | 19.10 |
| **36** | 1 | РР .контрольная работа **Изложение** содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное) | Информационная обработка текста: подробное, сжатое, выборочное пересказывание | Уметь излагать в письменной форме содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 25-26  ЗСП-7 | 22.10 | 22 10 |
| **37** | 1 | Фонетика. Система гласных звуков | Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных. Различать гласные звуки. | Научиться делить слова на слоги и ставить ударение.  Научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 27-28  упр.180  ЗСП-8 | 23.10 | 23.10 |
| **38** | 1 | Фонетика. Система согласных звуков  ***Родной язык***  Уменьшительно- ласкательные слова. Их употребление в произведениях устного народного творчества | Иметь представление о работе органов речи при произнесении согласных. Различать согласные звуки. Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. | Научиться правильно произносить слова, использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 28  упр.186 | 24.10 | 24.10 |
| **39 40** | 2 | Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция  ***Родной язык. Уменьшительно- ласкательные слова. Их употребление в произведениях разных исторических эпох*** | Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. | Знать основные правила произношения согласных звуков и их сочетаний. Орфоэпический разбор слова как разновидность фонетического разбора | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции; самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова; объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 28  упр.194  195 | 2510  26.10 | 25.10  26.10 |
| **41** | 1 | Орфоэпия как раздел лингвистики. Слог. Ударение его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании  ***Родной язык Этимология некоторых слов. Метафоры общеязыковые и художественные*** | Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных и согласных звуков. Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи | Научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 29  упр.202 | 7.11 |  |
| **42** | 1 | Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков)  ***Родной язык. Изобразительные средства ( метафора, эпитет, олицетворение, поэтизмы, слова- символы)*** | Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных и согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио) | Научиться определять лексическое значение слова | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | п. 30-31  упр.211  план разбора | 8.11 |  |
| **43, 44** | 2 | **Контрольная работа № 4 и её анализ.** Применение знаний по фонетике и орфоэпии в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 53 - 54 | Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п.27-31 | 9.11 12.11 |  |
| **45** | 1 | Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова | Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове | Научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | п. 32  упр.244у  248п | 13.11 |  |
| **46** | 1 | Однозначные и многозначные слова  ***Родной язык***  ***Русские имена. ( исконные и заимствованные). Краткие сведения их этимологии*** | Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи | Научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 33  упр.254 | 14.11 |  |
| **47, 48** | 2 | Прямое и переносное значения слова  ***Родной язык Имена, входящие в состав пословиц, поговорок, Их стилистическая окраска.*** | Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов | Научиться использовать знания об условиях чередования гласных *а-о* в корнях *-лаг-*  *-лож-, -раст-(-ращ-), -рос-* | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 34  упр.261  266 | 15.11  16.11 |  |
| **49** | 1 | Исконно русские и заимствованные слова | Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова. | Научиться выявлять условия возникновения омонимами слов | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 35  упр.278 | 19.11 |  |
| **50**  **51** | 2 | Способы образования слов. Морфемный анализ слова | Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. | Научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 36  упр.287п  288у  294п  295у  план разбора | 20.11  21.11 |  |
| **52** | 1 | Чередование звуков в морфемах | Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположении в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки | Научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности | п. 37  упр.304п  305у | 22.11 |  |
| **53** | 1 | Чередование звуков в морфемах  ***Родной язык***  ***Общеизвестные старинные русские города. Происхождение названий*** | Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться — располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём | Научиться использовать знания о правописании корней слов | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя, устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 38  упр.312 | 23.11 |  |
| **54** | 1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы о - ё после шипящих в корне слова | Знать правила употребления букв о - ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, шоколад, шофёр, жонглёр и т.д.) и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём | Научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме) | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 39  упр.315 | 26.11 |  |
| **55** | 1 | Различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов  ***Родной язык***  **Основные орфоэпические нормы современного русского языка. Понятие о варианте нормы.** | Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов |  | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 40  упр.325 | 27.11 |  |
| **56** | 1 | Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова | Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей | Научиться объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 41  упр.330  333у | 28.11 |  |
