**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение**

**«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»**

**Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области**

**Рабочая программа по истории**

**в 10-11 классах**

 **Учитель первой категории**

 **Жангабилов Максут Амангалиевич**

 **Стаж работы 23 год**

село Ветлянка

2019-2020 учебный год

**2. Пояснительная записка**

**2.1 Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы.**

 Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации " от 29.12. 2012 г. № 273

2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 № 1089).

 3. Приказ Минобразования и науки РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе» №253 от 31.08.2014 г

 4.Приказ Министерства образования Оренбургской области «О формировании учебных планов образовательных организаций Оренбургской области в 2018-2019 уч.г.» №01-21/1451 от 31.07.2018 г.

 5. Учебный план МОАУ "Шахтная СОШ на 2018- 2019 учебный год.

**2.2.Ведущие целевые установки**

-содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

-помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности.

- создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

-обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;

-обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

- содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

-создать условий для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

 -обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;

-создать условия для развития у школьников умения работать во времени;

-содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

- обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы.

- содействовать развитию у детей умений общаться;

-обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

- создать условия для развития у школьников умений "приостановить" свою деятельность;

обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

**2.3.Цели обучения с учетом специфики предмета.**

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

**2.4.Конкретизация целей обучения с учетом ОУ.**

* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**2.5. Задачи обучения по предмету**

* сформулировать у старшеклассников целостное представление о процессах и тенденциях мирового развития;
* - освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
* -воспитание у школьников гражданственности, патриотизма, уважение к историческому пути своего и других народов, что особенно важно в условиях многонациональной и поликонфессиональной России;
* -развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим к событиям и явлениям прошлого, а также умение аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
* -овладение учащимися умениями и навыками поисками и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников

**2.6. Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях. Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

**2.7. Общая характеристика учебного процесса .**

**Формы обучения**

уроки-лекции; уроки-беседы, практические занятия, уроки проверки и оценки знаний (зачеты и т.п.), комбинированные уроки.

**Методы обучения**

рассказ, объяснение, лекция, беседа, метод иллюстрации и демонстрации при устном изложении изучаемого материала, работа с учебником, устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный), контрольные работы, проверка домашних работ, программированный контроль.

**Технологии обучения**

Элементы: технологий проблемного обучения; развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно-ориентированной технологии обучения, здоровьесберегающих технологий, компьютерных технологий обучения и другие.

**2.8. Обоснование выбора УМК.**

Основанием выбора программы .История «Академический школьный учебник» 5 -11 классы. Москва. Просвещение. 2009 г.является то, что в ней учитывается уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы. Это позволяет шире (по сравнению с основной школой) реализовать интегративный подход к истории отечественной и всеобщей, истории и обществознанию, с тем чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Одна из принципиальных установок курса по программе. - взвешенный подход к обозначению достижений и негативных явлений и процессов в исторической ретроспективе, а также тех факторов, которые позволяли России и ее народам созидательно решать проблемы, поставленные перед ними историей. Важным содержательным направлением курса является раскрытие роли выдающихся личностей Отечества. В программе делается акцент на раскрытие истории духовной культуры России, учитывается необходимость работы с историческим документом как основным источником исторических знаний, формирования у учащихся умения толковать и анализировать его.

**2.9. Место учебного предмета в учебном плане.**

История входит в состав инвариантной части УП, являясь предметом, обязательным для изучения. Учебное время, отведенное на изучение истории на базовом уровне, составляет 136 часов в год (2 часа в неделю), 68 часов -10 кл., 68 часов – 11 кл.. С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания. Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесное взаимодействие обоих предметов в формировании познавательной и социальной компетентностей учащихся.

**2.10. Результаты освоения учебного предмета**

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину как активную участницу мирового исторического процесса;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культури религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов.

Метапредметные результаты:

***-***освоение обучающимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием курса истории России; осуществлять поиск и обработку информации, в т. ч. с использованием [компьютера](http://mvideo.ru/).

Предметные результаты:

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания;
- владение комплексом знаний об истории человечества, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;
- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
-владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**3. Содержание учебного предмета истории**

**10 класс**

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации

. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения .Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XIX В.

      Значение изучения истории. Особенности истории как науки, методы работы историка. История России — часть всемирной истории. Основные факторы, определяющие своеобразие русской цивилизации и российской истории: влияние природно-климатических условий, первостепенная роль государственности, особенности социальной структуры общества, многонациональный характер страны, влияние православной веры.
      Основные понятия: цивилизация.

Т е м а  1. Древнерусское государство в IX—XIII вв.

      Восточные славяне в VI—IX вв. Образование Древнерусского государства. Территория России до появления восточных славян. Происхождение славян, их расселение. Освоение славянами Восточной Европы. Хозяйственная деятельность восточных славян: земледелие, торговля. Язычество древних славян. Перемены в общественных отношениях у восточных славян в VI—IX вв. и предпосылки образования государства.  Киевская Русь. Деятельность первых русских князей (и княгини) Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира, Ярослава Мудрого. Развитие государственности. Государственное управление, роль князей и веча. Княжеская дружина. Социальная структура древнерусского общества. Русская Правда как источник по изучению социальной структуры общества. Крещение Руси и его значение. Народные движения и заговоры аристократии.Усложнениемежкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Распространение письменности на Руси. Первые русские книги: Остромирово Евангелие, Изборник Святослава и др. Летописи. Нестор и его «Повесть временных лет». «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Жития первых русских святых. Архитектура. Первые русские каменные постройки: Десятинная церковь в Киеве, Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусская живопись.
     Русские земли в XII—XIII вв. Причины наступления периода раздробленности Руси. Положительные и отрицательные последствия раздробленности. Характерные черты политического строя отдельных русских земель. Владимиро-Суздальская Русь, особенности края и его колонизация славянами. Развитие Владимиро-Суздальской Руси в годы правления Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского и Всеволода Большое Гнездо. Новгородская боярская республика: государственное устройство, политическая жизнь, объединения жителей. Галицко-Волынское княжество: борьба князей с боярством.  Культура Руси XII — начала XIII в. Расцвет летописания, появление летописей в различных землях. Литература. «Слово о полку Игореве» — шедевр древнерусской литературы. «Слово» и «Моление» Даниила Заточника. «Слово о погибели Русской земли». Каменное зодчество Владимиро-Суздальской Руси Архитектура Чернигова, Новгорода. Иконопись. Фрески.       Монгольское нашествие. Экспансия с Запада. Русские земли под властью Золотой Орды. Образование Монгольского государства, причины завоевательных походов. Создание Чингисханом мощной армии. Битва на Калке. Поход Батыя на Северо-Восточную Русь, взятие городов, разорение земель. Взятие Киева и поход Батыя на запад. Причины завоевания русских земель. Значение борьбы Руси против монгольских завоевателей. Нападения западноевропейских рыцарей на Северо-Западную Русь. Победы Александра Невского на Неве и Чудском озере, отражение угрозы агрессии с Запада. Образование Золотой Орды, установление ордынского владычества над Русью. Политика Александра Невского по отношению к Золотой Орде. Сущность и содержание ордынского ига. Последствия монгольского завоевания для истории России.
Т е м а  2. Образование единого Русского государства в XIV—XV вв.

      Усиление Московского княжества в XIV — первой половине XV в. Различные судьбы русских земель после монгольского нашествия. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Борьба за первенство в Северо-Восточной Руси. Московское княжество. Деятельность князей Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Подготовка к решающему столкновению. Роль Православной церкви. Деятельность митрополита Алексея и Сергия Радонежского. Куликовская битва и ее значение. Нашествие Тохтамыша и восстановление ордынского ига. Значение деятельности Дмитрия Донского. Присоединение земель к Московскому княжеству. Правление Василия I. Василий II и феодальная война. Обретение автокефалии Русской православной церкви.
      Образование единого Русского государства. Начало правления Ивана III. Завершение присоединения большинства русских земель к Московскому княжеству. Покорение Новгорода. Битва на Шелони. Походы на Казань. Стояние на Уфе. Свержение ордынского ига. Войны с Великим княжеством Литовским и присоединение западнорусских земель. Борьба в Прибалтике. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия.
      Основные понятия: единое Русское государство, централизация, поместье, помещик, дворянин, Боярская дума, Судебник, крепостное право, самодержавие, ересь.
      Русская культура XIV—XV вв. Литература: повести о борьбе с монгольскими завоевателями, памятники Куликовского цикла («Задонщина», «Сказание о Мамаевом побоище»), жития святых, «хождения», летописи. Деревянное зодчество. Московская архитектура. Роль итальянских архитекторов в развитии русского зодчества. Перестройка Московского Кремля. Особенности архитектуры Новгорода и Пскова. Живопись. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева и Дионисия.
      Основные понятия: повесть, Куликовский цикл, «хождение».

Т е м а  3. Россия в XVI—XVII вв.

