Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Рабочая программа

по учебному курсу

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для 9 класса (ФГОС ООО)

на 2019- 2020 учебный год

2019 год

**Аннотация к рабочей программе по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9 класса (ФГОС ООО) на 2019- 2020 учебный год**

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 9 класса (ФГОС ООО) составлена на основе:

* Закона Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
* Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74), от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060), от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. №253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями на 26 января 2016 года).
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметной областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовнонравственной культуры народов России»»;
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.09.2016 г. № 08-1803 о реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Устава муниципального общеобразовательного автономное учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области
* Основной образовательной программы основного общего образования МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2019-2020 учебный год.
* Положения МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования».
* Учебного плана МОАУ «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Оренбургской области на 2019- 2020 учебный год.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является частью учебно-воспитательного процесса и тесно связан с содержанием других предметных областей, прежде всего, «Обществознания», «Литературы», «Истории», «Географии», «Искусства», «Технологии»).

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС.

Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и

межконфессиональному диалогу.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

**Цель курса** «Основы духовно-нравственной культуры народов России» - изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

**Задачи** изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

- развивать представления о значении нравственных норм;

- изучить базовые принципы духовной культуры российского народа;

- обобщить знания о духовной культуре и морали;

- развивать способности к общению;

- формировать этическое самосознание;

- способствовать укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитывать толерантность, взаимоуважение к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

**Общая характеристика курса**

В ФГОС основного общего образования курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» определён как курс, направленный на формирование представлений о морали и духовности, традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным правилам и нормам. Изучение курса направлено на развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

**Место курса в учебном плане**

Согласно основной образовательной программе основного общего образования МОАУ «Ветлянская СОШ», продолжительность учебного года в 9 классе составляет не менее 34 недель. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Учебно-методическая литература образовательной деятельности по учебному предмету:**

* Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. / Под ред. Сахарова А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. М.: Русское слово, 2013.
* Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. М. :Русское слово, 2014.

**Интернет-ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение ОДНК НР:**

В образовательном процессе учителя ОДНКНР могут использовать следующие сайты:

 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru;

 Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;

 Ресурс сети социально-педагогических сообществ: http://www.openclass.ru;

 Русская Православная Церковь (Московский Патриархат) – http://www.patriarchia.ru

 Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви -

http://www.otdelro.ru

 Совет муфтиев России - http://www.muslim.ru

 Российская ассоциация буддистов - http://www.buddhism.ru

 Федерация еврейских общин России - <http://www.feor.ru>

Учебный портал по использованию ЭОР в образовательной деятельности <http://eor.it.ru/eor/>

Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru;

 Государственный музей истории религии - <http://www.gmir.ru>;

http://www.fipi.ru - федеральный институт педагогических измерений

 http://school-collection.edu.ru - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

 http://www.openclass.ru - «Открытый класс», сетевые образовательные сообщества

http://www.researcher.ru - Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»

 http://www.prosv.ru - сайт издательства «Просвещение»

 http://www.vgf.ru/ - сайт Издательского центра «ВЕНТАНА-ГРАФ» http://www.drofa.ru/

- сайт издательства «ДРОФА»

 http://русское-слово.рф / сайт издательства Русское слово

1. **Планируемые результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств её осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметные результаты освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» по итогам 9 класса.**

**Выпускник научится:**

Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России. Познакомятся с историей религиозного вопроса в советский и постсоветский периоды истории России. Данный курс завершается сюжетом «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», который является итоговым и подводит старших подростков к выводу, что в современной Российской Федерации происходят большие изменения со стороны государственной власти и общественности по отношению к религии, но при этом существуют проблемы связанные с возрождением духовно-нравственных ценностей и сохранением традиций. На итоговых уроках обучающиеся представляют индивидуальные проекты «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России», которые могут быть исследовательскими или информационными по исследованию особенностей духовной жизни современной России, а также социальными.

- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;

- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- описывать явления духовной культуры;

- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- раскрывать роль религии в современном обществе;

- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны;

сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;

- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны;

- объяснять, как природно-географические и климатические особенности России повлияли на характер её народов, выработали уникальный механизм их взаимодействия, позволяющий сохранять свою самобытность и одновременно ощущать себя частью единого многонационального народа Российской федерации

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;

- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;

- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.

