**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
"Ветлянская средняя общеобразовательная школа"**

**Рабочая программа
по ОБЖ для 10,11 класса
2015-2016 учебный год**

Учитель: Шадрин А.А.

Стаж работы: 2 года

с. Ветлянка

2015 год.

Аннотация к рабочей программе по ОБЖ для 10,11 класса. МОАУ "Ветлянская СОШ" 2015-2016 уч. год.

Программа по ОБЖ среднего общего образования разработана на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, и в соответствии с положениями Конституции РФ и федеральными законами РФ в области безопасности жизнедеятельности. Программа предназначена для углубленного изучения тем в области безопасности жизнедеятельности учащимися с учетом их потребностей в повышении общего уровня культуры всего населения страны в области БЖ для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Настоящая программа представляет собой часть образовательной программы ОБЖ и предназначена для учащихся основной школы 10го класса.

Количество часов: 10 класс-70 часов, 11 класс 35 часов.

Учебно-методический комплект:

А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности, 10,11 класс. М.: Просвещение, 2011. Рабочие программы: Основы безопасности жизнедеятельности, 10-11 классы. А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2011.

Структура программы

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, Календарно-тематическое планирование.

Учебный курс ОБЖ в основной школе в 11 классе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

Усвоение и закрепление учащимися знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о влиянии их последствий на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Усвоение учащимися содержания основных пунктов Конституции РФ и федеральных законов в области обороны государства и противодействия терроризму.

Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.

Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Структура курса ОБЖ в 11 классе, при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя три учебных модуля.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства.

Курс предназначен для:

Формирования у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

Выработки сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.

Приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях и умение адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актах, в том числе: Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 г. № 537).

Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 г. № 690).

Требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

Знать: требования воинской дисциплины, обязанности солдата, дневального, обязанности солдата перед построением и в строю, назначение, боевые свойства, общее устройство винтовки, автомата, правила стрельбы из стрелкового оружия, порядок проведения стрельб и требования безопасности при стрельбе. Обязанности солдата в бою, организацию мотострелкового отделения и основы боевых действий. Историю развития оружия массового поражения, сигналы оповещения ГО. Способы измерения расстояний, способы определения сторон горизонта. Правила наложения стерильных повязок, что такое раны и их классификация, правила выполнения процедур по уходу за ранеными.

Уметь: обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Готовить оружие и боеприпасы к стрельбе, вести меткий огонь из пневматической винтовки. Правильно передвигаться на поле боя. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, совершать движение по азимуту. Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в процессе жизнедеятельности каждого человека. Они несут угрозу его жизни и здоровью, наносят огромный ущерб окружающей природной среде и обществу. В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

Анализ трагических последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций показывает, что более чем в 80% случаев причиной гибели людей является «человеческий фактор». Трагедия чаще всего происходит из-за несоблюдения человеком комплекса мер безопасности в различных жизненных ситуациях, в том числе и при угрозе совершения террористического акта, пренебрежение к соблюдению норм здорового образа жизни и установленных норм безопасного поведения в повседневной жизни (безопасность на дорогах, пожарная безопасность, безопасность в быту и др.).

По мнению специалистов МЧС России, «человеческий фактор» в настоящее время является, если не главным, то определяющим в деле обеспечения личной безопасности каждого человека и национальной безопасности России. При этом роль человека в обеспечении личной безопасности и национальной безопасности России постоянно возрастает. Обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход будет способствовать снижению отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и военными угрозами. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целостности окружающего мира. Формирование современного уровня культуры безопасности является общешкольной задачей, так как изучение всех школьных предметов вносит свой вклад в формирование современного уровня культуры безопасности, но при этом ключевая роль принадлежит предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Предмет ОБЖ реализует подготовку учащихся к безопасной жизнедеятельности в реальной окружающей их среде – природной, техногенной и социальной.

Перечень нормативных документов.

- Федеральный закон"Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по ОБЖ;
- Примерная программа среднего (полного) общего образования по ОБЖ;

- Комплексная программа «Основы безопасности жизнедеятельности», под общей редакцией А.Т. Смирнова, 2009 года, издательство Москва «Просвещение»;
- Рекомендуемая тематика для общеобразовательных учреждений Оренбургской области по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма (письмо МО Оренбургской области от 23.05.07 № 01/18-1744);
- Методические рекомендации для образовательных учреждений Оренбургской области «Основы профилактики дорожно-транспортного травматизма»;
- Приказ РУО № 254 от 05.09.2005г. «Об изменении и дополнении программы курса ОБЖ».

Нормативно – правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Правила дорожного движения Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»
- Федеральный закон «О противодействии Терроризму»
- Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»
- Федеральный закон «Об обороне»
- Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»
- Федеральный закон «О статусе военнослужащих»

Рабочая программа, составленная на основе авторской программы: Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. // Программы общеобразовательных учреждений Основы безопасности жизнедеятельности 1-11 класс. / Под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2011.

Ведущие целевые установки

- **Воспитание** ответственного отношения к окружающей природной среде, к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности, к безопасности личности, общества и государства
- **Развитие** личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера: развитие потребности соблюдать нормы здорового образа жизни: подготовку к выполнению требований, предъявляемых к гражданину РФ в области безопасности жизнедеятельности
- **Освоение** знаний: об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность личности и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от ЧС; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности
- **Овладение** умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Цели обучения с учетом специфики учебного предмета ОБЖ

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;
- **овладение умением** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Примерная программа предусматривает формирование у обучающихся следующих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

Конкретизация целей обучения с учетом специфики образовательного учреждения

Подготовка учащегося к возможным опасным и неожиданным ситуациям, позволяющая ему найти разумное решение, которая заключается в следующем:

- учет основных закономерностей развития теории безопасности, в том числе и безопасности дорожного движения;
- интегративность (проблематика курса ОБЖ охватывает многие сферы человеческой деятельности и является результатом взаимодействия разнообразных систем, направленных на сохранение жизни человека и окружающей среды);
- направленность на формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности для снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Задачи обучения

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения «фактора риска» в деятельности человека и общества;
- выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

2.Общая характеристика учебного предмета ОБЖ

Курс предназначен для:

- формирования у учащихся основных понятий об опасностях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека;
- выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;
- приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности» при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и пять разделов. Под учебным модулем следует понимать конструктивно завершённую часть курса, основанную на его методологии и включающую в себя такой объём учебного материала, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент системы курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Общая характеристика учебного процесса

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические)*: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

Логические: (индуктивные и дедуктивные) логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситуации).

Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский. (Реферат. Доклад. Проектное задание)

Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.

Контроля и самоконтроля (устный, письменный).

Стимулирования и мотивации.

Самостоятельной учебной деятельности.

Фронтальная форма обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

Групповая форма обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

Индивидуальная работа в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Логическая связь предмета ОБЖ с другими предметами учебного плана.

Предмет ОБЖ связан со многими школьными дисциплинами, такими как: Русский язык, История, Биология, География, Химия, Физика, Физическая культура.

Обоснование выбора УМК

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по ОБЖ, рекомендованная департаментом образовательных программ и стандартов среднего общего образования министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям МОАУ "Ветлянская СОШ", построена с учетом принципов системности, научности, доступности и приемлемости, соответствует формированию ключевых компетенций, обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывая возрастную психологию учащихся.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для **10, 11 класса** составлена на основе авторской рабочей программы под редакцией А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений, авторы А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников, - М.: Просвещение, 2011/Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 классы /под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 10 классе из расчёта 2 часа в неделю всего 70 часов, в 11 классе 1 час в неделю всего 35 часов.

После изучения каждого модуля в каждом классе выполняется итоговое задание. Это может быть реферат, доклад, проектное задание, анализ ситуации и т.д.

4. Результаты освоения предмета

Личностными **результатами обучения** ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

5. Содержание учебного предмета

10 класс.

Раздел I. Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

1. Опасные и чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения.

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др..

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральный закон "О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера". Закон РФ "О безопасности». Федеральные законы: "О пожарной безопасности", "О безопасности дорожного движения", "Об обороне", "О гражданской обороне" и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

2. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства поражения, их поражающие факторы

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях Порядок подачи сигнала "Внимание всем" Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях

Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях)

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства защиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение План гражданской обороны образовательного учреждения Обязанности обучаемых.

Раздел II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (6 часов)

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.

Здоровье человека, общие понятия и определения. Здоровье индивидуальное и общественное. Здоровье духовное и физическое. Основные критерии здоровья. Влияние окружающей среды на здоровье человека в процессе жизнедеятельности. Необходимость сохранения и укрепления здоровья - социальная потребность общества.

Инфекционные заболевания, причины их возникновения, механизм передачи инфекций Классификация инфекционных заболеваний. Понятие об иммунитете, экстренной и специфической профилактике.

Наиболее характерные инфекционные заболевания, механизм передачи инфекции Профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.

4. Основы здорового образа жизни.

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения Социальные последствия пристрастия к наркотикам Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Раздел III. Основы военной службы.

5. Вооруженные Силы Российской Федерации - защитники нашего Отечества.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIУ-XУ веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Символы воинской чести.

Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Патриотизм - духовно-нравственная основа личности военнослужащего - защитника Отечества, источник духовных сил воина. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Воинский долг - обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего - защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг. Дни воинской славы России - дни славных побед, сыгравшие решающую роль в истории России. Основные формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Особенности воинского

коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество - боевая традиция российской армии и флота.

7. Символы воинской чести.

Боевое знамя воинской части - особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звание "Герой Советского Союза", звание "Герой Российской Федерации". Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

11 класс.

Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Тема 1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Тема 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи.

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

Раздел II. Основы воинской службы.

Тема 3. Воинская обязанность.

Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета и его предназначение. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

Тема 4. Особенности военной службы.

Правовые основы военной службы, Конституция РФ, Федеральные законы «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по призыву. Военные аспекты международного права. Уставы ВС РФ их предназначение и основные положения. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Виды ответственности, установленной для военнослужащих. Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы.

Тема 5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России.

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.

Тема 6. ВУЗы Вооруженных сил.

Виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил РФ. Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

6. Тематическое планирование

10 класс.

(70 часов, 2 раза в неделю)

№	Тема	Количество часов по программе.	Количество часов по рабочей программе.	Изменения в рабочей программе.
1.	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	17 часов	17 часов	
2.	Основы мед. знаний и здорового образа жизни	25 часов	25 часов	
3.	Основы военной службы	28 часов	28 часов	

11 класс.

(35 часов, 1 час в неделю)

№	Тема	Количество часов по программе.	Количество часов по рабочей программе.	Изменения в рабочей программе.
1.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	7 часов	7 часов	
2.	Основы военной службы	14 часов	14 часов	

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружков (факультативной) работы во внеурочное время.