| **57** | 1 | Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы  ***Родной язык Постоянные и подвижные ударения в именах сущ, прил, глаголах*** | Наблюдать за использованием в худ.речи устаревших слов и неологизмов, знать причины их появления, различать архаизмы и историзмы. | Научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности | п. 42  упр.327  план разбора | 29.11 |  |
| **58** | 1 | Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения  ***Родной язык***  ***Омографы: ударение как маркёр смысла слова.*** | Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией | Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п. 43  упр.344  345 | 30.11 |  |
| **59** | 1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание корней слов | Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него | Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | упр.346 | 30.11 |  |
| **60** | 1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание приставок | Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с:  Владеть способом определения верного употребления приставок раз или рас, без или бес и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём | Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 44  упр.356 | 3.12 |  |
| **61** | 1 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Буквы и—ы после ц  ***Родной язык. Произносительные варианты орфоэпической нормы, на уровне ссч.*** | Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него | Научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 45  упр.359 | 4.12 |  |
| **62** | 1 | Значение, строение и написание слова | Обобщение на основе повторения сведений из области словообразования и орфографии: уметь рассказать о данных разделах лингвистики. |  |  |  | Составить словарный диктант (10-15 слов) | 5.12 |  |
| **63** | 1 | **Контрольная работа № 5. Диктант.** Применение знаний по орфографии и пунктуации в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 54 - 55 | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | упр.361п | 6.12 |  |
| **64** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | выписать из орфографического словаря 10-15 слов | 7.12 |  |
| **65** | 1 | РР. Стилистика. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники)  ***Родной язык.***  **Роль звукописи в художественном тексте** | Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации | Находить речевую ситуацию в тексте. Схема речевой ситуации | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе 78конструирования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 46  366п  упр.367у | 10.12 |  |
| **66** | 1 | РР. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы | Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы | Научиться конструировать текст определенного типа речи | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе 78конструирования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п.46-47  упр.371 | 11.12 |  |
| **67** | 1 | РР. Речевой этикет. Межкультурная коммуникация.  ***Родной язык* Роль звукописи в художественном тексте** | Иметь представление о формах обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке | Научиться использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе 78конструирования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 46-47  упр.366 | 11.12 |  |
| **68** | 1 | РР. Основные особенности научного стиля и устной научной речи | . Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот см. | Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, устойчивой мотивации к обучению в группе Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе и на основе алгоритма выполнения задачи | п. 48  упр.380 | 12. 12 |  |
| **69** | 1 | РР. Основные особенности научного стиля и устной научной речи | Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот | Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 48  упр.378 | 13 12 |  |
| **70-71** | 1 | **Контрольная работа № 6 за 1 полугодие и его анализ** | см. «Методические рекомендации», стр. 55 – 56, учебник, упр. 383. | .Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста и предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности, устойчивой мотивации к обучению в группе |  | 14.12  17.12 |  |
| **72** | 1 | РР. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи  **Лексические нормы употребления сущ, прил, глаголов. Стилистические варианты нормы.** | Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. | Анализ изложения, работа над ошибками. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 46-48  тест | 19. 12 |  |
| **73** | 2 | **Контрольная работа № 7 Изложение «Барсучонок»** | см. «Методические рекомендации», стр. 56 – 57 | умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  | 20..12 |  |
| **74** | 1 | Синтаксис. Пунктуация. Единицы синтаксиса русского языка  ***Родной язык***  ***Основные грамматические нормы современного литературного языка.*** | Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения | Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных .  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 49  упр.386 | 21. 12 |  |
| **75, 76** | 2 | Словосочетание как синтаксическая единица, его типы | Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания | Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 50  упр.396  399у  404 | 24.12  25.12 |  |
| **77** | 1 | Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.  ***Родной язык Категория рода. Род заимствованных несклоняемых сущ*** | Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. | Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 51  упр.411 | 26.12 |  |
| **78** | 1 | Интонация, ее функции. Основные элементы интонации | Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные) | Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 51-52  выписать примеры из литературы (6-7 предложений) | 26. 12 |  |
