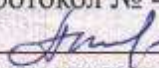


Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого района Оренбургской области

Рассмотрено и принято на
Наблюдательном Совете.
Протокол № 44 от 30.08.2015 г.
 Потарева В.П.
Председатель Наблюдательного
Совета

Утверждаю:
 М.А.Андреева
Директор МОАУ
«Ветлянская СОШ»
Приказ №122 от 31.08.2015г.



Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»
Соль-Илецкого района Оренбургской области

Рассмотрено и принято на Наблюдательном Совете. Протокол № 44 от 30.08.2015 г. Потарева В.П. Председатель Наблюдательного Совета

Утверждаю: Директор МОАУ «Ветлянская СОШ» Приказ №122 от 31.08.2015г.

Основная образовательная программа

основного общего образования

(7-9 класс)

2015/2016 учебный год

основного общего образования

(7-9 класс)

2015/2016 учебный год

с.Ветлянка, 2015

Описание основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся 7-9 классов в МОАУ "Ветлянская СОШ".

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 7-9 классов МОАУ "Ветлянская СОШ" - документ, обеспечивающий реализацию ООО в образовательном учреждении.

Программа разработана на основе следующих нормативно- правовых документов:

– Конституция Российской Федерации;

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 марта 2004 г. № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования" (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 03.06.2008 № 164, от 31.08.2009 № 320, от 19.10.2009 № 427, от 10.11.2011 № 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69);

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644)

- Приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);

- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;

- Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы (Распоряжение Правительства РФ от 7.02.11 № 163-р);

- Концепция долгосрочного социально экономического развития Российской Федерации до 2020 г.;

- Закон Оренбургской области от 6 ноября 2012 г. № 1069/ 312 - воз " О внесении изменений в Закон Оренбургской области "Об образовании в Оренбургской области";

- **Приказ Министерства Образования Оренбургской области № 01-21/1063 от 13.08.2014 года « Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;**

- Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 № 553-пп "Об утверждении государственной программы "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 годы" (вместе с "Государственной программой "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 годы");

- Устав МОАУ "Ветлянская СОШ";

- Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ" основного общего образования, не перешедших на ФГОС ООО, в 7-9 классах на 2015- 2016 учебный год".

Целью образования в основной школе является формирование умений организации эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой, подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории.

Основными задачами основного общего образования являются:

- развивать творческую, конкурентоспособную, общественно-активную, функционально-грамотную, устойчиво развитую личность;
- организовать учебный процесс в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечивать качество образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитывать личность ученика, его нравственные и духовные качества;

Нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования – 5 лет. Основное общее образование обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к осознанному выбору профильного обучения в средней школе, социальному самоопределению.

Основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся 7-9 классов содержит:

- пояснительную записку;
- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин;

- оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.

В целевом разделе охарактеризованы планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, которые определяются как успешное овладение предметами образовательной программы в основной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс основной школы, рекомендациями психолого-педагогической службы сопровождения.

В этом же разделе дана система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая отличается вариативностью и многоаспектностью.

Содержательный раздел программы включает:

1. Использование ИКТ, учебно-исследовательской деятельности, проектной деятельности
2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей.
3. Программу воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие и воспитание, социализация и профессиональная ориентация, культура здорового и безопасного образа жизни).

В организационном разделе содержатся учебные планы образовательной программы основной образовательной программы основного общего образования; даётся характеристика условий реализации данной образовательной программы, в том числе в этот раздел включен перечень программно – методического обеспечения учебного плана основного общего образования и перечень учебников и учебных пособий.

Ожидаемые результаты Программы

- повышение качества образования;
- рост педагогического мастерства;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием; улучшение здоровья учащихся и учителей;

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка.....	6
2.Учебный план МОАУ "Ветлянская СОШ".....	10
3.Календарный учебный график.....	26
4.Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.....	33
5. Оценочные и методические материалы, иные компоненты, обеспечивающие воспитание и обучение учащихся.....	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основании:

- примерных программ, которые рассчитаны на количество часов, отводимое на изучение каждой образовательной области в инвариантной части Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, разработанного в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11). Примерные программы являются инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в образовательных учреждениях. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Структурно-образовательная программа ООО рассматривается как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, что обеспечивает реализацию инновационных тенденций в сфере различных образовательных областей.

**Паспорт образовательной программы общеобразовательного учреждения на
2013-2018гг.**

Наименование	МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-
Разработчик	Коллектив МОАУ «Ветлянская СОШ»
Правовое обоснование программы	• ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; • Типовое положение об общеобразовательном учреждении; • Устав общеобразовательного учреждения, др.
Цель программы	создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
Задачи программы	• развивать творческую, конкурентоспособную, общественно-активную, функционально-грамотную, устойчиво развитую личность; • организовать учебный процесс в безопасных и комфортных условиях; • обеспечивать качество образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи; • воспитывать личность ученика, его нравственные и духовные качества;
Сроки и этапы реализации	Начало - 2013 г. Окончание - 2018 г.
Ожидаемые результаты реализации программы	• повышение качества образования; • рост педагогического мастерства; • развитие системы государственно-общественного управления образованием;

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа формировалась с учётом особенностей основной ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения в условиях развития современной разноуровневой системы обучения.

