Муниципальное образовательное автономное учреждение

«Ветлянская средняя общеобразовательная школа»

Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области

Адаптированная

 образовательная программа

по социально-бытовой ориентировке

для детей 6 класса

с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(обучение на дому)

на 2019- 2020 учебный год

2019 год

**Аннотация к адаптированной образовательной программе по социально-бытовой ориентировке для детей 6 класса с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучение на дому) на 2019- 2020 учебный год**

Адаптированная образовательная программа по социально-бытовой ориентировке составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, федеральным базисным учебным планом, Программой специальной (коррекционной) образовательной школы YIII вида: 5-9 классы под ред. В.В.Воронковой, авторской программы по социально-бытовой ориентировке С.А.Казаковой.-М.: ВЛАДОС,2011.

**Цель обученияСБО в 6 классе:**

формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к самостоятельной жизни.

**Задачи обученияСБО в 6 классе:**

систематизировать, формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки общественно полезного труда и самообслуживания;

организовать и использовать бригадные формы обучения во всех видах практических занятий, экскурсиях, тренировочных упражнениях;

Учет индивидуальных особенностей каждого ребёнка, принимая во внимание не только своеобразие их развития, но и возможности овладения учебным материалом и трудовыми умениями и навыками, коррекция психических процессов, мыслительных операций, эмоционально-волевой сферы.

Программа рассчитана на **35ч** в год

В неделю **– 1ч**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

В рабочей программе СБО предусмотрены следующие уроки:

* Беседы
* Практические работы
* Экскурсии
* Сюжетно-ролевые игры
1. **Пояснительная записка**

Адаптированнаяобщеобразовательная программапо социально-бытовой ориентировке

для обучающегося 6 класса с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (обучение на дому) составлена в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (с последующими изменениями и дополнениями);

2. Федеральным законом от 24 июля 1998г. N124-ФЗ "Об основных гарантиях прав обучающегося в Российской Федерации" (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 3328-ФЗ.);

3. ФЗ от 30.06.2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья» (ред. от 02.07.2013);

4. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

5. Приказом МО и Н РФ от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26 января 2016 года;

6. Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. в 2-х сб./под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011;

7.Авторской программы по социально-бытовой ориентировке С.А.Казаковой.-М.: ВЛАДОС,2011;

8. Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе для специальных (коррекционных) образовательных учреждений, реализующих программы общего образования;

9. Уставом МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области;

10. Положением МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области «О структуре, порядке, разработке и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) образовательного учреждения, реализующего образовательные программы общего образования»;

11.Адаптированной образовательной программой для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (обучение на дому**))** МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области на 2019-2020 учебный год;

12. Учебным планом МОАУ «Ветлянская СОШ» Соль-Илецкого городского округа Оренбургской области для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (обучение на дому**))** на 2019-2020 учебный год.

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития.

Учебная программа по СБО строится по концентрическому принципу, что дает возможность осуществлять коррекцию умственной деятельности школьников. Особенностью учебной программы по социально-бытовой ориентировке является своеобразие содержания изучаемого материала, а также его распределение, позволяющее постоянно возвращаться к пройденным разделам. Это способствует более прочному и осознанному усвоению изучаемого предмета. Распределение материала в программе обеспечивает постепенность перехода от легкого к более сложному. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий служба быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда.

Эффективное усвоение учащимися учебного материала предполагает использование соответствующих методов, форм, приемов и средств обучения: объяснение, рассказ, беседа, практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры; использование наглядных средств обучения, демонстрация учебных кинофильмов, ИКТ.

Объяснение – проводится при четком соблюдении различных дидактических принципов, используемых в специальном обучении. Метод объяснения используется при изучении нового материала или для закрепления сложного, не усвоенного ранее.

Рассказ – повествовательное изложение содержания учебного материала. На уроках СБО используют: рассказ-вступление, направленный на подготовку к восприятию нового материала; рассказ-изложение, раскрывающий содержание новой темы; рассказ-заключение, обобщающий материал.