**2. Содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**9 КЛАСС (34ч.)**

**Раздел 1** **История религий народов России(2ч)**  
Познакомятся с религиями в советский и постсоветский периоды истории России.

**Раздел 2 Православие в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство. Православие в СССР. Православие в современной России.

**Раздел 3 Ислам в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения. Общая характеристика. Духовные основы православия. Священные книги. Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. Праздники. Искусство.

Ислам в СССР. Ислам в современной России.

**Раздел 4. Иудаизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения иудаизма. Возникновение иудаизма. Народ Израиля. Патриархи. «Дарование Торы». Исход из Египта. Обретение земли обетованной. Образование Израильского царства и история эпохи Первого храма. Вавилонское пленение. Эпоха Второго храма. Падение Иудейского царства.

Основные понятия и термины: иудаизм, патриархи, диаспора, десять казней египетских, Ковчег Завета, скиния, скрижали, фарисеи, Первый и Второй храмы.   
Общая характеристика иудаизма. Десять заповедей Моисея. Избранничество еврейского народа. Религиозная организация. Направления иудаизма. Синагога ‒ центр еврейской общины. Раввин – религиозный руководитель общины. Культ в иудаизме. Основные понятия и термины:заповеди, ортодоксальное направление иудаизма, синагога, еврейская община, раввин.

Духовные основы иудаизм.  Основы вероученияВведение в иудейскую духовную традицию. Вера в единого Бога. Десять Синайских Заповедей. Ответственное принятие 613 заповедей. Заповеди и Завет в жизни иудея.

*Основные понятия и термины: богоизбранный народ, заповеди, Мицвот, монотеизм, Танах, Тора, Невиим, Кетувим, Ветхий Завет. Талмуд.*

Семейное воспитание.Семья − центр религиозных традиций и обрядов. Институт брака и семьи одна из высших ценностей. Родители и дети. Еврейское образование. Воспитательная роль синагоги.

Основные понятия и термины:патриархальная семья, Галаха.   
Быт, обычаи, традиции. Кашрут – правила, регулирующие питание. Обряды жизненного цикла. Берит. Свадьба – хатуна. Погребальный обряд. Игры.

Основные понятия и термины:«масорет Исраэль», недельная глава.

Праздники. Праздник субботы – шабат. Годовой цикл праздников. Рош-ашана – Новый год. Йом-кипур – Судный день, «день искупления». Паломнические праздники – Песах, Шавуот, Сукот. Песах – праздник весны и свободы. Шавуот – праздник, посвященный дарованию Торы. Сукот – праздник, связанный с исходом из Египта. Ханука и Пурим.

Основные понятия и термины:шабат, дни покаяния, Рош-ашана, Йом-кипур, Песах, Шавуот, Сукот   
Искусство. Архитектура − Эрец-Исраэль древнего и античного периода, архитектура в диаспоре, Израиля. Вклад евреев в мировую архитектуру. Музыка в библейскую и послебиблейскую эпоху. Зарождение и развитие синагогальной музыки (1 тыс. н. э.). Еврейская музыка средневековья и Ренессанса, в [новое время](http://bio.ekonoom.ru/cinskaya-imperiya-v-novoe-vremya.html).Еврейские образы и еврейский мелос в мировой музыке. Театр. Вклад евреев в мировой театр. Своеобразие еврейского фольклора и его отражение в памятниках письменности. Словесный фольклор (народное поэтическое творчество). Народные поверья и обрядово-бытовой фольклор. Визуальный фольклор. Музыкальный и хореографический фольклор. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи

Основные понятия и термины: еврейская фольклористика, хореография, архитектура. Театр.   
Иудаизм в России. Появление иудаизма в России. Появление еврейских общин на Руси. Иудаизм в Польше и на Украине. Евреи в [России в XVII-XVIII вв](http://bio.ekonoom.ru/dekorativnie-osobennosti-farfora-epohi-kansi-i-ego-vliyanie-na.html)**. В**озникновение и общины в советский период (1918-1985 гг.). Возникновение государства Израиль. Иудаизм в современной России.Основные понятия и термины:еврейские общины, хасидизм, Федерация еврейских общин России.   
Основные понятия и термины: Еврейская национально-культурная автономия Иркутской области, «Черта», диаспора.

Иудаизм в СССР. Иудаизм в современной России.