В классе размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

Средствами оснащения ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая и справочная литература

Периодические издания

- Азбука безопасности
- Безопасность вашего ребёнка
- Добрые советы от МЧС Конституция РФ
- Подшивка журнала ОБЖ. Основы безопасности жизни.
- Научно-методический и информационный журнал
- Основы безопасности жизнедеятельности
- Информационно-методическое издание для преподавателей
- Защитник Отечества безопасность каждого гражданина
- На службе Отечеству
- Уставы Вооруженных Сил РФ
- Для мальчиков – О тебе... изменения
- Для девочек – О тебе... изменения
- Половые инфекции
- Это должен знать каждый
- Когда девочка взрослеет

2. Учебная литература

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
1	Преподавание ОБЖ в школе	Л.А.Акимова, Е.Е. Лутовина, А.М.Зуев	Оренбург Издательство ОГПУ 2010
2	Методика проведения соревнований по программе спартакиады допризывной молодёжи		
3	Методика обучения ОБЖ	Л.В.Байбородова Ю.В.Индюков	Москва «Владос» 2004
4	Пожарная безопасность	М.А.Ермакова	Оренбург Издательство ОГПУ 2009
5	Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма	В.в.ШумиловаЕ.Ф. Таркова	Волгоград Издательство «Учитель» 2007
6	Профилактика Детского дорожно-транспортного травматизма	В.Н.Кирьянов	Москва Третий Рим 2007
7	Примерные программы по учебным предметам Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы	А.А.Кузнецов, М.В.Рыжаков, А.М.Кондаков	Москва «Просвещение» 2011
8	Противодействие терроризму «Школа против террора»	В.И.СимакинЕ.А.П ечёрская	Издательство «Кирилица» 2006
9	Безопасность жизнедеятельности	А.М.Суздалева, О.Н.Федоренко, Е.Е.Лутовина	Оренбург Издательство ОГПУ 2010
10	Основы безопасности жизнедеятельности. Секреты преподавания	Л.А.Тётушкина	Издательство «Учитель» Волгоград 2009

11	Основы военной службы	А.Т.Смирнов, В.А.Васнев	Дрофа Москва 2007
12	Обеспечение безопасности образовательного учреждения	С.В.Петров	Москва «Издательство НЦ ЭНАС» 2006
13	Учебно-познавательные игры с элементами топографии	А.Л.Новиков	Москва 2002
14	Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе	О.В.Белоножкина, Г.В.Егунова, В.Г.Смирнова	Издательство «Учитель» Волгоград
15	Спортивные праздники и мероприятия в школе. Спортивные и подвижные игры	М.В.Видякин	Издательство «Учитель» Волгоград

3. Аудиовизуальные пособия

Раздел, тема	Название
Понятие аварии катастрофы, чрезвычайной ситуации техногенного характера	Презентация
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия	Презентации
Пожары	Презентация
Причины и последствия аварий объектах на химически опасных	Презентация
Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	Презентация
Первая помощь пострадавшим от АХОВ	Презентация
Ионизирующее излучение. Естественная радиоактивность	Презентация
Действия населения при радиационных авариях	Презентация
Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий	Презентация
Терроризм	Презентация
Экология и экологическая безопасность	Презентация
Окружающая среда и экологическая опасность	Презентация

Химические загрязнения и отравления	Презентация
Шум и здоровье	Презентация
Безопасное питание	Презентация
Биоритмы организаторы нашей жизни	Презентация
В движении - жизнь	Презентация
Особенности реакций на стресс у разных людей	Презентация
Как выплыть в море информации и завоевать друзей	Презентация
Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний	Презентация
Экологическая безопасность и природные условия.	Презентация
Ядовитые растения и животные	Презентация
Экологическая безопасность и природные условия	Презентация
Сколько лет жить человеку.	Презентация
Безопасное пользование компьютером	Презентация
Меры безопасности на уроках в школе	Презентация
История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	Презентация
«Школа безопасности»	Презентация
Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе	Презентация
Правила поведения в условиях ЧС природного и технического характера	Презентация
Гражданская оборона, основные понятия определения и задачи	Презентация
Современные средства поражения и их порождающие факторы, мероприятия по защите населения	Презентация
Оповещение населения об опасностях, возникающих в ЧС военного и мирного времени	Презентация
Средства индивидуальной защиты	Презентация
Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС и применения современных средств поражения	Презентация

Эвакуация - основное мероприятие по защите людей. Организация гражданской обороны в общеобразовательных учреждениях	Презентация
Основные инфекционные заболевания	Презентация
Вредные привычки, их влияние на здоровье	Презентация
История создания и развития вооружённых сил России	Презентация
Состав Вооружённых Сил Российской Федерации	Презентация
Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Воздушно-десантные войска	Презентация
Патриотизм, верность воинскому долгу - неотъемлемые качества русского воина. Основа героизма Принятие присяги	Презентация
Память поколений - дни воинской славы России	Презентация
Боевое знамя воинской части - символ воинской чести, доблести и славы	Презентация
Ордена - почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою военной службе	Презентация
Ритуалы Вооружённых сил Российской Федерации	Презентация
Правила личной гигиены и здоровье	Презентация
Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов	Презентация
Заболевания, передаваемые половым путём. Психологическое состояние человека и причины самоубийств	Презентация
Семья в современном обществе. Законодательство о семье Семья - ячейка общества	Презентация
Первая помощь при острой сердечной недостаточности, инсульте. Первая помощь при ранениях	Презентация
Первая помощь при травмах. Ушибы, растяжение связок, вывихи	Презентация
Экстренная реанимационная помощь при остановке сердечной деятельности и прекращении дыхания	Презентация

Организация воинского учёта и его предназначение	Презентация
Обязательная подготовка граждан к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе	Презентация
Освидетельствование граждан при первоначальной постановке на воинский учёт.	Презентация
Войны в истории человечества и России. Военная служба - особый вид государственной службы	Презентация
Военная присяга	Презентация
Ответственность граждан по вопросам призыва	Презентация

4. Стенды, плакаты

Стенды:

- Уголок «Символы России и Вооружённых сил»
- Уголок «Служу России»
- Уголок «Вооружённые силы защитники Отечества»
- Уголок «Огневая подготовка»
- Уголок «Составы и воинские звания ВС РФ», «Строевая подготовка»
- Уголок «Первая медицинская помощь»
- Уголок «Действия населения при авариях и катастрофах»
- Уголок «Аварийно-спасательные и другие неотложные работы»

Плакаты:

- Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури, смерчи
- Правила поведения при землетрясении
- Правила поведения при наводнении
- Пожарная безопасность
- Правила оказания первой помощи
- Противодействие терроризму и экстремизму в российской Федерации

- Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Дополнительная литература

Для учителя

- ОБЖ Поурочные разработки 10-11 кл. А.Т.Смирнов, Б.О. Хренников.М. Просвещение 2012г.,
 - ОБЖ: 10-11.: учеб. для общеобразоват. учреждений /М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АСТ: Астрель, 2007 г.
 - Игровые занятия в курсе «ОБЖ». 10 кл.: А.А.Михайлов – М.: Дрофа, 2004. (Библиотека учителя)
 - ОБЖ 10-11 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками / авт-сост. Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2006.
 - Правила дорожного движения для детей/ Авт-сост. Вера Надеждина. – М.: АСТ; МН.: Харвест, 2006
 - ОБЖ Тесты. Практические задания. Олимпиады 10-11 кл.: А.В.Клюев.- Легион ; Р-н-Д
 - Тетрадь для оценки качества знаний по ОБЖ 10-11 кл.; В.Н.Латчук, С.К.Миронов. М. Дрофа,2013
- Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие Латчук В.Н., Марков В.В.; М. «Дрофа» 2006
- Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Методика. Под ред. Антоновой Л.Н.; М. «Айрис-Пресс» 2006
 - Преподавание ОБЖ в школе и средних специальных образовательных учреждениях. Методическое пособие. Хромов Н.И.; М. «Айрис-Пресс» 2008
 - Организация преподавания курса ОБЖ в школе. Сборник нормативно- правовых и учебно-методических материалов. Под ред. Мишина Б.И.; М. «Вентана-Граф» 2008
 - Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Уроки и внеклассные мероприятия. Под ред. Шумилова В.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006 г.
 - Пожарная безопасность в общеобразовательных учреждениях. Нормативные документы и акты. Под ред. Павлова О.В. Волгоград, изд. «Учитель» 2006г.

Для обучающихся

- Энциклопедия. Я познаю мир. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003
 - Цвилюк А.Г. Азы личной безопасности. – М.: Просвещение, 1997.
 - Правила дорожного движения Российской Федерации с цветными иллюстрациями. – М.: Мир Автокниг, 2006
 - Правила дорожного движения для детей. Надеждина В.; М. «Аст» 2006
- Экология: энциклопедия для детей. М.: Аванта 2001

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и соц.развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru

Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Департамент образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области	http://www.beluno.ru
Белгородский региональный институт ПКППС	http://ipkps.bsu.edu.ru/
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Эконавт-CATALOG (электронный каталог интернет ресурсов по Охране труда, Безопасности дорожного движения, Безопасности жизнедеятельности)	http://www.econavt-catalog.ru
Портал Всероссийской олимпиады школьников	http://rusolymp.ru/

Образовательные ресурсы Интернета – Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru/edu/saf.htm
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

8. Планируемые результаты изучения предмета ОБЖ

Ученик должен знать:

потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воинской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

Ученик должен уметь:

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни
- пользоваться индивидуальными средствами защиты;
- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдачи воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении

Особенности организации учебного процесса по ОБЖ

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения- наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение- обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков ОБЖ в 10 классе

№ уро-ка	Тема урока.	Цель урока	Вид (тип) урока.	Основные понятия	Оборудование.	Домашнее задание	Дата проведения занятия	
							По плану	По факту
1.	ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Автономное пребывание человека в природной среде.	Сформировать у учащихся убеждения в необходимости общения с окружающей природной средой для сохранения и укрепления своего здоровья, а также в потребности целенаправленной подготовки к автономному существованию в природной среде.	Комбини- рованный	Автономное существование, добровольная и вынужденная автономия	Учебник	§ 1 стр. 6-9	По плану	По факту
2.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	Практическая подготовка учащихся к однодневному турпоходу на природу, основные правила и порядок подготовки.	Комбини- рованный	Личное снаряжение, азимут, выбор места для бивака.	Учебник, презентация «Как подготовиться к путешествию»	§ 2 стр. 10-15. Подготовить сообщение.		
3.	Обеспечение личной безопасности на дорогах	Систематизировать знания учащихся в области дорожного движения и сформировать у них убеждение в необходимости осознанного соблюдения ПДД всеми его участниками: пешеходами, пассажирами и водителями.	Комбини- рованный	Участник дорожного движения, ДТП, основные обязанности пешехода	Учебник, ПДД.	§ 3, стр.19-22,		
4.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях.	Систематизировать информацию по вопросам обеспечения личной безопасности в условиях наиболее часто встречающихся	Комбини- рованный	Собственная беспечность, правила личной безопасности	Учебник	§ 4 стр. 23-25; практические задания на стр. 24.		

		криминогенных ситуаций в повседневной жизни.						
5.	Правила личной безопасности при угрозе террористического акта.	Обсудить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в наиболее характерных ситуациях, связанных с терроризмом.	Практическое занятие (ролевая игра)	Терроризм, правила поведения при угрозе возникновения террористического акта	Учебник, муляж взрывного устройства, маски, муляжи оружия	§ 5 стр. 26-29		
6.	Уголовная ответственность за участие в террористической деятельности.	Познакомить учащихся, с понятием «террористическая деятельность» и уголовной ответственностью за участие в террористической деятельности.	Урок-лекция	Подстрекательство, незаконное вооруженное формирование, пособничество	Учебник, Федеральный закон «О противодействии терроризму»	§ 6, стр. 30-33		
7.	Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций Чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о ЧС природного характера, причинах их возникновения и возможных последствиях, воспитание милосердия, взаимопомощи и бескорыстия.	Комбинированный	Чрезвычайная ситуация, шкала Меркали	Учебник, проектор, презентация	§ 7, стр. 34-39		
8.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	Обсудить с учащимися рекомендации по правилам безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях природного характера, помочь им сформировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в условиях ЧС природного характера, наиболее часто встречающихся в регионе	Комбинированный	Ситуация, не зависящая от деятельности человека, правила безопасного поведения при ЧС	Учебник, проектор, презентация	§ 8, стр. 40-45;		

		проживания.						
9.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Обобщить и систематизировать знания учащихся о ЧС техногенного характера, причинах их возникновения и отрицательном влиянии их последствий на национальную безопасность России. Сформировать убеждение в необходимости постоянного повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в условиях ЧС техногенного характера.	Комбинированный	ЧС техногенного характера, авария, катастрофа	Учебник, проектор, презентация	§ 9, стр. 46-49.		
10.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера	Обсудить с учащимися рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в условиях возникновения различных чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Сформировать убеждение безопасного поведения в условиях ЧС техногенного характера, которые могут произойти в районе проживания. Разобрать возможные ситуации (если сигнал о ЧС застал в школе, на улице, дома).	Комбинированный	Эвакуация, комплекс специальных мероприятий, инженерная защита населения в условиях ЧС	Учебник, проектор, презентация	§ 10, стр. 50-55		
11.	Современный комплекс проблем безопасности	Сформировать у учащихся убеждение в том, что обеспечение	Комбини-	Национальная безопасность,	Учебник	§ 11, стр. 56-		