      Россия в XVI в. Территория и население России в XVI в. Факторы, оказывавшие положительное и отрицательное влияние на развитие сельского хозяйства, ремесла, торговли. Изменения в положении различных сословий России. Правление Василия III. Формирование московской идеологии: споры иосифлян и нестяжателей, теория «Москва — Третий Рим».Правление Елены Глинской и ее реформы. Последствия боярского правления. Начало правления Ивана Грозного. Восстание в Москве. Венчание на царство. Реформы Избранной рады и их значение. Государственный строй. Зарождение сословно-представительной монархии и ее особенности в России. Земские соборы. Становление новых центральных органов управления. Приказы. Опричнина Ивана Грозного и ее смысл. Опричный террор и его последствия. Внешняя политика Ивана Грозного. Взятие Казани. Присоединение Астраханского ханства. Поход Ермака и начало освоения Сибири русскими людьми. Борьба с набегами из Крыма. Ливонская война: ее ход и результаты. Итоги правления Ивана Грозного.Царствование Федора Ивановича. Возвышение Бориса Годунова. Введение заповедных лет и 5-летнего срока сыска беглых крестьян. Учреждение патриаршества. Гибель царевича Дмитрия. Избрание царем Бориса Годунова.
      Основные понятия: реформы, сословие, сословно-представительная монархия, Земский собор, царь, приказы, кормления, стрельцы, Избранная рада, иосифляне, нестяжатели, опричнина, террор, патриаршество, засечная черта, казачество.
      Русская культура в XVI в. Факторы, влияющие на развитие русской культуры: освобождение и объединение России, становление самодержавной власти. Создание обобщающих трудов: Великие Четьи минеи, Степенная книга, Стоглав, Домострой, Лицевой летописный свод. Публицистика: Максим Грек, Иван Пересветов, переписка Ивана Грозного и Андрея Курбского. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Подъем архитектуры. Рождение шатрового стиля (церковь Вознесения в селе Коломенском, храм Василия Блаженного и др.). Архитектура Соловецкого монастыря. Живопись. Годуновская и строгановская школы иконописи. Миниатюры. Художественное ремесло.

      Смутное время. Причины Смуты: ухудшение положения крестьян, династический кризис, борьба в верхах общества, стихийные бедствия, вмешательство зарубежных сил. Правление Бориса Годунова. «Голодные годы» и их последствия. Поход Лжедмитрия I и причины его победы. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Свержение Лжедмитрия I и воцарение Василия Шуйского, «крестоцеловальная запись». Восстание под предводительством Ивана Болотникова: причины, ход, подавление. Поход Лжедмитрия II, тушинский лагерь. Польская интервенция, вмешательство Швеции.Падение Василия Шуйского. Семибоярщина. Захват Москвы поляками. Национальный подъем. Первое ополчение. Второе ополчение. К. Минин и Дм. Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание царем Михаила Романова. Окончание Смутного времени.       Россия после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых. Последствия Смуты. Консолидация общества при Михаиле Романове. Деятельность патриарха Филарета. Правление Алексея Михайловича. Развитие сельского хозяйства, ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Начало складывания всероссийского (внутреннего) рынка. Политика протекционизма. Восстановление и укрепление армии. Дворянская конница и полки «иноземного (нового) строя». Увеличение срока сыска беглых крестьян. Поиски новых источников государственных доходов, увеличение налогов. Эксперименты в сфере финансов и причины их неудач. Освоение Сибири, русские землепроходцы. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Городские восстания, их причины и последствия. Восстание под предводительством С. Т. Разина: причины, ход, результаты. Патриарх Никон. Церковная реформа и раскол в Русской православной церкви. Старообрядцы. Дело патриарха Никона. Усиление самодержавия.

      Внешняя политика России в XVII в. Заключение Столбовского мира со Швецией и Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Смоленская война: причины, ход, результаты. Поляновский мир с Речью Посполитой. Восстание под предводительством Б. М. Хмельницкого. Борьба украинского и белорусского народов за независимость и политика России. Переяславская рада и решение о воссоединении Украины с Россией. Левобережная Украина в составе России. Русско-польская война 1654—1667 гг. Успехи и неудачи русских войск. Итоги войны. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1661 гг. и ее результаты. Обострение отношений с Турцией. Чигиринские походы. Бахчисарайский мир с Турцией. Результаты внешней политики России в XVII в.: успехи и нерешенные задачи.

      Русская культура XVII в. Новые идеи в русской культуре: изменение отношения к властям, обмирщение культуры, усиление светских элементов, интерес к достижениям западноевропейской культуры. Развитие образования. Школы. Открытие Славяно-греко-латинской академии. Издание учебников, других книг. Новые жанры в литературе — сочинения о Смутном времени (Авраамий Палицын, Иван Тимофеев), сатирические повести, автобиографии («Житие» Аввакума). Новое в архитектуре: московская, ярославская, строгановская школы зодчества, московское (нарышкинское) барокко. Усиление светских мотивов в живописи. Симон Ушаков.

Т е м а  4. Россия в эпоху Петра Великого (3 ч)

      Начало правления и реформы Петра I. Причины борьбы за престол в 70—80-е гг. XVII в. Стрелецкий бунт. Правление царевны Софьи, ее внутренняя и внешняя политика. Крымские походы В. В. Голицына и их результаты. Воспитание Петра I, формирование круга его соратников. Приход Петра к власти. Значение поездки Петра I за границу в составе Великого посольства. Первые преобразования. Причины преобразований всех сторон жизни России. Создание регулярной армии, новая система ее комплектования — рекрутские наборы. Перемены в положении дворянства. Указ о единонаследии. Уравнение поместий и вотчин. Введение подушной подати. Перепись населения. Меры по развитию мануфактурного производства. Особенности российских мануфактур. Рабочая сила петровских мануфактур. Политика протекционизма и меркантилизма. Реформы государственного управления. Бюрократизация государственного строя. Учреждение Сената как высшего законосовещательного и контрольного органа. Система коллегий, особенности коллегиального управления. Дальнейшее подчинение церкви государству. Святейший синод. Создание системы надзора (фискалы, прокуратура). Реформа местного управления: образование губерний. Провозглашение Петра I императором. Табель о рангах и ее значение для социального развития России.
            Внешняя политика Петра I. Необходимость для России получения выхода к морям. Азовские походы, их результаты. Рождение российского военно-морского флота. Константинопольский мир. Заключение Северного союза, подготовка войны со Швецией. Начало Северной войны. Поражение русских войск под Нарвой. Борьба за Прибалтику. Основание Санкт-Петербурга. Поход Карла XII на Россию. Полтавская битва и ее значение. Петр I как полководец. Дальнейшие победы русской армии и флота. Прутский поход, причины его неудачи. Окончание Северной войны. Ништадтский мир и его значение для России. Тяготы войны. Народные восстания (Астраханское восстание под руководством К. Ф. Булавина).
            «Культурная революция» в России в начале XVIII в. Причины петровских преобразований в области культуры и быта. Новшества в быту: введение западноевропейской одежды, бритье бород. Переход на новое летоисчисление. Новые формы досуга высших слоев общества: ассамблеи. Необходимость развития образования. Учеба дворян за границей. Создание новых учебных заведений. Введение гражданской азбуки, распространение книгопечатания. Первая русская печатная газета «Ведомости». Меры Петра I по развитию науки. Создание первых публичных библиотек и музея (Кунсткамеры). Учреждение Академии наук, ее задачи. Общественная мысль петровского времени. Идеология. Публицистический характер указов Петра I. Обоснование необходимости реформ в публицистике Феофана Прокоповича. «Книга о скудости и богатстве» И. Т. Посошкова. Противники Петра. Дело царевича Алексея. Новые черты в культуре. Перемены в архитектуре и градостроительстве. Становление русской реалистической живописи (И. Никитин, А. Матвеев). Значение преобразований Петра I в сфере культуры и быта.
Т е м а  5. Россия в середине и второй половине XVIII в. (5 ч)