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

Программа является инструментом для реализации федерального компонента государственного стандарта. Образовательная программа является основой для создания рабочих программ и ориентиром при разработке авторских.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником знаний, умений, навыков в предметных областях

Задачи:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки — с другой.

В результате освоения данной образовательной программы будут достигнуты следующие обязательные результаты:

освоение обязательного минимума содержания учебных программ (прописанного в государственных образовательных стандартах) во всех образовательных областях, предусмотренных учебным планом, а также заложенных в них умений и навыков;

владение основами компьютерной грамотности и информационной культуры; осознание учащимися роли образования в общекультурном становлении личности; умение воспринимать учебный материал в адаптированном для возраста ученика виде, осуществлять поиск и отбор информации по заданной теме, структурировать и обобщать её (информацию), делать выводы и формулировать своё мнение по различным проблемам;

умение осуществлять самоанализ и самооценку своей учебной и внеучебной деятельности, частично заниматься самообразованием и самовоспитанием;

достижение уровня функциональной грамотности в базовых образовательных областях. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН:

Пояснительная записка

к базисному учебному плану МОАУ «Ветлянская СОШ»

основного общего образования, не перешедших на ФГОС ООО в 7-9 классах

на 2015/2016 учебный год

Региональный базисный учебный план (далее – БУП) разрабатывается на основе следующих нормативных правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- приказ Минобразования России от 5 марта 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобразования России от 9 марта 2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74);
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060);
- приказ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПин 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 №189;
- приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- приказ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507));

- Приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1063 от 13.08.2014 г. (в ред. приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 № 01-21/1742) Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области;

- приказ Министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 06.08.2015 г. « О внесении изменений в приказ министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 г. № 01-21/1063)

- приказ от 17.12.2010 № 1897 **«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644)»;**
- примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- рекомендации по изучению предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761).

БУП для V-IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года составляет 34-35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в V, VI, VII, VIII и IX классах при 34 учебных неделях, 5-дневном режиме работы образовательной организации составляет 28, 29, 31, 32 и 33 часов соответственно. Максимальное число часов в V, VI, VII, VIII и IX классах при 35 учебных неделях, 6-дневном режиме работы образовательной организации составляет 32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно. В соответствии с реализуемой образовательной программой продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Продолжительность составляет 40-45 минут.

Режим работы по шестидневной учебной неделе определяется МОАУ «Ветлянская СОШ» самостоятельно с учетом мнения советов обучающихся, родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (п. 2, 3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), (Решение общешкольного родительского

собрания (Протокол №1 от 30.08.2015 года). Согласовано с Наблюдательным Советом (Протокол №41 от 30.08.2015 года)

БУП устанавливает соотношение между федеральным, региональным (национально-региональным) компонентом и компонентом образовательной организации:

федеральный компонент – не менее 75 процентов от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ общего образования;

региональный (национально-региональный) компонент – не менее 10 процентов;

компонент образовательной организации – не менее 10 процентов,

а также обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательных отношений могут использоваться для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента БУПа, для введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов и практикумов, в том числе в рамках реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», проведения индивидуальных и групповых занятий, организации обучения по индивидуальным образовательным программам, осуществления образовательных проектов и самостоятельной работы обучающихся в лабораториях, библиотеках, музеях.

Часы, отведенные на компонент образовательной организации, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, могут быть использованы для увеличения количества часов, отведенных на преподавание базовых и профильных учебных предметов федерального компонента (при наличии соответствующих программ и учебников, включенных в федеральные перечни).

БУП определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации; является частью образовательной программы, разрабатываемой организацией самостоятельно и реализующейся через урочную и внеурочную деятельность.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с

участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

БУП имеет свои особенности.

Учебный предмет "Обществознание" изучается с VI по IX класс. Увеличено количество часов на его изучение (с 2 до 4 часов на ступени основного общего образования). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: "Общество", "Человек", "Социальная сфера", "Политика", "Экономика" и "Право".

Учебный предмет "География" в 7-9 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет "Биология" в 7-9 классах по 2 часа в неделю в каждом классе.

Учебный предмет "Искусство" изучается и в 8-9 классах. Таким образом, преподавание данного учебного предмета стало непрерывным, по одному часу в неделю. Учебный предмет «Изобразительное искусство» в 7 классе – 1 час в неделю.

Учебный предмет "Технология" построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации.

Часы учебного предмета "Технология" в IX классе передаются в компонент образовательной организации для осуществления предпрофильной подготовки обучающихся. Таким образом, на предпрофильную подготовку 1 час в неделю отводится за счет компонента образовательной организации, 1 час – за счет часов регионального компонента. Курс «Мой выбор»- 1 час в неделю, в 9 классе.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" вводится для изучения на ступени основного общего образования. На его освоение отведен 1 час в неделю в VIII классе. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет "Обществознание".

На ступени основного общего образования для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в VIII – 2 часа, в IX – 1 час в неделю. Указанные часы используются для преподавания интегрированного учебного предмета "Краеведение".