**Раздел 5 Буддизм в СССР и современной России (7ч)**

История возникновения буддизма. Буддизм – древнейшая мировая религия. Основатель буддизма. Этапы жизни основателя буддизма. Распространение буддизма в Индии, в странах Юго-Восточной и Центральной Азии. Особенности буддизма в Китае и Японии. Буддизм в Тибете и на территории Монголии. особенности буддизма – Гэлуг, дзен-буддизм, лама, сатори, чань-буддизм.

Общая характеристика буддизма. Буддийский культ и обряды. Буддийские монастыри. Буддийское духовенство и монашество.

Основные понятия и термины: монашество, духовенство, монастырь, община, культовые обряды.   
Буддизм в России. Буддизм на территории России. Проникновение тибетского буддизма в Россию из Тибета и Монголии в XVII столетии. Становление независимых центров буддизма в России. Политика императрицы Елизаветы Петровны и официальное признание буддизма. Распространение буддизма на территории современной Бурятии, Тувы, Калмыкии, Иркутской области в XVII-XVIII веках. Буддизм в современной России.

Основные понятия и термины:тибетский и монгольский буддизм.   
Духовные основы буддизмаОсновы вероучения «Три драгоценности» буддизма. Четыре благородные истины буддизма. Основные направления буддизма – хинаяна, махаяна, ваджраяна. Малая, Великая, Алмазная колесницы. Основы теории ламаизма.

Основные понятия и термины:Будда, дхарма, сангха. Восьмеричный путь спасения, хинаяна, тхеравада, махаяна, ботхисаттва, архат, буддийский тантризм, бодхи. Карма. Ламаизм.   
 Священные книги. Типитака – три корзины. Сутра-питака, Виная-питака, Абхидхарма-питака. Основные понятия и термины: канонические тексты, проповеди, свод дисциплинарных предписаний для членов сангхи, теоретическое и философское толкование буддизма*.*  
Семейное воспитание. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Человек в буддийской картине мира.

Основные понятия и термины:Ахимса. Сансара. Карма. Нирвана. Шуньята. Дхарма. Сангха. Триратна.   
Быт, обычаи, традиции. Буддийский культ и обряды. Обряды жизненного цикла – свадьба, обряд благословения будущей матери, обряд наречения именем. Похоронные обряды.

Основные понятия и термины:система культовой практики.   
Праздники. Буддийские праздники и лунный календарь. Новый год. Тройной праздник. День омовения Будды. День поминовения усопших. Уход Будды на небеса. Спуск Будды на землю. Приход на землю Мантрейи.

Основные понятия и термины: сор, священная гора Меру, Сагаалган.   
Искусство. Влияние буддийской религии на формирование художественных традиций. Архитектура – монастыри, храмы-сумэ, субурганы. Скульптура. Живопись.

Буддизм в СССР. Буддизм в современной России.

**Раздел 6 Проблемы духовной жизни современной России (2ч)**

Работа над проектом.

**Раздел 7 Проблемы духовно-нравственной культуры народов России (2ч)**

Работа над проектом.

**3. Тематическое планирование курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»**

**9 КЛАСС (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела | Количество часов |
| 1 | История религий народов России | 2 |
| 2 | Православие в СССР и современной России | 7 |
| 3 | Ислам в СССР и современной России | 7 |
| 4 | Буддизм в СССР и современной России | 7 |
| 5 | Иудаизм в СССР и современной России | 7 |
| 6 | Проблемы духовной жизни современной России | 2 |
| 7 | Проблемы духовно-нравственной культуры народов России | 2 |
|  | **Всего:** | **34** |