      Эпоха дворцовых переворотов. Хронологические рамки эпохи дворцовых переворотов, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть.Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.       Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм.  Политика Екатерины II по отношению к дворянству: укрепление дворянского землевладения, расширение привилегий дворянства и их власти над крепостными крестьянами. Жалованная грамота дворянству. Создание дворянских корпоративных организаций. Политика Екатерины II по отношению к городам: меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Жалованная грамота городам. Создание новой системы городского управления. Итоги внутренней политики Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева: причины, ход, особенности, результаты.       Внешняя политика России в XVIII в. (1725—1796). Главные направления внешней политики России после Петра I: борьба за выход к Черному морю, присоединение земель Речи Посполитой, участие в «большой» европейской политике. Русско-турецкая война 1735—1739 гг.: основные события, результаты. Русско-турецкая война 1768—1774 гг.: причины войны, победы русской армии и флота. Кучук-Кайнарджийский мир и его результаты. Полководческое искусство П. А. Румянцева. Освоение Новороссии. Деятельность Г. А. Потемкина. Присоединение Крыма к России. Русско-турецкая война 1787—1791 гг.: причины, ход боевых действий на суше и на море, условия Ясского мира. Полководческое искусство А. В. Суворова. Флотоводческое искусство Ф. Ф. Ушакова. Значение получения Россией выхода к Черному морю и возможности освоения Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Разделы Речи Посполитой: причины, инициаторы, участники. Восстание в Польше в 1794 г. пpи его подавление. Значение присоединения к России Белоруссии, Правобережной Украины, Литвы и Курляндии. Участие России в Семилетней войне: действия русской армии, ее победы, выход России из войны. Начало борьбы России с последствиями Великой французской революции конца XVIII в. Итоги внешней политики России в XVIII в.       Царствование Павла I. Личность Павла I, его взгляды, стремление к наведению порядка в государстве. Внутренняя политика Павла I. Указ о престолонаследии, указ о трехдневной барщине, частичное упразднение дворянских привилегий. Внешняя политика Павла I. Участие во II антифранцузской коалиции. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Победы флота Ф. Ф. Ушакова на Средиземном море. Причины выхода России из антифранцузской коалиции и сближения с Францией. Недовольство Павлом I в верхах общества, заговор против императора. Переворот 11 марта 1801 г. и убийство Павла I.       Русская культура XVIII в. Развитие образования после Петра I. Сословный характер образования (шляхетские корпуса, Смольный институт). Основание Московского университета, его роль в развитии образования, науки и культуры России.Попытки Екатерины II создать стабильную систему народного просвещения. Открытие новых школ, училищ. Успехи книгоиздания. Просветительская и издательская деятельность Н. И. Новикова. Развитие науки. М. В. Ломоносов и его вклад в науку и культуру России. Становление исторической науки (В. Н. Татищев, М. М. Щербатов, И. Н. Болтин). Успехи в изучении географии России. Русские изобретатели И. И. Ползунов и И. П. Кулибин. Общественная мысль. Идеология просвещенного абсолютизма. Журнальная полемика Н. И. Новикова и Екатерины II. «Путешествие из Петербурга в Москву» А. Н. Радищева.

Т е м а  6. Россия в первой половине XIX в. (8 ч)

      Экономическое и социальное развитие России в конце XVIII — первой половине XIX в. Новое в экономике России. Рост внутренней и внешней торговли. Развитие промышленности. Крепостная мануфактура и мануфактура с вольнонаемным трудом. Начало промышленного переворота в России: причины, основные достижения и их влияние на экономику. Состояние сельского хозяйства. Крепостное хозяйство и влияние на него рыночных отношений. Взаимоотношения между сословиями, влияние развития рыночных отношений на социальные слои.
      .             Борьба с Наполеоном. Основные направления, способы реализации, результаты внешнеполитической деятельности России. Участие в коалициях против наполеоновской Франции. Тильзитский мир и его последствия. Подготовка Франции и России к войне. Войны со Швецией, Турцией, Ираном. Присоединение Финляндии, Бессарабии, части Кавказа. . Итоги войны 1812 г. Причины победы России. Заграничные походы русской армии 1813—1814 гг. Венский конгресс. Участие России в создании и деятельности Священного союза. Восточный вопрос в царствование Александра I.       Внутренняя политика второй половины царствования Александра I. Восстание декабристов. Причины изменения внутриполитического курса. Попытки продолжения реформ. А. А. Аракчеев и аракчеевщина. Казенный мистицизм. А. Н. Голицын. Движение декабристов (участники, цели, программные документы, судьбы декабристов). Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади. Восстание Черниговского полка. Следствие и суд над декабристами.       Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Особенности николаевской системы управления. Теория «официальной народности». С. С. Уваров. Меры по укреплению самодержавия. Свод законов Российской империи. Социально-экономические преобразования. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. Кавказская война. Россия и Европа во второй четверти XIX в.: основные направления взаимодействия и противоречия. Польское восстание. Восточное направление внешней политики России. Русско-иранская и русско-турецкая войны. Нарастание противоречий между Россией и Англией и Францией в Восточном вопросе. Крымская война: цели, причины, основные события, результаты. Оборона Севастополя. Герои Крымской войны (В. А. Корнилов, П. С. Нахимов, Э. И. Тотлебен). Кавказская война: ход, результаты, последствия.А. П. Ермолов. Имам Шамиль и его государство.
            Общественное движение в годы царствования Николая I. Причины активизации духовной жизни, способы организации, основные идеи участников. Дружеские кружки 20—30-х гг. XIX в. и их участники. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Западники, славянофилы, их взгляды и деятельность. Русский утопический социализм. А. И. Герцен. Петрашевцы.       Русская культура первой половины XIX в. Становление национального самосознания. Развитие просвещения, создание системы народного просвещения. Печать и библиотеки. Развитие науки, становление научных школ, главные открытия российских ученых и их влияние на жизнь общества (И. И. Лобачевский, П. Л. Чебышев, М. В. Остроградский, Н. Н. Зинин, А. М. Бутлеров, В. В. Петров, П. П. Аносов, П. Л. Шилинг, Б. С. Якоби, Н. И. Пирогов и др.). Историческая наука (Н. М. Карамзин, С. М. Соловьев

Т е м а  7. Россия во второй половине XIX в.

      Начало правления Александра II. Крестьянская реформа 1861 г. Александр II. Предпосылки и необходимость Крестьянской реформы. Подготовка Крестьянской реформы, разработка ее условий. Деятели Крестьянской реформы: Я. И. Ростовцев, Н. А. Милютин. Содержание Крестьянской реформы. Выкупная операция. Осуществление реформы, деятельность мировых посредников. Новая организация крестьянского управления и суда. Реформы и процесс модернизации в России: значение Крестьянской реформы.
            . Промышленное производство. Влияние реформы на легкую и тяжелую промышленность. Завершение промышленного переворота и его влияние на жизнь государства и общества. Промышленный подъем конца XIX в. Новые промышленные районы России. Роль экономической политики государства. С. Ю. Витте. Формирование классов индустриального общества — буржуазии и пролетариата. Начало рабочего движения. Развитие внутренней и внешней торговли, транспорта, рост городов, их благоустройство. Итоги социально-экономического развития.       Реформы 60—70-х гг. XIX в. Земская и городская реформы. Формирование и основы деятельности земств и городских дум. Роль земств в развитии страны. Взаимоотношения органов самоуправления и государственной власти. Судебная реформа: новая судебная система и новый процесс следствия и судопроизводства. Суд присяжных. Военная реформа.Дм. А. Милютин. Всеобщая воинская повинность. Реформы в других сферах жизни (финансы, просвещение, печать).       Общество и власть во второй половине 50-х — начале 80-х гг. XIX  в. Отношение общества к реформам 60—70-х гг.Появление политически активных слоев общества, способы влияния на политику самодержавия. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Разночинцы. «Земля и воля» 60-х гг. XIX в.Н. Г. Чернышевский. Прокламационная кампания. Нигилизм. Ишутинцы. «Нечаевщина». Истоки народничества, его основные идеи. Три течения в народничестве. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев. Народнические организации, их состав, способы и формы борьбы: «хождение в народ» и его результаты. Террор и его последствия. «Земля и воля» 70-х гг. XIX в.

**11 класс**

Раздел 1 Мир в индустриальную эпоху к. XIX - н. XXв.

Тема 1.Ускорение развития науки и естествознания

Причины ускорения научно-технического развития. Революция в естествознании и создание ядерного оружия. Циклы и закономерности социально-экономических перемен и этапы исторического развития. Три технологических переворота и их особенности.

Основные понятия: лаборатории, паровые машины, нанотехнологии, автоматика, структурный кризис, глобализация.

Тема 2.Второй технологический переворот и становление индустриального производства.

Овладение производством электроэнергии, новые конструкционные материалы, развитие транспорта, радиоэлектроники, успехи медицины. Развитие и совершенствование производства, переход к массовому выпуску продукции. Слияние банковского капитала с промышленным.

Основные понятия: акции, дивиденты, контрольный пакет акций, биржа, концерн, синдикат, картель, монополия.

Раздел 2

Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)

Тема 3. Россия на рубеже ХlX -XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

 Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

 Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Основные понятия: монополия, инвестиции, валовой национальный продукт.

Тема 4. Кризис империи: русско-японская войнаи революция 1905-1907 гг.

 Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительное развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

 Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве). Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления. Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война : ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции. Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьба. Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

 Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. Москве, его уроке и значение.

 Основные понятия: черносотенцы, русификация, Кровавое воскресенье.

Тема 5. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.

 Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

 Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела). Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов. Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I иII Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Основные понятия: политическая партия, октябристы, меньшевики, большевики, равные и прямые выборы

Тема 6. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина. Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности е состава и деятельности.

 Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

 Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

 Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

 Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

 Политический кризис1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

Основные понятия: отруб, хутор, артели, кооперативы, политический кризис

Тема 7. Культура России в конце XIX - начале XX в.

 Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нараставшее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

 Достижения российской науки. Идейные искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

 Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

 Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Основные понятия: интеллигенция, футуризм, модерн, примитивизм, авангард

Раздел 3 .Державное соперничество в н. XX в. Россия в Первой мировой войне.(3 часа)

Тема 8. Модернизация в странах Европы, США и Японии

Страны первого эшелона модернизации (Великобритания и ее «белые» до­минионы, США, Франция, Нидерланды, Бельгия, Швеция) и особенности их раз­вития. Предпосылки ускоренной модернизации Германии, России, Италии, Ав­стро-Венгрии и Японии. Роль государства и зарубежных инвесторов в ее осуществлении. Итоги модернизации: изменение удельного веса индустриаль­ных стран в мировой экономике.