| **79** | 1 | Грамматическая основа предложения. Главные члены, способы их выражения | Знать способы выражения подлежащего и сказуемого. Находить основу предложения | Находить основу предложения | *Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 53  упр.430 | 27.12 |  |
| **80** | 1 | Знаки препинания в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым  ***Родной язык***  ***Формы сущ. Мр. мн ч. с окончаниями (а-я; и-ы) различие по смыслу.*** | Знать условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике | Научиться постановке тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 54  упр.436 | 28.12 |  |
| **81** | 1 | Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные) | Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространенные | Научиться разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространенные | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 55  выписать примеры из литературы (6-7 предложений) | 10.01 |  |
| **82, 83** | 2 | Второстепенные члены, способы их выражения  ***Родной язык Род сложных сущ.*** | Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. | Находить второстепенные члены в предложении | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 56-59  упр.447  выписать примеры из литературы (6-7 предложений) | 11.01  14.01 |  |
| **84** | 1 | Однородные члены предложения. | Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах.  Анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. | Научиться анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 60  упр.476 | 15.01 |  |
| **85** | 1 | Обобщающие слова при однородных членах предложения  ***Родной язык.***  ***Род имен собственных.*** | Знать правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами. | Научиться анализировать и характеризовать предложения с однородными членами предложения. | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 61  упр.487 | 16.01 |  |
| **86** | 1 | Обращение | Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации. | Использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу) | п. 62  упр.499п  502у | 17.01 |  |
| **87** | 1 | Синтаксический анализ простого предложения  ***Родной язык Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы, традиция)***  . | Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме | Научиться проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 63  упр.505 (по вариантам)  план разбора | 18.01 |  |
| **88**  **-**  **90** | 3 | Сложные предложения  ***Родной язык***  ***Обращение в официальной и неофициальной речевой ситуации*** | Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. | Научиться Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 64  упр.515  516  523  план разбора | 21.01  22.01  23.01 |  |
| **91, 92** | 2 | Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Сочетание знаков препинания | Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью  . | Научиться составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью  . | п. 65  упр.530  531 | 24.01  25.01 |  |
| **93** | 1 | Диалог. Знаки препинания в диалоге. Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация  ***Родной язык Формула речевого этикета.*** | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией | Научиться Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией | п. 66  упр.536 | 28.01 |  |
| **94** | 1 | Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии  ***Родной язык. Язык и речь. Точность, логичность речи. выразительность, чистота*** | Подготовка к контрольной работе |  |  | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | повторить пройденный материал | 29.01 |  |
| **95** | 1 | **Контрольная работа № 8. Диктант.** Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 57 – 59 | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | повторить пройденный материал | 30.01 |  |
| **96** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения  ***.*** | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | упр.541  542 | 31.01 |  |
| **97-98** | 2 | РР. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение) ***Родной язык В чём особенность употребления слова в художественном тексте*** | Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью) | Научиться Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 67-68  упр.554у  560п  563 | 1.02  4.02 |  |
| **99** | 1 | РР. Оценка действительности  ***Родной язык***  ***Средства выразительности устной речи ( тон, тембр, темп).*** | Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине | Научиться составлять текст типа речи оценка действительности | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 69  упр.568  570 | 5.02 |  |
| **100, 101** | 2 | РР. Строение текста типа рассуждения-доказательства  ***Родной язык.***  **Способы тренировки выразительности речи( скороговорки).** | Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-доказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). | Научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 70  упр.576п  578у  579п | 6.02  7.02 |  |
| **102, 103** | 2 | **РР. Контрольная работа № 9 и её анализ.** Применение знаний по стилистике в практике. Определение типа речи | см. «Методические рекомендации», стр. 59 – 60 | проверка знаний основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи и при работе в группе |  | 8.02  11.02 |  |
| **104** | 1 | **РР. Контрольная работа № 10. Изложение. Соединение типов речи в одном тексте.** | см. «Методические рекомендации», стр. 60 – 61 | проверка знаний основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи и при работе в группе |  | 12.02 |  |
| **105** | 1 | РР. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи  ***Родной язык***  **Способы тренировки выразительности речи ( интонация, жесты)** | Работа над ошибками | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя | Повторить типы речи | 13.02 |  |
