**Аннотация к рабочей программе по химии 8 – 9 класс**

Рабочая программа по химии для основной школы составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Перечень нормативных документов, используемых для составления рабочей программы:**

* Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. ФГОС. Стандарты второго поколения. Составитель: Е.С.Савинов. – М.: Просвещение,2011 г
* Примерная программа по учебным предметам. Химия. Проект. – 3 – е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 г.
* Авторская программа по химии 8 – 9 класс. О.С.Габриеляна – М.: Дрофа, 2013г.
* Федеральный перечень учебников на основании приказа от 31 марта 2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» на 2018 – 2019 учебный год.
* Устав и Учебный план Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Ветлянская средняя общеобразовательная школа» Соль – Илецкого городского округа Оренбургской области на 2019 – 2020 учебный год.
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

**Цели обучения с учетом специфики учебного предмета «Химия»:**

* освоениеважнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
* овладениеумениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
* развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
* воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
* применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде;
* овладение ключевыми компетенциями (учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными);
* формирование важнейших логических операций мышления (анализ, синтез, обобщение, конкретизация сравнения) в процессе познания системы важнейших понятий, законов и теорий о составе строении и свойствах химических веществ

**Задачи обучения:**

**Обучение по предмету «Химия» направлено на решение следующих задач**

* формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
* приобретение опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
* подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.
* формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;
* развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
* раскрытие роли химии в решении глобальных проблем человечества;
* развитие личности обучающихся, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности.
* формирование универсальных учебных действий, ИКТ – компетентности, основ учебно – исследовательской и проектной деятельности, умений работы с текстом

**Общая характеристика учебного предмета «Химия**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учащиеся должны овладеть такими познавательными учебными действиями, как умение формулировать проблему и гипотезу, ставить цели и задачи, строить планы достижения целей и решения поставленных задач, проводить эксперимент и на его основе делать выводы и умозаключения, представлять их и отстаивать свою точку зрения. Кроме этого, учащиеся должны овладеть приемами, связанными с определением понятий: ограничивать их, описывать, характеризовать и сравнивать. При изучении химии в основной школе учащиеся должны овладеть учебными действиями, позволяющими им достичь личностных, предметных и метапредметных образовательных результатов. Особенности содержания обучения химии в основной школе обусловлены спецификой химии как науки и поставленными задачами. Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, получение веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических реакций и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Поэтому в рабочей программе по химии нашли отражение основные содержательные линии:

* вещество — знания о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах, биологическом действии;
* химическая реакция — знания об условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, способах управления химическими процессами;
* применение веществ — знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто употребляются в повседневной жизни, широко используются в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте;
* язык химии — система важнейших понятий химии и терминов, в которых они описываются, номенклатура неорганических веществ, т. е. их названия (в том числе и тривиальные), химические формулы и уравнения, а также правила перевода информации с естественного языка на язык химии и обратно.

**Общая характеристика учебного процесса**

Данная рабочая программа будет реализована посредством игровой технологии ,технология проблемного обучения, , технология коллективного и группового взаимодействия, технология ИКТ.

В учебном процессе используются следующие урочные и внеурочные формы работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Урочные формы | Внеурочные формы |
| * ***общеклассная дискуссия*** – коллективная работа класса по   постановке учебных задач, обсуждению результатов;   * ***презентация*** – предъявление учащимися результатов   самостоятельной работы;   * ***проверочная работа;*** * ***проектирование*** в рамках уроков. | * ***консультация*** – учитель работает с небольшой   группой учащихся по их запросу;   * ***мастерская*** – индивидуальная работа учащихся над   своими химическими проблемами;   * ***самостоятельная работа учащихся:*** * а) работа над совершенствованием навыка; * б)творческая работа по инициативе учащегося; * ***проектирование*** вне уроков. * ***Химический клуб*** (химический кружок) |

**Обоснование выбора УМК на основе которого ведется преподавание предмета «Химия»**

Авторской программе соответствует учебник: «Химия 8 класс» и «Химия 9 класс»

О. С. Габриелян – рекомендовано Министерством образования и науки РФ / 10 – е издание, переработанное – М.: Дрофа, 2009.