	социального характера. Военные угрозы национальной безопасности России.	воинской обязанности РФ в настоящее время стало важнейшим направлением деятельности государства.	рованный	типы угроз.		59		
12.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов.	Познакомить учащихся с основными особенностями современных войн и вооруженных конфликтов соответствии с их военно-политическими целями, средствами достижения этих целей и масштабами военных действий.	Комбинированный	Военная доктрина, локальная региональная, крупномасштабная война	Учебник	§ 12, стр. 60-63		
13.	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	Познакомить учащихся с общими чертами международного терроризма и его характерными особенностями.	Комбинированный	Черты характеризующие современный терроризм	Учебник, учебное пособие	§ 13, стр. 64-67		
14.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.	Познакомить учащихся с понятием «теракт», основными целями, способами и средствами его осуществления.	Комбинированный	Террористическая деятельность	Учебник, учебное пособие	§ 14, стр. 68-72		
15.	Наркотизм и национальная безопасность России	Познакомить учащихся с понятиями «наркотики», «наркобизнес» и «наркомания»; сформировать у них убеждение в том, что наркомания в настоящее время является одним из основных факторов, угрожающих национальной безопасности.	Комбинированный	Наркотики, наркомания, наркотизм	Учебник	§ 15, стр. 74-77		
16.	ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Нормативно-правовая база РФ по обеспечению безопасности личности, общества и	Обсудить с учащимися ключевые положения ФЗ РФ, определяющих основы содержания образовательных программ в области безопасности жизнедеятельности.	Комбинированный	Основополагающие документы страны по обеспечению безопасности	Учебник, Конституция РФ и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности	§ 16, стр. 78-81		

	государства Законы и другие нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности.							
17.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.	Познакомить учащихся с единой государственной системой предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее основным предназначением, структурой и постоянно действующими органами управления РСЧС.	Комбинированный	Постоянно действующие органы РСЧС	Учебник, Закон РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».	§ 17, стр. 82-85		
18.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши допризывного возраста к военной службе и трудовой деятельности.	Сформировать у учащихся убеждения в необходимости соблюдать нормы ЗОЖ при подготовке к военной службе и в дальнейшей взрослой жизни.	Комбинированный	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Учебник, слайды	§ 18, стр. 88-90		
19.	Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика.	Познакомить учащихся с основными инфекционными болезнями, их причинами и мерами по их профилактике.	Комбинированный	Инфекционные болезни	Учебник, проектор, презентация.	§ 19, стр. 92-97		
20.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Здоровый образ жизни	Познакомить учащихся с понятием и содержанием здорового образа жизни и его составляющими.	Комбинированный	Факторы влияющие на здоровье	Учебник	§ 20, стр. 98-103		
21.	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека.	Познакомить учащихся с биологическими ритмами и их влиянием на работоспособность человека и правилами по профилактике утомления.	Комбинированный	Биологические ритмы, утомление	Учебник	§ 21, стр. 104-107		

22.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека.	Сформировать у учащихся убеждение в возрастании роли двигательной активности и физической культуры для укрепления и сохранения здоровья.	Комбинированный	Значение физической культуры и закалывания	Учебник, проектор, слайды.	§ 22, стр. 108-111		
23.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек.	Сформировать у учащихся убеждение, что курение, употребление алкоголя и наркотиков пагубно влияют на здоровье человека.	Комбинированный	Курение, употребление алкоголя и наркотиков	Учебник, проектор, слайды.	§ 23, стр. 112-117		
24.	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны.	Познакомить учащихся с предназначением гражданской обороны и ее задачами по защите населения от ЧС мирного и военного времени.	Комбинированный	ГО - Система национальной безопасности	Учебник, стенд, плакаты или слайды.	§ 24, стр. 120-123		
25	Основные виды оружия и их поражающие факторы.	Познакомить учащихся с основными видами современного оружия и его поражающими факторами.	Комбинированный	Обычные средства поражения и высокоточное оружие	Учебник, стенд, плакаты или слайды	§ 25, стр. 124-129		
26.	Оповещение и информирование населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Познакомить учащихся с системой оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих при ЧС мирного и военного времени, и с основными способами оповещения населения.	Комбинированный	Оповещение и информирование, «Внимание всем!»	Учебник, проектор, учебный фильм	§ 26, стр. 130-133		
27.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени.	Познакомить учащихся с основными видами инженерных защитных сооружений для	Комбинированный	Защитные сооружения	Учебник, стенд, плакаты, проектор, учебный фильм	§ 27, стр. 134-137		

		обеспечения безопасности населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.						
28.	Средства индивидуальной защиты.	Изучить основные характеристики с предназначением средств индивидуальной защиты органов дыхания.	Комбинированный	Устройство противогаза, АИ-2, ИПП-8	Учебник, стенд, противогазы	§ 28, стр. 138-143		
29.	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации.	Познакомить учащихся с основными мероприятиями, проводимыми во время аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне ЧС	Комбинированный	АСНДР. Мероприятия медицинской защиты	Учебник, проектор, учебный фильм	§ 29, стр. 144-147		
30.	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении.	Познакомить учащихся с организацией гражданской обороны в нашей школе	Комбинированный	Подготовка психологическая	Учебник, план мероприятий ГО	§ 30, стр. 148-151		
31.	Вооруженные Силы РФ – защитники нашего Отечества История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	Познакомить учащихся с основными этапами становления ВС России; сформировать у них убеждение в том, что ВС России будут составлять основу защиты нашего Отечества.	Комбинированный	Развитие и становление ВС России	Учебник	§ 31, стр. 152-157 Задания на стр. 156		
32.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Познакомить учащихся с днями воинской славы (победными днями) России, сформировать у них чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.	Комбинированный	Дни воинской славы России – дни славных побед	Учебник, стенд.	§ 32, стр. 158-167 Задания на стр. 166		
33.	Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление Вооруженными Силами РФ.	Познакомить учащихся с военной организацией государства, с составом ВС РФ, их руководством	Комбинированный	Обеспечение военной	Учебник, ФЗ «Об обороне», «Военная	§ 33, стр. 168-171 Задания		

		и управлением.		безопасности	доктрина РФ».	на стр. 170		
34.	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника Сухопутных войск	Ознакомить учащихся с основными родами войск и их боевыми возможностями, основными видами стрелкового оружия в составе Сухопутных войск.	Комбинированный	Вид и рода войск сухопутных войск	Учебник, стенды, проектор, учебный фильм.	§ 34, стр. 172-176 Задания на стр. 176, доп. мат. стр. 177		
35.	Военно-Воздушные силы, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВВС	Познакомить учащихся в общих чертах с ВВС как видом ВС РФ, его основным предназначением, составом, вооружением и военной техникой.	Комбинированный	Вид и рода войск ВВС	Учебник, стенд, проектор, учебный фильм.	§ 35 стр. 178-181 Задания на стр. 180		
36.	Военно-Морской флот, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника ВМФ	Познакомить учащихся в общих чертах с ВМФ как видом ВС РФ, его основным предназначением, составом, вооружением и военной техникой.	Комбинированный	Вид и рода войск ВМФ	Учебник, стенд, проектор, учебный фильм.	§ 36 стр. 182-185 Задания на стр. 184		
37.	Ракетные войска стратегического назначения (РВСН), их состав и предназначение. Вооружение и военная техника РВСН.	Познакомить учащихся в общих чертах с РВСН как самостоятельным родом войск, его предназначением, вооружением и военной техникой.	Комбинированный	Самостоятельный род войск	Учебник, стенд, проектор, учебный фильм.	§ 37 стр. 186-189 Задания на стр. 188		
38.	Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение.	Познакомить учащихся в общих чертах с ВДВ как самостоятельным родом войск, их предназначением, составом, вооружением и военной техникой.	Комбинированный	Высокомобильный самостоятельный род войск	Учебник, стенд.	§ 38 стр. 190-193 Задания на стр. 192		
39.	Космические войска, их состав и предназначение.	Дать общее представление учащимся о Космических войсках как новом самостоятельном роде войск ВС РФ.	Комбинированный	Принципиально новый самостоятельный род войск	Учебник, стенд.	§ 39 стр. 194-197 Задания на стр. 196		
40.	Войска и воинские формирования, не входящие в	Познакомить учащихся с составом и предназначением других войск.	Комбини-	Внутренние войска и войска	Учебник, стенд.	§ 40 стр. 198-		

	состав Вооруженных Сил РФ.		рованный	ГО		201 Задания на стр. 200		
41.	Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества.	Сформировать у учащихся общее понимание об основных качествах, которыми должен обладать военнослужащий ВС РФ – защитник Отечества.	Комбинированный	Отечество, патриотизм, воинский долг	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 41 стр. 202-205 Задания на стр. 204		
42.	Дружба и войсковой товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений.	Сформировать у учащихся убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и войсковом товариществе, обеспечивают высокий уровень боеспособности частей и подразделений ВС РФ.	Комбинированный	Товарищество, войсковой товарищество	Учебник, УВС ВС РФ.	§ 42 стр. 206-211 Задания на стр. 210		
43.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ Размещение и быт военнослужащих, проходящих военную службу по призыву Размещение военнослужащих.	Разобрать с учащимися ряд положений из Устава внутренней службы ВС РФ, касающихся размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.	Комбинированный	Размещение военнослужащих	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 43 стр. 212-215 Задания на стр. 214		
44.	Распределение времени и повседневный порядок.	Познакомить учащихся с рядом положений УВС, касающихся распределения времени и повседневного порядка жизнедеятельности военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.	Комбинированный	Распорядок дня воинской части	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 44 стр. 216-219 Задания на стр. 218		
45.	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих.	Познакомить учащихся с основными мероприятиями, связанными с сохранением и укреплением здоровья военнослужащих в воинских частях вооруженных сил РФ. Сформировать у учащихся убеждение в необходимости	Комбинированный	Охрана здоровья военнослужащих	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 45 стр. 220-223 Задания на стр. 222		

		соблюдать нормы ЗОЖ, регулярно заниматься физической культурой и спортом, выполнять закаливающие процедуры и соблюдать правила личной гигиены.						
46.	Суточный наряд, обязанности лиц суточного наряда. Суточный наряд. Общие положения.	Познакомить учащихся с основным предназначением и составом суточного наряда.	Комбинированный	Задачи и состав суточного наряда	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 46 стр. 224-227 Задания на стр. 226		
47	Обязанности дежурного по роте	Сформировать у учащихся представление о предназначении суточного наряда, роли дежурного по роте; познакомить с основными обязанностями дежурного по роте.	Комбинированный	Дежурный по роте и его обязанности	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 47 стр. 228-231 Задания на стр. 230		
48.	Обязанности дневального по роте	Ознакомить учащихся с предназначением и основными обязанностями дневального по роте, определенными УВС ВС РФ (глава 5).	Комбинированный	Дневальный по роте и его обязанности	Учебник, Устав внутренней службы ВС РФ	§ 48 стр. 232-235 Задания на стр. 234		
49.	Организация караульной службы. Организация караульной службы. Общие положения.	Познакомить учащихся с положениями УК и КС ВС РФ по организации и несению караульной службы.	Комбинированный	Караул – вооруженное подразделение, назначение и состав	Учебник, УГ и КС ВС РФ	§ 49 стр. 236-239 Задания на стр. 238		
50.	Часовой и его неприкосновенность	Сформировать у учащихся представление о неприкосновенности личности часового и ее обеспечении.	Комбинированный	Неприкосновенность часового	Учебник, УГ и КС ВС РФ	§ 50 стр. 240-243 Задания на стр. 242		
51	Обязанности часового	Познакомить учащихся с положениями УК и КС ВС РФ, определяющими основные обязанности часового.	Комбинированный	Порядок применения оружия	Учебник, УГ и КС ВС РФ	§ 51 стр. 244-247 Задание на стр. 146		
52.	Строевая подготовка	Познакомить учащихся с	Комбини-	Строевая	Учебник, стенд,	§ 52 стр. 248-		