| **106** | 1 | Самостоятельные (знаменательные) части речи | Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. Иметь представление о междометиях | Научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. Иметь представление о междометиях | стр.208-209  упр.585 | 14.02 |  |
| **107** | 1 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола  ***Родной язык Формы речи: монолог, диалог*** | Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп | Научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 71  упр. 594 | 15.02 |  |
| **108** | 1 | Слитные, дефисные и раздельные написания. Правописание не с глаголами (закрепление)  ***Родной язык***  ***Текст и его основные признаки*** | Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений | Научиться применять правило слитного – раздельного написания *не* с глаголами | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 72  упр.597 | 18.02 |  |
| **109** | 1 | Способы образования глаголов. Словообразовательный анализ слова | Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы | Научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи и при работе в группе | п. 73  упр.604  603 (2) | 19.02 |  |
| **110** | 1 | Вид глагола | Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола | Научиться определять вид глагола | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 74  упр.609 | 20.02 |  |
| **111** | 1 | Чередование звуков в морфемах. Корни с чередованием букв е— и  ***Родной язык Повествование как как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.*** | Знать перечень корней *мер — мир (а), тер — тир (а)* и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь | Научиться применять правило написания *е – и* в корнях слов | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи, к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 75  упр.613  615 | 21.02 |  |
| **112** | 1 | Неопределённая форма глагола (инфинитив) | Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола | Научиться определять начальную форму глагола | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 76  упр.618 | 22.02 |  |
| **113** | 1 | Правописание -тся и -ться в глаголах | Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой | Научиться применять правило написания *–тся* и *–ться* в глаголах | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 77  выписать примеры из литературы (6-7 предложений | 25.02 |  |
| **114** | 1 | Наклонение глагола  ***Родной язык .***  ***Функциональные разновидности языка.*** | Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола | Научиться определить наклонение глагола | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 78  упр.625у | 26.02 |  |
| **115** | 1 | Образование сослагательного (условного) наклонения глагола | Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами | Научиться определять наклонение глагола | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 79  упр.629 | 27.02 |  |
| **116** | 1 | Образование повелительного наклонения глагола | Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа *ляжь,* *ложите, ехай, едьте, бройся.* Использовать орфоэпический словарь для исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола | Научиться определять наклонение глагола | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п.80  упр.632у  633 | 28.02 |  |
| **117, 118** | 2 | Времена глагола Основные нормы произношения глаголов: ударение в отдельных грамматических формах  ***Родной язык Разговорная речь. Просьба, извинение как жанр разговорной речи***  ***( 2 ч)*** | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь | Научиться определять время глагола | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь | п. 81  упр.639у  641  644 | 1.03  4.03 |  |
| **119** | 1 | Спряжение глагола. Лицо и число | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте | Научиться определять спряжение, лицо и число глаголов | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте | п. 82  упр.648 | 5.03 |  |
| **120, 121** | 2 | Правописание личных окончаний глагола  ***Родной язык***  ***Официально- деловая речь. Объявление ( устное и письменное)*** | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила | Научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила | п. 83  упр 654.  658  план разбора | 6.03  7.03 |  |
| **122, 123** | 2 | Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы  ***Родной язык***  **Учебно-научный стиль . план ответа на уроке. План текста.** | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи | Научиться определять форму глаголов-сказуемых, переходные-непереходные глаголы | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи | п. 84  упр.663  665 | 11.03  12.03 |  |
| **124, 125** | 2 | **Контрольная работа № за 3 четверть. Диктант с грамматическим заданием и его анализ** | Контроль ЗУН | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п.85  упр.669  672 | 13.03  14.03 |  |
| **126**  **-**  **128** | 3 | РР. Функционально-смысловые типы текста. Повествование  ***Родной язык***  **Учебно-научный стиль . план ответа на уроке. План текста.** | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). | Научиться определять композиционное строение текста | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п.86  упр.682  683  687у  690 | 15.03  18.03  19.03 |  |
| **129** | 1 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного  ***Родной язык.***  ***Публицистический стиль Устное выступление.*** | Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). | Научиться определять имена существительные по морфологическим признакам | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 87  упр.695 | 20.03 |  |