Беседа – это вопросно-ответный метод обучения. Она может применяться для сообщения новых знаний, закрепления, повторения, а также для контроля. Для построения беседы учитель выбирает небольшой по объему материал, делит его на несколько логических частей, к каждой части подбирает вопросы. Учитывается знания, опыт и типологические особенности учащихся. Беседа является одним из основных методов обучения на уроках СБО.

 Практические работы – в зависимости от задач урока и оснащенности могут использоваться разные формы организации практических работ.

Экскурсии – могут быть вводные, текущие и итоговые. Например, изучение темы «Железнодорожный транспорт» целесообразно начинать с ознакомительной экскурсии на железнодорожный вокзал. Текущие экскурсии служат для конкретизации и закрепления определенного учебного материала. Так, при изучении раздела «Средства связи» в 6 классе проводится экскурсия на почту с целью расширения и закрепления знаний о почтовых отправлениях. Итоговые экскурсии организуются при завершении работы над темой. Любая экскурсия не является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения. В ходе экскурсий могут проводиться практические работы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др. Сюжетно-ролевые игры в основном следует проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.). Вариантом сюжетно-ролевых игр является метод моделирования реальных сюжетных ситуаций и может применяться как метод обучения и как форма организации учебной деятельности.

На занятиях по СБО следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи. Необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения.

На занятиях СБО используются все виды наглядности: натуральная (посуда, одежда, игрушки и др.); образная (рисунки, плакаты, картины); символическая (например, условные изображения служб вокзала, температурных режимов электроутюга, стиральной машины-автомат и др.); графическая (учебные инструкционные карты, стандартные инструкции, бланки квитанций, таблицы); схематическая (схема линий метро, пассажирского транспорта).

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания.

Достичь желаемых результатов в процессе СБО учащихся с нарушением интеллекта в комплексе с учебной работой помогает организация воспитательной работы. Работа воспитателей и учителя СБО должна быть согласованной, скоординированной в действиях и планах.

На занятиях по СБО учащиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Домашнее задание, как правило, не задается. В отдельных случаях ученикам можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий или дома.

Уровни социально-бытовой подготовленности:

1. Самостоятелен в пределах квартиры, во вне нуждается в постоянной помощи;

2. Самостоятелен в решении простейших социально-бытовых проблем, в более сложных случаях нуждается в помощи со стороны.

3. Самостоятелен в решении основных социально-бытовых проблем, нуждается в помощи только в особо сложных критических обстоятельствах.

**2. Общая характеристика учебного предмета**

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д. Программа СБО составлена с учетом возможностей обучающихся специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен но принципу усложнения и увеличения объема сведений. Программа состоит из разделов. В каждом разделе даны темы занятий, определено содержание практических работ и упражнений, а также перечислены основные требования к знаниям и умениям обучающихся. Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Учитель, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала может использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация учебных кинофильмов, слайдов, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д. На занятиях по социально-бытовой ориентировке следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на уроках родного языка. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

**3. Место учебного предмета в учебном плане**

 Согласно Федеральному базисному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и Учебному плану по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образованияМОАУ "Ветлянская СОШ" на изучение курса социально-бытовой ориентировки (СБО) в 6 классе отводится 1 час в неделю (35 часов).