	Строи и управление ими	основным предназначением строевой подготовки в ВС РФ, разъяснить и показать основные положения военнослужащих в строю.	рванный	подготовка	учебный фильм	251 Задания на стр. 250		
53.	Строевые приемы и движение без оружия	Познакомить учащихся с приемами и движениями, выполняемыми военнослужащими без оружия; показать как это делается; познакомить с командами, подаваемыми для исполнения строевых приемов, и отработать их.	Комбинированный	Строевая стойка, строевые приемы	Учебник, Строевой устав ВС РФ, проектор, учебный фильм, плакат.	§ 53 стр. 252-257 Задания на стр. 256, повторить изученные строевые приемы.		
54.	Строевые приемы и движение без оружия	Познакомить учащихся с приемами и движениями, выполняемыми военнослужащими без оружия; показать как это делается; познакомить с командами, подаваемыми для исполнения строевых приемов, и отработать их.	Практическое занятие	Строевая стойка, строевые приемы	Учебник, Строевой устав ВС РФ, проектор, учебный фильм, плакат.	§ 53 стр. 252-257, повторить изученные строевые приемы.		
55.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Познакомить учащихся с правилами и порядком выполнения воинского приветствия без оружия, отработать воинское приветствие на месте и в движении.	Комбинированный	Воплощение товарищеской сплоченности	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 54 стр. 258-261 Задания на стр. 260, повторить изученные строевые приемы.		
56.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	Познакомить учащихся с правилами и порядком выполнения воинского приветствия без оружия, отработать воинское приветствие на месте и в движении.	Практическое занятие	Воплощение товарищеской сплоченности	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 54 стр. 258-261 Задания на стр. 260, повторить изученные строевые		

						приемы.		
57.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	Разъяснить учащимся и отработать с ними порядок выхода военнослужащего из строя и возвращения в строй.	Практическое занятие	Команды, определенные строевым уставом ВС РФ	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 55 стр. 262-265 Задания на стр. 264,		
58.	Строи отделения, развернутый строй, походный строй	Разобрать с учащимися строи отделения (развернутый, походный), порядок построения и движения в строю. Отработать порядок построения, перестроения и движения отделения в строю.	Комбинированный	Развернутый и походный строй	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 56 стр. 266-269 Задания на стр. 268, повторить изученные строевые приемы.		
59.	Строи отделения, развернутый строй, походный строй	Разобрать с учащимися строи отделения (развернутый, походный), порядок построения и движения в строю. Отработать порядок построения, перестроения и движения отделения в строю.	Практическое занятие	Развернутый и походный строй	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 56 стр. 266-269 Задания на стр. 268, повторить изученные строевые приемы.		
60.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Отработать с учащимися порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Практическое занятие	Команды, определенные уставом ВС РФ	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 57 стр. 270-273 Задания на стр. 272, повторить приемы.		
61.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	Отработать с учащимися порядок выполнения воинского приветствия в строю на месте и в движении.	Контрольное занятие	Команды, определенные уставом ВС РФ	Учебник, Строевой устав ВС РФ, плакат.	§ 57 стр. 270-273 Задания на стр. 272, повторить приемы.		
62.	Огневая подготовка Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	Познакомить учащихся с предназначением и боевыми свойствами автомата Калашникова.	Комбинированный	Огневая подготовка	Учебник, Наставление по огневой подготовке, макеты АК-47	§ 58 стр. 274-277 Задание на стр. 276,		
63.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия)	Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение	Практическое занятие	Неполная и полная разборка АК	Учебник, Наставление по огневой подготовке, макеты АК-47	§ 59 стр. 278-283 Задание на стр. 282, Доп. занятия с		

		и сбережение.				18.00 до 20.00 часов		
64.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия)	Отработать с учащимися порядок неполной разборки и сборки, разобрать с учащимися правила ухода за автоматом, его хранение и сбережение.	Практическое занятие	Особенности неполной и полной разборки АК	Учебник, Наставление по огневой подготовке, макеты АК-47	§ 59 стр. 278-283 Задание на стр. 282, Доп. занятия с 18.00 до 20.00 часов		
65.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова (практические занятия)	Прием норматива по неполной разборке и сборке автомата.	Контрольное занятие	Особенности неполной и полной разборки	Учебник, Наставление по стрелковому делу, макеты АК-47	§ 59 стр. 278-283 Задание на стр. 282		
66.	Приемы и правила стрельбы из автомата	Научить учащихся приемам и правилам стрельбы из автомата из различных положений и с любого места, откуда видны цель или участок местности	Комбинированный	Изготовка к стрельбе, производство стрельбы, прекращение стрельбы	Учебник, Наставление по огневой подготовке, макеты АК-47	§ 60 стр. 284-289 задание на стр. 288		
67.	Приемы и правила стрельбы из автомата	Научить учащихся приемам и правилам стрельбы из автомата из различных положений и с любого места, откуда видны цель или участок местности	Комбинированный	Изготовка к стрельбе, производство стрельбы, прекращение стрельбы	Учебник, Наставление по огневой подготовке, макеты АК-47	§ 60 стр. 284-289		
68.	Тактическая подготовка Современный бой	Познакомить учащихся в общих чертах с основными понятиями, характеризующими предназначение тактической подготовки военнослужащих.	Комбинированный	Тактическая подготовка, характеристики современного боя	Учебник, Боевой устав ч. 1, Строевой устав ВС РФ	§ 61 стр. 290-293 Задание на стр. 292,		
69.	Обязанности солдата в бою	Познакомить учащихся с основными обязанностями солдата в бою.	Комбинированный	Перебежки и переползания	Учебник, Боевой устав ч. 1.	§ 62 стр. 294-297 Задание на стр. 296		
70.	Обязанности солдата в бою	Изучить основные обязанности и роль солдата в современном бою.	Комбинированный	На полчетвереньках, на боку, по - пластунски	Учебник, Боевой устав ч. 1.	§ 62 стр. 294-297 Задание на стр. 296		
71.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ организуется и проводится в период учебных сборов (40 часов)	(по отдельному плану)						

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков ОБЖ в 11 классе

№ уро-ка	Тема урока.	Цель урока	Вид (тип) урока.	Основные понятия	Оборудование.	Домашнее задание	Дата проведения занятия	
							По плану	По факту
1.	ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре	Отработать с учащимися правила поведения при возникновении пожара в квартире и в общественном месте.	Комбини- рованный	Определенный минимум знаний и умений безопасного поведения во время пожара	Учебник, презентация.	§ 1;2 стр. 6-17; Задание под запись		
2.	Обеспечение личной безопасности на водоемах в различное время года; в различных бытовых ситуациях.	Систематизировать знания учащихся по безопасному поведению на водоемах в различное время года. Сформировать у них убеждение в том, что вода не прощает тех, кто не соблюдает общие меры безопасности на воде.	Комбини- рованный	Безопасный отдых на водоеме, режим купания, замерший водоем	Учебник, стенд.	§ 3;4 стр. 18-29; Задание: сообщение на тему «Личные правила безопасного отдыха на водоемах».		
3.	ЗАЩИТА НАСЕЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ Нормативно правовая база борьбы с терроризмом	Познакомить учащихся в общих чертах с основными нормативно-правовыми актами РФ по борьбе с терроризмом.	Комбини- рованный	Правовая основа противодействи я терроризму	Учебник, стенд, брошюра.	§ 5, стр. 30-33; Задание: на стр. 32		
4.	Правила поведения при угрозе террористического акта (ситуационные задачи)	Обсудить с учащимися рекомендации специалистов федеральных служб, по правилам безопасного поведения при захвате в заложники, при нападении с целью похищения, при угрозе террористичес-	Комбини- рованный	Собственная подготовлен- ность и сообразитель- ность	Учебник, стенд, брошюра.	§ 7;8 стр. 38-47; Задание: на стр. 42		

		кого характера по телефону; сформировать личностные подходы по безопасному поведению в данных ситуациях.						
5.	ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ Нравственность и здоровье Правила личной гигиены. Нравственность и здоровье	Систематизировать знания учащихся в области личной гигиены, обсудить с ними правила личной гигиены и выработать убеждение в необходимости соблюдения их для сохранения и укрепления здоровья.	Комбинированный	Самостоятельные разделы гигиены, личная гигиена	Учебник	§ 10; 11 стр. 54-61, задание на стр. 56		
6.	ИППП. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ИППП и ВИЧ-инфекции.	Познакомить учащихся с понятиями о ВИЧ-инфекции и СПИДе, обратить их внимание на основные пути заражения ВИЧ-инфекцией и на меры профилактики.	Комбинированный	Синдром приобретенного иммунодефицита	Учебник, презентация	§ 12; 13 стр. 62-69, задание на стр. 68		
7.	Семья в современном обществе. Законодательство и семья	Познакомить учащихся с основами семейно-брачных отношений, принятых в РФ	Комбинированный	Условия и порядок заключения брака	Учебник, семейный кодекс РФ.	§ 14, стр. 70-73, задание на стр. 72		
8.	ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ Первая медицинская помощь при неотложных состояниях ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. Основные правила оказания ПМП	Познакомить учащихся с общими правилами оказания ПМП при острой сердечной недостаточности и при инсульте.	Комбинированный	Сердечная недостаточность, инсульт геморрагический и ишемический	Учебник, слайды	§ 15; 17 стр. 74-77; 82-85 задание на стр. 76		
9.	Первая медицинская помощь при ранениях. Правила остановки артериального кровотечения.	Познакомить учащихся с общими правилами оказания ПМП при ранениях.	Комбинированный	Асептика, антисептика	Учебник, стенд, слайды.	§ 16; 18 стр. 78-81; 86-89 задание на стр. 80		
10.	Первая медицинская помощь при травмах	Изучить общие правила оказания ПМП при травмах опорно-	Комбини-	Травмы опорно-двигательного	Учебник, стенд, слайды.	§ 20, 21, 22 стр. 94-105,		

		двигательного аппарата	рованный	аппарата		задания на с. 96 и 100		
11.	Первая медицинская помощь при остановке сердца	Познакомить учащихся с основными приемами проведения сердечно-легочной реанимации при остановке сердца	Комбинированный	Клиническая смерть	Учебник, слайды, учебный фильм.	§ 23, стр. 106-111, задания на стр. 110		
12.	ОСНОВЫ ОБОРОНЫ ГОСУДАРСТВА Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России	Познакомить учащихся с предназначением ВС РФ, их основными функциями и задачами по обеспечению национальной безопасности от внешних и внутренних угроз.	Комбинированный	Основные функции ВС РФ, приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности	Учебник, учебный фильм	§ 24, стр. 114-119, задание на стр. 118		
13.	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил Российской Федерации	Познакомить учащихся с нормативно-правовой основой международной (миротворческой) деятельностью ВС РФ и статусом военнослужащих, участвующих в миротворческой деятельности.	Комбинированный	Миротворческая операция	Учебник	§ 26, стр. 124-127, задание на стр. 126		
14.	Символы воинской чести Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, достоинства и славы	Познакомить учащихся с символом воинской чести, воплощенном в Боевом знамени части.	Комбинированный	Знак, объединяющий воинскую часть	Учебник, УВС, презентация.	§ 27, стр. 128-131, задание на стр. 130		
15.	Военная форма одежды	Сформировать у учащихся общее представление о военной форме одежды и знаков различия и их значении для военнослужащих.	Комбинированный	Принадлежность к ВС, видам и родам войск	Учебник, строевой устав ВС РФ.	§ 29, стр. 138-141, задание на стр. 140		
16.	Воинская обязанность Основные понятия о воинской обязанности. Организация воинского учета.	Познакомить учащихся с понятием воинской обязанности и с её основными составляющими.	Комбинированный	Мобилизация, военное положение/время	Учебник, слайды.	§ 30; 31 стр. 142-149, задания на стр. 144; 148		
17.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет	Познакомить учащихся с порядком первоначальной постановки граждан на воинский учет и определением их	Комбинированный	Воинский учет, профессионально психологичес-	Учебник, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 32, стр. 150-153, задание на стр. 152		

		пригодности для прохождения военной службы.		кий отбор				
18.	Обязанности граждан по воинскому учету	Разобрать с учащимися основные обязанности граждан по воинскому учету.	Комбинированный	Обязанности воинского учета	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 33, стр. 154-157, задание на стр. 156		
19.	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	Сформировать убеждение в необходимости целенаправленной индивидуальной подготовки к военной службе с учетом своих возможностей и предрасположенности.	Комбинированный	Обязательная и добровольная подготовка	Учебник, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 34; 36; 37 с. 158-161; 168-175, задания на с.160; 174.		
20.	Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке на воинский учет. Профессионально-психологический отбор.	Познакомить с организацией медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке их на воинский учет.	Комбинированный	Категории годности к военной службе	Учебник, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 38; 39 с. 176-185 задания на стр. 180, 184		
21.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе	Познакомить учащихся с предназначением запаса и составом запаса ВС РФ.	Комбинированный	Предназначение запаса ВС РФ	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 40, стр. 186-189 задание на стр. 188		
22.	ОСНОВЫ ВОЕННОЙ СЛУЖБЫ Особенности военной службы Правовые основы военной службы	Сформировать у учащихся убеждение в том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего полной самоотдачи, высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей.	Комбинированный	Нормативно-правовые документы, касающиеся обороны государства	Учебник, Конституция РФ, ФЗ «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	§ 41, стр. 190-193 задания на стр. 192		
23.	Статус военнослужащего	Познакомить учащихся в общих чертах со статусом военнослужащего, с основными особенностями его прав, свобод, обязанностей и ответственности при исполнении обязанностей военной службы.	Комбинированный	Статус, статус военнослужащего	Учебник, ФЗ «О статусе военнослужащего»	§ 42, стр. 194-197 задания на стр. 196		
24.	Устав внутренней службы	Познакомить учащихся с	Комбини-	Закон жизни	Учебник, УВС ВС	§ 44-45, стр.		