Учебный план является основным нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58.), обучающиеся подлежат текущему контролю и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план школы, класса, в котором они обучаются. Конкретизация сроков, предметов и формы проведения промежуточной аттестации определяется решением Педагогического Совета и утверждается по окончании I четверти учебного года. Промежуточная аттестация может быть проведена в форме контрольной работы, защиты проекта, выведена как средний четвертной показатель по предмету и др. Отдельные предметы вынесены на административный контроль.

Промежуточная аттестация обучающегося проводится в соответствие с действующим школьным Положением о промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого района Оренбургской области .

Промежуточная аттестация проводится в письменной форме, в виде тестов и контрольных работ.

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: экзамен, зачет или дифференцированный зачет, тестирование, контрольная работа, контрольный диктант, диагностика техники чтения и коэффициент понимания прочитанного, защита проекта, комплексная или интегрированная работы, реферат, зачет.

Формы проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, освоивших основные общеобразовательные программы определяются ч. 5 и п.1 части 13 статьи 59 Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии с нормативными документами Министерства образования и науки РФ о проведении государственной итоговой аттестации по образовательной программе: основного общего образования (в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы (КИМ); в форме письменных и устных экзаменов с использованием тестов, тем, заданий, билетов (государственный выпускной экзамен – ГВЭ)- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся детей-инвалидов и инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с

участием самих обучающихся и их законных представителей (родителей, опекунов) индивидуальные учебные планы.

БУП имеет свои особенности.

Региональный компонент содержания общего образования в Оренбургской области Краеведение, представлен следующими учебниками и учебно-методическими пособиями:

№	Автор, наименование	Класс	Издательство
1.	Сафонов Д.А. История Оренбуржья.	Учебник для учащихся 7-9 классов	МГУ
2.	Чибилев А.А., Ахметов Р.Ш. и др. География Оренбургской области.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	МГУ
3.	Колодина О.А. География Оренбургской области. Население и хозяйство.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
4.	Чибилев А.А. География Оренбургской области. Природа.	Учебное пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
5.	Прокофьева А.Г. Хрестоматия по литературному краеведению.	Хрестоматия для учащихся 5-8 классов	ОРЛИТ
6.	Злобин Ю.П., Лабузов В.А. История Оренбуржья. Часть 1.	Пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
7.	Футорянский Л.И. История Оренбуржья. Часть 2.	Пособие для учащихся 5-11 классов	ОРЛИТ
8.	Мишакова В.Н., Рябинина З.Н., Давыгора А.В., Квасникова Л.А.	Учебно-методический комплекс «Биологическое краеведение.	

		Оренбургская область»: учебник, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, компакт-диск с фрагментами учебных фильмов и методических материалов по организации краеведческих исследований	
--	--	---	--

Основы безопасности жизнедеятельности за счет регионального компонента: 7 класс- 1 час в неделю; 9 класс- 1 час в неделю.

В связи с необходимостью реализации в IX классах предпрофильной подготовки (1 час в неделю за счет часов регионального компонента – предпрофильная подготовка курс «Мой выбор».) Информатика и ИКТ в 7 классе – час за счет регионального компонента.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение в 7-9 классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание основного общего образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, МОАУ «Ветлянская СОШ»:

Цель добавления часов: запрос родителей с целью повышения качества знаний по данным предметам. По результатам анкетирования с обучающимися и их родителями в 7-9 классах, по части БУП, формируемой участниками образовательного процесса, при шестидневной учебной неделе. (Решение общешкольного родительского собрания Протокол №1 от 30.08.2015 года.)

Школьный компонент:

Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе	3	3	3
Факультатив. Углубленное изучение географии «Имя на карте»	1	-	-
Факультатив. Углубленное изучение химии «Химия в задачах и упражнениях»	-	1	-
Литература	1	1	-
Факультатив. Углубленное изучение русского языка «Практикум по русскому языку»	-	1	-
Факультатив. Углубленное изучение биологии «Основы общей биологии»			1
Факультатив. Углубленное изучение географии «География Оренбургской области»			1
Русский язык	1	-	-
Предпрофильная подготовка «Курсы по выбору»	-	-	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>	35	36	36

Представленный учебный план направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся.

к пояснительной записке базисного учебного плана

МОАУ «Ветлянская СОШ» основного общего образования, не перешедших на
ФГОС ООО в 7-9 классах на 2015/2016 учебный год

Класс	Статус класса	Предмет	Формы промежуточной аттестации	Периодичность промежуточной аттестации
7-8	общеобразовательные	Русский язык	Региональный экзамен (тест)	1 раз в конце учебного года
9	общеобразовательный	Русский язык	Итоговая к/работа(тест)	1 раз в конце учебного года
7-8	общеобразовательные	Математика	Региональный экзамен по математике	1 раз в конце учебного года
9	общеобразовательные	Математика	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7-8	общеобразовательные	Литература	техника чтения и коэффициент понимания прочитанного	1 раз в конце учебного года
9	общеобразовательный	Литература	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года