**Приложение 1.**

**Календарно-тематическое планирование**

**по курсу основ духовно-нравственной культуры народов России для 9 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **тема урока** | **кол-во**  **часов** | **дата** | |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ 1 «История религий народов России» 2 часа** | | | | |
| 1-2 | Религии в советский и постсоветский периоды истории России. | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 2 «Православие в СССР и современной России» 7часов** | | | | |
| 3-4 | История возникновения. Общая характеристика. | 2 |  |  |
| 5 | Духовные основы православия. Священные книги. | 1 |  |  |
| 6 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  |  |
| 7 | Праздники. Искусство. | 1 |  |  |
| 8 | Православие в СССР. | 1 |  |  |
| 9 | Православие в современной России.*Проверочный тест по теме «Культура и религия православия»* | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 3 «Ислам в СССР и современной России» 7часов** | | | | |
| 9-10 | История возникновения. Общая характеристика. | 2 |  |  |
| 11 | Духовные основы ислама. Священные книги. | 1 |  |  |
| 12 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  |  |
| 13 | Праздники. Искусство. | 1 |  |  |
| 14 | Ислам в СССР. | 1 |  |  |
| 15 | Ислам в современной России. | 1 |  |  |
| 16 | ***Проверочный тест по теме****«****Культура и религия ислама****»* | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 4 «Буддизм в СССР и современной России» 7 часов** | | | | |
| 17-18 | История возникновения. Общая характеристика. | 2 |  |  |
| 19 | Духовные основы буддизма. Священные книги. | 1 |  |  |
| 20 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  |  |
| 21 | Праздники. Искусство. | 1 |  |  |
| 22 | Буддизм в СССР. | 1 |  |  |
| 23 | Буддизм в современной России.*Проверочный тест по теме «Буддизм и культура»* | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 5 «Иудаизм в СССР и современной России» 7 часов** | | | | |
| 24-25 | История возникновения. Общая характеристика. | 2 |  |  |
| 26 | Духовные основы иудаизма. Священные книги. | 1 |  |  |
| 27 | Семейное воспитание. Быт, обычаи, традиции. | 1 |  |  |
| 28 | Праздники. Искусство. | 1 |  |  |
| 29 | Иудаизм в СССР. | 1 |  |  |
| 30 | Иудаизм в современной России. *Проверочный тест по теме «Иудаизм и культура»* | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовной жизни современной России 2 часа** | | | | |
| 31-32 | Работа над проектом. | 2 |  |  |
| **РАЗДЕЛ 6 «Проблемы духовно-нравственной культуры народов России» 2 часа** | | | | |
| 33-34 | Работа над проектом | 2 |  |  |

**Приложение 2.**

**Система оценивания**.

Критерии**контроля** **и нормы оценочной деятельности**для оценивания устного ответа на уроках «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

**При оценивании устного ответа обучающегося оценка ставится:**

1.за устный ответ на обобщающем уроке; за устные  индивидуальные ответы учащегося на уроке

2. за исправление ответов учащихся

3.за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)

4. за выполнение домашней работы;

5. за работу в группах по какой-либо теме;

6. за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;

7. за ролевую игру или викторину

8.за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;

**Оценивание устного ответа по ОДНКНР**

**Отметка «5»** ставится, если учащийся дал полное описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы; явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно – следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия

**Отметка «4»** ставится, если учащийся назвал главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно; допущены неточности.

**Отметка «3»** ставится, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т. д.); изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указана только одна общая черта или только единичные различия; ответ неполон, непоследователен.

Критерии оценки письменных ответов в тестовом формате по ОДНКНР:

80% от максимальной суммы баллов – отметка «5»

60-80% - отметка «4»

40-60% - отметка «3»

0-40% - отметка «2»

**Приложение 3.**

**Контрольно-измерительные материалы**

1. **Проверочный тест по теме *«Культура и* религия *православия»***

1 Укажи правильный ответ. В каком году произошло крещение Руси?

а) 986 б) 987 в) 988 г) 989

2 Выбери верный ответ. Как звали князя, который крестил Русь?

а) Игорь б) Владимир в) Олег г) Святослав

3 Отметь, откуда на Русь пришло христианство?

а) Египет б) Индия в) Китай г) Византия

4 Соотнеси имена известных людей на Руси и их достижения:

1 Кирилл и Мефодий А печатный станок

2 Иван Фёдоров Б основатель монастыря

3 Антоний Печорский В славянская письменность

5 Укажи, кто были первыми учителями в школах на Руси?