Основные понятия: машиностроение, модернизация, ускоренное развитие.

Тема 9. Обострение противоречий мирового развития в начале XX века

Мировые экономические кризисы и обострение державного соперничества. Борьба за рынки, ресурсы и сферы влияния. Геополитические теории и их роль в обосновании великодержавных претензий. Гаагские международные конферен­ции. Германо-французские противоречия, обострение Балканского вопроса. Соз­дание военно-политических союзов.

Основные понятия: мировые экономические кризисы, пошлины, конкуренция, геополитика

Тема 10. Завершение колониального раздела мира.

Колониальные империи

Исследование и завершение колонизации Африканского континента. Поко­рение Судана Великобританией, англо-бурская война. Колониальные завоевания Франции, Германии и Италии. Особенности колониальных империй европейских стран. Колониальная экспансия Японии и США. Японо-китайская война 1894-1895 годов, испано-американская война 1898 года.

Основные понятия: махди, колониальная империя, доминион, протекторат.

Тема 11. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки

Влияние колониализма на развитие стран Азии и Африки. Антиколониальные движения в государствах Востока. Индийский национальный конгресс и его так­тика. Революция 1911-1913 годов в Китае. Младотурецкая революция в Осман­ской империи. Формирование предпосылок модернизации в колониальных и за­висимых странах Азии. Особенности развития стран Латинской Америки. Революция 1910-1917 годов в Мексике.

Основные понятия: латифундия, натуральное хозяйство, доктрина Монро.

Тема 12. Державное соперничество и Первая мировая война

Причины и характер войны в Европе. Кампания 1914 года и просчеты ее пла­нирования. Превращение войны в мировую. Боевые действия в 1915-1917 годах и истощение воюющих стран. Революция 1917 года в России и вступление в вой­ну США. Капитуляция Германии и ее союзников.

Основные понятия: ультиматум, битва на реке Марне, пацифизм

Раздел 4.Россия в годы революций и Гражданской войны (4 часа)

Тема 13. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

 Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция в России 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России в войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г. Войны и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

 Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. "Прогрессивный блок". "Министерская чехарда". Толкование роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, "Прогрессивный блок", "министерская чехарда", инфляция.

Тема 14. Февральская революция 1917 г.

 Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передачи власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. "Революционное оборончество" - сторонники и противники. Июньский и июльский кризис власти. IВсероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, "революционное оборончество", Красная гвардия, левые эсеры.

Тема 15. Переход власти к партии большевиков.

 Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

 Основные понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Тема 16. Гражданская война и интервенция.Политика военного коммунизма

 Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левоэсеровского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

 Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

 Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.) Борьба с «зелеными».Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Основные понятия: Гражданская война, интервенция, раскачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Раздел 5 .Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг. (7 часов )

Тема 17. Новая экономическая политика.

 Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО. Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца. Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке. Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921 - 1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви. Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Основные понятия: нэпманы, партийная дискуссия, кулаки, хозрасчет

Тема 18. Образование СССР и его международное признание.

 Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

 Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции. Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Основные понятия: федеративное государство, белая эмиграция.

Тема 19. Культура и искусство после октября 1917 г.

 Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката. Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах. Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Основные понятия: пролеткульт, окна РОСТА, конструктивизм.

Тема 20. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция

 Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

 Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

 Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества. Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК). Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Основные понятия: модернизация, колхоз, паспортная система, стахановцы.

Тема 21. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

 Партия большевиков в 1920-е гг. Письма Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждение его в качестве лидера партии.

 Идея И.В. Сталина о возможности построении социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии. Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Основные понятия: культ личности, враг народа, модель развития.

Тема 22. Культура и искусства СССР в предвоенное десятилетие

 Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

 Воспитание нового человека. Роль кинематографа Ужесточение цензуры. Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Основные понятия: пионеры, красный уголок.

Тема 24. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

 Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай). Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол. Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Основные понятия: коллективная безопасность.

Тема 25. СССР в 1939-1941 гг.

 Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

 Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Основные понятия: противовоздушная оборона.

Раздел 6Вторая мировая и Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов )

Тема 26. Начальный период Великой Отечественной войны.Июнь 1941- ноябрь 1942 г.

 Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

 Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бой за Кавказ.

 Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

 Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Основные понятия: Государственный Комитет Обороны, антигитлеровская коалиция, трудовой фронт, народное ополчение.

Тема 27. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

 Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников. Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношение к Православной церкви со стороны властей.

Основные понятия: коренной перелом в войне, второй фронт.

Тема 28. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

 Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Беларуссии.

 Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

 Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Основные понятия: депортация, репарации, безоговорочная капитуляция.

Тема 29. Причины, цена и значение Великой Победы

 Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

 Парад Победы в Москве. Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии. Масштаб Второй мировой войны. Причины победы. Цена победы и итоги войны.

Основные понятия: демилитаризация, декартелизация, денафикация, Парад Победы.

Раздел 7. Мировое развитие во вт. п. XX- начале XXIв.( 14 часов)

Тема 30. Проблемы войны и мира в 1920-е гг. Милитаризм и пацифизм

Зарождение конфликта между странами Антанты и Советской Россией. Мир­ный план В. Вильсона и учреждение Лиги Наций. Создание Версальско-Вашинг-тонской системы. Пацифистские настроения в странах Европы 1920-х годов. Советский Союз и Коминтерн на международной арене.

Основные понятия: международные санкции, изоляционизм, Рейнский гарантийный пакт.

Тема 31. Ослабление колониальных империй в межвоенные годы

Политика расширения колониальных империй после Первой мировой войны. Национально-освободительные движения в колониальных и зависимых странах Азии и Северной Африки. Значение поддержки СССР Турции, Ирана и Афганистана в борьбе с колонизаторами. Революция 1925-1927 годов и гражданская война в Китае.

Основные понятия: Чан Кайши, Мао Цзэдун, Пу И.

Тема 32. Международные отношения в 1930-е годы

Очаги военной опасности в Азии и Европе. Теория и практика создания си­стемы коллективной безопасности в Европе. Политика умиротворения агрессо­ров. Гражданская война в Испании 1936-1939 годов и ее международные по­следствия. Мюнхенское соглашение и советско-германский пакт о ненападении.

Основные понятия: система коллективной безопасности, конфликт, Народный фронт, секретный протокол.

Тема 33. От европейской к мировой войне

Начальный этап Второй мировой войны (1939-1940). Разгром Польши. Со­ветско-финская война. Поражение Франции. Советско-германские отношения в 1939-1941 годах. Нападение Германии на СССР. Создание антигитлеровской ко­алиции. Нападение Японии на США.

Основные понятия: вермахт, план «Барбаросса»,Тройственный пакт.

Тема 34. Антигитлеровская коалиция

и ее победа во Второй мировой войне

Перелом в ходе войны. Боевые действия в Средиземноморье, бассейне Ти­хого океана. Открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Движе­ние Сопротивления и его роль в войне. Разгром гитлеровской Германии и мили­таристской Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции о послевоенном мирном урегулировании. Итоги Второй мировой войны. Роль Со­ветского Союза в войне. Создание ООН.

Основные понятия: Совет Безопасности, Организация Объединенных Наций.

Раздел 8СССР в годы коллективного руководства (4 часа)

Тема 35. Политика и экономика: от реформ - к застою.

 Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств.

 Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

 Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Основные понятия: советская модель, старение кадров, застой в экономике

Тема 36. СССР на международной арене. 1960 - 1970-е гг.

 Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношение СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

 СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

 Переход к политике разрядке международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Основные понятия: доктрина Брежнева, паритет, оружие массового поражения.

Тема 37. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.

 Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

 Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

 Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

 Основные понятия: самиздат, инакомыслие, диссиденты.

Тема 38. Углубление кризисных явлений в СССР.

 Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

 Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

 Основные понятия: ратификация, теневая экономика, бартер.

Тема 39. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

 Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

 Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

 Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

 Основные понятия: психологическое кино, писатели-деревенщики.

Раздел 9Перестройка и распад СССР .Модернизационные процессы в мире.

Тема 40. Политика перестройки в сфере экономики

 Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

 Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

 Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

 Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Основные понятия: перестройка, стратегия ускорения, конверсия.

Тема 41. Развитие гласности и демократии в СССР.

 Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

 Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

 Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

 Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

 Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние "Горбачев - Ельцин".

Основные понятия: демократия, гласность, правовое государство.

Тема 42. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

 Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а так же прекращение локальных конфликтов.

 Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

 Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной новом политическом мышлении.

Основные понятия: глобальные проблемы современности, общечеловеческие ценности.

Тема 43. Кризис и распад советского общества.

 Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

 Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик.

 Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

 Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

 Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Основные понятия: конфедерация, межнациональный конфликт, суверенитет.

Тема 44. Освобождение от колониализма и выбор пути развития

Причины ослабления колониальных империй после Второй мировой войны. Формы освобождения от колониализма. Проблемы выбора пути развития госу­дарств «Юга». Социалистическая ориентация и ее особенности. Конфликты и оча­ги нестабильности в освободившихся государствах. Итоги первых преобразова­ний, появление новых индустриальных стран (НИС).