7,8,9	общеобразовательные	Английский язык	Итоговая к/р	1 раз в конце учебного года
7	общеобразовательный	Английский язык	Экзамен (собеседование по билетам)	1 раз в конце учебного года
7-9	общеобразовательные	Информатика и ИКТ	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7-9	общеобразовательные	История	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7-9	общеобразовательные	Обществознание	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7-9	общеобразовательные	География	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7,9	общеобразовательные	Физика	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
8	общеобразовательный	физика	Экзамен (тестирование)	1 раз в конце учебного года
8,9	общеобразовательные	Химия	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
7-9	общеобразовательные	Биология	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года

7-9	общеобразовательные	Основы безопасности жизнедеятельности	Итоговая к/р (тест)	1 раз в конце учебного года
9	общеобразовательный	Предпрофильная подготовка «Курсы по выбору»	Зачет	1 раз в полугодие
7-9	общеобразовательные	Физическая культура	Сдача нормативов ФК (теория и практика)	1 раз в конце учебного года
7	общеобразовательные	ИЗО	Тестирование	1 раз в конце учебного года
7-8	общеобразовательные	Технология	Защита проекта	1 раз в конце учебного года
8,9	общеобразовательные	Краеведение	Творческий проект	1 раз в конце учебного года
8,9	общеобразовательные	Искусство	Творческий проект	1 раз в конце учебного года
9	общеобразовательный	Курс «Мой выбор»	Защита проекта	1 раз в конце учебного года

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы
 _____/Андреева М.А./
Приказ № 118 от 28.08.2015 года

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МОАУ «Ветлянская СОШ»
Основного общего образования, не перешедших на ФГОС ООО в 7-9 классах,
на 2015/2016 учебный год

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы		Количество часов в неделю		
		VII	VIII	IX
Федеральный компонент				
Русский язык		4	3	2
Литература		2	2	3
Иностранный язык (английский)		3	3	3/3
Математика				
Алгебра		3	3	3
Геометрия		2	2	2
Информатика и ИКТ			1	2/2
История		2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1
География		2	2	2
Физика		2	2	2
Химия			2	2
Биология		2	2	2
Искусство	Музыка и ИЗО	2	1	1
Технология		2	1	
Основы безопасности жизнедеятельности			1	
Физическая культура		3	3	3
Итого		30	31	30
Региональный компонент		2	2	3
Информатика и ИКТ		1	-	-
Краеведение	Биологическое		-	

	Географическое		1	-
	Литературное		1	
	Историческое			1
Основы безопасности жизнедеятельности		1	-	1
Предпрофильная подготовка .Курс «Мой выбор»		-	-	1
Итого		32	33	33
Школьный компонент				
Школьный компонент при 6-дневной учебной неделе		3	3	3
Факультатив. Углубленное изучение географии «Имя на карте»		1	-	-
Факультатив. Углубленное изучение химии «Химия в задачах и упражнениях»		-	1	-
Литература		1	1	-
Факультатив. Углубленное изучение русского языка «Практикум по русскому языку»		-	1	-
Факультатив. Углубленное изучение биологии «Основы общей биологии»				1
Факультатив. Углубленное изучение географии «География Оренбургской области. Население и хозяйство»				1
Русский язык		1	-	-
Предпрофильная подготовка «Курсы по выбору»		-	-	1
<i>Максимально допустимая учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе</i>		35	36	36

3. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Муниципального общеобразовательного автономного учреждения

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого района Оренбургской области

в 2015/2016 учебном году

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности

Серия 56 ЛО1 № 0002953 от 01.09.2014 г. № 1521-7, срок действия:

бессрочная.

2. Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 56 № 400209, действительно по 26.04.2024 г.

3. Режим работы школы:

-Для обучающихся 1 класса: 5-дневная рабочая неделя;

- Для обучающихся 2-11 классов: 6-дневная рабочая неделя;

- Занятия в 1 смену для учащихся 1-11 классов.

Школа работает с 08:00 до 20:00

понедельник-суббота: с 16:00 до 20:00 - работа кружков и спортивных секций

Выходной день: воскресенье

4. Продолжительность учебного года:

Начало: 1 сентября 2015 г.

Окончание:

- | | |
|-----------|--------------------------------|
| — 1 кл.: | по истечению 33 учебных недель |
| — 2-4кл.: | по истечению 34 учебных недель |
| — 5-8кл.: | не менее 35 учебных недель |
| — 9 кл.: | не менее 35 учебных недель |
| — 11 кл.: | не менее 35 учебных недель |

5. Продолжительность учебных четвертей:

Учебные четверти	Начало	Окончание	Продолжительность
Первая	1 сентября 2015 г.	30 октября 2015 г.	9 недель
Вторая	10 ноября 2015 г.	30 декабря 2015 г.	8 недель
Третья	12 января 2016 г.	19 марта 2016 г.	10 недель
Четвертая	30 марта 2016 г.	30 мая 2016 г.	8 недель
			<i>Всего</i>
			<i>35 недели</i>

6. Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	01 ноября 2015 г.	9 ноября 2015 г.	9 дней
Зимние	31 декабря 2015 г.	11 января 2016 г.	12 дней
Весенние	20 марта 2016 г.	29 марта 2016 г.	10 дней
		<i>Всего</i>	<i>31 день</i>
Дополнительные 1 кл.	9 февраля 2016 г.	15 февраля 2016 г.	7 дней

7. Продолжительность уроков и перемен:

Начальная школа : 1 класс, I полугодие 2015/2016 учебного года

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность урока	Продолжительность перемен

1	8 ³⁰	9 ⁰⁵	35 минут	10 мин.
2	9 ¹⁵	10 ⁵⁰	35 минут	20 мин.
3	10 ¹⁰	11 ¹⁵	35 минут	20 мин.