	Вооруженных Сил Российской Федерации	предназначением и содержанием Устава внутренней службы ВС РФ.	рованный	военнослужащих	РФ.	204-211 задания на стр. 206 и 210.		
25.	Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации	Познакомить учащихся с назначением и содержанием Дисциплинарного устава ВС РФ	Комбинированный	Сущность воинской дисциплины	Учебник, ДУ ВС РФ.	§ 46, стр. 212-215 задания на стр. 1214		
26.	Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации	Познакомить учащихся с назначением, общими положениями и содержанием УГиКС ВС РФ.	Комбинированный	Гарнизонная и караульная служба	Учебник, УГ и КС ВС РФ.	§ 47, стр. 216-219 задание на стр. 218		
27.	Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации	Познакомить учащихся с назначением Строевого устава ВС РФ и его содержанием.	Комбинированный	Строевая подготовка и выправка	Учебник, строевой устав ВС РФ.	§ 48, стр. 220-223 задание на стр. 222		
28.	Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил Российской Федерации Основные виды воинской деятельности	Познакомить учащихся с основными видами воинской деятельности; сформировать у них убеждение в том, что вся воинская деятельность имеет целью подготовку каждого военнослужащего, подразделения и части к ведению реальных боевых действий.	Комбинированный	Учебно-боевая подготовка	Учебник, Конституция РФ. ФЗ «Об обороне», «О статусе военнослужащего».	§ 49, стр. 224-229 задание на стр. 228, прочитать самостоятельно: § 50, стр. 230-223.		
29.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	Познакомить учащихся с основными направлениями индивидуальной подготовки к военной службе с учетом современных требований к воинской деятельности.	Комбинированный	Требования воинской деятельности	Учебник, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 51, стр. 234-239 задание на стр. 238, самостоятельно прочитать § 52-54.		
30.	Военнослужащий – подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказов командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих.	Сформировать у учащихся убеждение в том, что воинская дисциплина – одно из решающих условий боеготовности и боеспособности войск, важный фактор обеспечения победы.	Комбинированный	Решающее условие боеспособности и боеготовности войск	Учебник, УВС, ВС РФ.	§ 55;56 с.252-259 задание на с.254; 258		
31.	Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации	Познакомить учащихся с общими положениями о порядке вручения	Комбини-	Ритуал вручения Боевого знамени	Учебник, УВС строевой устав ВС	§ 57 с.260-263 задание на		

	Порядок вручения Боевого знамени воинской части	Боевого знамени воинской части.	рованный		РФ.	с.262		
32.	Порядок приведения к Военной присяге (принесения обязательства)	Познакомить учащихся с Положением о порядке приведения к Военной присяге (принесением обязательства), а также с текстом Военной присяги и обязательства.	Комбинированный	Приведение (принесение обязательства) к военной присяге	Учебник, УВС ВС РФ.	§ 58, стр. 264-267 выучить наизусть текст Военной присяги.		
33.	Прохождение военной службы по призыву Призыв и порядок прохождения военной службы	Познакомить учащихся с организацией призыва на военную службу по призыву. Сформировать у учащихся общее представление о порядке прохождения военной службы по призыву.	Комбинированный	Призыв весенний и осенний, сроки призыва, окончание военной службы	Учебник, ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 61;62 с.276-285, задания на стр. 278 и 284		
34.	Размещение и быт военнослужащих	Познакомить учащихся с порядком размещения и организацией быта военнослужащих, проходящих службу по призыву	Комбинированный	Ежедневная уборка, помещения для размещения роты,	Учебник, классная доска	§ 63, стр. 286-289; задание на стр. 288		
35	Прохождение военной службы по контракту Особенности военной службы по контракту. Альтернативная контрактная служба.	Познакомить учащихся с основными особенностями прохождения военной службы по контракту.	Комбинированный	Добровольная служба, контракт	Учебник; ФЗ «О воинской обязанности и военной службе».	§ 64; 65 с.290-299 задание на с. 294; 298		

Приложение 2.

Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: контрольная работа, тест, устный опрос. **Оценка знаний**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. **Оценку «5»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. **Оценку «4»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. **Оценку «3»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. **Оценку «2»** получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов

Приложение 3.

ТЕСТ 10 кл занятие 1 (входная диагностика)

«Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях»

1. Что означает понятие: навыки выживания?

Варианты ответов:

- а) Приобретённые человеком, знания, умения позволяющие ему адаптироваться к неблагоприятной среде обитания.
- б) Способность адаптации человека.
- в) Способность человека выжить, приспособиться в экстремальных условиях.

2. Выжить - это:

- а) Сохранить здоровье, уцелеть в случае опасности.
- б) Адаптироваться к агрессивной (враждебной среде) обитания.
- в) Всё выше перечисленное.

3. При попадании в условия ЧС первым делом необходимо:

- а) Позвать на помощь.
- б) Успокоиться.
- в) Выработать план действий.

4. Что означает понятие: план выживания?

- а) Это совокупность скоординированных действий направленных на преодоление опасного для жизни фактора.
- б) Это жизненный план на отведённое человеку время.
- в) Это рационально обдуманый порядок действия направленный на становление активной жизненной позиции.

5. Что в походных условиях может заменить медицинский бинт?

- а) Прокипяченная в течении 10-15 мин. тряпичная материя.
- б) Подорожник.
- в) Жгут.

6. При открытом переломе порядок действий, в условиях ЧС?

- а) Вызвать помощь, дождаться врачей.

- б) Наложить жгут, перевязать рану, наложить шину.
- в) Позволить ему истечь кровью.

7. В условиях автономного существования, для хранения пищи необходим?

- а) Погреб.
- б) Холодильник.
- в) В зависимости от погодных условий.

8. Доброкачественность сомнительного продукта питания (при крайних случаях отсутствия пищи) проверяется следующим способом?

- а) Положить в рот на 2-3 мин. при появлении неприятного привкуса выплюнуть.
- б) Путём проб и ошибок.
- в) Проверить на ком-либо.

9. Какой лед наиболее прочен?

- а) синий
- б) матовый
- в) зеленоватого цвета (с вмерзшими камышами)

10. Как правильно переходить реку с быстрым течением?

- а) перпендикулярно
- б) под углом 45 градусов по течению
- в) под углом 45 градусов против течения

11. К полудню солнце отклоняется на

- а) север
- б) юг
- в) запад

12. Наиболее лучший способ очистки воды от бактерий:

- а) фильтрация
- б) кипячение
- в) отстаивание

Тесты по ОБЖ (10 класс)

1. Артериальное кровотечение возникает при:

- а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;
- б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;
- в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

- а) любых ранениях конечности;
- б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;
- в) смешанном кровотечении.

3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:

- а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;
- б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;
- в) обработать рану йодом.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:

- а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;
- в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.

5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С:

- а) тепловой удар; б) солнечный удар; в) ожог.

6. Признаками перелома являются:

- а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;
- б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;
- в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

- а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;
- б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;
- в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

- а) увеличение лимфатических узлов;

- б) появление сыпи на руках и ногах;
- в) покраснение кожи в области суставов;
- г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

- а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;
- б) аккуратно удалить жало, если оно есть;
- в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;
- г) на место укуса наложить холод.

10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

- а) малоподвижный образ жизни;
- б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- в) оптимальный уровень двигательной активности;
- г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-б, 5-в, 6-а, 7-б, 8-г, 9-б, 10-в.

Тесты по ОБЖ (11 класс)

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи;
- б) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар;
- в) потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Готовясь к походу, вам необходимо правильно подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной, чистой и сухой, носиться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть из однотонного или камуфлированного материала, чистой и сухой.

3. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное Уголовным кодексом, не превышает двух лет лишения свободы.

4. РСЧС создана с целью:

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

5. Ядерное оружие — это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

6. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

- а) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;
- б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;
- в) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;
- г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

7. В развитии инфекционного заболевания прослеживаются несколько последовательно сменяющихся периодов. Что это за периоды? Выберите правильный ответ:

- а) начальный период, период инфицирования, опасный период, пассивный период, заключительный период;
- б) предынкубационный период, острое развитие болезни, пассивный период, выздоровление;
- в) скрытый (инкубационный) период, начало заболевания, активное проявление болезни, выздоровление.

8. Причинами переутомления являются:

- а) продолжительный сон и продолжительный активный отдых;
- б) неправильная организация труда и чрезмерная учебная нагрузка;
- в) позднее пробуждение после сна, отказ от завтраков и прогулок.

9. Признаками алкогольного отравления являются:

- а) головокружение, тошнота и рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние;
- б) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, улучшение аппетита;
- в) отсутствие речи, повышение температуры тела и артериального давления.

10. Военно-Морской Флот — это:

- а) вид вооруженных сил, который предназначен для нанесения ударов по промышленно-экономическим районам (центрам), важным военным объектам противника и разгрома его военно-морских сил;
- б) род войск, обеспечивающий выполнение боевых задач по разгрому военно-морских сил противника;
- в) вид войск, обеспечивающий решение стратегических и локальных боевых задач с применением специальной военной техники и вооружения.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-б, 5-в, 6-б, 7-в, 8-б, 9-а, 10-а.

Вопросы по теме: “Семья и её значение в жизни человека”

1. Установление порядка и условий вступления в брак регулируется:

- а. Гражданским кодексом РФ
- б. Семейным кодексом РФ
- в. постановлением Правительства РФ
- г. Административным кодексом РФ

2. Группа людей, связанных браком, кровным родством или усыновлением, совместно проживающих и имеющих доходы и расходы, считается:

- а. деловыми партнёрами
- б. сексуальными партнёрами
- в. семьёй
- г. родом

3. В Российской Федерации установлен единый минимальный брачный возраст для мужчин и женщин:

- а. 16 лет
- б. 18 лет
- в. 14 лет
- г. 21 год

4. Родительские права прекращаются по достижении детьми возраста

- а. 18 лет
- б. 16 лет
- в. 14 лет
- г. 20 лет

5. После аборта у женщин вероятность выкидышей и преждевременных родов при следующих беременностях:

- а. остаётся неизменной
- б. в несколько раз возрастает
- в. уменьшается
- г. становится близкой к нулю

6. Между кем не допускается заключение брака:

- а. Между лицами, из которых хотя бы одно уже состоит в другом браке.
- б. Между усыновителем и усыновлёнными.
- в. Между соседями.

7. Для заключения брака необходимо:

- а. справку из ЖЭКа.
- б. согласие бабушки.
- в. заявление в орган загса.

8. Заключение брака происходит по истечении :

- а. двух лет
- б. одного года
- в. одного месяца

9. Как называется факт прекращения брачных отношений между мужчиной и женщиной?