| **130** | 1 | Способы образования имени существительного. Словообразовательный анализ слова. | Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем | Научиться определять способ словообразования имени существительного | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 88  упр.700п  704у  705у | 21.03 |  |
| **131, 132** | 2 | Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Употребление при письме суффиксов -чик, -щик, -ек, -ик | Уметь образовывать существительные с суффиксами  *-чик-, -щик-* и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов -*ек-, -ик-.* Пользоваться орфографическим словарём | Научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов  *-чик-, -щик-* | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 89-90  упр.708  707  711 | 1.04  2.04 |  |
| **133** | 1 | Слитные, дефисные и раздельные написания. НЕ с именами существительными ***Родной язык. Публицистический стиль. Девиз, слоган*** | Знать и применять способ определения случаев, когда *не* является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с *не* | Научиться применять правило написания *не* с существительными | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 91  упр.715 | 3.04 |  |
| **134** | 1 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | Научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п. 92  упр.719 | 4.04 |  |
| **135** | 1 | Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы  ***Родной язык***  Язык ***художественной литературы. Литературная сказка***. | Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. | Научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных | Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию | п. 93  упр.721 | 5.04 |  |
| **136, 137** | 2 | Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имён существительных | Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры | Научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике, распознавать имена существительные общего рода, определять род несклоняемых имен существительных | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы; добывать недостающую информацию с помощью вопросов  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию; проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи; формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 94-96  упр.726 | 8.04  9.04 |  |
| **138** | 1 | Промежуточная аттестация по русскому языку |  | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  | 10.04 |  |
| **139** | 1 | Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа  ***Родной язык*** Язык ***художественной литературы Рассказ*** | Иметь представление о значении форм числа имени существительного.Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. | Научиться определять число имен существительных | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 97  упр.730 | 11.04 |  |
| **140** | 1 | Падеж и склонение имён существительных  ***Родной язык Особенности языка фольклора..( Загадка)*** | Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на *-мя* и существительное *путь* | Научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п. 98  упр.727  план разбора | 12.04 |  |
| **141** | 1 | Правописание гласных в составе морфем. Падежные окончания имён существительных | Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой *е* или *и*. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний *и* и *е* в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры | Научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных | *Коммуникативные:* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 99  упр.747у  746 | 12.04 |  |
| **142-143** | 1 | Основные нормы произношения имён существительных  ***Родной язык******Особенности языка фольклора( пословица, сказка)*** | Знать основные нормы произношения имён существительных |  | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 100  упр.751 (2)  выписать 7-10 примеров сущ. из орфоэпического словарика | *15.04*  *16.04* |  |
| **144** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения  ***Родной язык***  **Особенности языка сказки. ( сравнения, синонимы, антонимы** | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | тест | 18.04 |  |
| **145** | 1 | РР. Функционально-смысловые типы текста. Описание  ***Родной язык***  ***В чём особенность употребления слова в художественном тексте.) контекстные синонимы*** | Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обозначает предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). | Научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | п. 101  упр.758у  763 (3) | 19.04 |  |
| **146** | 1 | Всероссийская проверочная работа |  |  |  |  |  | 22.04 |  |
| **147, 148** | 2 | РР. Редактирование текстов типа описания предмета | Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста | Научиться редактировать тесты типа описания предмета | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 101  упр.770  772 | 23.04 |  |
| **149, 150** | 2 | РР. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей  ***Родной язык***  ***В чём особенность употребления слова в художественном тексте.) контекстные антонимы*** | Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета | Научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 102  упр.785у  789 | 24.04 |  |
| **151** | 1 | **РР. Контрольная работа № 12. Сочинение.** Применение знаний по стилистике в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 63 – 64  Конструирование собственного текста | Научиться писать сочинение, применяя полученные знания | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности |  |  |  |
| **152** | 1 | РР. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи  ***Родной язык***  ***Письмо как речевой жанр. Как общаться на расстоянии*** | Работа над ошибками | Научиться исправлять ошибки | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | п. 101-102  тест |  |  |