Данный учебно – методический комплект, обеспечивающий реализацию программы – это целостная система, в ее состав входят учебная программа и учебник для учащихся.

Учебники данного автора включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на текущий учебный год.

Рекомендуемая литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, содержание которых конкретизирует знания обучаемых по основным вопросам, изложенным в программе.

Дополнительный список соответствует рекомендуемым автором учебной программы.

Программа построена с учетом реализации меж предметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6-7 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ. Программа реализует концентрический принцип обучения через развитие фундаментальных понятий, изучение закономерностей и овладение навыками практической работы.

**Описание места учебного предмета «Химия» в учебном плане.**

Особенности содержания курса «Химия» являются главной причиной того, что в базисном учебном (образовательном) плане этот предмет появляется последним в ряду естественно-научных дисциплин, поскольку для его освоения школьники должны обладать не только определенным запасом предварительных естественно-научных знаний, но и достаточно хорошо развитым абстрактным мышлением.  
Рабочая программа по химии для основного общего образования составлена из расчета часов, указанных в базисном учебном (образовательном) плане образовательных учреждений общего образования, с учетом 25 % времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется авторами рабочих программ. Инвариантная часть любого авторского курса химии для основной школы должна полностью включать в себя содержание примерной программы, на освоение которой отводится 70 ч. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Химия» изучается в 8-ом классе и 9 классе (по 2 часа в неделю).

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Учебный предмет «Химия», в содержании которого веду­щим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет формировать у учащихся не только целост­ную картину мира, но и пробуждать у них эмоционально-цен­ностное отношение к изучаемому материалу, создавать условия для формирования системы ценностей, определяющей 'готов­ность: выбирать определенную направленность действий; дейст­вовать определенным образом; оценивать свои действия и дейст­вия других людей по определенным ценностным критериям.

Основным результатом познавательного отношения к миру в культуре является установление смысла и значения содержания объектов и явлений природы. Таким образом, познавательная функция учебного предмета «Химия» заключается в способности его содержания концентрировать в себе как *знания о* веществах и химических явлениях, так и ***познавательные ценности:***

*отношения к:* химическим знаниям как одному из компонентов культуры человека наряду с другими естественнонаучными знаниями, еди­ной развивающейся системе; окружающему миру как миру веществ и происходящих с ними явлений; познавательной деятельности (как теоретической, так и экс­периментальной) как источнику знаний;

*понимания:* объективности и достоверности знаний о веществах и про­исходящих с ними явлениях; сложности и бесконечности процесса познания (на примере истории химических открытий); действия законов природы и необходимости их учета во всех сферах деятельности человека; значения химических знаний для решения глобальных проб­лем человечества (энергетической, сырьевой, продовольственной, здоровья и долголетия человека, технологических аварий, гло­бальной экологии и др.); важности научных методов познания (наблюдения, моделирования, эксперимента и др.) мира веществ и реакций.

Расширение сфер человеческой деятельности в современном социуме неизбежно влечет за собой необходимость формирования у учащихся культуры труда и быта при изучении любого устного предмета, которое невозможно без включения соответствующих ***ценностей труда и быта*** в содержание учебного предмет «Химия»:

*отношения к:* трудовой деятельности как естественной физической и интел­лектуальной потребности;

труду как творческой деятельности, позволяющей применять знания на практике;

*понимания необходимости:* учета открытых и изученных закономерностей, сведений о ве­ществах и их превращениях в трудовой деятельности; полной реализации физических и умственных возможностей, знаний, умений, способностей при выполнении конкретного вида трудовой деятельности; сохранения и поддержания собственного здоровья и здоровья окружающих, в том числе питания с учетом состава и энергети­ческой ценности пищи; соблюдения правил безопасного использования веществ (ле­карственных препаратов, средств бытовой химии, пестицидов, горюче-смазочных материалов и др.) в повседневной жизни; осознания достижения личного успеха в трудовой деятельно­сти за счет собственной компетентности в соответствии с соци­альными стандартами и последующим социальным одобрением достижений науки химии и химического производства для раз­вития современного общества.