- а. размен
- б. развод
- в. расход

10. В каких случаях родители могут быть лишены родительских прав?

- а. родители не выполняют своих обязанностей.
- б. дети балуются.

11. При наличии, каких оснований брак может быть признан недействительным?

- а. вступление в брак с близкими родственниками
- б. заключение фиктивного брака
- в. муж храпит
- г. жена не умеет готовить.

Тема: “Болезни, передаваемые половым путём”.

1. Как называются болезни передаваемые половым путём?

- а. венерические
- б. греческие

2. Возбудителем какой болезни служит бледная спирохета?

- а. сифилис.
- б. гонорея.
- в. СПИД.

3. Как называется промежуток времени от момента заражения до проявления первых признаков болезни?

- а. инкубаторным.
- б. инкубационном.
- в. скрытым.

4. Сколько длится промежуток времени от момента заражения до проявления первых признаков болезни?

- а. месяц.
- б. неделя.
- в. год.

5. Первый признак сифилиса?

- а. не хочется идти в школу.
- б. маленькая ссадина (твёрдый шанкр).
- в. зуд, жжения.

6. На сколько периодов делят время заболевания сифилисом?

- а. на два периода.
- б. на три периода.
- в. на шесть периодов.

7. Как определить что у больного сифилис?

- а. сходить к врачу.
- б. сходить к другу.
- в. сдать кровь на анализы.

8. Как называют возбудителя гонореи?

- а. спирохета.
- б. гонококк.
- в. хламидиоз.

9. На что похож возбудитель гонореи- гонококк?

- а. на фасоль.
- б. на горох.
- в. на кофейное зерно.

10. Сколько длится инкубационный период при заражении гонореей?

- а. три - четыре дня.

- б. три- четыре недели.
- в. три - четыре месяца?

11. По каким признакам определить, что человек заразился гонореей?

- а. резь при мочеиспускании.
- б. красные пятна на теле больного.
- в. волдыри на пятках.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) *от 18 до 27 лет;*
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) *с 1 октября по 31 декабря;*
- б) с 1 января по 31 марта
- в) *с 1 апреля по 15 июля;*
- г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) *признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;*
- б) по личному желанию гражданина;
- в) *прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;*
- г) *имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.*

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) *в виде лишения свободы на срок до двух лет;*
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;

- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
 - в) *должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;*
 - г) *должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.*
6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?
- а) на один год;
 - б) на два года;
 - в) *на три года;*
 - г) на пять лет.
7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?
- а) с 1 января 2001 года;
 - б) с 1 января 2002 года;
 - в) с 1 января 2003 года;
 - г) *с 1 января 2004 года.*
8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?
- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
 - б) *в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;*
 - в) *в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;*
 - г) *в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.*
9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?
- а) не следует скрываться от службы;
 - б) не следует переутомляться;
 - в) следует беречь своё здоровье;
 - г) *следует принять военную присягу.*
10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?
- а) когда предложат командиры;
 - б) когда захочет;
 - в) *после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть;*

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?
- а) не распространяются никакие команды;
 - б) не может назначаться на воинские должности;
 - в) *не может закрепляться вооружение и военная техника;*
 - г) *не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.*
12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?
- а) регулируется командным составом;
 - б) регулируются законами Российской Федерации;
 - в) *регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.*
13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
- а) проведение досуга военнослужащих;
 - б) философскую сущность воинской дисциплины;
 - в) *сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;*
 - г) *права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.*
14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?
- а) порядок дежурства;
 - б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
 - в) *определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними;*
 - г) *определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.*
15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?
- а) морской устав;
 - б) устав Российского флота Петра I;
 - в) такой же как и в сухопутных войсках;
 - г) *на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).*
16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) прохождение границы России;
 - б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;
 - в) *права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;*
 - г) *организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.*
17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?
- а) задачи формирования характера;
 - б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;
 - в) *определяет приёмы, строй подразделений и частей;*
 - г) *определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.*
18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?
- а) до конца не определён;
 - б) даёт возможность носить военную форму;
 - в) *совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;*
 - г) *на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.*
19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?
- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
 - б) *запрещение бастовать, пикетировать;*
 - в) *запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.*
20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?
- а) не несут никакой ответственности;
 - б) *за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;*
 - в) *военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;*
 - г) *за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.*

Ъ

ОБЖ.11 класс.

Основы безопасности жизнедеятельности

Тестирование по разделу «Здоровый образ жизни»

A01:Мыть кожу лица и шеи следует:

- 1) утром;
- 2) вечером;
- 3) по мере необходимости (потливость, загрязнение);
- 4) только утром.

A02:Чистить зубы после ужина необходимо в течение:

- 1) не менее 1 мин;
- 2) не менее 2 мин;
- 3) не менее 3 мин;
- 4) не менее 4 мин.

A03:Жирные волосы можно мыть:

- 1) 1 раз в день;
- 2) 1 раз в неделю;
- 3) 1 раз в 10-14 дней;
- 4) 1 раз в месяц.

A04:Сухие волосы можно мыть:

- 1) 1 раз в день;
- 2) 1 раз в неделю;
- 3) 1 раз в 10-14 дней;
- 4) 1 раз в месяц.

A05:В школьном возрасте очищение организма голоданием:

- 1) можно проводить не более трех дней;
- 2) можно проводить не более пяти дней;
- 3) можно проводить не более недели;
- 4) проводить не рекомендуется.

A06:Лучшим для вступления в брак считается возраст:

- 1) от 18 до 20 лет;
- 2) от 20 до 24 лет;

- 3) от 24 до 28 лет;
- 4) от 28 до 30 лет.

A07:Здоровые дети рождаются, как правило, от женщин в возрасте:

- 1) 18-25 лет;
- 2) 25-35 лет;
- 3) 35-40 лет.

A08:Здоровые дети рождаются, как правило, от мужчин в возрасте:

- 1) 18-24 лет;
- 2) 24-40 лет;
- 3) 40-50 лет.

A09:Нормальная семейная жизнь юноши и девушки строится на основе:

- 1) общности жизненных интересов;
- 2) серьезности намерений;
- 3) уважении и любви друг к другу;
- 4) разного уровня развития.

A10:

Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни:

- 1) материальный и психологический;
- 2) психологический и культурный;
- 3) материальный и культурный;
- 4) психологический, культурный и материальный.

A11:Первые симптомы сифилиса проявляются:

- 1) через 1-2 дня;
- 2) через 1 неделю;
- 3) через 3-4 недели;
- 4) через 2-3 месяца.

A12:Наиболее частый путь передачи сифилиса от больного:

- 1) через пищу;
- 2) воздушно-капельным путем;
- 3) через рукопожатие;
- 4) при половом контакте.

A13: После заражения первые признаки заболевания гонорей обычно возникают:

- 1) через 1-2 дня;
- 2) через 2-5 дней;
- 3) через 3-4 недели;
- 4) через 2-3 месяца.

A14: К венерическим заболеваниям относятся:

- 1) сифилис;
- 2) гонорея;
- 3) хламидиоз;
- 4) трихомоноз.

A15: Уголовная ответственность за сознательное заражение венерической болезнью:

- 1) штраф в размере от 200 до 500 минимальных размеров труда;
- 2) штраф в размере заработной платы, или иного дохода осужденного за период от 2 до 5 месяцев;
- 3) исправительные работы на срок от 1 года до 2 лет;
- 4) арест на срок от 3 до 6 месяцев;
- 5) лишение свободы на срок до 10 лет.

A16: СПИД передается:

- 1) бытовым путем;
- 2) при половом контакте;
- 3) при переливании зараженной крови;
- 4) через инфицированные шприцы;
- 5) от матери ребенку: во время родов и при кормлении грудью.

A17: ВИЧ-инфекцию на первых стадиях заражения можно определить:

- 1) по бледному цвету лица инфицированного;
- 2) по повышенной возбудимости инфицированного;
- 3) по наличию красных пятен на теле инфицированного;
- 4) по результатам лабораторного анализа крови инфицированного.

A18: Заражение ВИЧ-инфекцией приводит:

- 1) к появлению покраснений на теле;
- 2) к снижению температуры;
- 3) к повышению температуры;
- 4) к потере иммунитета.

A19: Лучшая профилактика СПИДа:

- 1) здоровый образ жизни;
- 2) беспорядочные половые связи;
- 3) супружеская верность;
- 4) употребление алкоголя.

A20: Уголовная ответственность за сознательное заражение ВИЧ-инфекцией:

- 1) исправительные работы на срок от 1 года до 2 лет;
- 2) арест на срок от 3 до 6 месяцев;
- 3) лишение свободы на срок до 5 лет.

A21: ЗАГС при наличии уважительных причин:

- 1) может разрешить заключение брака до истечения месяца со дня подачи заявления;
- 2) может увеличить срок до заключения брака, но не более чем на месяц;
- 3) может увеличить срок до заключения брака, но не более чем на 3 месяца;
- 4) не может изменить срок заключения брака.

A22: Может ли быть брак заключен в день подачи заявления?

- 1) Нет.
- 2) Да, при беременности.
- 3) Да, при рождении ребенка.

A23: Снижения брачного возраста до 16 лет производится:

- 1) по просьбе лиц, вступающих в брак;
- 2) с согласия законных представителей – родителей, усыновителей, попечителей;
- 3) постановлением Главы администрации по месту регистрации брака

A24: Брачный договор может быть заключен:

- 1) до государственной регистрации брака;
- 2) в любое время в период брака.

A25: Алименты на несовершеннолетних детей взыскиваются судом с их родителей ежемесячно в размере:

- 1) на одного ребенка в размере одной четверти заработка и (или) иного дохода;
- 2) на одного ребенка в размере одной трети заработка и (или) иного дохода;
- 3) на двух детей в размере одной трети заработка и (или) иного дохода;
- 4) на двух детей в размере двух третей заработка и (или) иного дохода;
- 5) на трех и более детей в размере половины заработка и (или) иного дохода.

Вариант 1

1.Что такое «риккетсия» ?

- A- Одноклеточные микроорганизмы;
- B- Мельчайшие неклеточные частицы;
- C- Бактериоподобные микробы;
- D- Тонкие спиралевидные бактерии, которые погибают при нагревании до 60°C;
- E- Молекула.

2.Что такое «стихийное бедствие» ?

- A) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- B) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- C) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- D) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- E) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

3.Что такое «катастрофа» ?

- A) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- B) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- C) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- D) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- E) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

4.Что такое сила света?

- A- часть лучистого потока ; B- пространственная плотность светового потока;
- C — поверхностная плотность светового потока; D — отношение силы света к площади поверхности; E — поверхность различения объекта.

5.Что такое аэрация?

- A- неорганизованная естественная вентиляция;
- B- организованная естественная общеобменная вентиляция;
- C- удаление воздуха из помещения; D- подача воздуха в помещение; E- подача и удаление воздуха из помещения.

6.Что такое хлор?

А- газ желто-зеленого цвета, мало растворим в воде; В- бесцветный газ с характерным резким запахом,хорошо растворим в воде;С- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде; D- бесцветный газ, напоминающий запах прелых фруктов; E- прозрачная, очень летучая жидкость.

7.Что такое синильная кислота?

А- газ желто-зеленого цвета, мало растворим в воде; В- бесцветный газ с характерным резким запахом,хорошо растворим в воде;С- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде; D- бесцветный газ, напоминающий запах прелых фруктов; E- прозрачная, очень летучая жидкость.

8.К какому классу отравляющих веществ относится синильная кислота?

А- кожно-нарывного действия; В- удушающего действия; С- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

9.К какому классу отравляющих веществ относится адамсит?

А- кожно-нарывного действия; В- удушающего действия; С- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

10.Афтершоки это:

А- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
В- сотрясение земли перед главным толчком;
С- сотрясение земли после главного толчка;
D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
E- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

11. Гомосейсты это:

А- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
В- сотрясение земли перед главным толчком;
С- сотрясение земли после главного толчка;
D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
E- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

12.Что такое карантин?

А- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
В- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
С- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;

Е- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

13. Где производится наземный ядерный взрыв?

А- выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;

В- ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;

С- в воздухе, на небольшой высоте; D- на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли;

Е- под землей на различных глубинах.