1 класс, II полугодие 2015/2016 учебный год

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8 ³⁰	9 ¹⁵	45 минут	10 мин.
2	9 ²⁵	10 ¹⁰	45 минут	20 мин.
3	10 ³⁰	11 ¹⁵	45 минут	20 мин.
	11 ¹⁵	11 ⁵⁵	Динамическая пауза	40 минут
4	11 ⁵⁵	12 ⁴⁰	45 минут	20 мин.
5	12 ⁴⁰	13 ²⁵	45 минут	1 день в неделю

Начальная школа: 2-4 классы

Основная школа: 5-9 классы

Средняя школа 10-11 классы

Урок	Начало	Окончание	Продолжительность урока	Продолжительность перемен
1	8 ³⁰	9 ¹⁵	45 минут	10 мин.
2	9 ²⁵	10 ¹⁰	45 минут	20 мин.
3	10 ³⁰	11 ¹⁵	45 минут	20 мин.
4	11 ³⁵	12 ²⁰	45 минут	20 мин.

5	12 ⁴⁰	13 ²⁵	45 минут	15 мин.
6	13 ⁴⁰	14 ²⁵	45 минут	

Промежуточная аттестация обучающихся проведена в соответствии с действующими школьными положениями о промежуточной аттестации:

1. Положение МОАУ «Ветлянская СОШ» « О системе проведения промежуточной аттестации учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС НОО, с учетом комплексного подхода в оценке результатов образования (предметных, метапредметных, личностных);
2. Положение « О промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов по ФГОС ООО МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль- Илецкого района Оренбургской области;
3. Положение « О промежуточной аттестации обучающихся МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль- Илецкого района Оренбургской области;
4. Положение о формах и порядке проведения промежуточной аттестации и переводе обучающихся 1-9 классов в следующий класс МОАУ «Ветлянская СОШ» для детей с ОВЗ (8 вид).

Для проведения промежуточной аттестации используются следующие формы: экзамен, зачет или дифференцированный зачет, тестирование, контрольная работа, контрольный диктант, диагностика техники чтения и коэффициент понимания прочитанного, защита проекта, комплексная или интегрированная работы, реферат.

Виды контроля промежуточной аттестации :

1. Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер.
Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия , связанные с предстоящей деятельностью.
2. Промежуточный, тематический контроль (уроки, темы, разделы курса) проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.
3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки, портфолио)

4. Итоговый контроль -контрольные работы по окончанию учебных четвертей и комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в к конце учебного года.

8. Продолжительность уроков для учащихся 1 классов:

Месяц	Количество уроков	Продолжительность уроков
Сентябрь - октябрь	3	35 мин.
Ноябрь - декабрь	4 (5 уроков 1 день в неделю)	35 мин.
Январь - май	4 (5 уроков 1 день в неделю)	45 мин.

Динамическая пауза для учащихся 1 классов после третьего урока в течение 40 минут.

9. Режим работы группы продленного дня :

5-9 классы:

- пятидневная рабочая неделя,
- начало работы: 12. 00
- окончание работы: 18.00

10. Расписание полного дня обучающихся 1 класса (ФГОС) 2015/2016 учебный год:

8³⁰-9¹⁵ - 1 урок (перемена 10 минут)

9²⁵-10¹⁰ - 2 урок_ (перемена 20 минут)

10¹⁰-10³⁰ - завтрак (20 минут)

10³⁰-11¹⁵ - 3 урок

11¹⁵-11⁵⁵ - динамическая пауза 40 минут (подвижные игры)

11⁵⁵-12⁴⁰ - 4 урок (12⁴⁰-13²⁵-5 урок, 1 раз в неделю)

12⁴⁰-13⁰⁰ - прогулки, экскурсии, конкурсы в СДК(20 минут)

13⁰⁰-13³⁰ - Обед (30 минут)

13³⁰-13⁴⁵ – подготовка ко сну (15 минут)

13⁴⁵-15¹⁵ – сон (1,5 часа)

15¹⁵-15³⁰ – полдник (15 минут)

15³⁰-16⁰⁵ – внеурочная деятельность

16⁰⁵-16¹⁵ - (перемена 10 минут)

16¹⁵-16⁵⁰ – внеурочная деятельность

16⁵⁰-17⁰⁰ – консультации для родителей

**11.Расписание полного дня обучающихся 2-4 классов (ФГОС) 2015/2016
учебный год:**

8³⁰-9¹⁰ - 1 урок

9¹⁰-9²⁰ – (перемена 10 минут)