**4.Планируемые результаты изучения учебного предмета по СБО**

**В 6 классе:**

*1****Обучающиеся должны знать*:**

* Способы выбора и хранения доброкачественной продукции, способы приготовления каши, картофеля, макарон, заваривать чай и варить яйца
* Правила закаливания организма, приёмы обтирания рук и ног, о вреде наркотиков и токсических веществ
* Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы колющими и режущими инструментами, электроприборами, правила стирки изделий из хлопчатобумажной ткани
* Место работы, должность членов семьи, как распределены хозяйственно – бытовые обязанности между членами семьи, свои права и обязанности в семье
* Правила поведения в культурно - досуговых учреждениях, способы ведения разговоров со старшими и сверстниками
* Гигиенические требования к жилому помещению, правила и последовательность проведения влажной и сухой уборки, использование в уборке пылесоса, способы ухода за мебелью и полом, в зависимости от покрытия
* Виды междугороднего транспорта, стоимость проезда, порядок приобретения билета
* Виды магазинов промышленных товаров, виды специализированных магазинов, правила поведения в магазине и общения с работниками магазинов.
* Перечень предметов, посылаемых посылкой, бандеролью, виды писем, бандеролей, посылок, правила поведения на почте
* Меры по предупреждению переломов, виды доврачебной помощи, правила оказания первой помощи при ушибах и растяжениях
* Виды детских учреждений и их назначение, адрес дома детского творчества

*2***. *Обучающиеся должны уметь:***

* Пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдая технику безопасности, нарезать хлеб, сырые и вареные овощи
* Закаливать свой организм, соблюдать правила личной гигиены, отказаться от соблазна наркотических и токсических веществ
* Пришивать пуговицы, крючки, петли, вешалки
* Зашивать одежду по распоровшемуся шву, подбирать моющие средства для стирки одежды из хлопчатобумажной ткани
* Рассказать о месте работы родителей, занимаемой ими должности, выполнять определенные обязанности в семье
* Культурно вести себя в театре, кино, библиотеке, тактично и вежливо вести себя при разговоре со сверстниками и старшими людьми
* Производить сухую и влажную уборку помещения, чистить с помощью пылесоса, ухаживать за мебелью и полом
* Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по городу, ориентироваться в расписании пригородных поездов
* Выбирать нужный товар, выяснять срок годности, оплачивать и соблюдать правила поведения в магазинах города
* Заполнять бланки на отправку бандероли и посылки, составлять опись вложенных вещей, упаковывать бандероль и посылу
* Использовать лекарственные растения при оказании первой помощи, готовить настои и отвары, обрабатывать раны и накладывать повязки
* Обращаться с вопросами к работникам ДЮЦ, правильно вести себя на занятиях, соблюдать правила поведения.

**5. Содержание программы (35 часов)**

**6 класс**

**Личная гигиена**

*Тематика:*

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа.** Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Одежда**

*Тематика*

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др. **Практические работы.** Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Питание**

*Тематика:*

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

3.Сервировка стола к ужину. **Практические работы:** Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Семья**

*Тематика:*

1. Состав семьи обучающихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- понятии «семья»,

- составе семьи;

- распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи.

**Культура поведения**

*Тематика:*

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

*Тематика:*

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы:** Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Транспорт.**

*Тематика:*

1. Основные транспортные средства.

2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. **Экскурсия.** Экскурсия на вокзал (станцию).

**Торговля.**

*Тематика:*

1.Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

2.Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия.** Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Средства связи.**

*Тематика:*

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы.** Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия.** Экскурсия на почту, телеграф.

**Обучающиеся должны иметь представление о:**

- назначении основных средств связи;

- порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

**Медицинская помощь.**

*Тематика:*

1.Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому,

3. амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

4. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия.** Экскурсия в аптеку.

**Учреждения, организации и предприятия.**

*Тематика:* Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия.** Экскурсия в дом детского творчества.

**5. Содержание программы (35 часов)**

**6 класс**

**Личная гигиена**

*Тематика:*

1. Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения).

2. Уход за руками (уход за ногтями и кожей рук, кремы).

3. Уход за ногами (уход за ногтями и кожей ног). Профилактика грибковых заболеваний.

**Практическая работа.** Мытье рук, стрижка ногтей, уход за кожей рук.

**Одежда**

***Тематика***

1. Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков, зашивание распоровшегося шва).

2. Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

3. Утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

**Практические работы.** Пришивание пуговиц, петель, крючков, вешалок на школьную и домашнюю одежду, подшивание брюк, платья, зашивание распоровшегося шва. Стирка и утюжка изделий из цветных хлопчатобумажных и шелковых тканей.

**Питание**

*Тематика:*

1. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности.

2. Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп, макаронных изделий, картофеля и других овощей, молока и молочных продуктов.

3.Сервировка стола к ужину.

**Практические работы:** Варка макарон, картофеля, приготовление каши на воде и молоке, пюре, запеканок (из творога и других продуктов). Оформление готовых блюд.

**Семья**

*Тематика:*

1. Состав семьи обучающихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т. д.).

2. Личные взаимоотношения в семье. Права и обязанности каждого члена семьи.

**Культура поведения**

*Тематика:*

1. Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).

2. Поведение при посещении массовых мероприятий.

**Жилище**

*Тематика:*

1. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника.

2. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос.

3. Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход).

4. Уход за полом. Средства по уходу за полом.

**Практические работы:** Сухая и влажная уборка помещения, пользование пылесосом и уход за ним. Мытье полов. Уход за комнатными растениями: полив, опрыскивание, пересадка.

**Транспорт.**

*Тематика:*

1. Основные транспортные средства.

2. Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты).

3. Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты.

4. Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. **Экскурсия.** Экскурсия на вокзал (станцию).

**Торговля.**

*Тематика:*

1.Продовольственные и специализированные продовольственные магазины.

2.Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. **Экскурсия.** Экскурсия в специализированный продовольственный магазин.

**Средства связи.**

***Тематика:***

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон).

2. Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы).

3. Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. Написание адреса и индекса на конвертах.

4. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм.

**Практические работы.** Написание адреса и индекса на конвертах. Составление телеграмм, заполнение телеграфных бланков.

**Экскурсия.** Экскурсия на почту, телеграф.

**Медицинская помощь.**

*Тематика:*

1.Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, младший медицинский персонал, регистраторы, работники аптеки).

2. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», помощь на дому,

3. амбулаторный прием, госпитализация. Вызов «скорой помощи» и врача на дом.

4. Использование различных видов медицинской помощи.

**Экскурсия.** Экскурсия в аптеку.

**Учреждения, организации и предприятия.**

*Тематика:* Дошкольные и школьные учреждения (детские ясли, детсад, школа, дом детского творчества). Их назначение.

**Экскурсия.** Экскурсия в дом детского творчества.

**6.Тематическое планирование по социально-бытовой ориентировке 6 класс (35 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Кол-во часов** |
|  | Личная гигиена | 3 |
|  | Одежда | 5 |
|  | Питание | 8 |
|  | Семья | 2 |
|  | Культура поведения | 2 |
|  | Жилище | 2 |
|  | Транспорт | 4 |
|  | Торговля | 2 |
|  | Средства связи | 2 |
|  | Медицинская помощь | 3 |
|  | Учреждения, организации и предприятия | 1 |
|  | Подведение итогов | 1 |
| **Итого:** | **35** |

**7. Учебно-методический комплект и дополнительная литература**

1.Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: Пособие для учителя/ Под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.: ил. – (Коррекционная педагогика)

2.Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

3.Житко И. В. 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе: практическое пособие – Мн.: Юнипресс, 2006. – 80 с. – (Серия «Обучение и развитие»).

4.Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы]/[Бгажнокова И. М., Ульянцева М. Б., Комарова С. В. И др.] под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2012. – 239 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

 5. Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС

6.Предметные картинки, тематические картинки,Карточки-задания,

Тесты

Перфокарты.