14. Обвалы это:

А- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;

В- большие и глубокие трещины в стенах;

С- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;

D- сквозные трещины и проломы в стенах; Е- полное разрушение зданий.

15. Здания и сооружения, подвергшиеся умеренным повреждениям требуют:

А- среднего ремонта; В- не ремонтируются; С- текущего ремонта;

D- капитального ремонта; Е- нецелесообразно ремонтировать.

16. Здания и сооружения, подвергшиеся обвалам требуют: А- среднего ремонта; В- не ремонтируются; С- текущего ремонта;

D- капитального ремонта; Е- нецелесообразно ремонтировать.

17. Что такое эпифитотия?

А- инфекционные заболевания среди людей;

Б- заразные болезни среди животных;

С- заразные болезни среди растений;

D- отравление вредными веществами;

Е- отравление выбросами предприятий горной металлургии и энергетики.

18. Если температура почвы выше температуры воздуха, то это:

А- конвекция; В- инверсия; С- изотермия; D- конверсия; Е- дисперсия.

19. Расчет масштабов заражения СДЯВ для сжиженных газов проводится:

А- только по первичному облаку;

В- только по вторичному облаку;

С- отдельно по первичному и вторичному облаку;

D- без учета первичного и вторичного облака;

Е- только по третичному облаку.

20. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаса при опасности поражения хлором?

А- серого; В- желтого; С- зеленого; D- коричневого; Е- желто-черного.

21. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаза при опасности поражения бензином?

А- серого; В- желтого; С- зеленого; D- коричневого; Е- желто-черного.

22. Что называется переломом костей

А) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;

В) полное или частичное нарушение кости;

С) это физическое перенапряжение;

D) это мелкие ссадины;

Е) повышенное артериальное давление.

23. Как правильно выбрать место наложения кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?

А) наложить жгут на обработанную рану;

В) выше раны на 10-15 см;

С) на 15-20 см ниже раны;

D) на 20-25 см ниже раны;

Е) ниже раны на 30 см.

24. Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А) обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

В) пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик;

С) уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

D) выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Е) не трогать пострадавшего.

25. К какой группе основной классификации ЧС относятся аварии на ХОО?

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

26. К какой группе основной классификации ЧС относится пандемия?

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

27. Какой департамент МЧС имеет отдел по надзору в горно-металлургической промышленности?

А- предупреждения ЧС;

В- гражданской обороны и воинских частей;

С- по госнадзору ЧС;

D- оперативного реагирования;

Е- государственной пожарной службы.

28. Единица измерения эквивалентной дозы облучения.

А-Зв; В- Кл/кг; С- Гр; D- Гр/кг; Е- А/час.

29. Сколько различают групп факторов трудовой деятельности.

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

30. В какую сторону необходимо выходить из зоны заражения СДЯВ?

А) по направлению ветра;

В) против направления ветра;

С) перпендикулярно направлению ветра;

D) в северном направлении от места аварии;

Е) в южном направлении от места аварии.

31. Что такое дезактивация?

А- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;

В- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;

С- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;

D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;

Е- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

32. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаза при опасности поражения аммиаком?

А- серого; В- желтого; С- зеленого; D- коричневого; Е- желто-черного.

33. Единица измерения экспозиционной дозы облучения.

А-Зв; В- Кл/кг; С- Гр; D- Гр/кг; Е- А/час.

34. Если температура почвы ниже температуры воздуха, то это:

А- конвекция; В- инверсия; С- изотермия; D- конверсия; Е- дисперсия.

35. Расчет масштабов заражения СДЯВ для сжатых газов проводится:

А- только по первичному облаку;

В- только по вторичному облаку;

С- отдельно по первичному и вторичному облаку;

D- без учета первичного и вторичного облака;

Е- только по третичному облаку.

Вариант 2

1. Что такое «спирохеты» ?

- A) Одноклеточные микроорганизмы;
- B) Мельчайшие неклеточные частицы;
- C) Бактериоподобные микробы;
- D) Тонкие спиралевидные бактерии, которые погибают при нагревании до 60°C;
- E) Молекула?

2. Что такое «чрезвычайная ситуация»?

- A) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- B) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- C) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- D) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- E) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

3. Что такое световой поток ?

- A- часть лучистого потока ; B- пространственная плотность светового потока;
- C — поверхностная плотность светового потока; D — отношение силы света к площади поверхности; E — поверхность различения объекта.

4. Что такое фон?

- A- часть лучистого потока ; B- пространственная плотность светового потока;
- C — поверхностная плотность светового потока; D — отношение силы света к площади поверхности; E — поверхность различения объекта.

5. Что такое приточно-вытяжная система вентиляции?

- A- неорганизованная естественная вентиляция;
- B- организованная естественная общеобменная вентиляция;
- C- удаление воздуха из помещения; D- подача воздуха в помещение; E- подача и удаление воздуха из помещения.

6. Что такое аммиак

- A- газ желто-зеленого цвета, мало растворим в воде; B- бесцветный газ с характерным резким запахом, хорошо растворим в воде; C- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде; D- бесцветный газ, напоминающий запах прелых фруктов; E- прозрачная, очень летучая жидкость.

7. Что такое бензол?

- A- бесцветная жидкость с характерным запахом; B- - прозрачная, очень летучая жидкость.

С- бесцветная, легколетучая низкокипящая жидкость с неприятным запахом, растворим в воде; D- газ жело-зеленого цвета, мало растворим в воде; E- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде.

8.К какому классу отравляющих веществ относится иприт?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

9.К какому классу отравляющих веществ относится люизит?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

10. Изосейсты это:

A- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
B- сотрясение земли перед главным толчком;
C- сотрясение земли после главного толчка;
D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
E- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

11. Что такое дегазация?

A- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
B- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
C- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;
E- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

12. Что такое дезактивация?

A- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
B- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
C- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;
E- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

13. Где производится подземный ядерный взрыв?

A- выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;
B- ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;
C- в воздухе, на небольшой высоте; D- на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли;
E- под землей на различных глубинах.

14. Разрушения это:

- А- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;
- В- большие и глубокие трещины в стенах;
- С- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;
- Д- сквозные трещины и проломы в стенах; Е- полное разрушение зданий.

15. Здания и сооружения, подвергшиеся тяжелым повреждениям требуют:

- А- среднего ремонта; В- не ремонтируются; С- текущего ремонта;
- Д- капитального ремонта; Е- нецелесообразно ремонтировать.

16. Что такое эпизоотия?

- А- инфекционные заболевания среди людей;
- Б- заразные болезни среди животных;
- С- заразные болезни среди растений;
- Д- отравление вредными веществами;
- Е- отравление выбросами предприятий горной металлургии и энергетики

17. Что такое легочная патология?

- А- инфекционные заболевания среди людей;
- Б- заразные болезни среди животных;
- С- заразные болезни среди растений;
- Д- отравление вредными веществами;
- Е- отравление выбросами предприятий горной металлургии и энергетики.

18. За какой период времени образуется вторичное облако при аварии емкостей со СДЯВ?

- А- 10 мин.; В- 10 сек.; С- 3 мин.; Д- 10 час.; Е- за время испарения СДЯВ.

19. Расчет масштабов заражения СДЯВ для жидкостей, кипящих при температуре выше температуры воздуха проводится:

- А- только по первичному облаку;
- В- только по вторичному облаку;
- С- отдельно по первичному и вторичному облаку; Д- без учета первичного и вторичного облака;
- Е- только по третичному облаку.

20. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаса при опасности поражения аммиаком?

- А- серого; В- желтого; С- зеленого; Д- коричневого; Е- желто-черного.

21. Какие отравления СДЯВ называют острыми

- А) которые возникают через несколько минут;

- В) которые возникают через несколько часов;
- С) которые возникают через несколько минут или несколько часов;
- Д) нет правильного ответа;
- Е) которые возникают через несколько дней.

22. Когда должен применяться непрямой массаж сердца?

- А) после освобождения пострадавшего от опасного фактора;
- В) при повышении артериального давления;
- С) при отсутствии пульса;
- Д) при применении искусственного дыхания;
- Е) при отсутствии кровотечения.

23. Как правильно извлечь пострадавшего из-под обломков и завалов, если он находится там длительное время?

- А) дать пострадавшему теплое питье и сразу освободить его;
- В) наложить кровоостанавливающие жгуты на сдавленные конечности до их освобождения;
- С) срочно освободить конечность и вызвать скорую помощь;
- Д) позвать на помощь, пытаться освободить конечность, и дать анальгин;
- Е) не трогать пострадавшего, позвать помощь.

24. Как транспортировать пострадавшего с повреждением грудного отдела позвоночника?

- А) наложить две шины по внешней стороне ног;
- В) лежа на спине на жестком щите;
- С) в полусидящем положении, аккуратно поддерживая;
- Д) подложить под голову подушку, повернуть на бок;
- Е) дожидаться скорой помощи.

25. К какой группе основной классификации ЧС относятся сели?

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

26. К какой группе основной классификации ЧС относится истощение водных ресурсов?

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

27. Какой департамент МЧС имеет отдел информации и ситуационного анализа?

- А- предупреждения ЧС;
- В- гражданской обороны и воинских частей;
- С- по госнадзору ЧС;
- Д- оперативного реагирования;

Е- государственной пожарной службы.

28. По скольким классам оцениваются условия труда.

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

29. Сколько существует групп ЧС в основной классификации.

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

30. Допустимое сопротивление заземляющего устройства, если суммарная мощность не более 100кВ.А.

А- 10 Ом; В- 120 Ом; С- 4 Ом; D- 525 Ом; Е- 25 Ом.

31. Разрушения это:

А- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;

В- большие и глубокие трещины в стенах;

С- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;

D- сквозные трещины и проломы в стенах; Е- полное разрушение зданий.

32. К какой группе основной классификации ЧС относятся сели?

А-1; В-2; С-3; D-4; Е-5.

33. Какие типы зданий более устойчивы к землетрясениям?

А- Е; В- D; С- А; D- Б; Е- В.

34. 40. Форшоки это:

А- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;

В- сотрясение земли перед главным толчком;

С- сотрясение земли после главного толчка;

D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;

Е- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

35. За какой период времени образуется первичное облако при аварии емкостей со СДЯВ?

А- 10 мин.; В- 10 сек.; С- 3 мин.; D- 10 час.; Е- за время испарения СДЯВ.

Вариант 3

1. Что такое «вирус» ?

- A) Одноклеточные микроорганизмы;
- B) Мельчайшие неклеточные частицы;
- C) Бактериоподобные микробы;
- D) Тонкие спиралевидные бактерии, которые погибают при нагревании до 60°C;
- E) Молекула?

2. Что такое «авария» ?

- A) Состояние объекта, территории или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- B) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- C) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- D) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- E) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

3. Что такое освещенность?

- A- часть лучистого потока ; B- пространственная плотность светового потока;
- C — поверхностная плотность светового потока; D — отношение силы света к площади поверхности; E — поверхность различения объекта.

4. Что такое гипертермия?

- A- кислородное голодание; B- обезвоживание организма; C- перегрев организма;
- D- охлаждение организма; E- тепловое облучение.

5. Что такое вытяжная система вентиляции?

- A- неорганизованная естественная вентиляция;
- B- организованная естественная общеобменная вентиляция;
- C- удаление воздуха из помещения; D- подача воздуха в помещение; E- подача и удаление воздуха из помещения.

6. Что такое сероводород?

- . A- газ желто-зеленого цвета, мало растворим в воде; B- бесцветный газ с характерным резким запахом, хорошо растворим в воде; C- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде; D- бесцветный газ, напоминающий запах прелых фруктов; E- прозрачная, очень летучая жидкость.

7. Что такое фосген?

- A- бесцветная жидкость с характерным запахом; B- - прозрачная, очень летучая жидкость.

С- бесцветная, легколетучая низкокипящая жидкость с неприятным запахом, растворим в воде; D- газ жело-зеленого цвета, мало растворим в воде; E- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде.

8.К какому классу отравляющих веществ относится зарин?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общедовитого действия.

9.К какому классу отравляющих веществ относится хлорпикрин?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общедовитого действия.