9²⁰-10⁰⁰ - 2 урок

10⁰⁰-10⁴⁰- завтрак, динамическая пауза (прогулки, экскурсии) 40 минут

10⁴⁰-11²⁰ - 3 урок

11²⁰-11³⁰ - динамическая пауза 10 минут (подвижные игры)

11³⁰-12¹⁰- 4 урок

12¹⁰-12²⁰-перемена 10 минут

12²⁰-13⁰⁰ – 5 урок

13⁰⁰-13¹⁵ – обед (15 минут)

13¹⁵-13³⁵ – Динамическая пауза(20мин) прогулки

13³⁵-14¹⁵ - внеурочная деятельность

14¹⁵-14³⁰ – консультация для родителей

**12. План внеурочной деятельности на 2015/2016 учебный год
в 5,6 классах ФГОС ООО**

Программа	Формы занятий	Состав и структура направлений*					Количество часов в неделю	
		1	2	3	4	5	5	6
Подвижные игры	Практическая мастерская	+					1	1
Проектная и исследовательская деятельность «Юный краевед»	Проектная деятельность				+		1	1
Литературно-музыкальная мастерская «Юные таланты»	Предметно-практическая мастерская		+				1	1
Юный стрелок	практическая мастерская	+					1	1
Учимся любить книгу	Предметно-практическая мастерская					+	1	1

* Указанным номерам в таблице соответствуют направления внеурочной деятельности:

1 – спортивно-оздоровительное; 2- духовно-нравственное; 3- социальное; 4- общеинтеллектуальное, проектная и исследовательская деятельность; 5- общекультурное

13. Режим работы школьной столовой:

- шестидневная рабочая неделя,
- начало работы: 9.00
- окончание работы: 16.00, в субботу: 12⁰⁰

**График питания (горячие завтраки) учащихся 5-11 классов МОАУ
«Ветлянская СОШ» на 2015/2016 учебный год**

Наименование ОУ	Кол-во				
МО АУ «Ветлянская СОШ»	перемен, задействованных в питании уч-ся/ общее кол-во уч-ся	1		2	
		перемена		перемена	
		рем я с <u>11⁰⁰</u> до <u>11²⁰</u>	кол-во уч-ся, классы	рем я с <u>11⁵⁵</u> до <u>12¹⁵</u>	кол-во уч-ся, классы
	2/8 4		9/ -8 кл.		9/ -11 кл.

График 2-х, 3-х разового питания учащихся 1-4 классов (ФГОС)

МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2015/2016 учебный год

Наименование ОУ	Кол-во						
МОАУ «Ветлянская СОШ»	перемен, задействованных в питании уч-ся 1-4 классов/ кол-во уч-ся	1 перемена (горячий завтрак)		Обед		Полдник	
		врем я с <u>10⁰⁰</u> до <u>10²⁰</u>	кол-во уч-ся, классы	врем я с <u>13⁰⁰</u> до <u>13³⁰</u>	кол-во уч-ся, классы	врем я с <u>15¹⁵</u> до <u>15³⁵</u>	кол-во уч-ся, классы
	/47		7/ -4 кл.		7/ -4 кл.		7 кл.

График питания обед в ГПД в 5-9 классах

МОАУ «Ветлянская СОШ» на 2015/2016 учебный год

Наименование ОУ	Обед (ГПД)	
МОАУ «Ветлянская СОШ»	Время с <u>13⁰⁰</u> до <u>13³⁰</u>	кол-во уч-ся, классы
		25/5-9 кл.

4. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин.

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, *отражают динамику* формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является *внутренней оценкой*.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к школе) органами, т. е. является *внешней оценкой*.

Особенности оценки ЗУН

Оценка предметных ЗУН представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным **объектом** оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов,

В МОАУ «Ветлянская СОШ» можно выделить пять уровней достижений.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяются следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, выделяется:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся: текущая успеваемость; аттестация по итогам четверти, по итогам года; Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в журнале, в том числе за промежуточные и итоговые работы;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об **успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.**

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает

необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов) — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

Опрос — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности МОАУ «Ветлянская СОШ» по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

- *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

- *интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся.

- *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в

проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

Психолого-педагогическое наблюдение — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

- *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
- *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особо следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы школы по воспитанию и социализации обучающихся.

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований для реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап

предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

ПЕРСПЕКТИВЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник основной школы:

Обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией; обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности; способен к дальнейшему продолжению образования; коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе; владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья; способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный; способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана; приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации; достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной

деятельности; овладеть основами компьютерной грамотности; овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного); знать свои гражданские права и уметь их реализовывать; уважать свое и чужое достоинство; уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность,

регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувства психологической защищенности.

***Личностные качества:* социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности**

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

Математика

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика

уметь:

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать

рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь:

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления

значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций ($y=kx$, где $k \neq 0$, $y=kx+b$, $y=x^2$, $y=x^3$, $y = \frac{1}{x}$, $y = \sqrt{x}$,

х

$y=ax^2+bx+c$, $y= ax^2+p$ $y= a(x - m)^2$), строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими

формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

уметь:

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

- вычислять средние значения результатов измерений;

- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);

- распознавания логически некорректных рассуждений;

- записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;

- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;

- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной

ситуацией;

- понимания статистических утверждений.