Кроссворды

7.Компьютер

**Приложение № 1**

**Календарно-тематическое планирование 6 класс (35 ч.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | **Тема** | **Кол – во часов** | **Дата**  |
| **план** | **факт** |
| **Личная гигиена – 3 часа** |  |  |
| 1 | Закаливание организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). | 1 | 5.09 |  |
| 2 | Уход за руками (уход за ногтями, кожей рук, кремы). | 1 | 12.09 |  |
| 3 | Уход за ногами (уход за ногтями, кожей ног, кремы). Профилактика грибковых заболеваний.  | 1 | 19.09 |  |
| **Одежда– 5 часов** |  |  |
| 4 | Значение внешнего вида человека. | 1 | 26.09 |  |
| 5 | Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, петель и крючков). | 1 | 3.10 |  |
| 6 | Мелкий ремонт одежды (зашивание распоровшегося шва). | 1 | 10.10 |  |
| 7 | Стирка изделий из цветных хлопчатобумажных и шёлковых тканей. | 1 | 17.10 |  |
| 8 | Утюжка фартуков, косынок, салфеток. | 1 | 24.10 |  |
| **Питание – 8 часов** |  |  |
| 9 | Гигиена приготовления пищи.  | 1 |  |  |
| 10 | Хранение продуктов и готовой пищи. Замораживание, размораживание. Определение срока годности. | 1 |  |  |
| 11 | Приготовление пищи. Ужин. Приготовление блюд из круп. | 1 |  |  |
| 12 | Приготовление блюд из макаронных изделий. | 1 |  |  |
| 13 | Приготовление блюд из картофеля и других овощей. | 1 |  |  |
| 14 | Приготовление блюд из молока и молочных продуктов | 1 |  |  |
| 15 | Сервировка стола к ужину. | 1 |  |  |
| 16 | Подведение итогов. | 1 |  |  |
| **Семья – 2 часа** |  |  |
| 17 | Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи. Родственные отношения: мать, отец, брат, бабушка и т.д. | 1 |  |  |
| 18 | Личные взаимоотношения в семье, права и обязанности каждого члена семьи. | 1 |  |  |
| **Культура поведения – 2 часа** |  |  |
| 19-20 | Поведение в общественных местах (кино, театре, музее, библиотеке).Поведение при посещении массовых мероприятий. | 2 |  |  |
| **Жилище – 2 часа** |  |  |
| 21 | Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Основные правила организации рабочего места школьника. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная). Пылесос. | 1 |  |  |
| 22 | Комнатные растения (их назначение, допустимое количество и уход). Уход за полом. Средства по уходу за полом. | 1 |  |  |
| **Транспорт – 4 часа** |  |  |
| 23 | Основные транспортные средства | 1 |  |  |
| 24 | Пользование городским транспортом. Оплата проезда на всех видах городского транспорта (разовый, проездной, единый билеты). | 1 |  |  |
| 25 | Наиболее рациональные маршруты передвижения в разные точки города, поселка, в ближайшие населенные пункты. | 1 |  |  |
| 26 | Пригородные поезда. Расписание. Направления, зоны. Разовые и сезонные билеты. | 1 |  |  |
| **Торговля –2 часа** |  |  |
| 27 | Продовольственные и специализированные продовольственные магазины. | 2 |  |  |
| 28 | Виды товаров, их стоимость. Порядок приобретения товаров. |  |  |
| **Средства связи – 2 часа** |  |  |
| 29 | Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых отправлений (письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы). Виды писем (закрытые, открытые, простые, заказные). Порядок отправки писем различных видов. Стоимость пересылки. | 1 |  |  |
| 30 | Написание адреса и индекса на конвертах. Телеграф. Виды телеграфных услуг. Тарифы. Заполнение телеграфных бланков. Составление текстов телеграмм. | 1 |  |  |
| **Медицинская помощь - 3 часа** |  |  |
| 31 | Виды медицинских учреждений. Работники медицинских учреждений.  | 1 |  |  |
| 32-33 | Виды медицинской помощи: доврачебной, «скорой помощи», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация. | 2 |  |  |
| **Учреждения, организации, предприятия – 1 час** |  |  |
| 34 | Дошкольные учреждения – детские ясли, сад, школа гимназия, лицей, колледж и их назначение.  | 1 |  |  |
| 35 | Подведение итогов. | 1 |  |  |

**Приложение № 2**

**Критерии и нормы оценки знаний и умений, обучающихся применительно к различным формам контроля знаний**

**Нормы оценки знаний**

Отметка «5» ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «3» ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные примеры.

**Нормы оценки практической работы**

***Организация труда***

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

***Приемы труда***

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

***Качество работы***

Отметка «5» ставится, если работа выполнена точно по технологической карте; соблюдена последовательность; действия выполнены качественно в соответствии с требованиями.