Опыт эмоционально-ценностных отношений, который уча­щиеся получают при изучении курса химии в основной школе, способствует выстраиванию ими своей жизненной позиции. Содержание учебного предмета включает совокупность ***нравст­венных ценностей:***

*отношения к:* себе (осознание собственного достоинства, чувство общест­венного долга, дисциплинированность, честность и правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, при­знание необходимости самосовершенствования); другим людям (гуманизм, взаимное уважение между людьми, товарищеская взаимопомощь и требовательность, коллективизм, забота о других людях, активное реагирование на события федерального, регионального, муниципального уровней, выполнение поручений);своему труду (добросовестное, ответственное исполнение их трудовых и учебных обязанностей, развитие творческих начал в трудовой деятельности, признание важности своего труда и результатов труда других людей); природе (бережное отношение к ее богатству, нетерпимость к нарушениям экологических норм и требований, экологически грамотное отношение к сохранению гидросферы, атмосферы, типичны, биосферы, человеческого организма; оценка действия законам природы, приводящая к возникновению глобаль­ных проблем);

*понимания необходимости:* уважительного отношения к достижениям отечественной науки, исследовательской деятельности российских ученых-химиков (патриотические чувства).

Образование представлений, формирование понятий в обу­чении химии происходит в процессе коммуникации с использованием не только естественного языка, но и химических знаков, формул, уравнений химических реакций, обозначающих эти ве­щества и явления, т. е. химического языка. Таким образом, учеб­ный предмет «Химия» имеет большие возможности для форми­рования у учащихся ***коммуникативных ценностей:*** *негативного отношения к:*

нарушению норм языка (естественного и химического) в различных источниках информации (литература, СМИ, Ин­тернет и др.); засорению речи;

*понимания необходимости:* принятия различных средств и приемов коммуникации; получения информации из различных источников; аргументированной, критической оценки информации, по­лученной из различных источников; сообщения точной и достоверной информации; ясности, доступности, логичности в зависимости от цели, полноты или краткости изложения информации; стремления понять смысл обращенной к человеку речи (уст­ной и письменной); ведения диалога для выявления разных точек зрения на рас­сматриваемую информацию, выражения личных оценок и суж­дений, принятия вывода, который формируется в процессе ком­муникации; предъявления свидетельств своей компетентности и квали­фикации по рассматриваемому вопросу; уважения, принятия, поддержки существующих традиций и общих норм языка (естественного и химического); стремления говорить, используя изучаемые Химические тер­мины и понятия, номенклатуру неорганических и органических веществ, символы, формулы, молекулярные и ионные уравне­ния реакций.

Для формирования духовной личности прежде всего необхо­димо развивать эстетическое отношение человека к действитель­ности, творчество и сотворчество при восприятии эстетических явлений, которыми в курсе химии могут служить: природа (ми­нералы); изделия, изготавливаемые человеком и3 различных ве­ществ и материалов (ювелирные украшения, памятники архитек­туры и т. д.). Химия позволяет также формировать потребность человека в красоте и деятельности по законам красоты, т. е. ***эстетические ценности:***

*позитивное чувственно-ценностное отношение к:* окружающему миру (красота, совершенство и гармония окру­жающей природы и космоса в целом); природному миру веществ и их превращений не только с точки зрения потребителя, а как к источнику прекрасного, гар­моничного, красивого, подчиняющегося закономерностям пропорционального (на примере взаимосвязи строения и свойств атомов и веществ); выполнению учебных задач как к процессу, доставляющему эстетическое удовольствие (красивое, изящное Решение или до­казательство, простота, в основе которой лежит гармония);

*понимание необходимости:* изображения истины, научных знаний в чувственной форме (например, в произведениях искусства, посвященных научным открытиям, ученым, веществам и их превращениям); принятия трагического как драматической формы выражения конфликта непримиримых противоположностей, их столкнове­ния (на примере выдающихся научных открытий, конфликта чув­ства и долга, общества и личности, реальности и идеала).

Таким образом, содержание курса химии основной школы позволяет сформировать у учащихся не только познавательные ценности, но и другие компоненты системы ценностей: труда и быта, коммуникативные, нравственные, эстетические.