а) князья б) родители в) монахи г) купцы

6 Дополни фраз: *«Запись исторических событий по годам называлась \_\_\_»*

7 Перечисли 2 вида зодчества в Древней Руси:

\_\_\_

8 Дополни фразу: *«Первая церковь на Руси была построена в городе \_\_\_ и называлась \_\_\_»*

9 Соотнеси вид искусства православного храма и технику выполнения:

1 Фреска А изображение лика святых красками на деревянной основе

2 Икона Б изображение из кусочков цветного стекла, мрамора

3 Мозаика В написание водяными красками по сырой штукатурке

10 Перечисли 4 вида колокольного звона:

\_\_\_

Всего баллов:

Критерии и оценка теста:

за каждое правильно выполненное задание – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки или неверно выполненное задание – 0 баллов

*«отлично»* - 30 баллов *(допускается 1 исправление ученика)*

*«хорошо»* - 22-29 баллов

*«удовлетворительно»* - 15 – 21 баллов

*«неудовлетворительно»* - 14 и менее баллов

Ключ к проверочному тесту по теме *«Культура и религия Древней Руси»*

1. в

2. б

3. г

4. 1-В, 2-А, 3-Б

5. в

6. летопись

7. деревянное и каменное

8. Киев Десятинная

9. 1-В, 2-А, 3-Б

10. благовест, трезвон, перезвон, перебор

1. **Проверочный тест по теме***«****Культура и религия ислама****»*

1 Укажи правильный ответ. На каком полуострове издавна жили арабы?

а) Апеннинский б) Балканский в) Аравийский

2 Выбери правильный ответ. В каком веке появилась религия ислам?

а) в 7 веке б) в 8 веке в) в 9 веке

3 Отметь правильный ответ. Людей, принявших ислам называют:

а) святые б) христиане в) мусульмане

4 Закончи **предложение**: *«Главная священная книга мусульман \_\_\_»*

5 Выбери правильный ответ. Кого мусульмане почитают как пророка?

а) Авиценну б) Мухаммада в) Харун ар-Рашида

6 Запиши **определения**, соответствующие сооружениям мусульман:

1 медресе А религиозное сооружение для совершения намаза у мусульман

2 мечеть Б башня, с которой созывают мусульман на намаз

3 минарет В высшее учебное заведение

7 Дополни фразу: *«Великим научным мировым достижением мусульман является введение \_\_\_»*

8 Выбери правильные ответы. Кого запрещается изображать мусульманам?

а) людей б) книги в) животных г) здания

9 Укажи имя известного литератора, сочинявшего четверостишия *«рубаи»*

а) Алишер Навои б) Омар Хайям в) Низами

10 Соотнеси слова и их **определения**:

1 арабески А астрономический прибор для измерения

2 каллиграфия Б вид орнамента

3 астролябия В искусство красивого написания букв и слов

Всего баллов:

Критерии и оценка **теста**:

за каждое правильно выполненное **задание – 3 балла**

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки или неверно выполненное **задание – 0 баллов**

*«отлично»* - 30 баллов *(допускается 1 исправление ученика)*

*«хорошо»* - 22-29 баллов

*«удовлетворительно»* - 15 – 21 баллов

*«неудовлетворительно»* - 14 и менее баллов

Ключ к **проверочному тесту по теме***«****Культура и религия ислама****»*

1. в

2. а

3. в

4. Коран

5. б

6. 1-В, 2-А, 3-Б

7. Арабские цифры

8. а, в

9. б

10. 1-Б, 2-В, 3-А

1. **Проверочный тест по теме *«Буддизм и культура»***

1 Выбери правильный ответ. Где зародился буддизм?

а) Египет б) Индия в) Россия

2 Отметь правильный ответ. В каком году буддизм официально признали в России?

а) 988 г. б) 1634 г. в) 1741 г.

3 Закончи предложение: Самый большой буддийский храм в Европе находится на территории *(страна)* \_\_\_

4 Укажи правильный ответ. Религиозный учитель в буддизме называется:

а) пророк б) лама в) раввин г) епископ

5 Перечисли 3 города в нашей стране, где построены буддийские храмы \_\_\_

6 Соотнеси священное сооружение буддизма и его особенности:

1 ступа А сооружение с входом в скалу через арку

2 пагода Б сооружение, состоящее из 5 частей

3 пещерный храм В сооружение, с многоярусной крышей

7 Закончи предложение: Традиционное искусство буддистов называется \_\_\_

8 Выбери и укажи форму живописи *«танка»*

а) треугольник б) квадрат в) круг г) прямоугольник

9 Допиши предложение «Танка может изображать \_\_\_

\_\_\_»

10 Закончи предложение: Первый месяц в буддийском календаре начинается с \_\_\_

Всего баллов:

Критерии и оценка теста:

за каждое правильно выполненное задание – 3 балла

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки или неверно выполненное задание – 0 баллов

*«отлично»* - 30 баллов *(допускается 1 исправление ученика)*

*«хорошо»* - 22-29 баллов

*«удовлетворительно»* - 15 – 21 баллов

*«неудовлетворительно»* - 14 и менее баллов

Ключ к проверочному тесту по теме *«Буддизм и культура»*

1. б

2. в

3. России

4. б

5. Санкт-Петербург, Чита, Элиста

6. 1-Б, 2-В, 3-А

7. танка

8. г

9. Будда, божества, религиозные сюжеты истории

10. декабря

1. **Проверочный тест по теме *«Иудаизм и культура»***

1 Укажи правильный ответ. Где возник иудаизм?

а) в Мекке б) в Палестине в) в Византии г) в Древней Руси

2 Выбери правильный ответ. Религией какого **народа является иудаизм**?

а) христиан б) мусульман в) евреев г) буддистов

3 Закончи **предложение**: Священная книга иудеев называется \_\_\_

4 Отметь правильный ответ. Кто вывел евреев из Египта?

а) Моисей б) Авраам в) Иисус Христос г) Мухаммад

5 Дополни выражение: «На горе Синай \_\_\_ получил от Бога \_\_\_, на которых были написаны \_\_\_ заветов».

6 Соотнеси имена известных еврейских героев и их **предания**:

1 Самсон А продали в рабство братья

2 Иосиф Б победил Голиафа

3 Давид В разрушил храм филистимлян

7 Закончи **предложение**: Помещение для молитвы евреев называется \_\_\_

8 Выбери правильный ответ. Что сделал Бог людям в наказание за строительство Вавилонской башни?

а) разрушил башню в) смешал языки людей

б) **предал смерти людей г**) оставил навечно жить в башне

9 Дополни фразу: Символами иудаизма являются \_\_\_ и \_\_\_

10 Укажи правильный ответ. Сколько месяцев входит в цикл еврейского календаря?

а) 12 б) 15 в) 19 г) 24

Всего баллов:

Критерии и оценка **теста**:

за каждое правильно выполненное **задание – 3 балла**

1 ошибка – 2 балла

2 ошибки – 1 балл

3 ошибки или неверно выполненное **задание – 0 баллов**

*«отлично»* - 30 баллов *(допускается 1 исправление ученика)*

*«хорошо»* - 22-29 баллов

*«удовлетворительно»* - 15 – 21 баллов

*«неудовлетворительно»* - 14 и менее баллов

Ключ к **проверочному тесту по теме *«Иудаизм и культура»***

1. б

2. в

3. Тора

4. а

5. Моисей, скрижали, 10

6. 1-В, 2-А, 3-Б

7. синагога

8. в

9. Менора, звезда Давида

10. а

**Примерные темы проектов для предметной области ОДНКНР**

1. Наши семейные традиции.

2. Семейные ценности в православии (исламе, иудаизме, буддизме).

3. Православие (буддизм, ислам, иудаизм) о трудолюбии как нравственном состоянии человека. .

4. Православие (ислам, буддизм, иудаизм) в истории России.

5. «Золотое правило» нравственности в различных религиях, культурах и в современной жизни.

6. Особенности культуры моего народа (музыка, изобразительное искусство, архитектура, литература, эпос и т.д. на выбор).

7. Особенности традиционного быта моего народа (дом и домашняя утварь, национальная кухня, ведение хозяйства, традиционные занятия и промыслы и т.д. на выбор).

8. Традиции, обычаи и религии – источники нравственности.

9. Национальные праздники (календарные циклы) моего народа.

10. Жизнь семьи в разных религиях и культурах (на выбор).

11. Особенности воспитания детей в различных религиях и традиционных культурах (на выбор).

**Критерии оценивания**

***Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)***

1.Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта

2.Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения

3.Знание источников информации

***Метапредметные результаты (максимальное значение –7баллов)***

1.Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность

2.Умение формулировать цель, задачи

3.Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы

4.Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и

иллюстрировать примерами

5.Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью

6.Умение находить требуемую информацию в различных источниках

7.Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью

6-7 баллов-«5»

4-5 баллов –«4»

3 балла – «3»