Отметка «4» ставится, если работа выполнена по технологической карте, соблюдена последовательность, но действия выполнены с ошибкой.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена по технологической карте с некоторыми отклонениями от качества выполнения.

**Приложение № 3**

**Контрольно-измерительные материалы**

**Раздел «Личная гигиена» 6 класс**

|  |
| --- |
|  **Задание:** прочитай вопрос и расставь стрелки. |
| Что **может быть** общим? |  | Что **должно быть** личным? |
|  | Полотенце для рук |  |
| Расческа |
| Крем для рук |
| Носовой платок |
| Полотенце для ног |
| Туалетное мыло |
| Зубная паста |
| Шампунь |
| Крем для лица |
| Мочалка |
| Туалетная бумага |
| Зубная щетка |

ОБОБЩЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО РАЗДЕЛА «ОДЕЖДА» (ТЕСТ)

|  |  |
| --- | --- |
| Выбери и отметь галочкой, что понадобится для стирки белья | 1) таз2) крем3) холодная вода4) тёплая вода5) мыло туалетное, мыло хозяйственное |
| Запиши, какого этапа для стирки не хватает | 1) налей в таз теплую воду2) 3) замочи вещи4) поменяй моющий раствор5)6) тщательно прополощи7) |
| Обозначь цифрами порядок утюжки | Приготовь гладильную доску, утюгУстанови ручку терморегулятора на нужный показательСложи бельё аккуратноПроверь состояние подошвы и шнура утюгаПрогладь бельёУбери рабочее место |
| Как называются способы пришивания пуговиц? |  |
| Почему надо ухаживать за одеждой | 1) чтобы выглядеть опрятно2) за вещами не надо ухаживать |

**Виды одежды и головных уборов, их назначение (задание)**

|  |
| --- |
| **Задание: Определи назначение одежды, обуви и расставь стрелки** |
| ***Виды одежды*** | ***Стрелки***  | ***Назначение***  |
| Повседневная  |  | Для занятия спортом, прогулок |
| Праздничная  |  | Для школы, прогулок |
| Спортивная  |  | Для дома |
| Домашняя  |  | Для праздников, вечеринок |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время года****Вид****одежды** | **Лето**  | **Весна**  | **Зима**  | **Осень**  |
| Летняя  |  |  |  |  |
| Зимняя |  |  |  |  |
| Демисезонная  |  |  |  |  |

**Тестирование по разделу «Одежда»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный вариант ответа*** |
| Что такое мода? | Искусство выбирать одеждуЧасть речиНазвание одежды |
| Что делать, если у джинсов протерлась ткань на коленях? | Сделаю из них шортыПоставлю декоративную заплатуВыброшуСвой ответ |
| Что делать с пятном от вишни? | Поставить на него заплатуПостараться вывестиТакую вещь носить не буду |
| Как определить свой размер одежды? | В магазине перемерять много вещей, а у той, которая подойдет, посмотреть размер.Снять мерки Узнать у мамы |
| Что делать если любимые летние брюки стали короткими? | Пришью отворотыНе стану носитьСвой ответ |
| Что делать, если рукава блузки стали короткими? | Не буду носитьОбрежу и буду носить с короткими рукавами |

**Тестирование по разделу «Питание»**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Прочитай вопрос*** | ***Отметь нужный ответ*** |
| Что такое диетическое питание? | Это специально установленный режим питания для больных людейНазвание блюдаСвой ответ |
| Выберете диетические блюда | Молочный суп Жареное мясоКотлеты паровыеВареное куриное мясоНапишите своё блюдо |
| Ясельный возраст - это | От 3лет до 4 летОт 1года до 3 летОт 0 до 1 года |
| Что такое национальное блюдо? | Название блюдаБлюдо основное для какой-либо страны |
| При сервировке праздничного стола должно быть … | Красивая скатертьУкрашений не надоПоставить вазу с цветамиЗаранее ставить столовую посуду |