Основные понятия: Британское содружество, новые индустриальные страны.

Тема 45. Китай и китайская модель развития

КНР после завершения гражданской войны. Перемены в советско-китайских отношениях. Внутренняя и внешняя политика КНР в 1950-1970-е годы. «Большой скачок» и «культурная революция». Прагматические реформы 1980-х годов и их итоги. Внешняя политика современного Китая.

Основные понятия: культурная революция, свободные экономические зоны.

Тема 46. Япония и новые индустриальные страны

Япония после Второй мировой войны: по пути реформ. Японское «экономи­ческое чудо» и его истоки. Поиски новой модели развития на рубеже XX—XXI веков. Опыт развития новых индустриальных стран (Южная Корея, Тайвань, Гон­конг, Сингапур). «Второй эшелон» НИС и их проблемы.

Тема 47. Развивающиеся страны Азии и Африки

Особенности послевоенного развития Индии, ее превращение в один из ми­ровых «центров силы». Исламские страны: общее и особенное. Истоки единства и разобщенности исламского мира. Страны Центральной и Южной Африки: обо­стрение проблем развития.

Основные понятия: зеленая революция, исламская революция.

Тема 48. Латинская Америка во второй половине XX - начале XXI века

Модернизационная политика в Латинской Америке и ее итоги. «Экономическое "чудо» в Бразилии. Истоки слабости диктаторских режимов. Перонизм и демократия в Латинской Америке. Волна демократизации и рост влияния левых сил в латиноаме­риканских странах конца XX века. Интеграционные процессы в Латинской Америке.

Основные понятия: Андское сообщество, Южноамериканский Союз.

Раздел 10Россия на рубеже XX - XXI вв. (10 часов)

Тема 49. Курс реформ и политический кризис с 1993г.

 Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

 Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребление; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

 Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Основные понятия: шоковая терапия, либерализация цен, импичмент, референдум.

Тема 50. Общественно-политические проблемы России во второй половине1990-х гг.

 Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

 Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

 Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

 Политическое развитие России после выборов 1996 г.

 Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

 Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Основные понятия: дефолт, имидж, бюджетный профицит.

Тема 51. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

 Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

 Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

 Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

 Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

 Новая модель отношений власти и общества.

 Основные понятия: государственная символика, вертикаль власти, миграционные потоки.

Тема 52. Новый этап развития Российской Федерации.

 Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

 Основные понятия: общественная палата, госкорпорация, национальные проекты.

Тема 53. Внешняя политика Российской Федерации.

 Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

 Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

 Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

 Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического общества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

 Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

 Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). "Перезагрузка" отношений России и США.

Основные понятия: международный терроризм, антитеррористическая деятельность.

Тема 54. Духовная жизнь России к началу XXI в.

 Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

 Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

 Новые течения в молодежной культуре. Развитие отечественной массовой культуры.

 Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

 Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

 Основные понятия: массовая культура, субкультура,постмодернизм.

Раздел 11 Повторение.

**4. Тематическое планирование по истории в 10 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п.п. | Название раздела, темы. |  Кол-во часов. |
| 1. | Введение  | 1ч. |
| 2. | Человечество на заре истории.  | 5ч. |
| 3. | Русь изначальная. | 3 ч. |
| 4. | Расцвет Руси 9-первая треть 10 века.  | 2ч. |
| 5. | Политическая раздробленность Руси.  | 3ч. |
| 6. | Борьба Руси за независимость. | 4ч. |
| 7. | В борьбе за единство и независимость. | 5ч. |
| 8. | Россия в 16 веке. | 7ч. |
| 9. | Смутное время. | 2ч. |
| 10. | Новые черты старой России.  | 10ч. |
| 11. | Эпоха Петра 1.  | 3ч. |
| 12. | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине 18 века.  | 9ч. |
| 13. | Россия в первой четверти 19 века. 5ч. | 5ч. |
| 14. | Российская империя в годы правления Николая1.5ч | 5ч. |
| 15. | Россия в эпоху преобразований. 1ч. | 1ч. |
| 16. | Россия в 1880-90-е гг. 2ч. | 2ч. |
| 17. | Повторение. | 3ч. |
|  | Итого  | 70 ч. |

**Тематическое планирование по истории в 11 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Кол-во часов  |
| 1. | Мир в индустриальную эпоху: конец 19-середина 20 века . | 10 |
| 2. | Мировое развитие во второй половине 20- начале 21 века. | 14 |
| 3. | Российская империя накануне Первой мировой войны. | 5 |
| 4. | Р Россия в годы революций и Гражданской войны . | 4 |
| 5. | Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг.  | 7 |
| 6. | Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. | 5 |
| 7. | Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. | 7 |
| 8. | СССР в годы коллективного руководства. | 4 |
| 9. | Перестройка и распад СССР. | 4 |
| 10. | Россия на рубеже XX- XXI вв.  | 8 |
| 11. | Итого | 68 |

**5.Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения.**

**Используемые УМК**

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 12-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010.

3. Загладин Н.В, Козленко С.И., Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебников: Н.В.Загладин «Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI века» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровнях – 4-е изд., перераб. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2009.

4. Программа курса «История России. XX - начало XXI века» Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: «Русское слово», 2013

5. Программа курса «Всеобщая история. Конец XIX – XXI века» Загладин Н.В., Загладина Х.Т., М.: «Русское слово», 2013

**Литература для учителя.**

Словари и справочники

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название | Автор | Изд-во | Год издания |
| 1 | Краткий политический словарь | Коллектив  | Политической литературы | 2010 |
| 2 | Экономический словарь -справочник | А.В.Моисеев | «Просвещение» | 2011 |
| 3 | Словарь иностранных слов | В. В. Одинцов | «Просвещение» | 2009 |

 1. Курт фон Типпельскирх. История Второй мировой войны. Москва. 2001г.

 2. Всемирная история. «ДорлингКиндерсли». Лондон - Нью-Йорк – Штудгарт Москва. 1993г.

 3. К.А. Залесский. «Первая Мировая война». Вече. Москва. 2002г

 4. Тоталитаризм в Европе 20 века. М.1996г.

**Литература для обучающегося.**

1. Вторая мировая война. Дискуссии. Основные тенденции. Результаты исследований. М. 1997г.
2. Европа между миром и войной. 1918-1939гг. М., 1998г.
3. Первая мировая война: дискуссионные проблемы истории. М., 2001г.
4. Сталинское десятилетие холодной войны. Факты и гипотезы. М., 1999г.
5. Системная история международных отношений. 1918-2000 гг., М., 2002г.

**Материально-техническое оснащение**

1. Аудиоколонки.

2. Мультимедиапроектор.

3. Персональный компьютер.

 **Информационное обеспечение**

Доступ к сети Интернет

 **Интернет ресурсы:**

http:// [www.hrono](http://www.hrono). ru - исторический портал

<http://www.hist.msu.ru/>ER/ index.html – библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова.

<http://www>. narovol.narod.ru – виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы.

<http://www.rubricon.ru/>

http://historic.ru/ Всемирная история

http://www.school.edu.ru/catalog

<http://www.historia.ru/>

1. **Планируемые результаты.**

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются:

- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,

-извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),

-отделения основной информации от второстепенной,

-критического оценивания достоверности полученной информации,

-передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),

-перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Учащиеся должны уметь:

- развернуто обосновывать суждения,

-давать определения,

-приводить доказательства (в том числе от противного),

-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,

-владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),

-следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся:

- в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности,

- способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке,

-понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Рубрика** «**Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе:

-проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи,

-участвовать в дискуссиях,

-формулировать собственную позицию и др.).