Геометрия

уметь:

- распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;

- изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;

- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;

- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;

- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;

- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

- решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;

- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;

- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;

- решения геометрических задач с использованием тригонометрии;

- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Русский язык

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны знать:

- изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

- производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
- составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
- определять стиль и тип текста;
- соблюдать все основные нормы литературного языка;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
- правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
- определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;

- подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
- составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
- писать сочинения публицистического характера;
- писать заявление, автобиографию;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
- свободно и грамотно говорить на заданные темы;
- соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Литература

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

знать:

- образную природу словесного искусства;
- общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
- авторов и содержание изученных произведений;
- основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления), реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация(углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие

представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика(развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

уметь:

- проследивать темы русской литературы в их исторических изменениях;
- определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
- определять идейную и эстетическую позицию писателя;
- анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
- оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
- анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
- различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
- осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
- сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
- использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

Иностранный язык (английский язык)

В результате изучения иностранного языка (английский язык) ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексикограмматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного

- общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

География

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

знать /понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
- *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их

обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;

- *применять* приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

- *называть (показывать)* основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;

- *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,

- *объяснять* различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

- *прогнозировать* возможные пути развития территории под влиянием

определённых факторов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

владеть комплекс универсальных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;

- осознания своей роли на Земле и в обществе;

- получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

Информатика

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, безопасости;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования;

осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц;

представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;

- составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсы общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Биология

В результате изучения биологии в основной школе

учащиеся должны **знать/понимать:**

- общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

уметь:

- *приводить примеры* усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

характеризовать:

- строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
- деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
- строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
- обмен веществ и превращение энергии;
- роль ферментов и витаминов в организме;
- особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
- дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
- иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
- размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
- вирусы как неклеточные формы жизни;
- среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
- природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;

- искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

Обосновывать:

- взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
- родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
- особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
- роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
- влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
- меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
- влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
- роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

Распознавать:

- организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
- клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
- наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

Сравнивать:

- строение и функции клеток растений и животных;
- организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
- семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

Применять знания:

- о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
- о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
- о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
- о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
- о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

Делать выводы:

- о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
- о родстве и единстве органического мира;
- об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
- о происхождении человека от животных.

Наблюдать:

- сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
- результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

Соблюдать правила:

- приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
- проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
- бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
- здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

знать/понимать:

- принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
- правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
- понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
- иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
- понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным

ущербом для себя и окружающей среды.

Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

знать:

- о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
- об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
- об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
- о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;

уметь:

- использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
- работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
- понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
- творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
- владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
- высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства,

знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

Технология

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую

среду:

- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального

образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта

труда;

- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;

- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;

- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;

- выполнять изученные технологические операции;

- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;

- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения

эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;

- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;

- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;

- составления резюме и проведения самопрезентации.

Девочки должны

знать:

- цели и задачи домашней экономики;

- общие правила ведения домашнего хозяйства;

- составляющие семейного бюджета и источники его дохода;

- элементы семейного маркетинга;

- место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- историю развития возможности техники макраме;

- материалы и технологию плетения узлов;

- определение длины нити;

уметь:

- анализировать семейный бюджет;

- определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;

- анализировать рекламу потребительских товаров;

- выдвигать деловые идеи;

- подбирать материалы для плетения;

- выполнять основные узлы;

- вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;

- определять длину нити.

История

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- даты основных событий,
- термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
- результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;

уметь:

- сравнивать исторические явления и события;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать исторический источник;
- самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- высказывать собственное суждение;
- читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями:

- коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационнопоисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в.

Обществознание (включая экономику и право)

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Физическая культура

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основы истории развития физической культуры в России;
- особенности развития избранного вида спорта;
- педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
- биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
- физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
- возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
- индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
- укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
- способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями

с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;

- правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

уметь:

- технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

- соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

Музыка

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать:

- роль музыки в жизни общества;
- воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;

- жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;

- приемы развития образов музыкальных произведений;

- характерные особенности духовной и современной музыки;

- имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить

примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

уметь:

- определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю - музыка классическая, народная, религиозная, современная;

- владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;

- развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;

- проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

Искусство

- **Учащиеся должны знать/понимать:**

- иметь представление о значении искусства в жизни человека;

- понимать возможности искусства в отражении вечных тем жизни;

- иметь представление о многообразии видов, стилей и жанров искусства, об особенностях языка изобразительных (пластических) искусств, музыки, литературы, театра и кино;

- **Должны уметь:**
- рассматривать искусство как духовный опыт человечества;
- размышлять о произведениях различных видов искусства, высказывая суждения о их функциях (познавательной, коммуникативной, эстетической, ценностно-ориентирующей);
- использовать опыт художественно-творческой деятельности на уроках, во внеурочных и внешкольных занятиях искусством.