**Косметический ремонт**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Правила*** | ***Краткое объяснение*** |
| Бережно относится к зданиям |  |
| Аккуратно выносить мусор |  |
| Своевременный ремонт в доме |  |
| Уборка возле дома |  |
| Косметический ремонт в доме |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ведро для мытья пола | Веник  | Ведро для мусора | Салфетка влажная или сухая  | Тряпка для пола | Совок  | Щетка  |
| **О** | **П** | **Р** | **Я** | **К** | **О** | **Д** |

1. Сначала возьми ………… и подмети пол.

2. Собери мусор в …………… .

3. Положи его в ………………………………… .

4. Возьми ………………………… и протри пыль.

5. Вымой батареи с помощью ……………….. .

6. Для мытья полов налей воду в …………………… .

7. Протри пол ………………… .

Ключевое слово - ………………………

**Буквенное задание**

Записаны верные и неверные утверждения. Учащиеся выбирают из них нужные, записывают их шифр в тетрадь. В итоге должно получиться слово, которое употреблялось на прошлом уроке.

**«Р» - руки и посуду надо мыть горячей водой.**

**«У» - руки и посуду надо мыть холодной водой.**

**«Е» - надень фартук, подбери волосы, сними с пальцев украшения.**

**«Х» - если пригорела посуда, вымой ее сразу.**

**«Ц» - если пригорела посуда, вымой ее через 4-5 часов после замачивания водой.**

**«Е» - посуду после еды вымой сразу же.**

**«Р» - посуду после еды мыть не торопись, сначала отдохни.**

**«П» - при пользовании эл. плитой вставай на резиновый коврик.**

**«С» - 1 раз в неделю убирайся на кухне.**

**«Т» - ежедневно вечером убирайся на кухне.**

**Ключевое слово – «РЕЦЕПТ»**

|  |
| --- |
| ***Покажи стрелкой работу при регулярной и при сезонной уборке:*****Регулярная уборка**уборка вещей на своё местопротирание пыли на шкафахуборка зимних (летних) вещей на хранениемытьё окон**Сезонная уборка** мытьё полачистка коврапротирание пыли с мебели |

|  |
| --- |
| ***Отметь цифрами последовательность выполнения действий:***вымыть полпочистить ковёрповесить зимние (летние) шторыубрать пыль с антресолейпротереть или промыть детали люстрыубрать летние (зимние) вещи на хранениепротереть пыль с мебели |

**Регулярная и сезонная уборка**

|  |
| --- |
| 1. Для чего проводят регулярную уборку жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Перечисли, что надо сделать\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Что такое сезонная уборка жилья?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Что делают во время сезонной уборки и для чего?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**3.** Какое значение имеет уборка жилья для жильцов?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| **Покажи стрелкой работу при подготовке квартиры к зиме и к лету:**тщательно почистить ковры и убрать их на хранение;Подготовка открыть окна и вымыть их;квартиры к зиме вычистить, отремонтировать и убрать шубы и сапоги на хранение;повесить тонкие, светлые шторы;Подготовка пересадить цветы;квартиры к лету вымыть и заклеить окна;выстирать сарафаны, шорты, отремонтировать сандалии и убрать их на хранение;утеплить двери;приготовить теплую одежду. |

**Тест по темам раздела «Жилище»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Прочитай вопрос** | **Отметь нужный вариант ответа** |
| *Для чего нужны окна?* | 1. для красоты2. для света3. чтобы наблюдать за галками |
| *Отметь лишний предмет на столе у школьника* | 1. настольная лампа2. копилка3. точилка |
| *Какую уборку делают один раз в три месяца?* | 1. недельную2. сезонную3. ежедневную |
| *Как называется машина для удаления пыли?* | 1. швейная2. пылесос3. игрушечная |
| *Отметь галочкой способы ухода за коврами* | 1. влажный веник2. стирка в стиральной машине3. чистка на снегу4. пылесос |
| *С помощью чего делают влажную уборку?* |  |
| *Для чего делают санитарную обработку жилища?* | 1. от нечего делать2. для красоты3. чтобы удалить микробов |