| **153** | 1 | РР. Тексты смешанного типа | Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты | Научиться определять типы речи в тексте | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | упр.790 |  |  |
| **154, 155** | 2 | РР. Анализ и редактирование текста  ***Родной язык*** ***Загадки. Метафоричность русской загадки***. | Анализ и редактирование текста | Научиться исправлять недостатки текстов различных типов речи | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | упр.784  786 |  |  |
| **156, 157** | 2 | РР. **Сочинение** «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги».  Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения | Составление текстов смешанного типа. | Научиться создавать собственные тексты по данной теме | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | повторить п.101-102 |  |  |
| **158** | 1 | **РР. Контрольная работа № 13. Изложение.** Применение знаний по стилистике в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 64 – 65 | Научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | повторить п.101-102 |  |  |
| **159** | 1 | РР. Анализ изложения. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи  ***Родной язык*** **Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением** | Работа над ошибками | Научиться исправлять ошибки | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе | повторить п.101-102 |  |  |
| **160** | 1 | Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного  ***Родной язык В руках умелых слово творит*** ***чудеса*** | Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным | Научиться выделять имя прилагательное | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | п. 103  упр.798 |  |  |
| **161 162** | 2 | Разряды имён прилагательных  ***Родной язык***  ***Богатство русского языка (прилагательные- синонимы,*** | Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря учащихся именами прилагательными различных разрядов | Научиться определять значение имён прилагательных | *Коммуникативные:* слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 103  упр.801 |  |  |
| **163 164** | 2 | Правописание гласных составе морфем. Правописание безударных окончаний имён прилагательных | Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на -*ый, -ий*); приводить примеры. | Научиться применять правило написания окончаний имён прилагательных | *Коммуникативные:* проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира  *Регулятивные:* осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 104  упр.804  807 |  |  |
| **165** | 1 | Способы образования имени прилагательного. Словообразовательный анализ слова.  ***Русской речи государь по прозванию словарь*** | Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные | Научиться производить словообразовательный анализ имён прилагательных | *Коммуникативные:* владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка  *Регулятивные:* определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста | Формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя | п. 105  упр.815 |  |  |
| **166, 167** | 2 | Прилагательные полные и краткие. Соблюдение основных орфографических норм.  ***Родной язык***  ***Многозначность как основа художественных тропов. Метафора в загадках, пословицах, поговорках*** | Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется *ь*; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. | Научиться дифференцировать полные и краткие имена прилагательные, правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий | *Коммуникативные:* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | п. 106  упр.820 |  |  |
| **168, 169** | 2 | Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных  ***Родной язык***  ***В руках умелых слово творит*** ***чудеса.*** | Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных | Научиться образовывать степени имён прилагательных | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи | Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи | п. 107  упр.829  план разбора |  |  |
| **170** | 1 | **Контрольная работа № 14. Итоговый годовой контроль.** Применение знаний по лингвистике в практике правописания | см. «Методические рекомендации», стр. 65 – 78  Формирование деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Научиться самодиагностике | *Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  *Регулятивные:* применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности | повторить пройденный материал, тест |  |  |
| **171** | 1 | Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения | Работа над ошибками | Использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы и пунктограммы, пользоваться орфографическим словарём | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности | повторить пройденный материал, тест |  |  |
| **172** | 1 | Повторение и обобщение по орфографии  ***Родной язык. Забавные превращения слов. Поразмыслим на досуге.*** |  | Повторить и обобщить изученный материал | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  |  |  |
| **173** | 1 | Повторение и обобщение по фонетике и орфоэпии |  | Повторить и обобщить изученный материал | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  |  |  |
| **174** | 1 | Повторение и обобщение по лексике и фразеологии |  | Повторить и обобщить изученный материал | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  |  |  |
| **175** | 1 | Повторение и обобщение по морфологии, синтаксису и пунктуации  ***Наш язык богат и могуч. Великие люди о языке.*** |  | Повторить и обобщить изученный материал | *Коммуникативные:* формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы  *Регулятивные:* проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  *Познавательные:* объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений | Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной деятельности |  |  |  |