Биологическое краеведение

Требования к уровню подготовки:

Уровень воспроизведения и описания информации:

- описывать особенности строения растений области;
- называть основные систематические и экологические группы растений, грибов, лишайников области;
- узнавать наиболее распространенные виды растений, грибов, лишайников области, съедобные и ядовитые грибы;
- культурные растения области; наблюдать действие факторов среды на живые организмы;
- приводить примеры редких и охраняемых растений, грибов, лишайников различных экологических групп.

Интеллектуальный уровень.

- Объяснять актуальность проблемы сохранения биологического разнообразия популяций, видов, сообществ в мире, стране, области;
- Объяснять действие лимитирующих факторов на состояние флоры области;
- Определять по гербариям древесные и кустарниковые породы растений, травянистые растения;
- Сравнивать растения, грибы, лишайники различных систематических экологических групп по одному или нескольким предложенным критериям;
- Оформлять результаты экскурсий;

- Формулировать выводы на основе собранного материала;
- Давать характеристику растениям разных систематических групп;

Творческий уровень.

- Прогнозировать последствия воздействия антропогенных факторов на биологическое разнообразие области;
- Применять знания для обоснования мер охраны видов, природных сообществ;
- Использовать знания для разработки экологического проекта по охране растений, грибов, лишайников области;

Литературное краеведение

Учащиеся должны знать/ изучать/ уметь:

- культуру своего края;
 - новые факты из жизни и творчества русских писателей и поэтов;
 - приобщаться к духовно-культурным ценностям малой родины;
 - испытывать чувство гордости за малую родину;
 - выявить связь известных русских писателей с Оренбургским краем;
 - приобретать навыки, необходимые в жизни;
- готовиться к практической деятельности;
- расширять общеобразовательные знания.

Формы контроля в ходе занятий курса могут быть различные: рефераты, кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, чтение наизусть и другие.

Формы занятий данного курса как традиционные – это практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные: музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, презентация, защита творческого проекта и другие.

Географическое краеведение

Результатом изучения курса является способность применять географические знания в реальной жизни на уровне решения проблем лично и для общества значимых, а также воспитание духовно-нравственной культуры, готовность к полезной общественно-географической деятельности.

Результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности
- 2) Формирование основ экологической культуры соответствующей современному

уровню экологического мышления

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений роли географии в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 4) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 5) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

Метапредметные результаты, которых должны достигнуть учащиеся:

- 1) *Регулятивные* (учебно-организационные): ставить учебные задачи, вносить изменения в последовательность и содержание учебной задачи; выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с её целями, задачами и условиями.
- 2) *Познавательные* (учебно-логические): классифицировать в соответствии с выбранными признаками. Сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам. Систематизировать информацию. Формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации
Владеть навыками анализа и синтеза.
- 3) *Учебно-информационные*: поиск и отбор необходимых источников информации; представление информации в различных формах (письменная и устная) и видах; работа с текстом и внетекстовыми компонентами; составление тезисного плана, выводов, конспекта, тезисов выступления; создание собственной информации и её представление в соответствии с учебными задачами; составление рецензии, аннотации;
- 4) *Коммуникативные*: выступать перед аудиторией, придерживаясь определенного стиля при выступлении; уметь вести дискуссию, диалог.

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;

- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;

2. Приводить примеры:

- различные видов карт;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы;

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направления ветра;

4. Описывать:

- географические объекты;

5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

Историческое краеведение

Результаты освоения предмета «Историческое краеведение»:

Предполагается, что результатом изучения краеведения в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения краеведения в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина субъекта РФ, страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения краеведения в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения краеведения учащимися 8 класса включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Требования к уровню подготовки учащихся :

Учащиеся должны уметь:

- - самостоятельно усваивать учебные темы; выполнять задания воспроизводяще-творческого характера; осваивать решения отдельных видов поисковых задач; выполнять проблемные задания сравнительно-обобщающего типа на несложном учебном материале; обнаруживать межпредметные связи в отдельных учебных заданиях в процессе подготовки домашних заданий;
- - слушать лекцию учителя, доклад ученика с опорой на план или без него; соединять восприятие содержание лекции, доклада с записями основных положений в виде плана, тезисов или конспекта, воспроизводить основные мысли прослушанного в виде рецензии, аналитически воспринимать содержание и литературную форму своей речи;
- - работать с критической литературой, составлять план, конспекты, тезисы, выписки, делать вырезки из газет и журналов, правильно оформлять, систематизировать и хранить их;
- - отвечать на вопросы в соответствии с их характером и назначением; вести диалог в целях получения, уточнения, систематизации информации; формулировать гипотезы на основе

наблюдений, опытов, сопоставления текстов; связанно излагать межпредметный материал из нескольких источников по самостоятельно составленному плану;

- - практически использовать следующие основные виды письменных работ: выписывание цитат, изложение, сочинение, план, тезисы, конспект, отзыв, рецензия на ответ, заметка, составлять тезисы и конспекты при изучении сложного материала, вести записи по ходу объяснения учителя.