ОПЛАТА ПРОЕЗДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вид билета** | **1 месяц на 1 вид транспорта** | **На одну поездку** | **1 месяц на все виды транспорта** |
| Разовый билет |  |  |  |
| Проездной на 1 месяц |  |  |  |
| Единый проездной на месяц |  |  |  |
| Наличные деньги |  |  |  |

**Правила поведения в магазине**

* Пропусти выходящих из магазина.
* Пройди в отдел нужной покупки.
* Вежливо обратись к продавцу и кассиру.
* В магазине самообслуживания не нарушай упаковку продукта.
* Передвигаясь по магазину, не толкайся, уступи дорогу, если кто-то торопится.
* Не облокачивайся на витрину.
* Громкий разговор мешает продавцам и покупателям

**Тест по темам раздела «Транспорт» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Варианты ответов** |
| *Что такое транспорт?* |  |
| *Какие виды транспорта вы знаете?* |  |
| *Как называется транспорт, который перевозит грузы?* |  |
| *Нарисуйте знак «Въезд запрещён»* |  |
| *Назовите знаки сервиса* |  |
| *Перечислите правила поведения в транспорте* |  |

**Тест по разделу «Торговля» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Вопрос  | Варианты ответов |
| Что продают в магазинах промышленных товаров? | 1. Продукты2. Запчасти3. Одежду4. Обувь5. Головные уборы6. Книги |
| Напишите, какие отделы есть в магазинах промышленных товаров | 1.2.3.4.5. |
| Напишите правила поведения в магазине | 1.2.3.4.5. |
| Как будете покупать товар? Расставьте по порядку. |  Рассмотри товар на витрине. Обратись к продавцу с просьбой рассказать о качестве товара. Заранее подумай, что бы ты хотел купить. Возьми чек, проверь сдачу. Обратись к продавцу с просьбой показать товар. Положи чек на хранение. Заплати за товар в кассу. |

**Тест по темам раздела «Средства связи» 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос**  | **Вариант ответа** |
| Что относится к средствам связи? |  |
| Как называется место, где можно отправить письмо? | 1. Музей.2. Театр.3. Почта. |
| Укажите виды писем | 1.2.3.4. |
| Чтобы подписать письмо необходимо указать: | 1. индекс, область, район, деревню, улицу, дом, ФИО;2. улицу, дом, квартиру, ФИО;3. город, улицу, квартиру ФИО;4. ничего не указывать. |
| Составьте телеграмму с поздравлением родителям с любым праздником |  |

**Контрольное тестирование 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы и задания** | **Варианты ответов** |
| Что такое закаливание организма и его виды? |  |
| Чтобы быть здоровым надо: | Соблюдать режим дняЕсть овощи и фруктыДелать по утрам зарядкуВесь день смотреть телевизорНе чистить зубы |
| Что такое опрятный вид человека? | Чистая одеждаГрязная обувьПроутюженная одеждаПрическа  |
| Назови части утюга | РучкаШнурТерморегуляторПодошваВилка |
| Чтобы готовить пищу, что нужно, какие правила соблюдать? |  |
| Какие бывают бутерброды? |  |
| Гигиенические требования к жилому помещению |  |
| Назовите части пылесоса? |  |
| Перечислите общественный пассажирский транспорт? |  |
| Что такое автостанция? |  |
| Что продают в магазинах промышленных товаров? | ТканьМясоМолокоОдеждуОбувьХлеб  |
| Назовите основные средства связи |  |
| Виды писем |  |
| Назовите виды медицинских учреждений |  |
| Назовите работников медицинских учреждений |  |
| Что такое детский сад | Это образовательное учреждение для ………………………………………… |
| Что такое школа? | Это образовательное учреждение для ………………………………………… |
| Что такое дом культуры | Это учреждение культуры, в котором …………………………………………………....………………………………………………….. |