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

1. **Приложение .**

**Календарно-тематическое планирование по истории в 10 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Раздел | тема урока | Тип урока | Цели урока | Форма работы | Дата по плану | Дата факт |
| 1.- о | Введение 1ч. | 1.Периодизация всемирной истории. Особенности истории России. | вводный | Сформировать представление о всемирной периодизации истории. Познакомить с особенностями истории России. | лекция |  |  |
| 2.- в | Человечество на заре истории.5ч | 1.Первобытная эпоха. | Изучение нового материала | Расширить знания о первобытной эпохе и этапах становления человека. | лекция |  |  |
| 3.- в |  | 2. Деспотии Востока. | КУ | Сформировать представление о возникновении первых государств. Расширить знания о культуре Древнего Египта. |  |  |  |
| 4.- в |  | 3. Города – государства Греции и Италии. | КУ | Познакомить учащихся с городами –государствами Греции и Италии. Сформировать представление о Риме. | групповая |  |  |
| 5.-в |  | 4. Возвышение Рима. | КУ | Сформировать представление о пунических войнах и кризисе Римской республики. |  |  |  |
| 6.-в |  | 5. Период раннего Средневековья ( V – Xвв.) | КУ | Расширить знания о феодальных отношениях средневековья. Познакомить с историей возникновения ислама. | лекция |  |  |
| 7.-о | Русь изначальная.3ч. |  1.Индоевропейцы. Исторические корни славян. | Изучение нового материала | Сформировать представление о родословной народов Евразии. Расширить знания о первых племенах населявших территорию древней Руси. | групповая |  |  |
| 8.-о |  |  2. Восточные славяне в VIII – IX вв. Появление государства Русь. Первые русские князья. | КУ | Сформировать представление об общественном строе восточных славян. | ОИ |  |  |
| 9.- о |  | 3. Древнерусское государство при Святославе и Владимире | КУ | Рассказать о значении походов Святослава. Дать характеристику личности Владимира. Расширить знания об особенностях его правления. | ФО |  |  |
| 10.- о | Расцвет Руси 9-первая треть 10 века. 2ч. | 1. Правление Ярослава Мудрого. Развитие феодальных отношений при Ярославичах. | Изучение нового материала | Сформировать представление о политике правления Ярослава Мудрого. Познакомить с феодальными отношениями при Ярославичах. Выяснить особенности их отношений | презентация |  |  |
| 11.- о |  | 2. Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | КУ | Познакомить с личностью Владимира Мономаха и временем его правления. | ОИ |  |  |
| 12.- о | Полит.раздробленность Руси. 3ч. | 1.Политическая раздробленность Руси. | КУ | Выяснить причины раздробленности древней Руси. | групповая |  |  |
| 13.- о |  | 2.Культура Руси в X – начале XI в. Зарождение русской цивилизации. | КУ | Познакомить с развитием культуры Древней Руси и причинами зарождения цивилизации. | ЛО,презентация |  |  |
| 14.- в |  | 3.Западная Европа в XII – XIII вв. | КУ | Дать общую характеристику положения Западной Европы в XII – XIII вв. | лекция |  |  |
| 15.- о | Борьба Руси за независимость.4. | 1.Монголо- татарское нашествие на Русь. | Изучение нового материала | Сформировать представление о монгольском нашествии на Русь и его последствиях. | лекция |  |  |
| 16.- о |  |  2.Натиск завоевателей насеверо – западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами. | КУ | Расширить знания о Невской битве и ледовом побоище. Выяснить значение битв для Руси. | исследование |  |  |
| 17.- о |  | 3.Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси. | КУ | Показать героизм А. Невского в борьбе с монголо-татарами. Сформировать представление о роли православной церкви в возрождении Руси. | беседа |  |  |
| 18.- о |  |  4.Возвышение новых русских центров . Начало собирания земель вокруг Москвы. | КУ | Сформировать представление о судьбе русских земель в послебатыево время. Расширить знания о возвышении Москвы и первом московском князе Данииле. | презентация |  |  |
| 19.- о | В борьбе за единство и независимость.5 | 1.Эпоха Куликовской битвы. | Изучение нового материала | Сформировать представление об историческом значении Куликовской битвы и битве при Грюнвальде. | лекция |  |  |
| 20.- о |  | 2.Феодальная война на Руси. | КУ | Охарактеризовать причины и итоги феодальной войны. Сформировать представление о роли войны в дальнейшем развитии русских земель. | групповая |  |  |
| 21.- о |  | 3.Иван III - государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом. | КУ | Расширить знания о централизации государственной власти, об освобождении Руси от ордынского ига. | лекция |  |  |
| 22.- о |  | 4.Хозяйство, власть, Церковь в XV в. | КУ | Расширить знания о соперничестве Церкви и государства за власть Охарактеризовать годы правления Василия 3. | групповая |  |  |
| 23.- о |  | 5.Культура и быт в XIV – XV вв. | КУ,ПОУ | Расширить знания о культуре и быте 14-15 вв. Показать отражение в фольклоре основных событий. |  |  |  |
| 24.- о | Россия в 16 веке.7 ч. | 1.Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550- х гг. | Изучение нового материала | Сформировать представление о реформах 1550 г. Расширить знания о годах правления Ивана 4 (Грозного). | лекция |  |  |
| 25.- о |  | 2. Внешняя политика Ивана IV. | КУ | Охарактеризовать внешнюю политику Ивана 4. Показать историческое значение побед на Востоке и присоединении Сибири. | групповая |  |  |
| 26.- о |  | 3. Опричнина. Последние годы Грозного царя. | КУ | Расширить знания об опричнине и последних годах правления Ивана 4. | лекция |  |  |
| 27.- о |  | 4. Новые явления в русской культуре XVI в. | КУ | Сформировать представление о новых явлениях в русской культуре 16 века. | презентация |  |  |
| 28.- в |  | 5. Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки. | КУ | Выяснить итоги Великих географических открытий. Сформировать представление о первых колониальных империях. | путешествие |  |  |
| 29.- в |  |  6. Западная Европа ( XVI – начало XVII в.): новый этап развития. | КУ | Расширить знания о мануфактуре и ее видах. Сформировать представление об эпохе Возрождения и Реформации. | лекция |  |  |
| 30.-о,в |  | . **1.Контрольный тест «Россия в эпоху Ивана Грозного».**  | ПОУ | Проконтролировать степень усвоения знаний по изученному материалу. | тестирование |  |  |
| 31.- о | Смутное время2 ч. | 1.Начало Смуты. Кризис общества и государства в России. | Изучение нового материала | Расширить знания учащихся о годах правления Бориса Годунова. Сформировать представление о восстании Ивана Болотникова. | лекция |  |  |
| 32.- о |  | 2.Спасители Отечества. | КУ | Расширить знания об освобождении Москвы Мининым и Пожарским. Сформировать представление о героическом подвиге Сусанина. | презентация |  |  |
| 33.- о | Новые черты старой России. 10ч | 1.Россия после Смуты. Новые черты жизни России. | КУ | Дать характеристику личности М. Романова. Расширить знания учащихся о новых чертах жизни России. | лекция |  |  |