10. Плейстосейстовая область это:

A- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
B- сотрясение земли перед главным толчком;
C- сотрясение земли после главного толчка;
D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
E- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

11. Что такое обсервация?

A- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
B- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
C- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;
E- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

12. Где производится низкий воздушный ядерный взрыв?

A- выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;
B- ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;
C- в воздухе, на небольшой высоте; D- на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли;
E- под землей на различных глубинах.

13. Где производится высотный ядерный взрыв?

A- выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;
B- ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;
C- в воздухе, на небольшой высоте; D- на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли;
E- под землей на различных глубинах.

14. Умеренные повреждения это:

А- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;
В- большие и глубокие трещины в стенах;
С- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;
D- сквозные трещины и проломы в стенах; E- полное разрушение зданий.

15. Здания и сооружения, подвергшиеся легким повреждениям требуют:

А- среднего ремонта; В- не ремонтируются; С- текущего ремонта;
D- капитального ремонта; E- нецелесообразно ремонтировать.

16. Что такое пандемия?

А- инфекционные заболевания среди людей;
Б- заразные болезни среди животных;
С- заразные болезни среди растений;
D- отравление вредными веществами;
E- отравление выбросами предприятий горной металлургии и энергетики.

17. Если температура почвы равна температуре воздуха, то это:

А- конвекция; В- инверсия; С- изотермия; D- конверсия; E- дисперсия.

18. За какой период времени образуется первичное облако при аварии емкостей со СДЯВ?

А- 10 мин.; В- 10 сек.; С- 3 мин.; D- 10 час.; E- за время испарения СДЯВ.

19. Максимальная сила землетрясения по шкале MSK-64 составляет:

А- 12 баллов; В- 10 баллов; С- 9 магнитуд; D- 7 баллов; E- 8 магнитуд..

20. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаза при опасности поражения фосгеном?

А- серого; В- желтого; С- зеленого; D- коричневого; E- желто-черного.

21. Когда проводят реанимацию

А) при переломе;
В) при кровотечении;
С) когда отсутствует дыхание и сердечная деятельность;
D) при вывихе ноги;
E) нет правильного ответа.

22. Как правильно обработать глубокую рваную рану?

А) продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
В) смочить йодом марлю и наложить на рану;
С) обработать йодом кожу вокруг раны;

D) смазать саму рану йодом;

E) посыпать солью.

23. Оптимальное соотношение вдохов и ритма надавливаний на грудину при применении искусственного дыхания, если реанимацию проводит один человек:

A) на 1 вдох- 5 надавливаний;

B) на 1 вдох- 10 надавливаний;

C) на 2 вдоха- 15 надавливаний;

D) на 2 вдоха- 5 надавливаний;

E) на 2 вдоха.

24. К какой группе основной классификации ЧС относятся землетрясения?

. A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

25. К какой группе основной классификации ЧС относится засуха?

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

26. К какой группе основной классификации ЧС относятся аварии на атомных электростанциях?

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

27. Единица измерения экспозиционной дозы облучения.

A-Зв; B- Кл/кг; C- Гр; D- Гр/кг; E- А/час.

28. Сколько степеней вредности подразделяются вредные условия труда.

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

29. Единица измерения объемного веса пропан-бутановой смеси.

A- м³/кг; B- кг/м³; C- мг/м²; D- кг; E- м³.

30. Допустимое сопротивление заземляющего устройства, если суммарная мощность более 100кВ.А.

A- 10 Ом; B- 120 Ом; C- 4 Ом; D- 525 Ом; E- 25 Ом.

31. В какую сторону необходимо выходить из зоны заражения СДЯВ?

A) по направлению ветра;

B) против направления ветра;

C) перпендикулярно направлению ветра;

D) в северном направлении от места аварии;

E) в южном направлении от места аварии.

32. К какому классу отравляющих веществ относится адамсит?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;

D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

33. Допустимое сопротивление заземляющего устройства, если суммарная мощность не более 100кВ.А.

A- 10 Ом; B- 120 Ом; C- 4 Ом; D- 525 Ом; E- 25 Ом.

34. Какой департамент МЧС имеет отдел защиты населения и территории?

A- предупреждения ЧС;

B- гражданской обороны и воинских частей;

C- по госнадзору ЧС;

D- оперативного реагирования;

E- государственной пожарной службы.

35. **Что такое приточная система вентиляции?**

A- неорганизованная естественная вентиляция;

B- организованная естественная общеобменная вентиляция;

C- удаление воздуха из помещения; D- подача воздуха в помещение; E- подача и удаление воздуха из помещения.

Вариант 4

1. Что такое «бактерия»

- A) Одноклеточные микроорганизмы;
- B) Мельчайшие неклеточные частицы;
- C) Бактериоподобные микробы;
- D) Тонкие спиралевидные бактерии, которые погибают при нагревании до 60°C;
- E) Молекула?

2. Что такое «чрезвычайное событие»

- A) Состояние объекта, территории и/или акватории, при котором возникает угроза жизни и здоровья для группы людей, наносится материальный ущерб;
- B) Происшествие в технической системе, сопровождающееся гибелью людей;
- C) Происшествие в технической системе, не сопровождающееся гибелью людей;
- D) Событие, происходящее кратковременно и обладающее высоким уровнем негативного воздействия на людей, природные и материальные ресурсы;
- E) Происшествия, связанное со стихийными явлениями на Земле и приведшее к разрушению биосферы, техносферы, гибели людей?

3. Что такое яркость?

- A- часть лучистого потока ; B- пространственная плотность светового потока;
- C — поверхностная плотность светового потока; D — отношение силы света к площади поверхности; E — поверхность различения объекта.

4. Что такое гипоксия?

- A- кислородное голодание; B- обезвоживание организма; C- перегрев организма;
- D- охлаждение организма; E- тепловое облучение.

5. Что такое приточная система вентиляции?

- A- неорганизованная естественная вентиляция;
- B- организованная естественная общеобменная вентиляция;
- C- удаление воздуха из помещения; D- подача воздуха в помещение; E- подача и удаление воздуха из помещения.

6. Что такое сернистый газ?

- A- газ желто-зеленого цвета, мало растворим в воде; B- бесцветный газ с характерным резким запахом, хорошо растворим в воде; C- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде;

7. Что такое нитрил акриловой кислоты?

- A- бесцветная жидкость с характерным запахом; B- - прозрачная, очень летучая жидкость.

С- бесцветная, легколетучая низкокипящая жидкость с неприятным запахом, растворим в воде; D- газ жело-зеленого цвета, мало растворим в воде; E- бесцветный газ с неприятным запахом, легко растворим в воде.

8.К какому классу отравляющих веществ относится фосген?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

9.К какому классу отравляющих веществ относится заман?

A- кожно-нарывного действия; B- удушающего действия; C- нервно-паралитического действия;
D- раздражающего действия; E- общеядовитого действия.

10. Форшоки это:

A- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;
B- сотрясение земли перед главным толчком;
C- сотрясение земли после главного толчка;
D- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;
E- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

11. Что такое дезинфекция?

A- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;
B- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;
C- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;
D- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;
E- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

12. Где производится высокий воздушный ядерный взрыв?

A- выше границы тропосферы; но не ниже 10 км.;
B- ниже границы тропосферы, когда светящаяся область имеет формы шара;
C- в воздухе, на небольшой высоте;
D- на поверхности земли или в воздухе, когда светящаяся область соприкасается с поверхностью земли;
E- под землей на различных глубинах.

13. Легкие повреждения это:

A- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;
B- большие и глубокие трещины в стенах;
C- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;
D- сквозные трещины и проломы

14. Тяжелые повреждения это:

А- небольшие трещины в стенах, откалывание довольно больших кусков штукатурки;

В- большие и глубокие трещины в стенах;

С- тонкие трещины, откалывание небольших кусков штукатурки;

Д- сквозные трещины и проломы в стенах;

Е- полное разрушение

15. Здания и сооружения, подвергшиеся разрушениям требуют:

А- среднего ремонта; В- не ремонтируются; С- текущего ремонта;

Д- капитального ремонта; Е- нецелесообразно ремонтировать.

16. Что такое эпидемия?

А- инфекционные заболевания среди людей;

Б- заразные болезни среди животных;

С- заразные болезни среди растений;

Д- отравление вредными веществами;

Е- отравление выбросами предприятий горной металлургии и энергетики.

17. Если температура почвы ниже температуры воздуха, то это:

А- конвекция; В- инверсия; С- изотермия; Д- конверсия; Е- дисперсия.

18. Расчет масштабов заражения СДЯВ для сжатых газов проводится:

А- только по первичному облаку;

В- только по вторичному облаку;

С- отдельно по первичному и вторичному облаку;

Д- без учета первичного и вторичного облака;

Е- только по третичному облаку.

19. Максимальная сила землетрясения по шкале Рихтера составляет:

А- 12 баллов; В- 10 баллов; С- 9 магнитуд; Д- 7 баллов; Е- 8 магнитуд.

20. Какого цвета должна применяться фильтрующая коробка противогаза при опасности поражения ртутью?

А- серого; В- желтого; С- зеленого; Д- коричневого; Е- желто-черного

21. Кровотечение это-

А) истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

В) дыхательная функция;

С) повышенное артериальное давление;

D) отравление СДЯВ;

E) перелом кости.

22. Как остановить венозное кровотечение?

A) наложить жгут выше раны;

B) наложить давящую повязку;

C) обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;

D) продезинфицировать спиртом и обработать йодом;

E) насыпать солью.

23. В какой последовательности необходимо оказывать первую помощь пострадавшему при прекращении у него сердечной деятельности и дыхания?

A) освободить дыхательные пути, проводить искусственное дыхание и наружный массаж сердца;

B) выполнить массаж сердца, освободить дыхательные пути, а затем провести искусственное дыхание;

24. К какой группе основной классификации ЧС относятся наводнения?

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

25. К какой группе основной классификации ЧС относятся аварии на транспорте?

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

26. Какой департамент МЧС имеет отдел защиты населения и территории?

A- предупреждения ЧС;

B- гражданской обороны и воинских частей;

C- по госнадзору ЧС;

D- оперативного реагирования;

E- государственной пожарной службы.

27. Единица измерения поглощенной дозы облучения.

A-Зв; B- Кл/кг; C- Гр; D- Гр/кг; E- А/час.

28. На сколько категорий делятся виды работ.

A-1; B-2; C-3; D-4; E-5.

29. Какие типы зданий более устойчивы к землетрясениям?

A- E; B- D; C- A; D- B; E- B.

30. Единица измерения уровней интенсивности шума.

A- дБ; B- лм; C- лк; D- м/с; E- Гр.

31. **Гомосейсты это:**

А- линии, соединяющие места с одинаковой силой толчков;

В- сотрясение земли перед главным толчком;

С- сотрясение земли после главного толчка;

Д- площадь, где землетрясение оказалось наиболее разрушительным;

Е- линии, соединяющие места, где одновременно сказались толчки.

32. Какой департамент МЧС имеет отдел по надзору в горно-металлургической промышленности?

А- предупреждения ЧС;

В- гражданской обороны и воинских частей;

С- по госнадзору ЧС;

Д- оперативного реагирования;

Е- государственной пожарной службы.

33. Расчет масштабов заражения СДЯВ для жидкостей, кипящих при температуре выше температуры воздуха проводится:

А- только по первичному облаку;

В- только по вторичному облаку;

С- отдельно по первичному и вторичному облаку; Д- без учета первичного и вторичного облака;

Е- только по третичному облаку.

34. **Что такое дезактивация?**

А- удаление радиоактивных веществ с территории, техники и различных предметов;

В- обеззараживание (нейтрализация) отравляющих веществ или их удаление с зараженных объектов;

С- удаление болезнетворных микроорганизмов и разрушение токсинов на подвергшихся заражению объектов;

Д- специально организуемое медицинское наблюдение за населением в очаге бактериологического поражения;

Е- система строгих изоляционно-ограничительных противоэпидемических мероприятий.

35. За какой период времени образуется первичное облако при аварии емкостей со СДЯВ?

А- 10 мин.; В- 10 сек.; С- 3 мин.; Д- 10 час.; Е- за время испарения СДЯВ.