| 34.- о |  | 2. XVII, «бунташный», век. | КУ | Сформировать представление о бунтах 17 века и причинах их возникновения. Расширить знания о личности Степана Разина. | лекция |  |  |
| 35.- о |  |  3. Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. | КУ | Познакомить с особенностями внутренней и внешней политики царя Алексея Михайловича. | групповая |  |  |
| 36.- в |  |  4. Тридцатилетняя война и ее последствия. | КУ | Выявить причины тридцатилетней войны. Расширить знания учащихся о ходе войны и ее итогах. | лекция |  |  |
| 37.- в |  |  5. Государства Азии в позднем Средневековье. | КУ | Сформировать представление о кризисе Османской империи. Познакомить с положением Индии под властью Великих Монголов. | лекция |  |  |
| 38.- в |  | 6. Кризис сословного строя в Европе. Буржуазная революция в Англии. | КУ | Охарактеризовать причины начала революции в Англии и ее последствиях. | лекция |  |  |
| 39.- в |  |  7. Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. | КУ | Познакомить с ведущими мыслителями эпохи Просвещения. Сформировать представление о просвещенном абсолютизме.  | групповая |  |  |
| 40.- о |  | 8. Народы России в XVII в. | КУ | Сформировать представление о народах России и присоединении Сибири в 17 веке. | групповая |  |  |
| 41.- о |  | 9. Россия накануне петровских преобразований. | КУ | Охарактеризовать годы правления царя Федора Алексеевича. Сформировать представление о борьбе за престол и Крымских походах. | ОИ |  |  |
| 42.- о |  | 10.Культура и быт России в XVII в. | ПОУ |  Расширить знания о развитии культуры 17 века. | групповая |  |  |
| 43.- о | Эпоха Петра 1. 3 ч. | 1.Эпоха Петра I. Северная война. | Изучение нового материала |  Сформировать представление о правлении Петра 1. Познакомить с причинами начала Семилетней войны и Азовскими походами. | лекция |  |  |
| 44-45.- о |  | 2-3. Реформы Петра I. | КУ |  Расширить знания учащихся о содержании реформ и их значении в развитии государства.  | ОИ |  |  |
| 46.- о | Россия в эпоху дворцовых переворотов и во вт.пол 18 века. 9ч. | 1.Эпоха дворцовых переворотов. | КУ | Сформировать представление о внешней политике России в середине 18 века. Расширить знания об эпохе дворцовых переворотов и правлении Елизаветы. | лекция |  |  |
| 47.- о |  |  2. Расцвет дворянской империи. Экономика и население России во второй половине XVIII в. | КУ | Расширить знания о времени правления Екатерины 2 и причинах восстания Пугачёва. Познакомить с состоянием экономики и населением во второй половине 18в. |  |  |  |
| 48.- о |  | 3. Могучая внешнеполитическая поступь империи. | КУ | Сформировать представление о русско- турецкой войне. Расширить знания о развитии экономики, с\х и промышленности в 18 веке. | беседа |  |  |
| 49.- о |  |  4. Культура и быт России во второй половине XVIII в. | КУ |  Сформировать представление о развитии культуры во второй половине 18 века. | ОИ |  |  |
| 50.- о |  | 5. Тревожное окончание XVIII в. | КУ | Расширить знания о личности Павла 1 и перевороте 1801 года. | лекция |  |  |
| 51.- в |  | 6. Промышленный переворот в Англии и его последствия. | КУ | Сформировать последствия о промышленном перевороте и его последствиях. |  |  |  |
| 52.- в |  | 7. Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы. | КУ | Сформировать представление о самоизоляции Китая, ослаблении Османской империи. Расширить знания о колониальной системе  |  |  |  |
| 53.- в |  | 8. Война за независимость в Северной Америке . | КУ | Сформировать представление о борьбе за независимость народов Северной Америки | лекция |  |  |
| 54.- в |  | 9. Великая Французская революция и ее последствия для Европы. | КУ,ПОУ | Сформировать представление о причинах французской революции и её последствиях для Европы. | лекция |  |  |
| 55.- о | Россия в первой четверти 19 века. 5ч. | 1.Первые годы правления Александра I. | Изучение нового материала | Охарактеризовать положение России на рубеже веков. Расширить знания о правлении Александра 1. | ОИ |  |  |
| 56.- в |  | 2. Наполеоновские войны. | КУ | Сформировать представление о причинах начала наполеоновских войн в Европе и их последствия. | беседа |  |  |
| 57.- о |  |  3.Отечественная война 1812 г. | КУ | Расширить знания о причине войны и её основных событиях. Воспитывать чувство патриотизма на примере подвигов русского народа. | ЛО |  |  |
| 58.- о |  | 4.Жизнь России в послевоенный период. Движение декабристов. | КУ | Познакомить с жизнью народа после войны 1812 года. Сформировать представление о движении декабристов и его итогах. | презентация |  |  |
| 59.- в |  | 5.Реакция и революции в Европе в 1820 – 1840-е гг. | КУ | Сформировать представление о системе безопасности для монахов . Расширить знания о революциях в Европе. |  |  |  |
| 60.- о | Российская империя в годы правления Н1.5ч  | 1.Внутренняя и внешняя политика Николая I. | КУ | Сформировать представление о внутренней политике Николая 1. | лекция |  |  |
| 61.- о |  | 2.Внешняя политика Николая I. Крымская война. Общественная и духовная жизнь России.  | КУ | Выяснить причины Крымской войны и её итогах. Сформировать представление о внешней политике Николая 1.Расширить знания о духовной культуре России в 19 веке. | ФО |  |  |
| 62.- в |  |  3.Страны Европы: облик и противоречия промышленной эпохи. Национализм в Европе: возникновение новых индустриальных держав. | КУ | Выявить причины франко- прусской войны, познакомить с условиями мирного договора. Расширить знания о новых индустриальных державах. | лекция |  |  |
| 63.- в |  | 4.Колониализм и кризис традиционного общества в странах Востока. Завершение колониального раздела мира.  | КУ | Дать представление о « опиумных» войнах в Китае, положении Индии под властью Англичан. Расширить знания о колониальном разделе мира. | лекция |  |  |
| 64.- в |  | 5.Страны западного полушария в XIX в. | КУ | Сформировать представление об освободительных революциях в Латинской Америке. | беседа |  |  |
| 65.- о | Россия в эпоху преобразований. 1ч. | 1.Реформы Александра II. Россия после отмены крепостного права.  | КУ | Расширить знания о реформах Александра 2. Охарактеризовать положение России после отмены крепостного права. | исследование |  |  |
| 66.- о | Россия в 1880-90-е гг. 2ч. | 1.Россияв годы правления Александра III. | КУ | Познакомить с периодом правления Александра 3 и основными направлениями внутренней политики. | презентация |  |  |
| 67.- в |  | 2.Наука и искусство в XVIII – XIX вв. | КУ | Сформировать представление о развитии и достижениях в области науки и искусства. | групповая |  |  |
| 68 |  | **Итоговый тест по теме «Россия в первой половине 19 века»** |  |  |  |  |  |
| 69.- о | Повторение  | 3.Повторительно обобщающий урок по теме «Государственно- социальная система России в конце XIXв. » | ПОУ | Проконтролировать степень усвоения знаний по разделам. | тестирование |  |  |
| 70 |  | .Итоговое повторение. | ПОУ | Проверить знания полученные за изученный курс истории. | Подведение итогов |  |  |

**Календарно- тематическое планирование по истории в 11 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п\п | раздел | Тема урока | Тип урока | Цели урока | Форма работы. | Дата по пл | Дата факт. |
| 1 | Раздел 1. Мир в индустриальную эпоху: конец XIX- середина XX века. 10 ч. | 1. Второй технологический переворот и становление индустриального производства. | Изучение нового материала | Сформировать представление о технологическом перевороте, дать понятие монополии и форм объединения промышленников. | лекция |  |  |
| 2 |  | 2. Модернизация в странах Европы, США и Японии. | КУ | Дать характеристику модернизации в Европе, США, Японии, выявить предпосылки ускоренного развития в данных странах. | лекция |  |  |
| 3 |  | 3. Пути развития народов Азии, Африки и Латинской Америки. | КУ | Сравнить пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки. Охарактеризовать антиколониальное движение на Востоке. | практикум |  |  |
| 4 |  | 4. Державное соперничество и Первая мировая война. | КУ | Выявить причины начала Первой мировой войны. Дать характеристику воюющим странам. | Презентация |  |  |
| 5 |  | 5. Реформы и революции в общественном развитии после Первой мировой войны | КУ | Рассмотреть послевоенные реформы и развитие после войны. способствовать усвоению навыков при работе с документами.  | семинар |  |  |
| 6 |  | 6. Эволюция либеральной демократии. | КУ | Познакомит учащихся с новой ролью государства в социальных отношениях и экономике. Дать понятие «консерватизм» | лекция |  |  |
| 7 |  | 7. Фашизм в Италии и Германии. Тоталиризация как феномен XX века. | КУ | Сформировать представление фашистском режиме в Италии и Германии. | групповая |  |  |
| 8 |  | 8 Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм и пацифизм. | КУ | Познакомить с проблемами войны и мира .Дать понятие «милитаризм», «пацифизм». | Личностно-ориентир. |  |  |
| 9 |  | 9. Международные отношения в 1930-е годы. | КУ | Рассмотреть международные отношения в предвоенные годы. Формировать навыки работы текстом учебника. | лекция |  |  |
| 10 |  | 10.Вторая мировая война и Великая Отечественная война. | КУ | Выяснить причины начала Второй мировой войны и Великой Отечественной войны. Воспитывать чувство патриотизма. | презентация |  |  |
| 11 | Раздел 2. Мировое развитие во второй половине XX – начале XXIвека. 14ч. | 1. Ускорение научно- технологического прогресса и становление глобального информационного общества. | Изучение нового материала | Сформировать представление об информационном обществе. Формировать навыки работы с дополнительной литературой. | лекция |  |  |
| 12 |  | 2. Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира. | КУ | Дать понятие «холодная война», «двухполюсная система». Познакомить с политикой мирного сосуществования. | групповая |  |  |
| 13 |  | 3. От разрядки к завершению « холодной войны» | КУ | Познакомиться с причинами срыва разрядки и обострением противоречий. Формировать навыки работы с текстом. | беседа |  |  |
| 14 |  |  4. Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия. | КУ | Рассмотреть положение стран Западной Европы в послевоенные годы. Познакомиться с методами проведения социальной политики. | Инд-я |  |  |
| 15 |  | 5. Страны Запада на рубеже XX- XXI веков. | КУ | Дать понятие «неоконсервативная революция». Сформировать представление о положении стран Запада на рубеже 20-21 веков. | групповая |  |  |
| 16 |  | 6. Интеграция в Западной Европе и Северной Америке. | КУ | Дать определение «интеграция». Рассказать о интеграционных процессах в разных странах. Формировать навыки работы с документами. | Объчсн.-иллюстр. |  |  |
| 17 |  | 7. Восточная Европа во второй половине XX века. | КУ | Сформировать представление о положении в Восточной Европе во второй половине 20 века. Учить работать с текстом учебника. | Лич.-ориент. |  |  |
| 18 |  | 8. Государства СНГ в мировом сообществе. | КУ | Познакомиться с развитием Содружества СНГ, выяснить причину вооруженных конфликтов в СНГ | групповая |  |  |
| 19 |  |  9. Китай и китайская модель развития. | КУ | Сформировать представление о внутренней и внешней политике КНР, рассмотреть модель развития страны. | презентация |  |  |
| 20 |  | 10.Япония и новые индустриальные страны. | КУ | Познакомиться с положением страны после Второй мировой войны сформировать представление о японском «экономическом чуде». | Исследов. |  |  |
| 21 |  | 11.Развивающиеся страны Азии и Африки. | КУ | Рассмотреть послевоенное развитие Индии и стран Южной Африки. | Лич.-ориент. |  |  |
| 22 |  | 12.Латинская Америка во второй половине XX- начале XXI века. | КУ | Охарактеризовать диктаторский режим в Латинской Америке. Познакомиться с современным развитием этих стран. | лекция |  |  |
| 23 |  | 13.Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. | КУ | Сформировать представление о глобальных угрозах человечеству. Познакомиться с путями их преодоления. | беседа |  |  |
| 24 |  |  14. Итоговое повторение и обобщение | ОЗ |  | тестирование |  |  |
| 25 | Раздел 1. Российская империя накануне 1 мировой войны. 5 ч. | 1. Россия на рубеже XIX- XX вв. | Изучение нового материала | Охарактеризовать положение страны на рубеже 19-20 веков. Учить работать с дополнительной литературой. | лекция |  |  |
| 26 |  | 2. Кризис империи: русско – японская война и революция 1905- 1907 гг. | КУ | Выявить причины начала русско-японской войны и революции. Познакомиться с условиями мирного договора. | лекция |  |  |
| 27 |  | 3. Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г. | КУ | Дать характеристику политической жизни страны после Манифеста. Формировать навыки работы с документами. | беседа |  |  |
| 28 |  | 4. Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.  | КУ | Познакомить учащихся с реформами Столыпина. Рассмотреть причины политического кризиса 1912-13 гг. | групповая |  |  |
| 29 |  | 5. Культура России в конце XIX- начале XX в. | КУ | Рассказать о достижениях науки и искусства на рубеже веков. Воспитывать чувство прекрасного. | Презент. |  |  |
| 30 | Раздел 2. Россия в годы революций и Гражданской войны. 4 ч | **.**1. Россия в Первой мировой войне: конец империи  | Изучение нового материала | Дать оценку деятельности российской дипломатии накануне Первой мировой войны. | лекция |  |  |
| 31 |  | 2. Февральская революция 1917 г. и переход власти к партии большевиков. | КУ | Выявить причины падения самодержавия, июньского и июльского кризисов. Познакомиться с условиями подписания Брестского мира и его последствиями. | лекция |  |  |
| 32 |  | 3. Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма. | КУ | Сформировать представление о политике военного коммунизма. Дать понятие «интервенция». | лекция |  |  |
| 33 |  | 4. Урок повторения и обобщения по первой и второй главам. | ОЗ |  | зачет |  |  |
| 34 | Раздел 3. Советское государство и общество в 1920- 1930-е гг. 7ч. | 1. Новая экономическая политика | Изучение нового материала | Сформировать представление о новой экономической политике и ее итогах. | лекция |  |  |
| 35 |  | 2. Образование СССР и его международное признание. | КУ | Рассмотреть предпосылки образования СССР. Охарактеризовать положение СССР после Гражданской войны. | беседа |  |  |
| 36 |  | 3.Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция. | КУ | Дать понятие «культурная революция». Познакомиться с работой коминтерна и белым движением. Формировать навыки работы с дополнительной литературой. | лекция |  |  |
| 37 |  |  4.Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР. | КУ | Охарактеризовать личность Сталина, рассмотреть причины репрессий и их последствия. Познакомиться с политической системой СССР. | презентация |  |  |
| 38 |  | 5.Советская культура в 1920- 1930- е гг. | КУ | Познакомиться с особенностями развитием культуры 20-30 годов . | Фронт. опрос |  |  |
| 39 |  | 6.Международные отношения и внешняя политика СССР в предвоенное десятилетие | КУ | Дать характеристику международным отношениям и внешней политике СССР в предвоенные годы. | беседа |  |  |
| 40 |  |  7.Урок повторения и обобщения по третьей главе. | ОЗ |  | Тестир. |  |  |
| 41-42 | Раздел 4. Великая Отечественная война 1941- 1945 гг. 5ч. | 1-2.Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 нояб. 1942  | Изучение нового материала | Познакомить с причинами начала войны и основными событиями на начальном этапе .Дать сравнительную характеристику армий обеих сторон. | лекция |  |  |
| 43 |  | 3.Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 – зима 1943. | КУ | Сформировать представление о значении Орлово-Курской дуги. Рассмотреть итоги Конференции в Тегеране. | презентация |  |  |
| 44 |  | 4.Наступление Красной Армии на заключительном этапе ВОв. | КУ | Познакомить учащихся с итогами Ялтинской конференции. Рассказать о Висло-Одерской операции. | беседа |  |  |
| 45 |  | 5.Причины, цена и значение Великой победы.**Тест «Великая Отечественная война»** | КУ | Познакомить условиями мирного договора и значением великой Победы. Развивать чувство патриотизма. | Фронт.опрос |  |  |
| 46 | Раздел 5. СССР в первые послевоен. десятилетия. 1945- 1964 гг. 7ч. | 1.Внешняя политика СССР и начало « холодной войны» | Изучение нового материала |  Дать определение «холодная война», выяснить причина её начала. Сформировать представление о системе союзов. | лекция |  |  |
| 47 |  | 2.Советский Союз в последние годы жизни И.В.Сталина. | КУ |  Познакомить с проблемами сельского хозяйства в послевоенные годы и итогами четвертой пятилетки. | лекция |  |  |
| 48-49 |  | 3-4.Первые попытки реформ, XX съезд КПСС и изменения во внешней политике СССР. | КУ | Дать характеристику личноcти Н.С. Хрущева. Познакомиться с работой 20 съезда КПСС и изменениями во внешней политике СССР. | групповая |  |  |
| 50 |  | 5.Советскае общество конца 1950-х – начала 1960-х гг. | КУ | Сформировать представление об экономике и политике в конце 1950-х-начале 1960 гг. | беседа |  |  |
| 51 |  | 6.Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. | КУ | Познакомить с развитием науки и культуры в период «оттепели». Формировать навыки работы с документами и дополнительной литературой. | презентация |  |  |
| 52 |  | 7.Урок повторения и обобщения по главе. | ОЗ |  | зачет |  |  |
| 53 | Раздел 6. СССР в годы коллективного руководства.4 ч | 1. Политика и экономика: от реформ- к застою | Изучение нового материала | Сформировать представление о системе «коллективного руководства». Познакомить с политическими реформами 1960-х годов и их итогами. | лекция |  |  |
| 54 |  | 2. СССР на международной арене. 1960- 1970-е гг. |  | Охарактеризовать положение страны на международной арене. Учить работать с дополнительной литературой. |  |  |  |
| 55 |  | 3.Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг. Углубление кризисных явлений в СССР. | КУ | Выяснить причины провала политики разрядки и кризисных явлений в СССР. Дать характеристику личности Ю.В. Андропова. | лекция |  |  |
| 56 |  | 4.Наука, литература и искусство. Спорт 1960- 1980-е гг. | КУ | Познакомить с развитием науки, культуры и искусства в 60-80 годы. Развивать интерес к изучаемому предмету.  | Фронт.опрос |  |  |
| 57 | Раздел 7. Перестройка и распад СССР. 4ч**.** | 1.Политика перестройки в сфере экономики. Развитие гласности и демократии. | Изучение нового материала | Дать понятие гласности, демократии. Формировать навыки работы с документами, дополнительной литературой. | беседа |  |  |
| 58 |  |  2.Новое политическое мышление: достижения и проблемы | КУ | Познакомиться с причинами распада системы союзов СССР. Охарактеризовать отношения между СССР и Афганистаном. | групповая |  |  |
| 59 |  | 3.Кризис и распад советского общества. | КУ | Выяснит причины кризиса и распада советского общества. | групповая |  |  |
| 60 |  | 4.Урок повторение и обобщение по седьмой главе. | ОЗ |  | тестирование |  |  |
| 61 | Раздел 8. Россия на рубеже XX- XXI вв. 10ч | 1.Реформы и общественно- политические проблемы России в 1990-е годы. | Изучение нового материала | Дать понятие «шоковая терапия». Познакомить с личностью В.С.Черномырдина.  | Личностно-ориентированная |  |  |
| 62 |  | 2.Реформы и общественно- политические проблемы России в 1990-е годы. | КУ | Формировать навыки работы при заполнении таблицы. |  |  |  |
| 63 |  | 3.Новый этап в развитии Российской Федерации | КУ | Познакомиться с новой Конституцией России, итогами выборов1993года | беседа |  |  |
| 64 |  | 4.Новый этап в развитии Российской Федерации |  | .Выяснить причины чеченского конфликта. |  |  |  |
| 65 |  | 5.Внешняя политика Российской Федерации | КУ | Сформировать представление о внешней политике Российской Федерации.  | лекция |  |  |
| 66 |  | 6.Духовная жизнь России к началу XXIв. | КУ | Проследить изменения в духовной жизни России в начале21 века. Дать понятие «постмодернизм» | презентация |  |  |
| 67 |  | 7.Урок повторения и обобщения курсу . | ОЗ |  | ОЗ |  |  |
| 68 |  | **ЕГЭ и Всероссийская проверочная работа (для тех кто не сдает ЕГЭ) апрель-май** |  |  |  |  |  |

**Положение о системе оценивания**

**Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории**

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

**Нормы оценки знаний за письменную работу учащихся по истории.**

Оценка "5" ставится, если ученик:

 1. выполнил работу без ошибок и недочетов;

 2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

 2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

 1. не более двух грубых ошибок;

 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

 3. или не более двух-трех негрубых ошибок;

 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

 2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащимися по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | Менее 32 | 33-49 | 50-67 | 68-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

**Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Отметка Содержание**  | 2 | 3 | 4 | **5** |
| **1**Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема Полностью изложены основные аспекты темы. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |